

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный экономический университет»

Управление организации научных исследований  
и подготовки научных кадров

Кафедра философии и истории

Программа одобрена  
Ученым советом Университета  
Протокол №8 от 31.03.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. ректора ФГАОУ ВО «СГЭУ»,  
Е.А. Кандрашина  
«31» 03 2026 г.



ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

для аспирантов научной специальности 5.7.1. «Онтология и теория познания»  
(философские науки)

Рассмотрено и рекомендовано к  
утверждению на заседании кафедры  
философии и истории

(протокол № 8 от 05.03.2026 г.)  
Зав. кафедрой Гурьянова А.В. / Гурьянова А.В./

Согласовано:  
Проректор по научной работе  
и инновационному развитию

Грабоздин Ю.П. /Грабоздин Ю.П./  
«30» марта 2026 г.

Уровень: подготовка кадров высшей квалификации

САМАРА 2026

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Кандидатские экзамены представляют собой форму оценки степени подготовленности соискателя ученой степени кандидата наук к пониманию исторической сущности и философского содержания науки, раскрываемого в контексте критикорефлексивного сопоставления трех ее базовых модальностей: 1) наука как вид деятельности; 2) наука как социальный институт; 3) наука как феномен культуры.

Сдача кандидатских экзаменов осуществляется в период проведения промежуточной аттестации.

Цель кандидатского экзамена — установление степени сформированности у обучающихся / прикрепленных лиц понимания сущности научного познания и соотношения науки с другими областями культуры, знания общих закономерностей возникновения и развития науки в целом и социально-гуманитарных наук в частности, представлений об основных методах научного познания, их месте в духовной деятельности эпохи, восприятие материала различных социально-гуманитарных наук для использования в конкретной области исследования.

Задачи кандидатского экзамена:

1. Раскрытие вопросов, связанных с обсуждением природы научного знания и проблемы идеалов и критерии научности знания;
2. Представление структуры научного знания и описания его основных элементов;
3. Демонстрация навыков самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений в развитии науки, а также знаний основных тенденций и этапов в развитии истории социально-гуманитарных наук.

Аспирант (прикрепленное лицо) должен -( но):

знать:

- историю зарождения, развития и современного состояния науки;
- ключевые проблемы, понятия, категории, основные концепции философии науки;
- принципы методологии научного познания, структуру и этапы научного исследования.

уметь:

- анализировать специальную литературу по философии и методологии науки;
- применять знания по истории и философии науки в сферах профессиональной, научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- оперировать эффективными методами, в том числе философскими, для последовательного решения поставленных научных задач.

владеть:

- навыками работы с текстами по истории, философии и методологии науки;
- понятиями и категориями философии науки, навыками ведения дискуссии по философским вопросам науки;
- общенаучными и философскими методами осуществления научно-исследовательской деятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ

### **Раздел 1. Общие проблемы философии науки. История науки**

#### **Тема 1. История науки, становление и эволюция форм научного знания.**

Проблема зарождения научного знания. Наука в человеческой культуре. Феномен преднауки и его роль в формировании основ человеческого знания. Наука и религия: проблема взаимоотношения. Наука и философия. Античная наука. Аристотелевский тип научного знания и его особенности. Созерцательность и умозрительность научного знания в Античности и Средние века. Теория «двух истин» и её значение для развития научного знания. Эпоха Возрождения — подготовка к Великой научной революции XVI-XVII веков. Становление науки галилеевского типа. Экспериментальный характер науки Нового времени. Классическая наука и её основные характеристики. Принцип всеобщего детерминизма. Становление дисциплинарно организованной

науки. Научно-технический прогресс. Специфика науки в эпоху научно-технического прогресса. Наука неклассическая и постнеклассическая. Антропный принцип в современной науке. Синергетика.

### **Тема 2. Философия науки, её предмет и место в системе философского знания.**

Первые попытки философского осмысления природы и характера научного познания: Аристотель, Ф.Бэкон, Р.Декарт. Зарождение и развитие философии науки в XIX-XX веках. Позитивизм (О.Конт, Г.Спенсер, Ст.Милль). Эмпириокритицизм (Э.Мах, Р.Авенариус, А.А.Богданов). Неокантианство (В.Виндельбанд, Г.Риккерт, Г.Коген, Э.Кассирер). Неопозитивизм и его значение для философии науки. Философия Л.Витгенштейна. Концепция личностного знания М.Полани. Постпозитивизм как новый этап развития философии науки. Философия науки К.Поппера. Теория научных революций Т.Куна. Теория научно-исследовательских программ И.Лакатоса. Эпистемологический анархизм П.Фейерабенда. Философия науки в СССР и России. Интернализм и экстернализм в интерпретации науки и движущих сил её развития.

### **Тема 3. Наука и её место в жизни общества. Особенности современного этапа развития науки и перспективы науки.**

Понятие науки. Основания и предпосылки научного знания. Наука и её роль в жизни человека и общества. Наука как специфическая форма человеческой деятельности. Функции науки. Научное и ненаучное знание. Феномен девиантной науки. Разновидности девиаций в науке: паранаука, псевдонаука, квазинаука, лженаука и антинаука. Проблема легитимации научного знания. Истина и достоверность в науке. Особенности развития научного знания в информационном обществе. Наука и общество: сциентизм и антисциентизм. Наука как социальный институт. Наука как профессия. Подготовка научных кадров.

## **Раздел 2. Структура, динамика, логика и методология науки**

### **Тема 4. Структура научного знания. Логика развития науки.**

Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Проблема взаимоотношения между эмпирическим и теоретическим в науке. Эмпирические данные и научный факт. Философия науки о природе научного факта и его роли в развитии научного знания. Структура научного факта. Научный факт и научная теория. Функции теоретического научного знания. Структура научной теории. Виды научных теорий. Научный закон как высшая форма теоретического знания. Различные модели развития научного знания: кумулятивизм и антикумулятивизм, интернализм и экстернализм, эволюционный и революционный пути развития науки. Проблема классификации наук.

### **Тема 5. Методология научного познания. Основные научные методы.**

Понятие научного метода. Методология научного познания как важнейший раздел философии науки. Классификация научных методов. Методы обще-, специально- и частнонаучные. Общезнакомые и общелогические методы в науке. Законы и принципы диалектики и их значение для современной науки. Методы эмпирического уровня научного познания. Наблюдение, сравнение, измерение и эксперимент. Понятие научного эксперимента в современной науке. Галилеевская и гюйгенсовская модели научного эксперимента. Методы теоретического уровня научного познания. Гипотеза и постулат в науке. Аксиомы и теоремы в структуре теоретического знания. Аксиоматический метод и метод аксиоматизации. Абстракция и идеализация в науке. Моделирование и его разновидности. Гипотетико-дедуктивный метод.

### **Тема 6. Структура научного исследования.**

Научная проблема как источник и движущая сила научного познания. Тематизация научно-исследовательской работы как формирование стратегии исследования. Определение объекта и предмета научного исследования. Цели и задачи. Проблема выбора методов исследования. Планирование НИР и НИОКР. Выдвижение научной гипотезы. Роль интуиции в решении научных проблем. Презентация результатов научного исследования научному сообществу. Грантовая деятельность в науке. Научные школы и научные проекты как формы организации научно-исследовательской деятельности. Проблема государственного управления наукой. Аксиологические, этические и правовые аспекты деятельности учёного. Этос науки.

### **Раздел 3. Философские проблемы социально-гуманитарных наук (социология, философия, история, педагогика).**

#### **Тема 7. Философские проблемы исторической науки.**

История как прошлое, как рассказ и как наука. Прошлое как онтологическая проблема. «Следы» прошлого. Историософия и историческая эпистемология. Философия истории эпохи Просвещения и романтизма: Дж.Вико, Вольтер, И.Г.Гердер, Г.В.Ф.Гегель. Философское осмысление русской истории: П.Я.Чаадаев, западники и славянофилы. Становление исторической науки в 1-й пол. XIX в. и попытки методологического осмысления исторического познания: Л. фон Ранке, И.Дройзен, неокантианцы Баденской школы. Исторический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса. «Критическая» философия истории: В.Дильтей, О.Шпенглер, Г.Зиммель, Б.Кроче, Р.Арон. Герменевтическая парадигма в исторической науке и философии истории: В.Дильтей, Э.Бетти, П.Рикёр. Лингвистический поворот в философии истории и «Новая историческая наука». Феномен микроистории. Исторический факт и его специфика. Проблема теоретического знания в исторической науке. Методологические особенности исторических исследований. Пространство и время в исторической картине мира. Случайное и необходимое в истории. Проблема ценностных суждений в историческом знании. Историческая память.

#### **Тема 8. Философские проблемы социально-философского знания.**

Философские проблемы социогуманитарного знания. Специфика социально-гуманитарного знания. Аксиологическая и антропологическая составляющие социально-гуманитарного знания. Пространство и время в современной философии и науке. Понятие «хронотопа». Проблема истинности в современном социально-гуманитарном знании. Коммуникативный характер социально-гуманитарного знания. Объяснение, понимание, интерпретация. Социокультурные детерминанты научной методологии. Роль социально-гуманитарного знания в современном обществе. Социальная философия и социология: сущность, цель, основные исторические этапы. Социальная философия в системе философии науки. Периодизация, основные исторические этапы. Специфика научности в социологии. Междисциплинарные возможности социологии. Перспективы развития социологического знания в контексте проблем современного общества. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука в контексте социологического знания. Основополагающие социологические концепции XX века: Э.Дюркгейм, В.Парето, А.Шюц, Н.Луман, П.Бурдьё. Феномен социальной памяти (М.Хальбвакс). К.Поппер: «закрытое» и «открытое» общество. Теория «воображаемых сообществ» Б.Андерсона. Информация, техника и технология в социально-философском, социологическом и теоретико-философском измерениях. Социальная философия и социология в России. Философская методология. Методы социологических исследований. Философия коммуникативного действия Ю.Хабермаса.

#### **Тема 9. Философские проблемы педагогики.**

Концепция образования в истории и философии. Идея образования в Античности. Платон и Аристотель об образовании. Образование и его понимание в Средние века. Средневековый университет и его функции в образовании. Философия Просвещения об образовании. Зарождение педагогической науки: Я.А.Коменский, Дж.Локк и др. Идеи Просвещения в России XVIII столетия. Вопросы образования в спорах западников и славянофилов. Русская педагогическая наука. Педагогическая антропология П.Ф.Лесгафта. Классическая парадигма в образовании: универсализм, теоретизм, всеобщность. Органическое единство умственного и нравственного воспитания (И.Г.Песталоцци). Обучение как трансляция знания. Школоцентризм. Гумбольдтовская модель университета. Классическая, неклассическая и постнеклассическая философия образования. Образование в цифровом обществе: новые возможности и новые риски. Формирование новой образовательной парадигмы: непрерывность образования, формирование навыков самостоятельного поиска знания, интерактивность процесса обучения, отказ от принципа универсализма. Актуальные проблемы современной философии образования. Психоанализ и образование. Герменевтические аспекты образования. Обучение как игра. Образование и самообразование в условиях общества массовых коммуникаций.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### Основная литература

1. Онтология и теория познания в 2 т. Том 1. Основы онтологии : учебник для вузов / под редакцией Ф. Ф. Вяккерера, В. Г. Иванова, Б. И. Липского, Б. В. Маркова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03817-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562623>
2. Онтология и теория познания в 2 т. Том 2. Основы теории познания : учебник для вузов / под общей редакцией Б. И. Липского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09674-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562622>
3. Пивоваров, Д. В. Онтология: материя и ее атрибуты : учебное пособие для вузов / Д. В. Пивоваров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03084-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492124>
4. Пивоваров, Д. В. Категории онтологии : учебник для вузов / Д. В. Пивоваров. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17438-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568740>
5. Чичерин, Б. Н. Наука и религия / Б. Н. Чичерин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 421 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08337-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562285>
6. Кочеров, С. Н. Философия : учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Яковлева. — 4-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16623-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562252>

### Дополнительная литература

1. Гурьянова, А. В. Философия: основы онтологии и гносеологии [Текст] : учеб. пособие. - Самара : Самарский гос. экономический университет, 2018. - 104 с. ; 60x84/16. - (Учебная литература для вузов). - Библиогр.: с. 85 - 90. - ISBN 978-5-94622-790-2
2. Гурьянова, А. В. Онтология и теория познания [Текст] : учеб. пособие. - Самара : Самарский гос. экономический университет, 2017. - 116 с. ; 60x84/16. - (Учебная литература для вузов). - Библиогр.: с. 109 - 114. - ISBN 978-5-94622-692-9
3. Арлычев, А. Н. Онтология и теория познания [Текст] : учеб. пособие. - изд. стереотип. - М. : Либроком, 2016. - 224 с. ; 60x90/16. - ISBN 978-5-397-05251-1
4. Аскольдов, С. Основные проблемы теории познания и онтологии [Текст] . - М. : Книга по Требованию, 2015. - 262 с. - (Книжный Ренесанс). - ISBN 978-5-458-54413-9

### Периодические издания:

1. Вопросы философии — URL: <http://vphil.ru>
2. Эпистемология и философия науки — URL: <https://journal.iphras.ru/>
3. Вестник Московского университета. Серия 7: Философия — URL: <https://philos.msu.ru/science/vestnik>
4. Вестник Санкт-петербургского университета. Философия и конфликтология — URL: <https://philosophyjournal.spbu.ru/>
5. Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология — URL: <https://journals.tsu.ru/philosophy/>
6. Философия. Журнал Высшей школы экономики — URL: <https://philosophy.hse.ru/>

7. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Философия — URL: [https://journals.rudn.ru/philosophy/index/index/ru\\_RU](https://journals.rudn.ru/philosophy/index/index/ru_RU)
8. Философия и общество — URL: <https://www.socionauki.ru/journal/fio/>
9. Философия науки — URL: <https://www.sibran.ru/journals/PhN/>
10. Философия науки и техники — URL: <https://iphras.ru/phscitech.htm>

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Электронная библиотека Института философии Российской Академии Наук (ИФ РАН) — URL: <https://iphras.ru/elib.htm>

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)**

Экзаменационный билет включает три вопроса. Первый и второй вопрос формулируются исходя из содержания представленной программы, третий вопрос — по тематике выполняемого диссертационного исследования.

Шкала и критерии оценивания. Результаты экзамена оцениваются по 5-балльной шкале следующим образом:

#### **«отлично»:**

- полно раскрыто содержание вопросов, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.

#### **«хорошо»:**

- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом может иметь следующие недостатки:
  - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
  - допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
  - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

#### **«удовлетворительно»:**

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
  - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
  - при неполном знании теоретического материала, выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.

#### **«неудовлетворительно»:**

- результаты обучения не сформированы.

**ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОГРАММЫ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»  
для аспирантов научной специальности 5.7.1. «Онтология и теория познания»  
(философские науки)**

1. Онтология, ее место и роль в системе философского знания
2. История становления онтологии как самостоятельной философской дисциплины
3. Роль онтологии в развитии современной науки, разработке ее философских оснований
4. Основные категории онтологии
5. Бытие и небытие: философский анализ понятий
6. Проблема бытия в античной философии
7. Проблема бытия в классической философии
8. Виды бытия в онтологии. Материальное и идеальное бытие
9. Проблема сознания в онтологии
10. Соотношение объективной и субъективной реальности
11. Виртуальная и дополненная реальность в современной онтологии
12. Диалектика как метод познания бытия. Принципы и законы диалектики
13. Метафизика и ее роль в онтологии
14. Проблема единства мира и пути ее решения
15. Понятие материи. Материя как объективная реальность
16. Эволюция представлений о материи
17. Формы существования материи
18. Движение и развитие в онтологии
19. Пространство и время как формы бытия
20. Системность и самоорганизация как характеристики бытия
21. Философское осмысление проблемы конечности и бесконечности мира
22. Философское осмысление проблемы возникновения жизни с учетом достижений современной науки
23. Понятие природы. Природа живая и неживая, естественная и искусственная
24. Понятие и признаки ноосферы
25. Проблема субстанции в классической онтологии
26. Социальная онтология. Общество как форма бытия
27. Проблемы бытия человека в современном мире
28. Соотношение сущности и существования в онтологии
29. Современная онтология: основные направления
30. Перспективы развития онтологии в XXI веке
31. Гносеология, ее место и роль в системе философского знания
32. История становления гносеологии как самостоятельной философской дисциплины
33. Роль гносеологии в развитии современной науки, разработке ее философских оснований
34. Основные категории гносеологии
35. Проблема познаваемости мира и пути ее решения
36. Структура познавательного отношения. Субъект и объект познания
37. Феномен знания в гносеологической теории
38. Виды знания
39. Методы научного познания: классификация и характеристика
40. Эмпирический уровень познания и его особенности
41. Теоретический уровень познания: специфика и функции
42. Познание и практика: взаимосвязь и взаимообусловленность
43. Социальное познание и его специфика
44. Особенности научного познания
45. Междисциплинарный подход в познании
46. Чувственное познание: особенности и формы
47. Рациональное познание: особенности и формы

48. Сенсуализм, рационализм, эмпиризм в теории познания
49. Особенности философского познания и мышления
50. Соотношение интуитивного и дискурсивного в познании
51. Роль интуиции в процессе познания. Виды интуиции
52. Проблема бессознательного и подсознательного в познании в соотношении с осознанным мышлением
53. Понимание в структуре познания, его особенности и предмет
54. Понимание и объяснение, их соотношение
55. Проблема истины в теории познания. Концепции истины
56. Виды истины: абсолютная и относительная
57. Природа заблуждений в познании. Пути и способы их преодоления
58. Цифровая трансформация процессов познания
59. Эпистемологические проблемы разработки искусственного интеллекта
60. Перспективы развития теории познания в XXI веке