

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ашмарина Светлана Игоревна

Должность: Ректор ФГБОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 29.01.2021 12:06:25

Уникальный программный ключ:

59650034d6e3a6baac49b7bd0f8e79fed1453ff5e621ffc7e9279a031181baba

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»

Институт права

Кафедра Международного права и политологии

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета

(протокол № 10 от 29 апреля 2020 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины Б1.Б.13 Юридическая психология

Основная профессиональная образовательная программа Специальность 40.05.01 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ специализация №2 "Государственно-правовая"

Методический отдел УМУ

« 14 » _____ 20 20 г.

_____ / _____

Научная библиотека СГЭУ

« 14 » _____ 20 20 г.

_____ / _____

Рассмотрено к утверждению

на заседании кафедры Международного права и политологии

(протокол № 8 от 03.03.2020г.)

Зав. кафедрой _____ / С.П. Бортников /

Квалификация (степень) выпускника юрист

Самара 2020

Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Юридическая психология входит в базовую часть блока Б1. Дисциплины (модули)

Предшествующие дисциплины по связям компетенций: Делопроизводство и документооборот в юриспруденции

Последующие дисциплины по связям компетенций: Муниципальное право, Финансовые основы местного самоуправления, Конституционное право зарубежных стран, Правовые основы местного самоуправления и самоуправления в зарубежных странах, Служебное право, Актуальные проблемы административной реформы, Административное право зарубежных стран, Криминалистика

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Юридическая психология в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

ОК-5 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
ОК-5	Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
	ОК5з1: нормы общения в коллективе	ОК5у1: использовать: приемы и техники общения для достижения общих целей трудового коллектива	ОК5в1: навыками построения межличностных отношений и работы в коллективе с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов коллектива

	ОК5з2: особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива	ОК5у2: работать в коллективе толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности	ОК5в2: способностью работать в коллективе с учетом различий в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
--	---	---	--

ОК-6 - способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
ОК-6	Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
	ОК6з1: содержание эмоциональных состояний человека	ОК6у1: проводить самодиагностику эмоциональных состояний	ОК6в1: методами самокоррекции эмоциональных состояний
	ОК6з2: внешние проявления стресса, дистресса, фрустрации, депрессии	ОК6у2: проводить самокоррекцию эмоциональных состояний	ОК6в2: методами самодиагностики стресса, дистресса, фрустрации, депрессии

ОК-4 - способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
ОК-4	Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
	ОК4з1: этические основы юридической деятельности	ОК4у1: выявлять признаки этического спора (конфликта)	ОК4в1: приемами анализа дисциплинарной практики
	ОК4з2: основные профессиональные обязанности юриста	ОК4у2: формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанностей по договору об оказании юридических услуг	ОК4в2: навыками анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 2
Контактная работа, в том числе:	74.4/2.07
Занятия лекционного типа	36/1
Занятия семинарского типа	36/1
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.4/0.01
Групповая контактная работа (ГКР)	2/0.06
Самостоятельная работа, в том числе:	51.6/1.43
Промежуточная аттестация	18/0.5
Вид промежуточной аттестации: Экзамен	Экз
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы Зачетные единицы	144 4

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Юридическая психология представлен в таблице.

Разделы, темы дисциплины и виды занятий Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа Практич. занятия	ИКР	ГКР		
1.	Общая часть	12	12			16	ОК5з1, ОК5з2, ОК5у1, ОК5у2, ОК5в1, ОК5в2, ОК6з1, ОК6з2, ОК6у1, ОК6у2, ОК6в1, ОК6в2, ОК4з1, ОК4з2, ОК4у1, ОК4у2, ОК4в1, ОК4в2
2.	Особенная часть	24	24			35.6	ОК5з1, ОК5з2, ОК5у1, ОК5у2, ОК5в1, ОК5в2, ОК6з1, ОК6з2, ОК6у1, ОК6у2, ОК6в1, ОК6в2, ОК4з1, ОК4з2, ОК4у1, ОК4у2, ОК4в1, ОК4в2

Контроль	18					
Итого	36	36	0.4	2	51.6	

4.2 Содержание разделов и тем

4.2.1 Контактная работа

Тематика занятий лекционного типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия лекционного типа*	Тематика занятия лекционного типа
1.	Общая часть	лекция	Юридическая психология как наука и учебная дисциплина
		лекция	Психика, сознание, личность.
		лекция	Психические характеристики личности
		лекция	Правовая социализация и правосознание
		лекция	Юридическая психология как наука и учебная дисциплина
		лекция	Психика, сознание, личность.
2.	Особенная часть	лекция	Психологические особенности юридической деятельности
		лекция	Предмет, задачи и структура криминальной психологии
		лекция	Психология потерпевшего
		лекция	Психологические характеристики следственной деятельности
		лекция	Психологические особенности судебной деятельности (по уголовным делам)
		лекция	Исправительная психология
		лекция	Этико-психологические основы сферы гражданско-правового регулирования
		лекция	Психология гражданского судопроизводства
		лекция	Психологические особенности юридической деятельности

*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

Тематика занятий семинарского типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
1.	Общая часть	практическое занятие	Юридическая психология как наука и учебная дисциплина

		практическое занятие	Психика, сознание, личность.
		практическое занятие	Психические характеристики личности
		практическое занятие	Правовая социализация и правосознание
2.	Особенная часть	практическое занятие	Психологические особенности юридической деятельности
		практическое занятие	Предмет, задачи и структура криминальной психологии
		практическое занятие	Психология потерпевшего
		практическое занятие	Психологические характеристики следственной деятельности
		практическое занятие	Психологические особенности судебной деятельности (по уголовным делам)
		практическое занятие	Исправительная психология
		практическое занятие	Этико-психологические основы сферы гражданско-правового регулирования
		практическое занятие	Психология гражданского судопроизводства

** семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

4.2.2 Самостоятельная работа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы ***
	Общая часть - подготовка электронной презентации	- подготовка доклада
		- тестирование
	Особенная часть - подготовка электронной презентации	- подготовка доклада
		- тестирование

*** самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература

Романов, В. В. Юридическая психология: учеб. пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9806-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431796>

Дополнительная литература

Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология: учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 360 с. — (Серия: Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-05389-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431818>

Литература для самостоятельного изучения

1. Абросимов С.В., Черненилов В.И. Психологическое воздействие в деятельности сотрудников правоохранительных органов: основные парадигмы // Юристь-Правоведь. — Ростов-на-Дону: Изд-во Рост. юрид. ин-та МВД России. — 2009. — № 1.
2. Айзенк Г., Вильсон Г. Как измерить личность. — М., 2000.
3. Аляутдинов Д.Р. Основные приемы и правила составления психологического портрета // Юридическая психология. — 2010. — № 1.
4. Аминов И.И. Психологический практикум для юристов. Учебное пособие. М.: Издательство «ЭКМОС». — 2001.
5. Аминов И.И. Занимательная психология для юристов. — М., 2001.
6. Антонян Ю. М. Психология преступника и расследования преступлений / Ю. М. Антонян, М. И. Еникеев, В. Е. Эминов. — М.: Юристь, 1996.
7. Багмет А.М., Цветков Ю.А. Мотивация профессиональной деятельности следователя // Юридическая психология. — 2013. — № 3.
8. Бандурка А.М., Бочарова С.П., Землянская Е.В. Юридическая психология: Учебник. — Харьков: Изд-во Нац. ун-та внутр. дел, 2002.
9. Белых-Силаев Д.В. Психологическая составляющая профессиональной деятельности следователя в ситуации работы с потерпевшими при возникновении острой реакции на стресс // Юридическая психология. — 2012. — № 3.
10. Белых-Силаев Д.В., Ульянов С.В. Тактика и психология проверки показаний на месте // Юридическая психология. — 2010. — № 2.
11. Бобровник С.В. Институционализация компромисса и конфликта в праве // Государство и право. — 2012. — № 1.
12. Бодалев А. А.. Восприятие человека человеком. — М., 1965.
13. Борисова С.Е. Психологические особенности личности преступника // Юридическая психология. — 2007. — № 3.
14. Бороздина Л.В. Проблема характера в психологии // Вопросы психологии. — 2012. — № 1.
15. Бурька Д.А., Егорова Е.В. Актуальные проблемы психологии предъявления для опознания // Юридическая психология. — 2012. — № 4.
16. Вахнина В.В. Психологическое обеспечение переговорного процесса сотрудников органов внутренних дел в ситуации захвата заложников // Юридическая психология. — 2006. — № 4.
17. Величко Н.Н. Основы судебной медицины и судебной психиатрии. — М.: ЦИИНМОКП МВД России, 2000.
18. Волков Б. С., Волкова Н. В. Конфликтология: учебное пособие для студентов ВУЗов. — Изд. 4-е испр, и доп. — М: Академический проект, 2010.

19. Гвоздева И.С. Использование специальных психиатрических знаний по делам о преступлениях несовершеннолетних // Вопросы ювенальной юстиции. – 2011. – № 6.
20. Георгадзе М.С. Психологические аспекты защиты прав в суде // Юридическая психология. – 2008. – № 1.
21. Глазырин Ф.В. Психология следственных действий. – Волгоград, 1983.
22. Гришина Н.В. Психология конфликта: [пособие] /Н. В. Гришина 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.]: ПИТЕР, 2009.
23. Еникеев М.И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии: Учебник для вузов. – М.: Норма, 2005.
24. Еникеев М.И. Структура и система категорий юридической психологии. – М.: Норма, 1996.
25. Еникеев М.И. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном судопроизводстве // Юридическая психология. – 2009. – № 1.
26. Еникеев М.И. Психология проверки показаний на месте и следственного эксперимента // Юридическая психология. – 2008. – № 3.
27. Еникеев М.И. Психология следователя и следственной деятельности // Юридическая психология. – 2007. – № 1.
28. Ениколопов С.Н. Актуальные проблемы исследования агрессивного поведения // Прикладная юридическая психология. – 2010. – №2.
29. Желтов В.М. Посмертная судебно-психологическая экспертиза как средство доказывания в гражданском судопроизводстве // Юридическая психология. – 2011. – № 3.
30. Журавель Е.Г. Психология группового преступного поведения // Юридическая психология. – 2012. – № 2.
31. Журавель Е.Г. Психические состояния личности и их психолого-правовая оценка // Юридическая психология. – 2011. – № 1.
32. Журавель Е.Г. Психические познавательные процессы личности, их роль и проявление в деятельности юриста
33. Журавель Е.Г. Методы беседы и наблюдения как методы юридической психологии // Юридическая психология. – 2009. – № 4.
34. Журавель Е.Г. Юридическая психология как отрасль психологии и ее место в системе научного знания // Юридическая психология. – 2008. – № 3.
35. Журавель Е.Г. Анализ этапов исторического развития юридической психологии // Юридическая психология. – 2008. – № 4.
36. Калиновский К.Б. Уголовное судопроизводство как сфера использования положений конфликтологии // Юридическая мысль. Издательство Юридического института (Санкт-Петербург) . – 2002. – № 1.
37. Китаев-Смык Л. А.. Психология стресса. – М., 1983.
38. Коченов М.М. Судебно-психологическая экспертиза. – М., 1977.
39. Леонтьев А.А., Шахнарович А.М., Батов В.И. Речь в криминалистике и судебной психологии. – М., 1977.
40. Лупарев Г.П. Юридическая психология в пословицах и поговорках // Гражданин и право. – 2009. – № 9. 41. Михайлова О.Ю. Актуальные проблемы юридической психологии / Ежегодник РПО. Мат. III Всерос. съезда РПО. – Т. 5. – СПб., 2003.
42. Нагаев В.В Основы судебно-психологической экспертизы: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2000.
43. Николаев А.Ю. Психофизиологическое исследование памяти как метод криминалистической диагностики // Юридическая психология. – 2011. – № 4.
44. Павлов И. П. Двадцатилетний опыт объективного изучения высшей нервной деятельности (поведения) животных – М., 1951.
45. Пашин С.А. Психология судебных прений // Юридическая психология. – 2008. – № 1.

46. Пашин С.А. Содержательные аспекты допроса в уголовном судопроизводстве// Юридическая психология. – 2007. – № 3.
47. Прикладная юридическая психология. Учебное пособие для ВУЗов. / Под ред. проф. А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001.
48. Познышев С.В. Криминальная психология. Преступные типы. О психологическом исследовании личности как субъекта поведения вообще и об изучении личности преступника в частности // Юридическая психология. – 2008. – №№ 2,3.
49. Поздняков В.М.. Юридическая психология: генезис и перспективы // Прикладная юридическая психология. – 2010. – № 2.
50. Посельская Л.Н. Правовой и психологический критерии мотивации преступной деятельности личности // Юридическая психология. – 2010. – № 4.
51. Простяков В.В. Психологические требования к личности и профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел // Юридическая психология. – 2012. – № 1.
52. Реуцкая И. Е., Бродченко О. И. Психологические особенности допроса несовершеннолетних // Прикладная юридическая психология. – 2008. – №3.
53. Розов В.И. Основы психологии для правоохранителей. Учебное пособие. - К.: КНТ, 2013.
54. Светлов В. А., Семенов В. А. Конфликтология. СПб., Питер, 2011.
55. Синилов Г. К. Введение в оперативно-розыскную психологию. – М.: Норма, 2008.
56. Ситковская О.Д., Коньшева Л.П.. Психологическая экспертиза несовершеннолетних в уголовном процессе. Научно-методическое пособие. – М, 2001.
57. Собольников В.В. Ценность права как мотив правопослушного поведения сотрудников правоохранительных органов // Юридическая психология. – 2013. – № 2.
58. Соколова О.А. Использование методов психологии при диагностировании человека при расследовании и раскрытии преступлений // Юридическая психология. – 2010. – № 4.
59. Сумина Н.Е. Профессионально-психологическая компетентность сотрудников уголовно-исполнительных инспекций // Юридическая психология. – 2011. – № 3.
60. Энциклопедия юридической психологии / Под ред. А.М. Столяренко. – М., 2003.

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business
2. Office 365 ProPlus, Microsoft Office 2019, Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)

5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)
2. Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации» (<http://pravo.gov.ru/>)

5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум».

5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

Для проведения занятий лекционного типа используются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия в виде презентационных материалов, обеспечивающих тематические иллюстрации.

6. Фонд оценочных средств по дисциплине Юридическая психология:

6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком «+»
Текущий контроль	Оценка докладов	+
	Устный/письменный опрос	+
	Тестирование	+
Промежуточный контроль	Экзамен	+

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования, утвержденными Ученым советом ФГБОУ ВО СГЭУ №10 от 29.04.2020г.

6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе Общекультурные компетенции (ОК):

ОК-5 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
Пороговый	ОК5з1: нормы общения в коллективе	ОК5у1: использовать: приемы и техники общения для достижения общих целей трудового коллектива	ОК5в1: навыками построения межличностных отношений и работы в коллективе с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов коллектива
Повышенный	ОК5з2: особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива	ОК5у2: работать в коллективе толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности	ОК5в2: способностью работать в коллективе с учетом различий в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий

ОК-6 - способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
Пороговый	ОК6з1: содержание эмоциональных состояний человека	ОК6у1: проводить самодиагностику эмоциональных состояний	ОК6в1: методами самокоррекции эмоциональных состояний

Повышенный	ОК6з2: внешние проявления стресса, дистресса, фрустрации, депрессии	ОК6у2: проводить самокоррекцию эмоциональных состояний	ОК6в2: методами самодиагностики стресса, дистресса, фрустрации, депрессии
------------	---	--	---

ОК-4 - способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
Пороговый	ОК4з1: этические основы юридической деятельности	ОК4у1: выявлять признаки этического спора (конфликта)	ОК4в1: приемами анализа дисциплинарной практики
Повышенный	ОК4з2: основные профессиональные обязанности юриста	ОК4у2: формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей,	ОК4в2: навыками анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста
		обязанностей по договору об оказании юридических услуг	

6.3. Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе	Вид контроля/используемые оценочные средства	
			Текущий	Промежуточный
1.	Общая часть	ОК5з1, ОК5з2, ОК5у1, ОК5у2, ОК5в1, ОК5в2, ОК6з1, ОК6з2, ОК6у1, ОК6у2, ОК6в1, ОК6в2, ОК4з1, ОК4з2, ОК4у1, ОК4у2, ОК4в1, ОК4в2	Оценка докладов Тестирование Проведение устных (письменных) опросов	экзамен
2.	Особенная часть	ОК5з1, ОК5з2, ОК5у1, ОК5у2, ОК5в1, ОК5в2, ОК6з1, ОК6з2, ОК6у1, ОК6у2, ОК6в1, ОК6в2, ОК4з1, ОК4з2, ОК4у1, ОК4у2, ОК4в1, ОК4в2	Оценка докладов Тестирование Проведение устных (письменных) опросов	экзамен

6.4.Оценочные материалы для текущего контроля

Примерная тематика докладов

Раздел дисциплины	Темы
Общая часть	<ol style="list-style-type: none">1. Понятие, признаки и сущность интеллекта2. Понятие и сущность судебного усмотрения – психологический аспект.3. Историко-психологический аспект исследований теории судебной идентификации (Ч. Ломброзо)4. История формирования судебной психологии
Особенная часть	<ol style="list-style-type: none">1. Психологические особенности работы сотрудников правоохранительных органов со свидетелями2. Причины и профилактика профессионального выгорания судей3. Причины и профилактика профессионального выгорания работников судебной системы4. Понятие стресса и его виды5. Психологические аспекты организации преступных сообществ6. Современные направления психологических школ7. Формы профилактики девиантного поведения (психологический аспект)8. Психология принятия решений9. Психологические приемы убеждений10. Психология обыска11. Психология проведения очной ставки12. Психология несовершеннолетних13. Основные формы восприятия информации14. Психологические подходы формирования имиджа суда
	<ol style="list-style-type: none">15. Этика поведения судей16. Психология восприятия информации о работе суда

Вопросы для устного/письменного опроса

Раздел дисциплины	Вопросы
-------------------	---------

Общая часть	<p>Тема 1. Юридическая психология как наука и учебная дисциплина</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История становления юридической психологии. 2. Предмет и методология юридической психологии. 3. Система юридической психологии <p>Тема 2. Психика, сознание, личность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психика: понятие и эволюция. Психика человека (виды). Понятие сознания, его развитие и структура. Формы и состояния сознания. 2. Психические состояния и процессы 3. Проблемы становления личности <p>Тема 3. Психические характеристики личности 1.</p> <p>Психологическая структура личности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Типы личности. 3. Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности. <p>Тема 4. Правовая социализация и правосознание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль и значение права среди иных регуляторов социальных отношений. 2. Правовая социализация личности. 3. Дефекты правовой социализации личности.
Особенная часть	<p>Тема 5. Психологические особенности юридической деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этика юридической деятельности. 2. Психологические особенности отдельных видов юридической деятельности: сферы правоохраны и правосудия, гражданско-правовая и адвокатская деятельность. 3. Профессиограммы работников юридического труда (следователя, судьи, прокурорского работника, адвоката, сотрудника уголовного розыска и других служб милиции, юрисконсульта и др.). <p>Тема 6. Предмет, задачи и структура криминальной психологии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личность преступника. 2. Психологические типы преступников (насильственный и корыстный типы, рецидивные и профессиональные преступники, лица, совершающие преступления по неосторожности). <p>Тема 7. Психология потерпевшего</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение виктимологических аспектов преступления. Психология потерпевшего. 2. Особенности установления психологических контактов следователя с потерпевшим. 3. Изучение личности потерпевшего и его поведения в момент преступления. <p>Тема 8. Психологические характеристики следственной деятельности</p>

	<p>1. Общая социально-психологическая характеристика</p>
	<p>следственной деятельности.</p> <p>2. Психология следственных действий</p> <p>Тема 9. Психологические особенности судебной деятельности (по уголовным делам)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология участников уголовного процесса 2. Особенности судебных речей отдельных участников процесса <p>Тема 10. Исправительная психология</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи, методы и средства исправления преступников. Психологические особенности исправительной деятельности. 2. Этапы исправительного процесса. 3. Психологические аспекты преступлений, совершаемых в местах лишения свободы. <p>Тема 11. Этико-психологические основы сферы гражданско-правового регулирования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Человек и вещь, личность и собственность: нравственные основы отношений. Моральные требования и нормы деловой этики. 2. Основные принципы и характерные признаки сферы гражданско-правового регулирования. <p>Тема 12. Психология гражданского судопроизводства</p>

	<p>1. Психологические особенности отдельных стадий гражданского процесса.</p> <p>2. Особенности судейской деятельности по гражданским делам.</p>
--	--

Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций размещены в ЭИОС СГЭУ, <https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=514>

Вопрос №1. Общей задачей юридической психологии является:

- А) научный синтез юридических и психологических знаний, раскрытие психологической сущности фундаментальных категорий права
- Б) психологическое исследование личности преступника, раскрытие мотивации преступного поведения, специфики мотивации отдельных видов преступного поведения;
- В) исследование психологических закономерностей различных видов правоохранительной деятельности (следователя, прокурора, адвоката, судьи).

Вопрос №2. Из скольких разделов состоит курс юридической психологии? А)

- из 8
- Б) из 5
- В) из 7

Вопрос №3. Раздел психологии гражданского правового регулирования изучает:

- А) особенности психологических факторов в детерминации преступного поведения;
- Б) психологию поведения сторон и участников в гражданских правоотношениях, позиции сторон процесса и их коммуникабельности; В) психологию понимания и осознания правовых норм.

Вопрос №4. Раздел криминальной психологии изучает:

- А) особенности психологических факторов в детерминации преступного поведения;
- Б) психологию личности и деятельности следователя и участников уголовного процесса;
- В) психологии проведения следственных действий при расследовании преступления.

Вопрос №5. Одним из первых авторов, который рассмотрел ряд судебно-психологических аспектов и выразил идею гуманизма юридической психологии в России был:

- А) П.И.Ковалевский
- Б) В.А. Привалов
- В) М. М. Щербатов

Вопрос №6. Что является объектом изучения юридической психологии и психологии юридического труда?

- А) изучение реального правосознания людей;
- Б) актуальные вопросы системы психологии юридического труда; В) человек как субъект правоохранительной деятельности и участник правоотношений.

Вопрос №7. В настоящее время в России существуют доминирующие и противостоящие концепции права. Сколько их всего?

- А) 4
- Б) 2
- В) 3

Вопрос №8. На теоретическом уровне отношения между людьми и правом рассматриваются, в основном, с помощью:

- А) соблюдения желательного социального поведения под страхом принуждения;
- Б) понятий общественного сознания и общественного мнения;
- В) новых для данной области методов фокус-групп и анализа ассоциаций.

Вопрос №9. Правовая социализация – это:

- А) усилия, которые проявляет человек в защиту своих прав и свобод
- Б) сформированное положительное отношение юношей и девушек к правовым нормам, к праву в целом как к ценности
- В) процесс присвоения, прогрессивной ассимиляции и реорганизации субъектом представлений и знаний о правовой системе.

Вопрос №10. Важную роль для надлежащего правового поведения играет: А) способность к внутреннему самоконтролю.

- Б) позитивное отношение к праву
- В) правомочные санкции, которые предусмотрены за его нарушение.

Вопрос №11. Основные черты характера (терпеливость, любознательность, уступчивость или упрямство), а также основные нормы морали закладываются уже к: А) 4—5 годам.

- Б) 6—7 годам. В) 10—12 годам.

Вопрос №12. Что является высшей подструктурой в целостной системе личности? А)

- Система знаний и умений
- Б) Ценностная система
- В) Центральная нервная система

Вопрос №13. В процессе расследования о личности подозреваемых собираются следующие данные:

- А) педагогические данные
- Б) медицинские данные
- В) социологические данные

Вопрос №14. Акцентуации личности — это:

- А) это усиление по сравнению с другими какой-либо из черт характера, которое создает дисбаланс личности
- Б) доминирующие потребности — физические, статусные, сексуальные, духовные, эстетические;
- В) динамическая характеристика психической деятельности и поведения человека

Вопрос №15. К основным типам акцентуации личности относятся:

- А) сенситивная и гипоактивная
- Б) астеническая и лабильная
- В) психастеническая и сексуальная

Вопрос №16. Эпилептоидная личность характеризуется:

- А) склонностью к злобно-тоскливому настроению с накоплением агрессии, конфликтностью, вязкостью мышления
- Б) выраженной тенденцией к вытеснению неприятных фактов и событий, лживости, фантазированию
- В) замкнутостью, отгороженностью от мира, необщительностью и недостатком интуиции

Вопрос №17. Эмоциональные состояния — это.....

- А) подготовка организма к решительным действиям в экстремальных условиях
- Б) целостные, динамические, относительно устойчивые личностные образования
- В) внешнее воздействие, выражающееся в перестройке ритма деятельности, как самой психики, так и всего организма

Вопрос №18. Фрустрация — это психическое состояние.....

- А) психического напряжения, возникающего у человека в процессе деятельности в наиболее сложных, трудных условиях
- Б) которое сопровождается ярко выраженными вегетативными и двигательными проявлениями.
- В) дезорганизации сознания и деятельности человека, вызванное объективно непреодолимыми препятствиями

Вопрос №19. Квалификационные признаки аффекта:

- А) депрессивные реакции
- Б) дезорганизация моторного аспекта деятельности
- В) проявляется в нарушениях координации усилий, направленных на достижение цели.

Вопрос №20. Характер представляет собой совокупность ...

- А) индивидуальных психических свойств, которые проявляются у человека в типичных условиях, а также находят выражение в типичных способах деятельности в таких же условиях
- Б) природных основ проявления в личности психологических качеств
- В) первичных форм объединения различных процессов и свойств человека, благодаря которым и складывается личность

Вопрос №21. Что изучает криминальная психология?

- А) психические закономерности личности преступников, которые связаны с формированием преступной установки
- Б) результаты каких-то подсознательных побуждений и общей личностной направленности преступника.
- В) первичные формы объединения различных процессов и свойств человека, благодаря которым и складывается делинквентная личность

Вопрос №22. Импульсивное преступное поведение лица может быть вызвано рядом причин, в том числе:

- А) депрессивными реакциями
- Б) психопатическими аномалиями личности;
- В) проявлениями нарушений координации усилий, направленных на достижение цели.

Вопрос №23. В литературе нередко встречается употребление терминов «преступное поведение» и «преступление». Допустимы ли они в качестве синонимов?

- А) да
- Б) нет
- В) в определённой степени

Вопрос №24. Процесс формирования и проявления преступного поведения субъекта, умышленно совершившего преступление, включает 2 этапа, первый из которых называется:

- А) организационный
- Б) мотивационный
- В) определяющий

Вопрос №25. Анализируя механизм преступного поведения, нельзя игнорировать такие важнейшие факторы, определяющие поведение субъекта, как:

- А) характер отношений сторон с наличием провоцирующих элементов
- Б) факт отсутствия постоянного контроля за ним
- В) воздействие социальной среды на формирование его личности и поведение

Вопрос №26. Понятие личности преступника включает в себя комплекс характеристик и, прежде всего, таких, как:

- А) аномальных признаков
- Б) социально-ролевых (функциональных) признаков
- В) общественно полезных признаков

Вопрос №27. Социально-демографическая подсистема личности преступника включает:

- А) материальное положение, пол и потребности личности
- Б) наличие судимости, образование и тип темперамента
- В) семейное положение, образование, род занятий

Вопрос №28. К психическим аномалиям относятся:

- А) делинквентность
- Б) различные психопатии;
- В) аддикции

Вопрос №29. Типология личности преступника строится по признаку: А)

полезности

Б) антиобщественной направленности

В) социальной обусловленности

Вопрос №30. По степени общественной опасности личности и ее криминогенной активности выделяют следующие типы преступников:

А) неустойчивые и ситуативные

Б) депрессивные и психопатические

В) наименее опасные

Вопрос №31. Для большинства юридических профессий характерной чертой является организационная сторона деятельности, которая имеет два основных аспекта:

А) полезность и направленность

Б) организация собственной и совместной работы

В) воздействие социальной среды и противодействие других сил

Вопрос №32. Профессиональной этикой называют:

А) нормы поведения, которые обеспечивают нравственный характер взаимоотношений между субъектами

Б) повышенную меру моральной и правовой ответственности

В) успешное выполнение юристами своих профессиональных обязанностей

Вопрос №33. Принципами правоприменительной деятельности являются:

А) общественная направленность и системность

Б) объективность и беспристрастность

В) воздействие и противодействие

Вопрос №34. Система профессиональных умений и навыков юриста включает такие стороны как:

А) общественная направленность и системность

Б) организационная и коммуникативная сторона

В) удостоверительная и прогностическая деятельность

Вопрос №35. Необходимо учитывать, что к непреднамеренно сложным показаниям обычно склонны лица:

А) ригидные и подозрительные

Б) эмоциональные и легковозбудимые.

В) «третьего» возраста

Вопрос №36. По разным категориям дел планы допроса могут меняться. При расследовании *попыток убийства* в первую очередь выявляются:

А) свидетели, которым что-либо известно об обстоятельствах дела, внешности преступника и его взаимоотношениях с потерпевшим.

Б) сначала допрашивается потерпевший, у которого выясняют способ совершения преступления, его мотивы

В) психотравмированность потерпевшего, деликатность задаваемых ему вопросов, касающихся совершения данного преступления.

Вопрос №37. Вопросы, задаваемые следователем, условно подразделяются на _____ групп: А) восемь
Б) семь
В) пять

Вопрос №38. Лицо с сильным типом высшей нервной деятельности более устойчиво к резким воздействиям. Как правило, это:

- А) меланхолик
- Б) холерик
- В) флегматик, сангвиник

Вопрос №39. Коммуникативный контакт — это:

- А) предварительные выводы о предстоящей тактике допроса в конкретной ситуации
- Б) система определенных приемов, отношений между общающимися лицами, информационный процесс, который основан на обратной связи.
- В) способность следователя не допустить ничего, что могло бы вызвать негативное отношение к нему со стороны допрашиваемого лица.

Вопрос №40. Если следователь чувствует, что допрашиваемое лицо каким-то образом ему противодействует, то необходимо избрать следующую тактику:

- А) межличностного взаимодействия
- Б) сначала допрашивается потерпевший, у которого выясняют способ совершения преступления, его мотивы
- В) психического воздействия.

6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме экзамена

Раздел дисциплины	Вопросы
1. Общая часть	1. Предмет и задачи юридической психологии 2. Методы юридической психологии и их классификация

3. Междисциплинарные связи юридической психологии
- 4 Личность в сфере правоохранительной деятельности
5. Понятие личность в психологии и правовой науке
6. Социально-психологическая структура личности
7. Этапы формирования и развития личности
8. Мотивация поведения личности
9. Психологические установки личности
10. Ценностные ориентации, интересы и идеалы личности
11. Осознанное и неосознанное в структуре личности, в ее побуждениях
12. Методы психологической диагностики поведения личности
13. Психологическая подготовка к юридической деятельности, ее особенности
14. Ощущение. Восприятие. Их особенности в юридической деятельности
15. Понятие и виды памяти
16. Влияние криминогенной обстановки на память. Приемы улучшения запоминания
17. Мышление и его виды
18. Вербально-логическое мышление, его роль в деятельности юриста
19. Особенности творческого мышления
20. Способы и приемы активизации мыслительной деятельности
21. Воображение и его роль в деятельности юриста
22. Связь воображения с восприятием, мышлением и памятью
23. Внимание. Факторы, влияющие на качество внимания юриста
24. Эмоции, чувства, психические состояния: их соотношение
25. Настроение. Состояние депрессии, страха, адаптации
26. Стресс. Стадии развития стресса, его признаки
27. Фрустрация. Механизм возникновения и ее роль в юридической практике

2. Особенная часть	<ol style="list-style-type: none">28. Аффект. Причины его возникновения29. Уголовно-правовое значение аффекта30. Виды аффекта. Диагностические признаки аффекта31. Стрдание, его признаки32. Приемы и способы преодоления отрицательных эмоциональных состояний33. Темперамент, его структура, основные свойства, типология34. Учет особенностей темперамента в правоохранительной деятельности35. Характер и его свойства36. Факторы, влияющие на формирование характера37. Психологическая установка личности38. Воля. Направленность. Их место и роль в структуре личности и ее поведении39. Судебно-психологическая экспертиза, ее предмет и задачи40. Подготовка и назначение судебно-психологической экспертизы. Порядок проведения41. Криминальная психология, ее задачи42. Психологические типы преступников; их признаки и особенности43. Психологические особенности (черты) личности преступника44. Психологические предпосылки преступного поведения45. Мотивация преступного поведения46. Психологические особенности корыстных преступников47. Психологические особенности насильственных преступников 48. Психологические особенности серийных убийц; серийных сексуальных убийц49 Психологические особенности женщин-преступниц
--------------------	---

50. Специфика и особенности мотивации корыстных преступлений
51. Специфика и особенности мотивации изнасилований
52. Специфика и особенности мотивации экономических преступлений
53. Психология преступных групп. Особенности, типы и разновидности их
54. Функциональные признаки и структура организованных групп
55. Психологические механизмы сплочения преступной группы
56. Психологические методы нейтрализации и борьбы с групповой преступностью
57. Психология преступности несовершеннолетних; социально-психологическая характеристика, особенности
58. Социально-психологические основы профилактики правонарушений несовершеннолетних
59. Социально-психологическая характеристика правоохранительной деятельности
60. Психологические особенности личности юриста
61. Психологическая характеристика следственной деятельности
62. Психология следователя. Психологические особенности и качества
63. Психология осмотра места происшествия
64. Психология проведения обыска
65. Психологические особенности проведения следственного эксперимента
66. Психология допроса
67. Психология допроса свидетеля и потерпевшего
68. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого
69. Психологические особенности допроса при изблечении допрашиваемого во лжи
70. Психология очной ставки
71. Психология адвокатской деятельности
72. Психология отношений между адвокатом и подзащитным
73. Стратегия и тактика защиты по уголовным делам
74. Стратегия и тактика защиты по гражданским делам
75. Психология деятельности адвоката в суде
76. Речь адвоката в суде, психологические требования к ней
77. Психология судебной деятельности
78. Психология судьи
79. Психологические особенности судебного допроса, судебных прений сторон
80. Психология вынесения приговора
81. Исправительно-трудова психология
82. Психология осужденного. Состояние, проблемы адаптации к условиям лишения свободы
83. Социально-психологическая характеристика общности коллектива осужденных
84. Основные средства исправления и перевоспитания осужденных
85. Социальная реадaptация освобожденного; проблемы и пути
86. Психология общения в деятельности юриста
87. Речь юриста, ее функции и виды

- | | |
|--|---|
| | <p>88. Речевой этикет и его роль в установлении и поддержании психологического контакта</p> <p>89. Конфликты. Способы предотвращения конфликтов в общении. Средства и приемы невербального общения</p> <p>90. Средства и приемы невербального общения</p> |
|--|---|

6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала и критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 4-х балльной системы
«отлично»	ОК5з1, ОК5з2, ОК5у1, ОК5у2, ОК5в1, ОК5в2, ОК6з1, ОК6з2, ОК6у1, ОК6у2, ОК6в1, ОК6в2, ОК4з1, ОК4з2, ОК4у1, ОК4у2, ОК4в1, ОК4в2
«хорошо»	ОК5з1, ОК5з2, ОК5у1, ОК5в1, ОК6з1, ОК6з2, ОК6у1, ОК6в1, ОК4з1, ОК4з2, ОК4у1, ОК4в1
«удовлетворительно»	ОК5з1, ОК5у1, ОК5в1, ОК6з1, ОК6у1, ОК6в1, ОК4з1, ОК4у1, ОК4в1
«неудовлетворительно»	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне