

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор центра  
делового образования  
ФГБОУ ВО «СГЭУ»,  
д.п.н., профессор  
Э.П. Печерская



2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«История и философия образования»**

Наименование программы профессиональной переподготовки «Преподаватель высшей школы»

Программу разработал: Печерская Э.П. – д.п.н., профессор, директор ЦДО ФГБОУ ВО «СГЭУ».

**САМАРА – 2020**

## 1. Цели и задачи дисциплины «История и философия образования»

1.1 Цель изучения дисциплины «История и философия образования» - подготовка научно-педагогических кадров к преподавательской деятельности и приобретение слушателями современного мировоззрения для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности; к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности; к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практики.

Философия и история образования – это система педагогических идей, учений, взглядов на образование и воспитание человека, наука, изучающая историко-педагогический процесс во всей его конкретности и многообразии

1.2 Основными задачами изучения дисциплины (модуля) являются:

- Выяснение закономерностей и этапов историко-педагогического процесса;
- Изучение философско-педагогических взглядов, идей, учений о воспитании и образовании;

Изучение становления и развития школы в различных системах образования в процессе исторического развития человечества;

- разработка и реализация методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

1.3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-6 - готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности
- ПК-10 - готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения с использованием лучших концепций и практик в мировых и отечественных образовательных системах
- ПК-4: способностью пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

**Знать:**

- основные философские проблемы современного образования, специфику философских проблем образования;

- онтологические и аксиологические основания образования;
- ключевые проблемы философии образования и их трансформации в определенные эпохи.

**Уметь:**

- пользоваться основными категориями философии образования;
- грамотно выстраивать и излагать ключевые гуманитарные проблемы современного образования;
- находить, перерабатывать и использовать различную информацию, анализировать и видеть специфику образовательного процесса.

**Владеть:**

- навыками моделирования образовательного процесса;
- различными интерпретационными подходами содержания современных философских концепций;
- способностью диалектического видения процессов;
- навыками обнаружения и постановки философских проблем образования;
- знаниями структуры, механизмов, функций познания, методологии постнеклассической науки.

*Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших дисциплину, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.*

## 2. Содержание дисциплины «История и философия образования»

п/п	Наименование учебных тем	Трудовая нагрузка, (час.)	В том числе		Самостоятельная работа (час.)	Форма контроля
			Лекции, (час.)	Практические занятия, (час.)		
1.	Тема 1. Философия и история образования как область научного знания и учебная дисциплина. Основы педагогической генеалогии.	8			8	
2.	Тема 2. Образование и педагогическая мысль в Древнем мире	6			6	
3.	Тема 3. Образование и его философские аспекты в Европе в средние века	6			6	
4.	Тема 4. Образование и педагогика в Новое время	8			8	
5.	Тема 5. Образование и педагогика в Новейшее время	6			6	
6.	Тема 6. Развитие отечественного образования и педагогики в советский период	4			4	

	зачет (в форме тестирования)	2			2	зачет
	<b>ИТОГО:</b>	40			40	

### **Содержание тем:**

#### **Тема 1. Философия и история образования как область научного знания и учебная дисциплина. Основы педагогической генеалогии.**

Философия и история образования как область научного знания и учебная дисциплина. Социальная природа образования, его общечеловеческий и конкретно-исторический характер. Образование как процесс становления личности человека как в философии, так и в онтогенезе. Непрерывный характер образования. Место "Философии и истории образования" в системе педагогических учебных дисциплин. Объект и предмет курса. Задачи курса. Методологические и теоретические основы курса: исторический, системный, культурологический, аксиологический, цивилизационный, личностно-деятельностный подходы к изучению философии и истории образования.

Периодизация философии и истории образования.

Генезис образования Данные археологии и этнографии как важнейшие источники изучения происхождения образования. Различные подходы к вопросу о происхождении образования. Связь образования с трудовой деятельностью людей. Особенности образования в первобытной общине. Зарождение приемов и организационных форм образования. Выделение образования в особую форму общественной деятельности.

Возникновение неравенства в образовании в условиях разложения первобытно-общинного строя. Возникновение семейного воспитания. Создание исторических предпосылок для возникновения школьного обучения и профессионального ученичества. Воспитание у восточных славян. Языческая культура и народная педагогика.

#### **Тема 2. Образование и педагогическая мысль в Древнем мире**

Образование и воспитание в странах Древнего Востока (Шумер, Вавилон, Ассирия, Египет, Индия, Китай).

Общее и особенное в развитии восточных культур и образовательных идей и систем. Три источника образования: семья, церковь, государство. Возникновение письменности как важнейшего фактора генезиса школы и педагогической мысли. Возникновение школы как социокультурного института. Основные типы школ.

Содержание и методы образования. Высокая престижность образования. Производственно-экономические потребности развития государств как важный фактор, определяющий структуру и состав содержания образования. Подготовка специалистов. Обучение ремесленников. Взаимосвязь общего и профессионального образования. Воспитательная направленность учения Конфуция.

Развитие образовательных систем и философско-педагогической мысли в античном мире. Основные образовательные системы Древней Греции - спартанская и афинская: культурная среда обитания, содержание обучения и воспитания. Выдающиеся представители философии образования и педагогики (Пифагор, Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель), их вклад в развитие мировой педагогики. Возникновение и обоснование идеи о всестороннем гармоничном развитии человека как идеальной цели образования. Римская система образования, ее гражданско-патриотическая направленность. Педагогические идеи римских мыслителей (Цицерон, Сенека). Работа Квинтилиана "Об образовании оратора".

#### **Тема 3. Образование и его философские аспекты в Европе в средние века**

Образование и педагогическая мысль на средневековом Востоке. Зарождение и становление христианской культурно-педагогической традиции как доминирующей идеологии. Просвещение и педагогическая мысль в Византии. Своеобразие византийской образованности как культурно-исторического феномена: античная образованность, христианское миропонимание, высокий социальный статус. Влияние византийской культуры и образования на развитие просвещения в Европе и России.

Образование в Западной Европе в средние века и эпоху Возрождения. Роль церкви в создании системы средневекового образования. Основные типы школ: церковные (приходские, монастырские, кафедральные), светские (цеховые, гильдейские, городские). Система рыцарского воспитания. Профессиональная подготовка.

Ремесленное ученичество. Высшее профессиональное образование. Появление первых университетов.

Педагогическая мысль (Э. Роттердамский, Ф. Рабле, М. Монтень) и школа в эпоху Возрождения. "Дом радости" Образование и педагогическая мысль в России в эпоху Средневековья. Образование в Киевской (X-XIII вв.) и Московской (XIV - XVII вв.) Руси. Роль православной культуры и церкви в становлении и развитии просвещения в Древней и Московской Руси. Памятники религиозно-педагогической культуры. Основные виды и формы обучения. Первые русские школы. Школы повышенного типа. Братские школы в Белоруссии и на Украине.

Появление учительского корпуса. "Мастера грамоты". Педагогические воззрения выдающихся деятелей культуры XV - XVII вв. (М. Грек, И. Федоров, С. Полоцкий и др.) Ведущие направления воспитания и обучения в XVII в.: латино-фильское, византийско-русское, славяно-греко-латинское, старообрядческо-начетническое.

Профессиональное образование. Зарождение и развитие ремесленного ученичества, светского профессионального образования. Киево-могилянская академия (1632г.) Славяно-греко-латинская академия (1687 г.).

#### **Тема 4. Образование и педагогика в Новое время**

Становление научной педагогики. Предпосылки выделения педагогики в самостоятельную область знания.

Я.А. Коменский как основоположник научной педагогики. Педагогические теории эпохи Просвещения. Философско-педагогические взгляды французских материалистов. Теория естественного свободного воспитания Ж.Ж. Руссо. Истоки социально-педагогических взглядов И.Г. Песталоцци. Развитие идей воспитывающего и развивающего обучения в немецкой классической педагогике. Становление различных направлений в немецкой классической педагогике XIX в. И.Ф. Герbart как представитель консервативного направления в педагогике. Развитие Ф.В.А. Дистервегом буржуазно-демократического направления в немецкой педагогике.

Образование и педагогическая мысль в России в XVIII в. Деятельность М.В. Ломоносова в области просвещения.

Открытие Московского университета. Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II. Деятельность И.И. Бецкого по реализации идеи воспитания "новой породы людей". Деятельность Ф.И. Янковича. Устав народных училищ 1786г. Просветительская деятельность и педагогические взгляды Н.И. Новикова.

Революционно-просветительские идеи А.Н. Радищева, обоснование им идеала "истинного сына Отечества".

Образование и педагогическая мысль в России в XIX в. Профессиональное образование. Школьные реформы 60-70-х гг. Деятельность земств в области народного образования. Педагогическая система К.Д. Ушинского - основоположника научной педагогики в России. Развитие и реализация идеи "свободного" воспитания в Яснополянской школе Л.Н. Толстого.

Развитие профессионально-технического образования. Работа В.П.Вахтерова "Тяжба между общим и профессиональным образованием". Создание операционной и операционно-предметной систем производственного обучения, деятельность Д.К.Советскиной и С.А.Владимирского. Подготовка педагогических кадров. "Проект училища наставников" Д.И.Менделеева. Подготовка учителей в высших технических училищах. Развитие высшего профессионального образования.

### **Тема 5. Образование и педагогика в Новейшее время**

Социально-экономическая обусловленность реформаторского движения в педагогике стран Западной Европы и США в конце XIX в. Реформаторское движение "новое воспитание", его цели, характерные черты. Реализация принципа педоцентризма в теории и практике свободного воспитания. Экспериментальная педагогика Э.Меймана и В.Лая. Возникновение педологии. Прагматическая педагогика Д.Дьюи. Теория "трудовой школы" и "гражданского воспитания" Г.Кершенштейнера. Альтернативные школы Р.Штейнера и С.Френе. Опыт организации школ на основе идей реформаторской педагогики. Содержание воспитания и обучения в школах педагогов-реформаторов. Гуманистическая педагогика Я.Корчака.

Педагогическая мысль в России в конце XIX - начале XX в. Отражение важнейших педагогических проблем в работах К.Н.Вентцеля, С.Т.Блонского, А.П.Нечаева, В.М.Бехтерева, А.Ф.Лазурского, П.Ф.Каптерева, В.П.Вахтерова, П.Ф.Лесгафта и др.

Образование и педагогическая мысль в России после Октябрьской революции. Политика большевиков в области образования. Создание законодательной основы строительства социалистической школы. Реформы и контрреформы в области образования в советской России в 20-30-е гг. Роль Постановления ЦК ВКП(б) "О педологических извращениях в системе наркомпросов" в дальнейшем развитии педагогической науки».

Основные направления развития педагогической мысли в 20-30-е гг. Разработка основ коммунистического воспитания в трудах А.В.Луначарского, Н.К.Крупской, П.П.Блонского, С.Т.Шацкого. Теория воспитания в коллективе и через коллектив А.С.Макаренко.

### **Тема 6. Развитие отечественного образования и педагогики в советский период**

Политика большевиков в области образования. Создание законодательной основы строительства социалистической школы. Реформы и контрреформы в области образования в советской России в 20-30-е гг.

Роль Постановления ЦК ВКП(б) "О педологических извращениях в системе наркомпросов" в дальнейшем развитии педагогической науки. Основные направления развития педагогической мысли в 20-30-е гг. Разработка

основ коммунистического воспитания в трудах А.В.Луначарского, Н.К.Крупской, П.П.Блонского, С.Т.Шацкого.

А.В.Луначарский как первый нарком по просвещению в Советской России. Взгляды А.В.Луначарского на образование. Н.К.Крупская как идеолог коммунистического воспитания. Жизнь и педагогическая деятельность А.С.Макаренко. Теория воспитания в коллективе и через коллектив. Законы и принципы воспитания в коллективе. Дисциплина и режим.

Трудовое воспитание. А.С.Макаренко о роли воспитателя, педагогическом мастерстве и педагогической технике. А.С.Макаренко о семейном воспитании. Советская система образования в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Проблемы реализации всеобщего обучения в годы войны. Патриотическое и трудовое воспитание. Постановление СНК СССР "О мероприятиях по улучшению качества обучения в школе" (1944г.).

Открытие Академии педагогических наук РСФСР (1943г.). Выполнение системой функции профессионализации и социальной защиты в годы войны.

Развитие системы образования в 1946-1984 гг. Народное образование в послевоенные годы. Переход к всеобщему семилетнему образованию (1949г.). Введение новых учебных планов (1954/55, 1956/57. уч. годы).

Закон "Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР" (1958г.). Устав средней общей образовательной школы (1970). Постановление "О завершении перехода к всеобщему среднему образованию молодежи и дальнейшем развитии общеобразовательной школы" (1972).

Основа законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании (1973 г.). Конституция СССР 1977 г. о всеобщем среднем образовании. Основное направления реформы общеобразовательной и

профессиональной школы (1984 г.). Достижения и проблемы советской системы образования. Развитие педагогической науки в Советском Союзе (Ю.К.Бабанский, В.Е.Гмурман, Н.К.Гончаров, М.А.Данилов,

Б.П.Есипов, Ф.В.Горохов, М.Н.Скаткин и др.). Гуманистическая педагогика В.А.Сухомлинского. Педагогика сотрудничества. С.Я.Батышев - организатор системы профессионально - технического образования.

### 3. Форма аттестации

**Форма итоговой аттестации - зачет** (тестирование)

### 4.Оценочные материалы дисциплины «История и философия образования»

*Цель* – оценка уровня освоения слушателями понятийно-категориального аппарата по соответствующим разделам дисциплины, сформированности отдельных умений и навыков. Процедура: тестирование проводится с использованием «Системы управления обучением СГЭУ». Слушателям предлагается для ответа 25 вопросов по разделам программы, предполагающие выбор варианта ответа.

№	Формулировка вопроса
1.	Назовите тип образовательных учреждений, появившихся в 10 в. на Руси: А. Академия В. училище; С. лицей; D. университет
2.	В 19 в. на смену господствующему классическому образованию приходит ... А. реальное образование; В. схоластика; С. тривиум. D. грамматическое
3.	Кто из нижеперечисленных педагогов обосновал принцип

	<p>природосообразности?</p> <p>A. А. Маслоу;  B. Я.А. Коменский;  C. Витторино да Фельтре;  D. Макаренко А. С.</p>
4.	<p>В каком историческом периоде получила развитие реформаторская педагогика?</p> <p>A. 17 в.;  B. 19 в.;  C. конец 19 в. – начало 20 в.;  D. 6в.</p>
5.	<p>Восемнадцатое столетие вошло в историю педагогики под названием ...</p> <p>A. эпоха Просвещения;  B. период Реформации;  C. эпоха Возрождения;  D. эпоха Педагогики природы</p>
6.	<p>Величайший педагог Я.А. Коменский обосновал ...</p> <p>A. Классно-урочную систему организации обучения;  B. Белль-ланкастерскую систему организации обучения;  C. Лекционно-семинарскую систему организации обучения;  D. Взаимного обучения</p>
7.	<p>В каком из памятников наиболее полно представлены педагогические идеи эпохи Московского государства?</p> <p>A. «Письмо Ивана IV князю Курбскому»;  B. «Домострой»;  C. «Великие Минеи»;  D. «Стоглав»</p>
8.	<p>В открытии какого учебного заведения принял деятельное участие М.В. Ломоносов?</p> <p>A. Университетская гимназия в С. – Петербурге;  B. Институт благородных девиц в С. – Петербурге;  C. Московские гимназии при университете;  D. Харьковский университет</p>
9.	<p>В чем заключался принцип сословности в отечественном образовании?</p> <p>A. Каждое сословие выплачивает свою часть образовательного налога;  B. Представитель каждого сословия имеет право на получения единого для всех образования;  C. Каждый человек мог получить такое образование, которое соответствовало его принадлежности к определенному сословию;</p>



	D. Все сословия имеют равный доступ к школьному обучению
10.	<p>Кто стал зачинателем общественно-педагогического движения в России?</p> <p>A. К.Д. Ушинский;  B. Н.Х. Вессель;  C. Н.И. Пирогов;  D. Александр Освободитель</p>
11.	<p>Кто из перечисленных педагогов начала 20 в. был известен как талантливый историк педагогики?</p> <p>A. П. Каптерев;  B. К. Вентцель;  C. П. Блонский;  D. В. Вахтеров</p>
12.	<p>Когда наиболее популярным стало движение педагогов – новаторов в нашей истории?</p> <p>A. в 60 –е годы 20 в.;  B. в 80 – е годы 20 в.;  C. в 50 – е годы 20 в.;  D. 4) в начале 21 века</p>
13.	<p>Какое из перечисленных определений указывает на стратегию развития отечественного образования в начале 21 в.?</p> <p>A. повышение квалификации специалистов;  B. модернизация;  C. профессиональная готовность;  D. двухуровневое общее образование</p>
14.	<p>Философии образования – это общие фундаментальные основания функционирования и развития образования:</p> <p>A. предмет  B. субъект  C. объект</p>
15.	<p>Система концептуально доказательных предполагаемых действий, направленных на решение иерархизированных задач, позволяющих добиться желаемых результатов:</p> <p>A. регулирование  B. стратегия  C. организация</p>
16.	<p>К основным мифам философии образования относятся: миф об образовании, миф об учителе, миф о воспитании, миф о среднем</p>

	<p>образовании и миф о приобщении к:</p> <p>A. культуре B. семье</p>
17.	<p>Образовательно-учебное творчество – это:</p> <p>A. признание или подтверждение какого-либо статуса, опирающегося на принятые в данном обществе ценности B. индивидуальная и групповая работа по решению реальных творческих (теоретических или практических) психологических задач, в ходе которой студент осваивает психологические способы мышления, психологические знания и концепции, уясняет ситуацию в психологии, позиции разных школ и исследователей + C. подготовка личности к выполнению ее определенных профессиональных обязанностей</p>
18.	<p>Что не является системообразующим фактором, способствующим превращению науки в важнейший и определяющий способ познавательной деятельности?</p> <p>A. ее ориентация на объективный характер закономерностей изучаемых предметов, явлений и событий; B. реальность законов исследуемых явлений позволяет четко выделить предмет их познания; C. открывается возможность опережающего исследования объектов, не охваченных текущей практикой; D. опора на здравый смысл, который достаточен для обыденного познания предметов и явлений, встречающихся в повседневной практической деятельности.</p>
19.	<p>Три правила метода Р. Декарта не включают:</p> <p>A. начинать с простого и очевидного; B. из него путем дедукции получать более сложные высказывания; C. действуя при этом так, чтобы не было упущено ни единого звена, т.е. сохраняя непрерывность цепи изложения; D. стараться все рассуждения свести к вычислениям.</p>
20.	<p>Дифференциация научного знания направлена на:</p> <p>A. ослабление связей между отдельными научными дисциплинами; B. более тщательное и глубокое изучение отдельных явлений и процессов конкретной области действительности; C. разграничение между конкретными областями исследования; D. возрастание точности и глубины знаний об узкой области явлений и процессов.</p>
21.	<p>Требования, предъявляемые к научным гипотезам, включают:</p> <p>A. релевантность гипотезы; B. совместимость гипотезы с существующим научным знанием;</p>

	<p>С. объяснительную и предсказательную силу гипотез;          D. критерий простоты гипотез.</p>
22.	<p>А. Что относится к базовым ценностям традиционной цивилизации?          В. поиск и открытие новых научных законов и истин;          С. создание новых методов, образцов и способов деятельности;          D. сохранение в неизменном виде всего накопленного прежнего опыта, способов и видов деятельности;          Е. научная рациональность, опирающаяся на использование точных понятий и логически выверенных доказательств.</p>
23.	<p>В идеалах науки выражается:</p> <p>А. адекватность и эффективность полученных результатов;          В. расширение области применения научного закона или теории;          С. ценностные ориентации научного познания;          D. особая организованность и систематичность научного знания.</p>
24.	<p>По мнению Ч. Пирса абдукция...</p> <p>А. доказывает, что нечто должно быть;          В. показывает, что нечто действительно существует;          С. утверждает, что нечто должно быть именно так;          D. предполагает, что нечто может быть.</p>
25.	<p>Эмпирическим условием адекватности объяснения является:</p> <p>А. экспланандум должен быть логическим следствием эксплананса;          В. истинность всех требований эксплананса;          С. эксплананс должен содержать общие законы, которые действительно необходимы для логического вывода экспланандума из эксплананса;          D. эксплананс должен содержать эмпирическую информацию, чтобы из него можно было вывести экспланандум с эмпирическим содержанием.</p>

### **Шкала и критерии оценки зачета (тестирования)**

Минимальный ответ (% правильных ответов) и оценка 2	Изложенный, раскрытый ответ (% правильных ответов) и оценка 3	Законченный, полный ответ (% правильных ответов) и оценка 4	Образцовый; достойный подражания ответ (% правильных ответов) и оценка 5
50% и менее	51-71%	72-92%	93-100%

Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в

устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе конкретных ситуаций.

## **5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины «История и философия образования»**

### **Основная литература:**

1. Родзинский Д. Л. Философия: учебное пособие для академического бакалавриата М. : Издательство Юрайт, 2018 [www.biblio-online.ru/book/1A486F5E-6E7D-462A-BF58-C2887C6B90E6](http://www.biblio-online.ru/book/1A486F5E-6E7D-462A-BF58-C2887C6B90E6)
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учебник. - М. : КНОРУС, 2010. - 744с., 50 экз.
3. Любутин К.Н. - отв. ред. ЗАПАДНАЯ ФИЛОСОФСКО-АНТРОПОЛОГИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО М.:Издательство Юрайт, 2018 <https://biblio-online.ru/book/DA0F73BB-F03F-4A1A-AD3F-AF7CB2346500>
4. Капранова В.А. История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2015. - 240 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472383>.
5. Кроль В.М. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=516775>.
6. Лавриненко В.Н. - Отв. ред. ФИЛОСОФИЯ В 2 Т. ТОМ 2 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ. СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ. ФИЛОСОФСКО-АНТРОПОЛОГИЯ 7-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО М.:Издательство Юрайт, 2018 <https://biblio-online.ru/book/244F7F6C-BF78-4D72-AD61-483BD361DCB5>

### **Дополнительная литература:**

1. Гуревич П. С. ФИЛОСОФСКО-АНТРОПОЛОГИЯ В 2 Т. ТОМ 1 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО М.:Издательство Юрайт, 2018 <https://biblio-online.ru/book/415EA634-0536-4861-B836-02619F09824>
- 2.Кроль В.М. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М,2016. - 303 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=516775>.
3. Попова В. И. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ.ред. В.Г.Рындак. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 427 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=780670>
4. Ходусов А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. -400 с., URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544551>

### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. [http:// www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) «Консультант плюс»
2. <http://government.ru/> официальный сайт Правительства РФ.
3. <http://www.adm.samara.ru/> официальный сайт Правительства Самарской области.
4. <http://www.elibrary.ru> «Научная электронная библиотека»
5. <http://www.garant.ru> «Гарант»
6. Библиотека по философии. <http://lib.ru/FILOSOF/>
7. Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>
8. Журнал «Вопросы философии». <http://vphil.ru/>
9. Институт философии РАН: философия в России [www.philosophy.ru](http://www.philosophy.ru)

10. Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru/>
11. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)
12. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)
13. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)
14. Российское образование: Федеральный портал - <http://www.edu.ru/>
15. Сайт «Философия без границ». <http://platonanet.org.ua/>
16. Сайт «Философы древности». <http://www.philosoma.ru/>