

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:

ФИО: Ашмарина Светлана Игоревна

Должность: Ректор ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет»

Дата подписания: 23.08.2021 16:09:51

Уникальный программный ключ:

59650034d6e3a6baac49b7bd0f8e79fea1433ff3e82f1fc7e9279a031181baba

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»

Национальной и мировой экономики

Институт

Кафедра

Землеустройства и кадастров

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета

(протокол № 16 от 20 мая 2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины

Б1.В.ДЭ.01.02 Адаптация лиц с ОВЗ

Основная профессиональная образовательная программа

38.05.01 Экономическая безопасность программа
Экономико-правовое обеспечение
экономической безопасности

Квалификация (степень) выпускника Экономист

Самара 2021

Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Адаптация лиц с ОВЗ входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору) блока Б1. Дисциплины (модули)

Последующие дисциплины по связям компетенций: Командообразование и работа в команде, Управление человеческими ресурсами, Основы проектной деятельности, Управление изменениями, Предпринимательское дело

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Адаптация лиц с ОВЗ в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Планируемые результаты обучения по дисциплине			
Описание ИДК	Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
УК-3_ИДК1 Проявляет знание особенностей формирования эффективной команды.	УКЗз1: Основные современные технологии коммуникации различного типа, основные методы анализа взаимодействия в команде, основные теории лидерства и стили руководства.	УКЗу1: Определять роль каждого участника команды и ставить перед каждым участником команды четко сформулированную задачу с учетом его роли	УКЗв1: Владеет навыками проектирования и организации межличностных, групповых и организационных коммуникаций в команде для достижения поставленной цели. Методами организации и управления коллективом
УК-3_ИДК2 Демонстрирует поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия.	УКЗз2: Методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные модели командообразования и факторы, влияющие на эффективность командной работы	УКЗу2: Разрабатывать командную стратегию. Применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели. Оценивать необходимые	УКЗв2: Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат Выявляет конфликты, возникающие в процессе командной работы, и

		временные, информационные и другие ресурсы для достижения поставленной перед командой цели	конструктивно управляет ими
<p>УК-3_ИДК3</p> <p>Проявляет знание особенностей формирования эффективной команды.</p> <p>Демонстрирует поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия.</p>	<p>УК3з3: Основные современные технологии коммуникации различного типа, основные методы анализа взаимодействия в команде, основные теории лидерства и стили руководства.</p> <p>Методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные модели командообразования и факторы, влияющие на эффективность командной работы</p>	<p>УК3у3: Определять роль каждого участника команды и ставить перед каждым участником команды четко сформулированную задачу с учетом его роли.</p> <p>Разрабатывать командную стратегию.</p> <p>Применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели.</p> <p>Оценивать необходимые временные, информационные и другие ресурсы для достижения поставленной перед командой цели</p>	<p>УК3в3: Владеет навыками проектирования и организации межличностных, групповых и организационных коммуникаций в команде для достижения поставленной цели.</p> <p>Методами организации и управления коллективом.</p> <p>Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат</p> <p>Выявляет конфликты, возникающие в процессе командной работы, и конструктивно управляет ими</p>

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

Планируемые результаты обучения по дисциплине			
Описание ИДК	Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
<p>УК-6_ИДК1</p> <p>Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной</p>	<p>УК6з1: Виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы; принципы и методы саморазвития и самообразования.</p>	<p>УК6у1: Выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Оптимально управлять своим временем</p>	<p>УК6в1: Технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с</p>

<p>перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>			<p>использованием здоровьесберегающих подходов и методик</p>
<p>УК-6_ИДК2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов. Решает задачи собственного личностного и профессионального развития. Применяет методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения</p>	<p>УК6з2: Методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения; принципы и методы управления временем.</p>	<p>УК6у2: Решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля, с использованием подходов здоровьесбережения</p>	<p>УК6в2: Способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>
<p>УК-6_ИДК3 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов. Решает задачи собственного личностного и профессионального развития. Применяет методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов</p>	<p>УК6з3: Виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы; принципы и методы саморазвития и самообразования. Методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения; принципы и методы управления временем.</p>	<p>УК6у3: Выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Оптимально управлять своим временем. Решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля, с использованием подходов здоровьесбережения</p>	<p>УК6в3: Технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик. Способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>

здоровьесбережения			
--------------------	--	--	--

УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Планируемые результаты обучения по дисциплине			
Описание ИДК	Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
УК-9_ИДК1 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	УК9з1: Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья.	УК9у1: Проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.	УК9в1: Владеет навыками толерантного поведения по отношению к лицам с ОВЗ
УК-9_ИДК2 Анализирует необходимую информацию и проектирует оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности с инвалидами и лицами с ОВЗ. Применяет дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК9з2: Понимает важность использования дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру.	УК9у2: Выбирать адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья	УК9в2: Взаимодействует с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах. Использует методы социально-психологического сопровождения процессов социализации и адаптации лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах
УК-9_ИДК3 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей инвалидов и	УК9з3: Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Понимает важность использования	УК9у3: Проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. Выбирать	УК9в3: Владеет навыками толерантного поведения по отношению к лицам с ОВЗ. Взаимодействует с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и

лиц с ограниченными возможностями здоровья. Анализирует необходимую информацию и проектирует оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности с инвалидами и лицами с ОВЗ. Применяет дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру.	адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья	профессиональной сферах. Использует методы социальнопсихологического сопровождения процессов социализации и адаптации лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах
---	--	--	---

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 1
Контактная работа, в том числе:	36.15/1
Занятия лекционного типа	18/0.5
Занятия семинарского типа	18/0.5
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.15/0
Самостоятельная работа, в том числе:	17.85/0.5
Промежуточная аттестация	18/0.5
Вид промежуточной аттестации: Зачет	Зач
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	72
Зачетные единицы	2

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 1
Контактная работа, в том числе:	4.15/0.12
Занятия лекционного типа	2/0.06
Занятия семинарского типа	2/0.06
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.15/0
Самостоятельная работа, в том числе:	49.85/1.38

Промежуточная аттестация	18/0.5
Вид промежуточной аттестации: Зачет	Зач
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	72
Зачетные единицы	2

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Адаптация лиц с ОВЗ представлен в таблице.

Разделы, темы дисциплины и виды занятий Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
			Практич. занятия				
1.	Теоретические основы инклюзивного образования	9	9			8,85	УК-3_ИДК1, УК-3_ИДК2, УК-3_ИДК3, УК-6_ИДК1, УК-6_ИДК2, УК-6_ИДК3, УК-9_ИДК1, УК-9_ИДК2, УК-9_ИДК3
2.	Практическое применение инклюзивного образования	9	9			9	УК-3_ИДК1, УК-3_ИДК2, УК-3_ИДК3, УК-6_ИДК1, УК-6_ИДК2, УК-6_ИДК3, УК-9_ИДК1, УК-9_ИДК2, УК-9_ИДК3
	Контроль	18					
	Итого	18	18	0.15		17.85	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
			Практич. занятия				
1.	Теоретические основы инклюзивного образования	2	2			20	УК-3_ИДК1, УК-3_ИДК2, УК-3_ИДК3, УК-6_ИДК1, УК-6_ИДК2, УК-6_ИДК3, УК-9_ИДК1, УК-9_ИДК2, УК-9_ИДК3
2.	Практическое применение инклюзивного образования					29,85	УК-3_ИДК1, УК-3_ИДК2, УК-3_ИДК3, УК-6_ИДК1, УК-6_ИДК2, УК-6_ИДК3, УК-9_ИДК1, УК-9_ИДК2, УК-9_ИДК3
	Контроль	18					
	Итого	2	2	0.15		49.85	

4.2 Содержание разделов и тем

4.2.1 Контактная работа

Тематика занятий лекционного типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия лекционного типа*	Тематика занятия лекционного типа
1.	Теоретические основы инклюзивного образования	лекция	Понятие инклюзивного образования.
		лекция	Зарубежный опыт инклюзивного образования.
		лекция	Инклюзивное образование в современной России: проблемы и перспективы.
		лекция	Образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2.	Практическое применение инклюзивного	лекция	Роль личностных ресурсов в адаптации лиц с ОВЗ в высшей школе.
		лекция	Роль психологических ресурсов в

	образования		адаптации лиц с ОВЗ в высшей школе.
		лекция	Организационно-педагогические ресурсы инклюзивного образования в вузе.
		лекция	Организационные ресурсы инклюзивного образования в вузе.
		лекция	Информационные ресурсы инклюзивного образования в вузе.

*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

Тематика занятий семинарского типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
1.	Теоретические основы инклюзивного образования	практическое занятие	Понятие инклюзивного образования.
		практическое занятие	Зарубежный опыт инклюзивного образования.
		практическое занятие	Инклюзивное образование в современной России: проблемы и перспективы.
		практическое занятие	Образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2.	Практическое применение инклюзивного образования	практическое занятие	Роль личностных ресурсов в адаптации лиц с ОВЗ в высшей школе.
		практическое занятие	Роль психологических ресурсов в адаптации лиц с ОВЗ в высшей школе.
		практическое занятие	Организационно-педагогические ресурсы инклюзивного образования в вузе.
		практическое занятие	Организационные ресурсы инклюзивного образования в вузе.
		практическое занятие	Информационные ресурсы инклюзивного образования в вузе.

** семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

4.2.2 Самостоятельная работа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы ***
1.	Теоретические основы инклюзивного образования	- подготовка доклада - тестирование

2.	Практическое применение инклюзивного образования	- подготовка доклада - тестирование
----	--	--

*** самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература

1. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для вузов / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08411-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453368>
2. Фурьева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454534>

Дополнительная литература

1. Органы чувств. Стресс и его преодоление [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Поберезкин М. Н. - Самара : СГЭУ, 2016. - 61 с. - ISBN 978-5-94622-630-1. <http://lib1.sseu.ru/MegaPro/Web>
2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470826>
3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470828>

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business
2. Office 365 ProPlus, Microsoft Office 2019, Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)

5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

- 1 Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)
2. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)
3. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

Для проведения занятий лекционного типа используются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия в виде презентационных материалов, обеспечивающих тематические иллюстрации.

6. Фонд оценочных средств по дисциплине Адаптация лиц с ОВЗ:

6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком « + »
Текущий контроль	Оценка докладов	+
	Устный/письменный опрос	-
	Тестирование	+
	Практические задачи	-
	Оценка контрольных работ (для заочной формы обучения)	-
Промежуточный контроль	Зачет	+

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования, утвержденными Ученым советом ФГБОУ ВО СГЭУ №16 от 20.05.2021

**6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
Универсальные компетенции (УК):**

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Планируемые результаты обучения по дисциплине				
Описание ИДК	Уровень сформированности	Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
УК-3_ИДК1 Проявляет знание особенностей формирования эффективной команды.	Пороговый	УК3з1: Основные современные технологии коммуникации различного типа, основные методы анализа взаимодействия в команде, основные теории лидерства и стили руководства.	УК3у1: Определять роль каждого участника команды и ставить перед каждым участником команды четко сформулированную задачу с учетом его роли	УК3в1: Владеет навыками проектирования и организации межличностных, групповых и организационных коммуникаций в команде для достижения поставленной цели. Методами организации и управления коллективом
УК-3_ИДК2 Демонстрирует поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия.	Базовый	УК3з2: Методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные модели командообразования и факторы, влияющие на эффективность командной работы	УК3у2: Разрабатывать командную стратегию. Применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели. Оценивать необходимые временные, информационные и другие ресурсы для достижения поставленной перед командой цели	УК3в2: Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат Выявляет конфликты, возникающие в процессе командной работы, и конструктивно управляет ими
УК-3_ИДК3 Проявляет знание особенностей	Повышенный	УК3з3: Основные современные технологии коммуникации	УК3у3: Определять роль каждого участника команды и ставить	УК3в3: Владеет навыками проектирования и организации

<p>формирования эффективной команды.</p> <p>Демонстрирует поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия.</p>		<p>различного типа, основные методы анализа взаимодействия в команде, основные теории лидерства и стили руководства.</p> <p>Методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные модели командообразования и факторы, влияющие на эффективность командной работы</p>	<p>перед каждым участником команды четко сформулированную задачу с учетом его роли.</p> <p>Разрабатывать командную стратегию.</p> <p>Применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели.</p> <p>Оценивать необходимые временные, информационные и другие ресурсы для достижения поставленной перед командой цели</p>	<p>межличностных, групповых и организационных коммуникаций в команде для достижения поставленной цели.</p> <p>Методами организации и управления коллективом.</p> <p>Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат</p> <p>Выявляет конфликты, возникающие в процессе командной работы, и конструктивно управляет ими</p>
---	--	--	---	---

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

Планируемые результаты обучения по дисциплине			
Описание ИДК	Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
<p>УК-6_ИДК1</p> <p>Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка</p>	<p>УК6з1: Виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы; принципы и методы саморазвития и самообразования.</p>	<p>УК6у1:</p> <p>Выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Оптимально управлять своим временем</p>	<p>УК6в1: Технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих</p>

труда.			подходов и методик
<p>УК-6_ИДК2</p> <p>Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов.</p> <p>Решает задачи собственного личностного и профессионального развития.</p> <p>Применяет методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения</p>	<p>УКбз2: Методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения; принципы и методы управления временем.</p>	<p>УКбу2:</p> <p>Решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля, с использованием подходов здоровьесбережения</p>	<p>УКбв2: Способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>
<p>УК-6_ИДК3</p> <p>Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов.</p> <p>Решает задачи собственного личностного и профессионального развития.</p> <p>Применяет методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения</p>	<p>УКбз3: Виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы; принципы и методы саморазвития и самообразования.</p> <p>Методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения; принципы и методы управления временем.</p>	<p>УКбу3:</p> <p>Выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Оптимально управлять своим временем.</p> <p>Решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля, с использованием подходов здоровьесбережения</p>	<p>УКбв3: Технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.</p> <p>Способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>

УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Планируемые результаты обучения по дисциплине				
Описание ИДК	Уровень сформированности	Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
УК-9_ИДК1 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Пороговый	УК9з1: Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья.	УК9у1: Проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.	УК9в1: Владеет навыками толерантного поведения по отношению к лицам с ОВЗ
УК-9_ИДК2 Анализирует необходимую информацию и проектирует оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности с инвалидами и лицами с ОВЗ. Применяет дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Базовый	УК9з2: Понимает важность использования дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру.	УК9у2: Выбирать адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья	УК9в2: Взаимодействует с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах. Использует методы социальнопсихологического сопровождения процессов социализации и адаптации лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах
УК-9_ИДК3 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в	Повышенный	УК9з3: Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья.	УК9у3: Проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в	УК9в3: Владеет навыками толерантного поведения по отношению к лицам с ОВЗ. Взаимодействует с лицами

<p>различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Анализирует необходимую информацию и проектирует оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности с инвалидами и лицами с ОВЗ.</p> <p>Применяет дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>		<p>Понимает важность использования дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру.</p>	<p>социальной и профессиональной сферах.</p> <p>Выбирать адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>имеющими ограниченными возможностями здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>Использует методы социальнопсихологического сопровождения процессов социализации и адаптации лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах</p>
--	--	---	---	--

6.3. Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе	Вид контроля/используемые оценочные средства	
			Текущий	Промежуточный
1.	Теоретические основы инклюзивного образования	УК-3_ИДК1, УК-3_ИДК2, УК-3_ИДК3, УК-6_ИДК1, УК-6_ИДК2, УК-6_ИДК3, УК-9_ИДК1, УК-9_ИДК2, УК-9_ИДК3	Оценка докладов Тестирование	Зачет
2.	Практическое применение инклюзивного образования	УК-3_ИДК1, УК-3_ИДК2, УК-3_ИДК3, УК-6_ИДК1, УК-6_ИДК2, УК-6_ИДК3, УК-9_ИДК1,	Оценка докладов Тестирование	Зачет

6.4.Оценочные материалы для текущего контроля

Примерная тематика докладов

Раздел дисциплины	Темы
Теоретические основы инклюзивного образования	<p>Понятие инклюзивного образования. Цели и принципы реализации инклюзивного образования.</p> <p>Основные понятия и категории, раскрывающие сущность инклюзивного образования. Основные функции инклюзивного образования.</p> <p>Отечественный опыт инклюзивного образования.</p> <p>Зарубежный опыт реализации инклюзивного образования</p> <p>Возможности профессионального образования для лиц с нарушениями сенсорных систем (слуха и зрения).</p> <p>Виды специальных образовательных учреждений для лиц с ОВЗ.</p> <p>Позитивные и негативные аспекты специального образования для лиц с ОВЗ. 11</p> <p>Возможности профессионального образования для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Возможности профессионального образования для лиц с заболеваниями внутренних органов.</p> <p>Роль личностного ресурса в адаптации к условиям высшей школы при реализации инклюзивного образования.</p>
Практическое применение инклюзивного образования	<p>Понятие психологического ресурса. Роль психологического ресурса в адаптации к условиям высшей школы при реализации инклюзивного образования.</p> <p>Развитие стрессоустойчивости в инклюзивном образовании.</p> <p>Понятие и составляющие коммуникативной компетентности.</p> <p>Система льгот для лиц с ОВЗ в вузе. Подразделения вуза и общественные организации вуза, оказывающие помощь и поддержку лицам с ОВЗ.</p> <p>Правила обращения к должностным лицам за организационной, методической, медицинской, психологической, материально-финансовой помощью.</p> <p>Роль научно-технической библиотеки в обеспечении инклюзивного образования.</p> <p>Ресурсы современных информационных технологий для обеспечения инклюзивного образования.</p> <p>Понятие и виды образовательных траекторий. Правила документального оформления индивидуального учебного плана, индивидуального учебного графика.</p> <p>Сопряжение индивидуальной образовательной траектории с условиями академической аттестации.</p> <p>Принципы взаимодействия с преподавателем.</p> <p>Этапы развития студенческой группы как коллектива.</p> <p>Роль групповой культуры в организации взаимодействия членов группы. Статус члена группы и межличностные отношения с другими членами группы.</p> <p>Сплоченность студенческой группы как социальный ресурс инклюзивного образования.</p>

Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций (min 20, max 50 + ссылку на ЭИОС с тестами) <https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=514>

Инклюзивное образование, это:

- альтернатива специальному образованию
- параллельно существующая образовательная модель
- структурный компонент образовательной системы

В основе концепции социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями, распространенной до середины XX века, лежит идея...

- о социальной полезности человека.
- о необходимости помощи человеку в восстановлении здоровья
- об изоляции инвалидов от общества.

По какому признаку осуществлена классификация категорий лиц с ограниченными возможностями: глухие, слабослышащие, незрячие, слабовидящие, лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, лица с нарушениями интеллекта и т.д.

- по локализации нарушений в той или иной системе организма.
- по характеру нарушения, недостатка.
- по причинам возникновения нарушения, недостатка

Принцип адаптивности предполагает

- адаптивность системы образования к уровням развития и индивидуальным особенностям обучающихся
- адаптивность воспитанников к условиям образовательных учреждений
- адаптивность материальной среды образовательного учреждения

Какому термину соответствует следующее определение «...значительное ограничение жизнедеятельности, приводящее к социальной дезадаптации, вследствие нарушения развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению, трудовой деятельности в будущем»

- дезадаптация
- инвалидность
- депривация
- сенсбилизация

Полное или частичное отсутствие у человека способностей самообслуживания и занятия трудовой деятельностью, это:

- дезадаптация
- инвалидность
- депривация
- ограничение жизнедеятельности

Какому термину соответствует следующее определение «...лицо с нарушениями здоровья, возникшими вследствие заболевания, травм, анатомического дефекта организма»

- инвалид
- больной
- аномальный ребенок
- ребенок с дефектом

Какому понятию соответствует данная характеристика: «форма обучения, при которой учащиеся с особыми потребностями:- посещают те же школы, что и их братья, сестры и соседи;- имеют индивидуальные, соответствующие их потребностям и возможностям учебные цели

- включенное обучение.
- дифференцированное обучение.
- профильное обучение.

Комбинированная интеграция предполагает, что

- дети-инвалиды вливаются в обычную группу (класс) лишь на часть дня (например, на его вторую половину)
- дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1 - 2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога
- воспитанники специальной группы (класса) вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже двух раз в месяц для участия в различных мероприятиях воспитательного характера

Частичная интеграция предполагает, что

- дети-инвалиды вливаются в обычную группу (класс) лишь на часть дня (например, на его вторую половину)
- дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1 - 2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога
- воспитанники специальной группы (класса) вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже двух раз в месяц для участия в различных мероприятиях воспитательного характера.

Временная интеграция предполагает, что

- дети-инвалиды вливаются в обычную группу (класс) лишь на часть дня (например, на его вторую половину)
- дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1 - 2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога
- воспитанники специальной группы (класса) вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже двух раз в месяц для участия в различных мероприятиях воспитательного характера.

К основополагающим документам нормативно-правовой базы мирового сообщества в отношении лиц с ограниченными возможностями относятся

- декларация прав инвалидов (1971)
- подпрограмма «Дети-инвалиды» Федеральной комплексной программы «Дети России»
- конвенция о правах ребенка (1989)
- декларация о правах умственно отсталых лиц (1971)

К основополагающим документам российского законодательства, закрепляющих непосредственно права лиц с ограниченными возможностями относятся

- ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» от 20.07.1995 г.
- Указы президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» и «О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности» от 2.10.1992 г.
- Закон «Об основах социального обслуживания населения в РФ»
- ФЗ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» от 17.05.1995 г.

Каким органом согласно ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» осуществляется признание лица инвалидом?

- органом социальной защиты населения
- государственной службой медико-социальной экспертизы
- правительством Российской Федерации
- психолого-медико-педагогической комиссией

Какому термину подходит данное определение «...совокупность органов государственной власти независимо от ведомственной принадлежности, органов местного самоуправления, учреждений различного уровня, осуществляющих мероприятия по медицинской, профессиональной и социальной реабилитации»

- государственная служба медико-социальной экспертизы

- правительство Российской Федерации
- психолого-медико–педагогическая комиссия
- государственная служба реабилитации инвалидов

На основании какого нормативно-правового акта осуществляется назначение инвалидности

- приказ Минздрава №117 РФ от 4 июля 1991г. «О порядке выдачи медицинского заключения на ребенка-инвалида в возрасте до 16 лет»
- закон от 24.11.95 г. №181 «О социальной защите инвалидов»
- закон от 18. 07. 96 г. №566 «Об образовании лиц с ОВЗ»
- Указ президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов»

Какому термину соответствует следующее определение: «стадиальный процесс, ориентированный на пожизненное обогащение духовного мира и деятельных способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья»?

- дистанционное образование.
- профессиональное образование.
- специальное образование.
- непрерывное образование.

От чего, прежде всего, зависит усвоение разных уровней образования детьми с особыми образовательными потребностями? Выберите правильный ответ.

- от сохранности интеллектуальных возможностей
- от мотивации к учебной деятельности
- от возрастных особенностей учащихся

Принцип 5 Декларации прав ребенка требует обеспечения детям неполноценным в физическом, психическом или социальном отношении гарантированного права на

- специальный режим, образование, заботу
- улучшение условий жизни
- специальное питание
- хороший сон

Когда мы говорим об инклюзивном образовании, мы имеем в виду образование

- организованное особо комфортным образом для детей-инвалидов
- приспособленное к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями
- приспособленное к дистанционному обучению всех детей
- организованное на одной территории для детей с разными видами ограничений по здоровью

«Колыбелью интеграции» можно назвать опыт:

- стран Северной Европы
- Советского Союза
- США
- Австралии

Какая группа является самой уязвимой категорией детей с отклонениями в развитии и требует большего, чем все остальные, объема комплексной реабилитационной и социально-педагогической помощи?

- дети с нарушениями слуха.
- дети с нарушениями зрения.
- дети с нарушениями интеллекта.
- дети с нарушениями речи.
- дети с комплексными (сочетанными) нарушениями развития.

При данном варианте интеграции дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, находятся в массовых группах или классах, получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога

- частичная интеграция
- временная интеграция
- полная интеграция
- комбинированная интеграция

При данном варианте интеграции дети с проблемами развития, еще не способные на равных со здоровыми сверстниками овладеть образованием, вливаются в массовые группы (классы) на часть дня:

- комбинированная интеграция
- частичная интеграции
- временная интеграция
- полная интеграция

При данном варианте интеграции все воспитанники специальных групп, вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития, объединяются со здоровыми детьми не реже 1–2 раз в месяц для проведения различных мероприятий воспитательного характера

- комбинированная интеграция
- частичная интеграция
- временная интеграция
- полная интеграция

В каком из международных документов была провозглашена политика инклюзивного образования:

- Саламанкская декларация;
- Декларация о правах инвалидов;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Закон о специальном образовании;
- Конвенция о правах ребенка.

Выбор модели образования (общего или специального) для ребенка-инвалида или ребенка с ограниченными возможностями здоровья принадлежит:

- специалистам психолого-медико-педагогической консультации
- администрации образовательного учреждения, в которое предполагается интеграция ребенка
- родителям или лицам, представляют интересы ребенка

Система инклюзивного образования охватывает учебные заведения

- среднего образования
- профессионального образования
- высшего образования
- все ответы верны

Цель системы инклюзивного образования

- создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями
- техническое оснащение образовательных учреждений
- разработка специальных учебных курсов
- облегчение процесса адаптации детей с ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении

Необходимость введения новых форм образования обусловлена общественным запросом со стороны

- родителей
- педагогов
- государства
- все ответы верны

Вариант обучения детей-инвалидов, при котором преподаватели образовательного учреждения

организованно посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания

- домашнее обучение
- дистанционное обучение
- обучение в коррекционном классе
- включенное обучение

При данном варианте интеграции дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, находятся в массовых группах или классах, получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога

- частичная интеграция
- временная интеграция
- полная интеграция
- комбинированная интеграция

При данном варианте интеграции дети с проблемами развития, еще не способные на равных со здоровыми сверстниками овладеть образованием, вливаются в массовые группы (классы) на часть дня:

- комбинированная интеграция
- частичная интеграция
- временная интеграция
- полная интеграция

При данном варианте интеграции все воспитанники специальных групп, вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития, объединяются со здоровыми детьми не реже 1–2 раз в месяц для проведения различных мероприятий воспитательного характера

- комбинированная интеграция
- частичная интеграция
- временная интеграция
- полная интеграция

Одной из задач специальной психологии выявление общих и специфических закономерностей _____ развития аномального ребёнка

- психического
- речевого
- физического
- сенсорного

Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления, соответствует такому принципу как ...

- психического
- речевого
- физического
- сенсорного
- принцип отражательности
- принцип детерминизма
- генетический или принцип развития
- принцип единства психики и деятельности

6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме зачета

Раздел дисциплины	Вопросы
Теоретические основы инклюзивного образования	1. Понятие инклюзивного образования. Цели и принципы реализации инклюзивного образования. 2. Основные понятия и категории, раскрывающие сущность

	<p>инклюзивного образования. Основные функции инклюзивного образования.</p> <p>3. Отечественный опыт инклюзивного образования.</p> <p>4. Зарубежный опыт реализации инклюзивного образования</p> <p>5. Виды специальных образовательных учреждений для лиц с ОВЗ.</p> <p>6. Позитивные и негативные аспекты специального образования для лиц с ОВЗ. 11</p> <p>7. Возможности профессионального образования для лиц с нарушениями сенсорных систем (слуха и зрения).</p> <p>8. Возможности профессионального образования для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</p> <p>9. Возможности профессионального образования для лиц с заболеваниями внутренних органов.</p> <p>10. Роль личностного ресурса в адаптации к условиям высшей школы при реализации инклюзивного образования.</p> <p>11. Понятие психологического ресурса. Роль психологического ресурса в адаптации к условиям высшей школы при реализации инклюзивного образования.</p> <p>12. Развитие стрессоустойчивости в инклюзивном образовании.</p> <p>13. Понятие и составляющие коммуникативной компетентности.</p> <p>14. Система льгот для лиц с ОВЗ в вузе.</p> <p>15. Подразделения вуза и общественные организации вуза, оказывающие помощь и поддержку лицам с ОВЗ.</p>
<p>Практическое применение инклюзивного образования</p>	<p>16. Правила обращения к должностным лицам за организационной, методической, медицинской, психологической, материально-финансовой помощью.</p> <p>17. Роль научно-технической библиотеки в обеспечении инклюзивного образования.</p> <p>18. Ресурсы современных информационных технологий для обеспечения инклюзивного образования.</p> <p>19. Понятие и виды образовательных траекторий.</p> <p>20. Правила документального оформления индивидуального учебного плана, индивидуального учебного графика.</p> <p>21. Сопряжение индивидуальной образовательной траектории с условиями академической аттестации.</p> <p>22. Принципы взаимодействия с преподавателем.</p> <p>23. Этапы развития студенческой группы как коллектива.</p> <p>24. Роль групповой культуры в организации взаимодействия членов группы.</p> <p>Статус члена группы и межличностные отношения с другими членами группы.</p> <p>25. Сплоченность студенческой группы как социальный ресурс инклюзивного образования.</p> <p>26. Возможности профессионального образования для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</p> <p>27. Возможности профессионального образования для лиц с заболеваниями внутренних органов.</p> <p>28. Роль личностного ресурса в адаптации к условиям высшей школы при реализации инклюзивного образования.</p> <p>29. Понятие стресса. Фазы и последствия стресса. Развитие стрессоустойчивости в инклюзивном образовании.</p> <p>30. Понятие воли. Волевые качества личности. Роль волевых качеств личности в реализации инклюзивного образования.</p>

6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала и критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 2-х балльной системы
«зачтено»	УК-3_ИДК1, УК-6_ИДК1, УК-9_ИДК1
«не зачтено»	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне