

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»

Управление организации научных исследований
и подготовки научных кадров

Кафедра философии и истории

Программа одобрена
Ученым советом Университета
Протокол №8 от 18.03.2025 г.

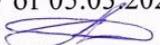


И.о. ректора ФГАОУ ВО «СГЭУ»,
Е.А.Кандрашина
2025 г.

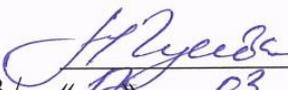
**ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

для аспирантов научной специальности 5.8.1. «Общая педагогика, история
педагогики и образования» (педагогические науки)

Рассмотрено и рекомендовано к
утверждению на заседании кафедры
философии и истории

(протокол № 7 от 05.03.2025 г.)
Зав. кафедрой  / Гурьянова А.В./

Согласовано:
Проректор по научной работе
и инновационному развитию

 / Гусева М.С./
« 18 » 03 2025 г.

Уровень: подготовка кадров высшей квалификации

САМАРА 2025

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Кандидатские экзамены представляют собой форму оценки степени подготовленности соискателя ученой степени кандидата наук к пониманию исторической сущности и философского содержания науки, раскрываемого в контексте критикорефлексивного сопоставления трех ее базовых модальностей: 1) наука как вид деятельности; 2) наука как социальный институт; 3) наука как феномен культуры.

Сдача кандидатских экзаменов осуществляется в период проведения промежуточной аттестации.

Цель кандидатского экзамена — установление степени сформированности у обучающихся / прикрепленных лиц понимания сущности научного познания и соотношения науки с другими областями культуры, знания общих закономерностей возникновения и развития науки в целом и социально-гуманитарных наук в частности, представлений об основных методах научного познания, их месте в духовной деятельности эпохи, восприятие материала различных социально-гуманитарных наук для использования в конкретной области исследования.

Задачи кандидатского экзамена:

1. Раскрытие вопросов, связанных с обсуждением природы научного знания и проблемы идеалов и критерии научности знания;

2. Представление структуры научного знания и описания его основных элементов;

3. Демонстрация навыков самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений в развитии науки, а также знаний основных тенденций и этапов в развитии истории социально-гуманитарных наук.

Аспирант (прикрепленное лицо) должен -(но):

знать:

- историю зарождения, развития и современного состояния науки;
- ключевые проблемы, понятия, категории, основные концепции философии науки;
- принципы методологии научного познания, структуру и этапы научного исследования.

уметь:

- анализировать специальную литературу по философии и методологии науки;
- применять знания по истории и философии науки в сферах профессиональной, научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- оперировать эффективными методами, в том числе философскими, для последовательного решения поставленных научных задач.

владеть:

- навыками работы с текстами по истории, философии и методологии науки;
- понятиями и категориями философии науки, навыками ведения дискуссии по философским вопросам науки;
- общенаучными и философскими методами осуществления научно-исследовательской деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ

Раздел 1. Общие проблемы философии науки. История науки

Тема 1. История науки, становление и эволюция форм научного знания.

Проблема зарождения научного знания. Наука в человеческой культуре. Феномен преднауки и его роль в формировании основ человеческого знания. Наука и религия: проблема взаимоотношения. Наука и философия. Античная наука. Аристотелевский тип научного знания и его особенности. Созерцательность и умозрительность научного знания в Античности и Средние века. Теория «двух истин» и её значение для развития научного знания. Эпоха Возрождения — подготовка к Великой научной революции XVI-XVII веков. Становление науки галилеевского типа. Экспериментальный характер науки Нового времени. Классическая наука и её основные характеристики. Принцип всеобщего детерминизма. Становление дисциплинарно

организованной науки. Научно-технический прогресс. Специфика науки в эпоху научно-технического прогресса. Наука неклассическая и постнеклассическая. Антропный принцип в современной науке. Синергетика.

Тема 2. Философия науки, её предмет и место в системе философского знания.

Первые попытки философского осмысления природы и характера научного познания: Аристотель, Ф.Бэкон, Р.Декарт. Зарождение и развитие философии науки в XIX-XX веках. Позитивизм (О.Конт, Г.Спенсер, Ст.Милль). Эмпириокритицизм (Э.Мах, Р.Авенариус, А.А.Богданов). Неокантианство (В.Виндельбанд, Г.Риккерт, Г.Коген, Э.Кассирер). Неопозитивизм и его значение для философии науки. Философия Л.Витгенштейна. Концепция личностного знания М.Полани. Постпозитивизм как новый этап развития философии науки. Философия науки К.Поппера. Теория научных революций Т.Куна. Теория научно-исследовательских программ И.Лакатоса. Эпистемологический анархизм П.Фейерабенда. Философия науки в СССР и России. Интернализм и экстернализм в интерпретации науки и движущих сил её развития.

Тема 3. Наука и её место в жизни общества. Особенности современного этапа развития науки и перспективы науки.

Понятие науки. Основания и предпосылки научного знания. Наука и её роль в жизни человека и общества. Наука как специфическая форма человеческой деятельности. Функции науки. Научное и ненаучное знание. Феномен девиантной науки. Разновидности девиаций в науке: паранаука, псевдонаука, квазинаука, лженаука и антинаука. Проблема легитимации научного знания. Истина и достоверность в науке. Особенности развития научного знания в информационном обществе. Наука и общество: сциентизм и антисциентизм. Наука как социальный институт. Наука как профессия. Подготовка научных кадров.

Раздел 2. Структура, динамика, логика и методология науки

Тема 4. Структура научного знания. Логика развития науки.

Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Проблема взаимоотношения между эмпирическим и теоретическим в науке. Эмпирические данные и научный факт. Философия науки о природе научного факта и его роли в развитии научного знания. Структура научного факта. Научный факт и научная теория. Функции теоретического научного знания. Структура научной теории. Виды научных теорий. Научный закон как высшая форма теоретического знания. Различные модели развития научного знания: кумулятивизм и антикумулятивизм, интернализм и экстернализм, эволюционный и революционный пути развития науки. Проблема классификации наук.

Тема 5. Методология научного познания. Основные научные методы.

Понятие научного метода. Методология научного познания как важнейший раздел философии науки. Классификация научных методов. Методы обще-, специально- и частнонаучные. Общезнакомые и общелогические методы в науке. Законы и принципы диалектики и их значение для современной науки. Методы эмпирического уровня научного познания. Наблюдение, сравнение, измерение и эксперимент. Понятие научного эксперимента в современной науке. Галилеевская и гюйгенсовская модели научного эксперимента. Методы теоретического уровня научного познания. Гипотеза и постулат в науке. Аксиомы и теоремы в структуре теоретического знания. Аксиоматический метод и метод аксиоматизации. Абстракция и идеализация в науке. Моделирование и его разновидности. Гипотетико-дедуктивный метод.

Тема 6. Структура научного исследования.

Научная проблема как источник и движущая сила научного познания. Тематизация научно-исследовательской работы как формирование стратегии исследования. Определение объекта и предмета научного исследования. Цели и задачи. Проблема выбора методов исследования. Планирование НИР и НИОКР. Выдвижение научной гипотезы. Роль интуиции в решении научных проблем. Презентация результатов научного исследования научному сообществу. Грантовая деятельность в науке. Научные школы и научные проекты как формы организации научно-исследовательской деятельности. Проблема государственного управления наукой. Аксиологические, этические и правовые аспекты деятельности учёного. Этос науки.

Раздел 3. Философские проблемы социально-гуманитарных наук (социология, философия, история, педагогика).

Тема 7. Философские проблемы исторической науки.

История как прошлое, как рассказ и как наука. Прошлое как онтологическая проблема. «Следы» прошлого. Историософия и историческая эпистемология. Философия истории эпохи Просвещения и романтизма: Дж.Вико, Вольтер, И.Г.Гердер, Г.В.Ф.Гегель. Философское осмысление русской истории: П.Я.Чаадаев, западники и славянофилы. Становление исторической науки в 1-й пол. XIX в. и попытки методологического осмысления исторического познания: Л. фон Ранке, И.Дройзен, неокантианцы Баденской школы. Исторический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса. «Критическая» философия истории: В.Дильтей, О.Шпенглер, Г.Зиммель, Б.Кроче, Р.Арон. Герменевтическая парадигма в исторической науке и философии истории: В.Дильтей, Э.Бетти, П.Рикёр. Лингвистический поворот в философии истории и «Новая историческая наука». Феномен микроистории. Исторический факт и его специфика. Проблема теоретического знания в исторической науке. Методологические особенности исторических исследований. Пространство и время в исторической картине мира. Случайное и необходимое в истории. Проблема ценностных суждений в историческом знании. Историческая память.

Тема 8. Философские проблемы социально-философского знания.

Философские проблемы социогуманитарного знания. Специфика социально-гуманитарного знания. Аксиологическая и антропологическая составляющие социально-гуманитарного знания. Пространство и время в современной философии и науке. Понятие «хронотопа». Проблема истинности в современном социально-гуманитарном знании. Коммуникативный характер социально-гуманитарного знания. Объяснение, понимание, интерпретация. Социокультурные детерминанты научной методологии. Роль социально-гуманитарного знания в современном обществе. Социальная философия и социология: сущность, цель, основные исторические этапы. Социальная философия в системе философии науки. Периодизация, основные исторические этапы. Специфика научности в социологии. Междисциплинарные возможности социологии. Перспективы развития социологического знания в контексте проблем современного общества. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука в контексте социологического знания. Основополагающие социологические концепции XX века: Э.Дюркгейм, В.Парето, А.Шюц, Н.Луман, П.Бурдьё. Феномен социальной памяти (М.Хальбвакс). К.Поппер: «закрытое» и «открытое» общество. Теория «воображаемых сообществ» Б.Андерсона. Информация, техника и технология в социально-философском, социологическом и теоретико-философском измерениях. Социальная философия и социология в России. Философская методология. Методы социологических исследований. Философия коммуникативного действия Ю.Хабермаса.

Тема 9. Философские проблемы педагогики.

Концепция образования в истории и философии. Идея образования в Античности. Платон и Аристотель об образовании. Образование и его понимание в Средние века. Средневековый университет и его функции в образовании. Философия Просвещения об образовании. Зарождение педагогической науки: Я.А.Коменский, Дж.Локк и др. Идеи Просвещения в России XVIII столетия. Вопросы образования в спорах западников и славянофилов. Русская педагогическая наука. Педагогическая антропология П.Ф.Лесгафта. Классическая парадигма в образовании: универсализм, теоретизм, всеобщность. Органическое единство умственного и нравственного воспитания (И.Г.Песталоцци). Обучение как трансляция знания. Школоцентризм. Гумбольдтовская модель университета. Классическая, неклассическая и постнеклассическая философия образования. Образование в цифровом обществе: новые возможности и новые риски. Формирование новой образовательной парадигмы: непрерывность образования, формирование навыков самостоятельного поиска знания, интерактивность процесса обучения, отказ от принципа универсализма. Актуальные проблемы современной философии образования. Психоанализ и образование. Герменевтические аспекты образования. Обучение как игра. Образование и самообразование в условиях общества массовых коммуникаций.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основная литература:

1. Бессонов, Б. Н. История и философия науки : учебное пособие для вузов / Б. Н. Бессонов. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04523-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535463>
2. Спиркин, А. Г. История философии : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08379-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536787>
3. Лебедев, С. А. Философия науки : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00980-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535605>
4. Митрошенков, О. А. История и философия науки : учебник для вузов / О. А. Митрошенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05569-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540109>

Дополнительная литература:

1. История и философия науки (Философия науки) [Текст] : учеб. пособие / Л. Е. Моторина ; под ред. Ю. В. Крянева. - МО, 3-е изд. перераб. и доп. - М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2016. - 415 с.
2. Бучило, Н. Ф. История и философия науки [Текст] : учеб. пособие / И. А. Исаев. - М. : Проспект, 2016. - 432 с. ; 60x90/16. - ISBN 978-5-392-18992-2
3. Вальяно, М. В. История и философия науки [Текст] : учеб. пособие. - УМО. - М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2015. - 208 с. \
4. История и философия науки [Текст] : Учебник для вузов / Е. Ю. Сиверцев ; Под общ. ред. А. С. Мамзина. - М. : Юрайт, 2014. - 360 с.
5. Бессонов, Б. Н. История и философия науки [Текст] : Учебное пособие для магистров / Б. Н. Бессонов. - УМО. - М. : Юрайт, 2012. - 394 с.
6. Михалкин, Н.В. Философия права : учебник и практикум для вузов / Н. В. Михалкин, А. Н. Михалкин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6579-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559863>
7. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук: учебник для аспирантов и соискателей учёной степени кандидата наук / под общ. ред. д-ра филос. наук, проф. В.В.Миронова. — Москва: Гардарики, 2006. — 639 с. — ISBN 5-8297-0235-5& — Текст: электронный. — URL: <https://lms2.sseu.ru/mod/resource/view.php?id=214164>

Периодические издания:

1. Вопросы философии — URL: <http://vphil.ru>
2. Эпистемология и философия науки — URL: <https://journal.iphras.ru/>
3. Вестник Московского университета. Серия 7: Философия — URL: <https://philos.msu.ru/science/vestnik>
4. Вестник Санкт-петербургского университета. Философия и конфликтология — URL: <https://philosophyjournal.spbu.ru/>
5. Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология — URL: <https://journals.tsu.ru/philosophy/>

6. Философия. Журнал Высшей школы экономики — URL: <https://philosophy.hse.ru/>
7. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Философия — URL: https://journals.rudn.ru/philosophy/index/index/ru_RU
8. Философия и общество — URL: <https://www.socionauki.ru/journal/fio/>
9. Философия науки — URL: <https://www.sibran.ru/journals/PhN/>
10. Философия науки и техники — URL: <https://iphras.ru/phscitech.htm>

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека Института философии Российской Академии Наук (ИФ РАН) — URL: <https://iphras.ru/elib.htm>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Экзаменационный билет включает три вопроса. Первый и второй вопрос формулируются исходя из содержания представленной программы, третий вопрос — по тематике выполняемого диссертационного исследования.

Шкала и критерии оценивания. Результаты экзамена оцениваются по 5-балльной шкале следующим образом:

«отлично»:

- полно раскрыто содержание вопросов, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.

«хорошо»:

- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом может иметь следующие недостатки:
 - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
 - допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
 - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

«удовлетворительно»:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала, выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.

«неудовлетворительно»:

- результаты обучения не сформированы.

**ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОГРАММЫ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО
ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»
для аспирантов научной специальности 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики
и образования» (педагогические науки)**

1. Наука как сфера человеческой деятельности. Наука и ненаучные формы знания (религиозное, художественное, обыденное). Девиантная наука.
2. Этнос науки. Проблема моральной ответственности учёного.
3. Зарождение науки и феномен преднауки. Наука в Античности и Средневековье. Аристотелевский тип науки.
4. Эпоха Возрождения и её роль в становлении новоевропейской науки. Галилеевский тип науки.
5. Классическая европейская наука и её основные характеристики.
6. Развитие науки в XVIII веке и становление дисциплинарно организованной науки.
7. Формирование науки как социального института. Наука как профессиональная деятельность.
8. Неклассический и постнеклассический этапы в развитии науки.
9. Проблема классификации наук.
10. Основания науки: внутринаучные, мировоззренческие, общефилософские, социальные.
11. Зарождение философии науки (Аристотель, Бэкон, Декарт).
12. Философия науки XIX — начала XX века: позитивизм, эмпириокритицизм, неокантианство.
13. Неопозитивизм (Л.Витгенштейн и «Венский кружок»).
14. Концепция личностного знания М.Полани.
15. Логика и методология науки в трудах К.Поппера.
16. Теория научных революций Т.Куна.
17. Концепция научно-исследовательских программ И.Лакатоса.
18. Эпистемологический анархизм П.Фейерабенда.
19. Интернализм и экстернализм в философии науки.
20. Сциентизм и антисциентизм как культурные феномены и философские концепции.
21. Методология научного познания. Понятие научных методов и их классификация.
22. Общефилософские методы в науке. Законы и принципы диалектики.
23. Общелогические методы в научном познании.
24. Структура научного познания. Эмпирический и теоретический уровни.
25. Методы эмпирического уровня научного познания.
26. Методы теоретического уровня научного познания.
27. Моделирование в современной науке. Виды моделей.
28. Научный факт. Структура научного факта.
29. Научная теория. Виды научных теорий.
30. Структура и этапы научного исследования: от научной проблемы к презентации результатов.
31. Общество как предмет философского и теоретического анализа.
32. О.Конт и становление научной социологии.
33. Общество, семья, государство в работах К.Маркса и Ф.Энгельса.
34. Особенности русской социальной философии XIX века.
35. Концепции локальных цивилизаций: Н.Я.Данилевский, О.Шпенглер, А.Тойнби.
36. Социологические и социально-философские идеи Э.Дюркгейма.
37. «Понимающая социология» А.Шюца.
38. Теория элит В.Парето: философские основания.
39. Концепция «воображаемых сообществ» Б.Андерсона и её методологическое значение.
40. Философия коммуникативного действия Ю.Хабермаса.
41. Прошлое как онтологическая проблема.

42. Историософия и историческая эпистемология.
43. Время как основополагающая категория исторической науки: от Аврелия Августина до М.Хайдеггера.
44. Становление философии истории в эпоху Просвещения (Дж.Вико, Вольтер, И.Г.Гердер).
45. Возникновение исторической науки и её методологическое осмысление (Л. фон Ранке, И.Дройзен, В.Виндельбанд, Г.Риккерт).
46. «Критическая» философия истории.
47. История и герменевтика.
48. Лингвистический поворот в философии истории и исторической науке.
49. «Новая историческая наука». Феномен микроистории.
50. Социальная и историческая память. Memory Studies в современной науке.
51. Идея образования в древности и средние века.
52. Диалектика образования и воспитания.
53. Философия Просвещения и зарождение педагогической науки (Дж.Локк, Я.А.Коменский).
54. Становление принципов классического образования.
55. Педагогика и философия образования в России XIX в.
56. Эволюция институциональных основ образования: болонский, гумбольдтовский и цифровой университеты.
57. Классическая, неклассическая и постнеклассическая философия образования.
58. Проблема образовательных целей и ценностей.
59. Проблемы образования в цифровую эпоху.
60. Образование и самообразование в современном обществе. Вопрос о непрерывности образовательного процесса.