

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: И.о. ректора ФГОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 15.06.2022 11:26:47

Уникальный программный ключ:

2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd52c70e0b74ddd2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»

Институт Менеджмента
Кафедра Социологии и психологии

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета
(протокол №9 от 31 мая 2022 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины Б1.В.22 Психологическое просвещение

Основная профессиональная образовательная программа 39.03.01 Социология программа Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Самара 2022

Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Психологическое просвещение входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули)

Предшествующие дисциплины по связям компетенций: Психология индивидуальных различий, Социально-психологическое консультирование, Социально-психологический тренинг, Социальная психология организации и управления, Социология и психология молодежи

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Психологическое просвещение в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-5 – Способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
ПК-5	ПК-5.1: Знать:	ПК-5.2: Уметь:	ПК-5.3: Владеть (иметь навыки):
	стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-4. Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований

ОПК-4	ОПК-4.1: Знать:	ОПК-4.2: Уметь:	ОПК-4.3: Владеть (иметь навыки):
	социологическую теорию и методы социологических исследований, роль исследовательских данных в решении социальных проблем.	использовать концепции социальных наук для объяснения и прогнозирования социальных явлений и процессов, интерпретировать полученные результаты	способностью осуществлять независимую, самостоятельную оценку социально значимых проблем, навыками использования

		адекватно поставленным исследовательским задачам.	результатов анализа и интерпретации данных социологического исследования для формулирования управленческих предложений и задач.
--	--	---	---

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 8
Контактная работа, в том числе:	36.15/1
Занятия лекционного типа	18/0.5
Занятия семинарского типа	18/0.5
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.15/0
Самостоятельная работа:	89.85/2.5
Промежуточная аттестация	18/0.5
Вид промежуточной аттестации:	
Зачет	Зач
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	144
Зачетные единицы	4

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Психологическое просвещение представлен в таблице.

Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
	Лекции	Занятия семинарского типа		ИКР		
		Практич. Занятия	ГКР			
Психологическое просвещение: понятие, сферы, задачи и проблемы	6	6			20.25	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК - 5.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
Основные формы и технологии психологического просвещения	6	6			35,25	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК - 5.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3

популяризации психологических знаний						
Организация психологического просвещения с разными категориями клиентов с учетом запроса	6	6			34.35	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК - 5.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
Контроль	18					
Итого	18	18	0.15		89.85	

4.2 Содержание разделов и тем

4.2.1 Контактная работа

Тематика занятий лекционного типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия лекционного типа*	Тематика занятия лекционного типа
1.	Психологическое просвещение: понятие, сферы, задачи и проблемы	лекция	Определение и подходы к психологическому просвещению. Задачи психологического просвещения.
		лекция	Психологическое просвещение как элемент психологического консультирования: просветительская в терапевтическом диаде, семейном консультировании, групповом консультировании. Психологическое просвещение в системе медицинской профилактики.
		лекция	Психологическое просвещение в системе социальной защиты населения. Популяризация психологических знаний среди отдельных категорий населения. Определение целей и содержания просветительской работы с учетом запроса клиентов.
2.	Основные формы и технологии психологического просвещения и популяризации психологических знаний	лекция	Индивидуальные и групповые формы психологического просвещения. Индивидуальное просвещение клиента в рамках психологического консультирования и психокоррекции: средства и приемы просвещения. Оборудование кабинета психолога с целью психологического просвещения и популяризации психологических знаний.
		лекция	Групповые формы просвещения. Важность этапа выявления запроса клиента в составлении программы психологического просвещения.
		лекция	Вербальные и наглядные средства психологического просвещения и

			<p>требования к их применению в зависимости от запроса клиента. Информационная речь как средство психологического просвещения. Структура информационной речи.</p>
3.	Организация психологического просвещения с разными категориями клиентов с учетом запроса	лекция	Выявление и анализ информации о запросе клиентов на психологические знания. Цикл обучения в психологическом просвещении.
		лекция	Типичные запросы и способы выявления запроса. Формы и методы психопросветительской работы с целью продуктивного преодоления жизненных трудностей
		лекция	Организация и технология психологического просвещения пациентов стационаров и амбулаторий соматического и психиатрического профиля. Организация и технология психологического просвещения специалистов учреждений здравоохранения, образования и социальной защиты в рамках психопрофилактики ятрогений, а также психопрофилактики эмоционального выгорания сотрудников.

*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

Тематика занятий семинарского типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
1.	Психологическое просвещение: понятие, сферы, задачи и проблемы	практическое занятие	Определение и подходы к психологическому просвещению. Задачи психологического просвещения.
		практическое занятие	Психологизация социума как задача и сфера применения психологического просвещения.
		практическое занятие практическое занятие	Просветительская деятельность клинического психолога в образовании.
2.	Основные технологии психологического просвещения и популяризации психологических	практическое занятие	Оборудование кабинета психолога с целью психологического просвещения и популяризации психологических знаний.
		практическое занятие	Участие клинического психолога в просветительских проектах.

	знаний	практическое занятие	Информационная речь как средство психологического просвещения. Структура информационной речи: импульс, фокус, привязка к аудитории, план, связки, резюме, завершающий импульс. Внеречевые средства, используемые психологом в психологическом просвещении.
3.	Организация психологического просвещения с разными категориями клиентов с учетом запроса	практическое занятие	Выявление и анализ информации о запросе клиентов на психологические знания. Цикл обучения в психологическом просвещении
		практическое занятие	Организация и технология психологического просвещения родителей детей с ОВЗ. Формы и методы психопросветительской работы с целью продуктивного преодоления жизненных трудностей, гуманистического взаимодействия с собой с окружающим миром.
		практическое занятие	Примеры «школ пациентов». Анализ просветительских фильмов и брошюр.

** семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

4.2.2 Самостоятельная работа

№п/п	Наименование темы (раздела)	Вид самостоятельной работы ***
------	-----------------------------	--------------------------------

	ДИСЦИПЛИНЫ	
1.	Психологическое просвещение: понятие, сферы, задачи и проблемы	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование
2.	Основные технологии психологического просвещения и популяризации психологических знаний	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование
3.	Организация психологического просвещения с разными категориями клиентов с учетом запроса	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование

*** самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература

1. Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде : учебник для вузов / Д. В. Наумова [и др.] ; под редакцией Д. В. Наумовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14817-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497160>

2. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06985-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491390>

Дополнительная литература

1. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 412 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488665>

2. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08602-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488883>

Литература для самостоятельного изучения

1. Психологическая служба в современном образовании: Рабочая книга / ред. И.В. Дубровина. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. - 400 с. - ISBN 978-5-388-00476-52. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/338788/reading> . - Текст: электронный.
2. Общепсихологический практикум : учебник для академического бакалавриата / В. В. Рубцов [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 675 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3516-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426164>
3. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии: учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. —

- Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 265 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00362-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450852>
4. Арчакова Т.О. Доступное просвещение: современные технологии в помощь родителям [Электронный ресурс] // Сборник портала психологических изданий PsyJournals.ru. 2009. № 1. <http://psyjournals.ru/pj/2009-1/22861.shtml>
 5. Щукин А.С. Всемирная паутина на службе у психологического просвещения [Электронный ресурс] // История российской психологии в лицах: Дайджест. 2016. № 6. С. 424–430 <http://journals.histpsy.ru/index.php/HPRPD/article/view/201>
 6. Лукьянченко Н.В. Психологическое просвещение в практической психологии (на примере научно-популярной лекции «Психология оптимизма») [Электронный ресурс] // Журнал практической психологии и психоанализа: электронный журнал. – 2012. – №2. <http://psyjournal.ru/articles/psihologicheskoe-prosveshchenie-vprakticheskoy-psihologii-na-primere-nauchno-populyarnoy>
 7. Пахальян В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования : учебное пособие. – Москва : ПЕР СЭ, 2003. – 208 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233273>
 8. Алипханова Ф.Н. Профессиональная подготовка педагогов-психологов по осуществлению психологического просвещения родителей: монография; Дагестанский государственный педагогический университет. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 196 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484119>
 9. Чупров Л.Ф. Психологическое просвещение в системе психопрофилактической работы практического психолога: Основы теории и методика // ПЕМ: Psychology. Educology. Medicine: приложение к научному журналу «Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири». – 2013. – № 1. – 75 с. <http://pem.esrae.ru/pdf/2013/1.sr/9.pdf>

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business
2. Office 365 ProPlus, Microsoft Office 2019, Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)

5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)
2. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/>)
3. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

6. Фонд оценочных средств по дисциплине Психологическое просвещение:

6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком « + »
Текущий контроль	Оценка докладов	+
	Устный/письменный опрос	+
	Тестирование	+
	Практические задачи	+
	Оценка контрольных работ (для заочной	+

	формы обучения)	
Промежуточный контроль	Зачет	+

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования, утвержденными Ученым советом ФГАОУ ВО СГЭУ, протокол № 9 от 31.05.2022г; Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный экономический университет», утвержденным Ученым советом ФГАОУ ВО СГЭУ, протокол № 16 от 20.05.2021 г.

6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-5 - Способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	ПК-5.1: Знать:	ПК-5.2: Уметь:	ПК-5.3: Владеть (иметь навыки):
	стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
Пороговый	методы и технология оказания психологической помощи	применять традиционные методы и технологии оказания психологической помощи	традиционными методами и технологиями оказания психологической помощи
Стандартный (в дополнение к пороговому)	психологию личности, группы	оказывать психологическую помощь с использованием традиционных методов и технологий	оказывать психологическую помощь с использованием традиционных методов и технологий
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

	ОПК-4.1: Знать:	ОПК-4.2: Уметь:	ОПК-4.3: Владеть (иметь навыки):
	социологическую теорию и методы социологических исследований, роль исследовательских данных в решении социальных проблем.	использовать концепции социальных наук для объяснения и прогнозирования социальных явлений и процессов, интерпретировать полученные результаты адекватно поставленным исследовательским задачам.	способностью осуществлять независимую, самостоятельную оценку социально значимых проблем, навыками использования результатов анализа и интерпретации данных социологического исследования для формулирования управленческих предложений и задач.
Пороговый	социологическую теорию и методы социологических исследований	использовать концепции социальных наук для объяснения и прогнозирования социальных явлений и процессов	способностью осуществлять независимую, самостоятельную оценку социально значимых проблем
Стандартный (в дополнение к пороговому)	роль исследовательских данных в решении социальных проблем	интерпретировать полученные результаты адекватно поставленным исследовательским задачам	навыками использования результатов анализа и интерпретации данных социологического исследования для формулирования управленческих предложений и задач
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	социологическую теорию и методы социологических исследований, роль исследовательских данных в решении социальных проблем	использовать концепции социальных наук для объяснения и прогнозирования социальных явлений и процессов, интерпретировать полученные результаты адекватно поставленным исследовательским задачам	способностью осуществлять независимую, самостоятельную оценку социально значимых проблем, навыками использования результатов анализа и интерпретации данных социологического исследования для формулирования управленческих предложений и задач

6.3. Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе	Вид контроля/используемые оценочные средства	
			Текущий	Промежуточный
1.	Психологическое просвещение: понятие, сферы,	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Оценка докладов Устный/письменный опрос	Зачёт

	задачи и проблемы		Тестирование	
2.	Основные технологии психологического просвещения и популяризации психологических знаний	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Оценка докладов Устный/письменный опрос Тестирование	Зачёт
3.	Организация психологического просвещения с разными категориями клиентов с учетом запроса	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Оценка докладов Устный/письменный опрос Тестирование	Зачёт

6.4.Оценочные материалы для текущего контроля

Примерная тематика докладов

Раздел дисциплины	Темы
Психологическое просвещение: понятие, сферы, задачи и проблемы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическое просвещение как вид деятельности практического психолога. 2. Место и роль психологического просвещения в деятельности практического психолога 3. Основные цели просветительской деятельности: формирование психологической грамотности, психологической культуры личности, положительных установок к психологической помощи, повышение осведомленности 4. Основные задачи: формирование представлений о психологической науке и практической психологии, информирование населения по вопросам психологического знания 5. Формирование мотивационной готовности к использованию услуг психологического профиля. 6. Нормативные документы. 7. Психопрофилактическая и познавательная направленность психологического просвещения 8. Организация просветительской работы для различных групп населения. 9. Перспективы психологического просвещения.
Основные технологии психологического просвещения и популяризации психологических знаний	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функциональность психологического просвещения: по отношению к конкретным людям, собственной деятельности психологов, обществу в целом 2. Учет особенностей аудитории, их потребностей, запросов при отборе содержания и форм работы. 3. Определение ситуаций, относительно которых необходимо осуществлять просветительскую работу 4. Индивидуальные и групповые формы просвещения. Интерактивные формы просвещения: игра, дискуссия, проектный семинар, тренинг, анализ конкретных случаев, практикум и др 5. Ориентиры построения лекции 6. Формы построения лекций, беседы. 7. Факторы, уменьшающие привлекательность лекции (по

	<p>Г.Селье).</p> <p>8. . Печатные формы просвещения: буклеты, памятки, информационные плакаты, научнопопулярные статьи.</p> <p>9. Выставки психологической литературы.</p>
<p>Организация психологического просвещения с разными категориями клиентов с учетом запроса</p>	<p>1. Позиции психолога: носитель и популяризатор психологических знаний, эксперт, посредник и т.п</p> <p>2. Качества практического психолога, осуществляющего просветительскую деятельность</p> <p>3. Манера подачи материала и само отношение коммуникатора к аудитории как условие эффективности работы.</p> <p>4. Типичные ошибки во взаимодействии с аудиторией.</p> <p>5. Возможности компенсации индивидуальных особенностей психолога организацией и формами работы.</p>

Вопросы для устного/письменного опроса

Раздел дисциплины	Вопросы
<p>Психологическое просвещение: понятие, сферы, задачи и проблемы</p>	<p>1. Охарактеризуйте психологическое просвещение как раздел системы психопрофилактической работы психолога. Сопоставьте понятия «психологическое сопровождение», «психопрофилактика», «психогигиена», «психологическое просвещение»</p> <p>2. Проанализируйте основные подходы к определению психологического просвещения.</p> <p>3. Раскройте задачи психологического просвещения.</p> <p>4. Раскройте сферы применения и формы психологического просвещения</p> <p>5. Охарактеризуйте основные формы и методы психологического просвещения родителей детей с ОВЗ.</p> <p>6. Дайте характеристику совместному формированию социальной ситуации развития ребенка в ходе психологического просвещения родителей.</p> <p>7. Опишите системную динамику семьи в психологическом просвещении.</p>
<p>Основные технологии психологического просвещения и популяризации психологических знаний</p>	<p>1. Раскройте основные формы психологического просвещения специалистов учреждения с целью профилактики ятрогений и дидактогений</p> <p>2. Охарактеризуйте условия эффективного взаимодействия клинического психолога с журналистами и представителями СМИ в интернете.</p> <p>3. Раскройте основные формы и методы психологического просвещения в учреждениях здравоохранения.</p> <p>4. Охарактеризуйте такие формы работы как лекторий, школа пациента, родительский клуб.</p> <p>5. Раскройте основные направления, формы и методы психологического просвещения в образовательных учреждениях.</p> <p>6. Охарактеризуйте такие формы работы как урок психологии, родительское собрание, выступление на собрании педагогического коллектива, «уголок психолога» и т. д.</p> <p>7. Раскройте основные направления, формы и методы психологического просвещения в учреждениях здравоохранения.</p> <p>8. Охарактеризуйте такие формы работы как лекторий, школа пациента, родительский клуб.</p> <p>9. Раскройте основные направления, формы и методы</p>

	психологического просвещения в организациях социальной защиты. 10. Охарактеризуйте такие формы работы как лекции, родительские группы, группы по интересам для пожилых людей и т.д.
Организация психологического просвещения с разными категориями клиентов с учетом запроса	<p>1. Перечислите основные наглядные формы психологического просвещения, дайте их характеристику.</p> <p>2. Перечислите основные словесные формы психологического просвещения, дайте их характеристику.</p> <p>3. Перечислите основные способы психологического просвещения посредством СМИ, дайте их характеристику.</p> <p>4. Опишите основные варианты публицистических выступлений психолога в СМИ: интервью, участие в ток-шоу, оригинальные статьи, компиляционные статьи</p> <p>5. Дайте характеристику дистантным формам психологического просвещения посредством интернета: вебинары, стримы, подкасты, тематические группы в социальных сетях.</p> <p>6. Опишите специфику просветительской работы клинического психолога в рамках индивидуального консультирования детей и подростков.</p> <p>7. Как выявлять и анализировать информацию о запросе клиентов?</p> <p>8. Опишите специфику просветительской работы клинического психолога в рамках консультирования родителей и семейного консультирования.</p> <p>9. Как выявлять и анализировать информацию о запросе клиентов?</p>

Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций (min 20, max 50 + ссылку на ЭИОС с тестами) <https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=1915>

1. Что ставит своей целью психологическое просвещение?
 - 1) Приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям.
 - 2) Проведение практическим психологом диагностических опросов.
 - 3) Изучение психологом особенностей каждого ребенка.
 - 4) Беседа с родителями ребенка.
2. Исключите ЛИШНЕЕ. Профессиональная ориентация – это система таких взаимосвязанных компонентов, как:
 - 1) профдиагностика
 - 2) самообразование
 - 3) профессиональное просвещение
 - 4) профессиональный отбор
3. Что играет важную роль в популяризации науки психологии? Исключите ЛИШНЕЕ:
 - 1) Научные факты
 - 2) Научное сообщество
 - 3) Научная литература
 - 4) Научная фантастика
4. Отметьте, что относится Н.В. Самоукиной к типичным ошибкам психолога-лектора:
 - 1) приведение примеров;
 - 2) наличие обратной связи;
 - 3) использование шуток;
 - 4) употребление сложной психологической терминологии.
5. Выделите, какая форма НЕ относится к формам психологического просвещения:
 - 1) беседа;
 - 2) лекция;
 - 3) игра;
 - 4) выставка;

5) общение.

5. Основными функциями психологического просвещения являются:

- 1) образовательная;
- 2) профилактическая;
- 3) информационная;
- 4) обучающая;
- 5) мотивационная;
- 6) консультативная;
- 7) аналитическая;
- 8) диспетчерская;
- 9) прогностическая.

6. Какие требования НЕ относятся к научно-популярной лекции:

- 1) обозначение методологических проблем науки;
- 2) учет специфики интересов аудитории;
- 3) соответствие приводимых данных современному уровню науки;
- 4) обращение к историческим датам, ученым;
- 5) точное определение понятий;
- 6) использование иллюстративного материала.

7. Что стало правовой основой деятельности школьного практического психолога, определившие его социальный статус права и обязанности?

- 1) Постановление Государственного Комитета СССР по образованию о введении ставки школьного психолога во всех образовательных учреждениях страны.
- 2) Положение о психологической службе народного образования (1987).
- 3) Оба ответа являются неверными.

8. Чем определяется развитие психологической службы?

- 1) Существующими в обществе научными психологическими концепциями.
- 2) Потребностями и задачами народного образования.
- 3) Целями воспитания и формирования личности, которые зависят от политических, экономических и других особенностей той или иной страны.
- 4) Подходят все варианты ответов.

9. Назовите основной критерий эффективности психологической службы государственного образования.

10. Что является основным условием реального решения задач полноценного психического и личностного развития каждого ребенка?

- 1) Единство потребностей практики образования в научном знании о детях дошкольного и школьного возраста и готовность науки углубить эти потребности и удовлетворить.
- 2) Взаимодействие науки и практики психологической службы образования.

11. В чем основная цель психологической службы образования, по мнению психологов?

- 1) Создание благоприятного для развития ребенка психологического климата.
- 2) Психическое и психологическое здоровье детей и школьников.
- 3) Оба ответа являются неверными.

12. Главная задача ПСО заключается в:

- 1) Оказании своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям, воспитателям, учителям.
- 2) Реализации в работе с детьми возможностей резервов развития каждого возраста.
- 3) Содействии психическому, психофизическому и личностному развитию детей на всех возрастных ступенях дошкольного и школьного детства.

13. Что является главной задачей детского практического психолога, работающего в службе образования?

- 1) Найти индивидуальные для каждого ребенка способы оптимального развития его интересов, способностей, его личности в целом, его возможностей в самовоспитании и самоорганизации.
- 2) Своевременная оценка психического развития ребенка.

- 3) Создание условий, которые способствуют эмоциональному благополучию детей и обеспечивают свободное и эффективное развитие способностей каждого ребенка
14. Какая зона развития имеет гораздо большее значение в плане прогноза и обучения?
- 1) Зона актуального развития, показывающая то, что ребенок уже может.
 - 2) Зона ближайшего развития, демонстрирующая скрытую от внешнего наблюдения меру зрелости психических процессов.
 - 3) Обе зоны развития имеют равное значение.
15. Чем определяется зона ближайшего развития?
- 1) Содержанием тех задач, с которыми ребенок еще не может справиться самостоятельно, но решает с помощью взрослого.
 - 2) Содержанием тех задач, с которыми ребенок может справиться самостоятельно без помощи взрослого.
16. Представление о взаимосвязанности процессов обучения и развития при ведущей роли обучения противостоит положению о том, что развитие – это созревание, а обучение должно надстраиваться над созреванием. Такой точки зрения придерживались:
- 1) Рубинштейн, Лисина, Выгодский.
 - 2) Божович, Давыдов, Эльконин.
 - 3) Пиаже, Бюлер, Торндайк.
17. Кто из психологов отмечал, что процесс индивидуального развития определяется как созреванием структур ВНД, так и обучением?
- 1) Петровский.
 - 2) Рубинштейн.
 - 3) Леонтьев.
18. Соотнесите фамилии авторов с их высказываниями.
- 1) В процессе учения происходит своеобразное преломление каждым ребенком внешних условий, через внутренние –
 - 2) В процессе учения происходит личностное присвоение знаний, умений – ...
- А. Леонтьев.
Б. Рубинштейн.
19. Кто из психологов полагал, что освоение содержания культуры совершается в процессе обучения культуры. Освоение межличудских отношений – в процессе воспитания, и неразрывно связано с обучением?
- 1) Рубинштейн.
 - 2) Выготский.
 - 3) Эльконин.
20. Кто из отечественных психологов рассматривал возраст как относительно замкнутый период развития, то есть каждый возрастной период синтетивен к развитию определенных психических процессов и свойств, психологических качеств личности и к определенному типу воздействий?
- 1) Лисина.
 - 2) Выготский.
 - 3) Эльконин.

6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме зачета

Раздел дисциплины	Вопросы
Психологическое просвещение: понятие, сферы, задачи и проблемы	1. Психологическое просвещение как вид деятельности психолога в образовании. 2. Современные задачи психологической службы как основание содержания психологического просвещения. 3. Цели и задачи психологического просвещения в определенной

	<p>образовательной организации.</p> <p>4. Виды психологического просвещения.</p> <p>5. Этапы реализации психологического просвещения.</p> <p>6. Качества, знания и умения, необходимые психологу для осуществления психологического просвещения.</p> <p>7. Возможности и ограничения деятельности просвещения в образовательных организациях.</p> <p>8. Потребность в психологическом знании как основание просветительской работы.</p>
<p>Основные технологии психологического просвещения и популяризации психологических знаний</p>	<p>1. Формы просветительской работы для определенных субъектов образовательного процесса.</p> <p>2. Знание социально-психологических механизмов в просветительской работе.</p> <p>3. Социальная значимость просветительской деятельности практического психолога.</p> <p>4. Информационные технологии в просветительской деятельности.</p> <p>5. Социально-психологические методы обучения в просветительской работе.</p>
<p>Организация психологического просвещения с разными категориями клиентов с учетом запроса</p>	<p>1. Актуальные темы психологического просвещения в образовании.</p> <p>2. Основные методы и технологии психологического просвещения.</p> <p>3. Популяризация научных знаний в повышении психологической грамотности.</p> <p>4. Средства и способы популяризации научного знания, которые может использовать психолог в просветительской деятельности.</p> <p>5. Оценка эффективности просветительской деятельности.</p>

6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала и критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 2-х балльной системы
«зачтено»	ПК-5
«не зачтено»	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне