МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета

ФГАОУ ВО «СГЭУ»

протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_ 2024г.

И.о. ректора \_\_\_\_\_\_\_\_Е.А. Кандрашина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«Банковская школа СБЕРа»**

**Самара, 2024**

1. **Цели и задачи ДООП**

Целями ДООП «Банковская школа СБЕРа» (далее – Школа СБЕРа) являются:

1. освоение и систематизация базовых знаний, относящихся к финансово-кредитной отрасли;
2. освоение навыка построения финансовых моделей и применения их на практике;
3. воспитание чувства ответственности за результаты своего труда; формирование установки на эффективную деятельность в банковской системе, на недопустимости действий, нарушающих правовые, этические нормы работы;
4. приобретение опыта проектной деятельности, создания, оформления проектов в финансово-кредитной сфере.
5. формирование представления о современном рынке труда банковской сферы;
6. содействие в участии в стажировках и трудоустройстве в компании-партнере (работодателе).

В соответствии с поставленными целями Школа СБЕРа реализует следующие задачи:

1. овладение базовыми знаниями, необходимых для построения карьеры в банковской сфере;
2. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов, применяющихся в финансово-кредитной отрасли;
3. воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм финансово-кредитной сферы деятельности;
4. организация программы наставничества со стороны практиков-представителей стратегического партнера (работодателя).
5. содействие в организации стажировок и трудоустройстве.

**2. Срок обучения**

Срок обучения по ДООП «Банковская школа СБЕРа» составляет 7 месяцев.

**3. Стоимость обучения**

Обучение по ДООП «Банковская школа СБЕРа» осуществляется на безвозмездной основе.

**4. Объем и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Объем ДООП | 55 |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | 23 |
| практические занятия | 18 |
| самостоятельная работа | 11 |
| В том числе итоговая аттестация | 7 |

**5. Содержание ДООП**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Трудоемкость | Количество часов | | |
| Теоретические знания | Практические знания | Самостоятельная работа |
| Современный СБЕР | 3 | 2 | 0 | 1 |
| Ипотечное кредитование в условиях цифровых технологий | 2 | 1 | 1 | 0 |
| Особенности развития торгового эквайринга | 2 | 1 | 1 | 0 |
| Инвестиции во время кризиса. Как защитить свой портфель | 3 | 1 | 1 | 1 |
| Персональное финансовое планирование и реальные инвестиции (тренды, лучшие практики) | 2 | 1 | 1 | 0 |
| Эмоциональный интеллект | 3 | 0 | 2 | 1 |
| Современный банковский ритейл | 2 | 2 | 0 | 0 |
| Основы макроэкономических показателей. Экономическая динамика. | 2 | 2 | 0 | 0 |
| Платежный баланс и рубль. Бюджетная и монитарная политика | 2 | 2 | 0 | 0 |
| Финансовый анализ | 3 | 1 | 1 | 1 |
| Бухгалтерский учет | 2 | 1 | 1 | 0 |
| Основы анализа инвестиционных проектов | 3 | 1 | 1 | 1 |
| Принципы отраслевого кредитования | 2 | 2 | 0 | 0 |
| Особенности и перспективы развития жилищного строительства | 2 | 1 | 1 | 0 |
| Корпоративные финансы | 3 | 1 | 1 | 1 |
| Стратегия работы с крупным бизнесом (управление продаж корпоративным клиентам) | 3 | 1 | 1 | 1 |
| Цифровая трансформация (как сервис) | 2 | 1 | 1 | 0 |
| Отраслевые решения для малого бизнеса | 2 | 1 | 1 | 0 |
| Искусственный интеллект, машинное обучение и нейронные сети | 2 | 1 | 1 | 0 |
| Итоговое испытание: управленческие поединки | 7 | - | 3 | 4 |
| Итого | 55 | 23 | 18 | 11 |

**6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Для реализации ДООП предусмотрены: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (теоретические занятия), занятий семинарского типа (практические занятия), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, итоговой аттестации, библиотека.

**7. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд Университета имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

**8. Основная литература**

**Электронные издания:**

1. Пеганова, О. М.  Банковское дело : учебник для вузов / О. М. Пеганова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18112-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536271
2. Ларина, О. И.  Банковское дело. Практикум : учебное пособие для вузов / О. И. Ларина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07654-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536577
3. Гамза, В. А.  Основы банковского дела: безопасность банковской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Гамза, И. Б. Ткачук, И. М. Жилкин. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16673-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531467

**Дополнительные источники:**

1. Березина, Ю. А. ПАО Сбербанк: история развития, анализ эффективности стратегии развития, финансовых показателей, внутренней и внешней среды / Ю. А. Березина // Интеграция наук. – 2019. – № 2(25). – С. 22-27. – EDN KWQZCA
2. Tarasova, M. V. Sber - is more than a bank / M. V. Tarasova, B. A. Boykov // Вестник Тульского филиала Финуниверситета. – 2023. – No. 1. – P. 507-510. – EDN AWGNAG
3. Земцова, А. С. Особенность организации бизнес-экосистемы «Сбер» / А. С. Земцова, Р. А. Агаев, Н. Н. Григорьева // Теория и практика коммерческой деятельности : Материалы XXI Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов, молодых ученых и практиков, Красноярск, 21–23 апреля 2021 года. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2021. – С. 79-83. – EDN HNPXNM
4. Шишкина, Л. А. Инновационные особенности и основные составляющие Экосистемы «Сбер» / Л. А. Шишкина // Электронный бизнес: проблемы, развитие и перспективы : материалы XXI Всероссийской научно-практической интернет-конференции, Воронеж, 26 декабря 2023 года. – Воронеж: Издательство «Истоки», 2024. – С. 308-314. – EDN ANDEQU
5. Калайда, С. А. Экосистема «Сбер» как институционально-организационная форма межсекторной финансовой конвергенции / С. А. Калайда // Экономическая безопасность. – 2021. – Т. 4, № 3. – С. 823-838. – DOI 10.18334/ecsec.4.3.111945. – EDN KBBWFT
6. Маркосян, О. Р. Экосистема «Сбер» как современное направление банковского бизнеса / О. Р. Маркосян // VI международная межвузовская научно-практическая конференция преподавателей и студентов «современные тенденции и проблемы науки в развитии цифровых и инновационных технологий» : Сборник научных трудов студентов, Краснодар, 14–15 апреля 2022 года. – Краснодар: Краснодарский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова», 2022. – С. 228-233. – EDN UYMEWQ
7. Титов, И. А. Цифровые платформы как драйвер реализации проектов компаний по импортозамещению ит-инфраструктуры: опыт экосистемы «Сбер» / И. А. Титов // Научные исследования и разработки. Российский журнал управления проектами. – 2024. – Т. 13, № 1. – С. 43-49. – DOI 10.12737/2587-6279-2024-13-1-43-49. – EDN FBUUEB

**9. Фонд оценочных средств по программе**

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений слушателей, освоивших ДООП «Банковская школа СБЕРа».

В результате освоения программы участник должен:

1. понимать и разбираться в системе работы стратегического партнера (работодателя) - СБЕРа;
2. различать особенности торгового эквайринга;
3. понимать механизмы работы современных цифровых технологий;
4. разбираться в базовых принципах создания и ведения инвестиционного портфеля;
5. умение применять инструменты оценки и методы повышения уровня эмоционального интеллекта;
6. уверенно пользоваться навыком ведения переговоров и деловых коммуникаций;
7. уметь разрабатывать и применять стратегии работы с крупным бизнесом;
8. разбираться в классификации отраслевых решений для малого бизнеса.

Знать:

1. основы бухгалтерского учёта;
2. основы ипотечного кредитования;
3. основы финансового планирования в банке;
4. основы современного банковского ритейла;
5. свойства базовых макроэкономических показателей;
6. систему работы бюджетной и монетарной политик;
7. основы анализа инвестиционных проектов;
8. принципы отраслевого кредитования;
9. основы финансового анализа;
10. основы корпоративных финансов;
11. основы управления цифровой трансформацией;
12. основы работы искусственного интеллекта, машинного обучения и нейронных сетей.

**Текущий контроль** знаний представляет собой контроль освоения программного материала ДООП, с целью своевременной коррекции обучения, активизации самостоятельной работы и проверки уровня знаний и умений обучающихся, сформированности компетенций.

**Итоговая аттестация** по ДООП позволяет оценить степень выраженности (сформированности) образовательных результатов:

Формы текущего контроля знаний:

1. опрос (устный);
2. выполнение практических заданий.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется участниками в течение всего периода освоения дисциплины после изучения новой темы.

Преподаватель (организатор) проверяет правильность выполнения практических заданий слушателем, контролирует знание участниками пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

По окончании обучения проводится итоговая аттестация в форме управленческих поединков и выдается сертификат о прохождении ДООП (приложение 1).

**10. Особенности реализации ДООП для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Участники с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателям. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими участниками, создании комфортного психологического климата в группе. Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимо иметь в виду, что:

1. инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь.
2. инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

1. проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
2. присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
3. пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
4. обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению участвующего инвалида продолжительность сдачи экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

1. продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
2. продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей участвующего с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

1. задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
2. письменные задания выполняются участниками на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
3. при необходимости участнику предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

1. задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
2. обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
3. при необходимости участнику предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у участников;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

1. обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости участнику предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
2. по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

1. письменные задания выполняются участниками на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
2. по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации участник должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у участника индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

**11. Регламент по проектированию, реализации и организации периодического обновления (актуализации) ДООП**

Изменения и дополнения, вносимые в структуру, содержание и компоненты ДООП «Банковская школа СБЕРа» утверждаются Ученым советом Университета. Актуализация ДООП и составляющих ее документов осуществляется ежегодно.

**Составители программы**

Белова Екатерина Александровна – специалист по УМР управления по проектной работе

Замятина Виктория Владимировна – делопроизводитель отдела практической подготовки управления по проектной работе

Приложение 1

к ДООП «Банковская школа СБЕРа»

**Формат сертификата**

