

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Ашмарина Светлана Владимировна

Должность: Ректор ФГБОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 03.02.2021 09:53:22

Уникальный программный ключ:

59650034d6e3a6baac49b7bd0f8e79fea1433ff3e82f1fc7e9279a031181baba

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»

Институт права

Кафедра Теории права и философии

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета

(протокол № 10 от 29 апреля 2020 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|--|--|
| Наименование дисциплины | Б1.О.01.02 Философия |
| Основная профессиональная образовательная программа | 43.03.01 Сервис программа Сервис в гостиничном и ресторанном бизнесе |

Методический отдел УМУ

« 16 » апреля 2020 г.
Гурьянова А.В. / Гурьянова А.В. /

Научная библиотека СГЭУ

« 16 » апреля 2020 г.
Гурьянова А.В. / Гурьянова А.В. /

Рассмотрено к утверждению

на заседании кафедры Теории права и философии
(протокол №8 от 05.03.2020г.)

Зав. кафедрой Гурьянова А.В. / А.В. Гурьянова /

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Философия входит в обязательную часть блока Б1.Дисциплины (модули)

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Философия в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

| Планируемые результаты обучения по дисциплине | | | |
|---|---|--|---|
| Описание ИДК | Знать | Уметь | Владеть (иметь навыки) |
| УК-1 ИДК1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | УК1з1: Принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации. | УК1у1: Применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. | УК1в1: Практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации. |
| УК-1 ИДК2 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. | УК1з2: Принципы и методы системного подхода. | УК1у2: Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач. | УК1в2: Практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. |
| УК-1 ИДК3 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Рассматривает возможные варианты | УК1з3: Принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации Принципы и методы системного подхода | УК1у3: Применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников | УК1в3: Практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации. Практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. |

| | | | |
|---|--|--|--|
| решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. | | деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач. | |
|---|--|--|--|

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах

| Планируемые результаты обучения по дисциплине | | | |
|---|---|---|---|
| Описание ИДК | Знать | Уметь | Владеть (иметь навыки) |
| УК-5 ИДК1 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. | УК5з1: Закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности. | УК5у1: Выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности. | УК5в1: Навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории. |
| УК-5 ИДК2 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | УК5з2: Культурные особенности и традиции различных социальных групп. | УК5у2: Давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса. | УК5в2: Способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития. |
| УК-5 ИДК3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных | УК5з3: Закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской | УК5у3: Выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции | УК5в3: Навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории. Способностью обобщать особенности эволюции |

| | | | |
|--|---|--|--------------------------------------|
| социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | и всемирной истории; историю становления и развития государственности. Культурные особенности и традиции различных социальных групп. | государственности. Давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса. | процессов государственного развития. |
|--|---|--|--------------------------------------|

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Очная форма обучения

| Виды учебной работы | Всего час/ з.е. |
|--|-----------------|
| | Сем 1 |
| Контактная работа, в том числе: | 56.4/1.57 |
| Занятия лекционного типа | 36/1 |
| Занятия семинарского типа | 18/0.5 |
| Индивидуальная контактная работа (ИКР) | 0.4/0.01 |
| Групповая контактная работа (ГКР) | 2/0.06 |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 23.6/0.66 |
| Промежуточная аттестация | 28/0.78 |
| Вид промежуточной аттестации: | |
| Экзамен | Экз |
| Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы | 108 |
| Зачетные единицы | 3 |

заочная форма

| Виды учебной работы | Всего час/ з.е. |
|--|-----------------|
| | Сем 2 |
| Контактная работа, в том числе: | 14.4/0.4 |
| Занятия лекционного типа | 4/0.11 |
| Занятия семинарского типа | 8/0.22 |
| Индивидуальная контактная работа (ИКР) | 0.4/0.01 |
| Групповая контактная работа (ГКР) | 2/0.06 |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 86.6/2.41 |
| Промежуточная аттестация | 7/0.19 |
| Вид промежуточной аттестации: | |

| | |
|--|-----|
| Экзамен | Экз |
| Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы | 108 |
| Зачетные единицы | 3 |

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Философия представлен в таблице.

Разделы, темы дисциплины и виды занятий Очная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Контактная работа | | | | Самостоятельная работа | Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе |
|-------|--|-------------------|---------------------------|------------|----------|------------------------|--|
| | | Лекции | Занятия семинарского типа | ИКР | ГКР | | |
| | Практич. занятия | | | | | | |
| 1. | История философии | 18 | 9 | | | 11,8 | УК5 ИДК1, УК5 ИДК2, УК5 ИДК3, УК1 ИДК1, УК1ИДК2, УК1ИДК3 |
| 2. | Основные проблемы философии | 18 | 9 | | | 11,8 | УК5 ИДК1, УК5 ИДК2, УК5 ИДК3, УК1 ИДК1, УК1ИДК2, УК1ИДК3 |
| | Контроль | 28 | | | | | |
| | Итого | 36 | 18 | 0.4 | 2 | 23.6 | |

заочная форма

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Контактная работа | | | | Самостоятельная работа | Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе |
|-------|--|-------------------|---------------------------|------------|----------|------------------------|--|
| | | Лекции | Занятия семинарского типа | ИКР | ГКР | | |
| | Практич. занятия | | | | | | |
| 1. | История философии | 2 | 4 | | | 43,3 | УК5 ИДК1, УК5 ИДК2, УК5 ИДК3, УК1 ИДК1, УК1ИДК2, УК1ИДК3 |
| 2. | Основные проблемы философии | 2 | 4 | | | 43,3 | УК5 ИДК1, УК5 ИДК2, УК5 ИДК3, УК1 ИДК1, УК1ИДК2, УК1ИДК3 |
| | Контроль | 7 | | | | | |
| | Итого | 4 | 8 | 0.4 | 2 | 86.6 | |

4.2 Содержание разделов и тем

4.2.1 Контактная работа

Тематика занятий лекционного типа

| №п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Вид занятия лекционного типа* | Тематика занятия лекционного типа |
|------|--|-------------------------------|---|
| 1. | История философии | лекция | Мировоззрение и его исторические типы |
| | | лекция | Философия, круг ее проблем и место в обществе |
| | | лекция | Античная философия |
| | | лекция | Философия средних веков |
| | | лекция | Философия эпохи Возрождения |
| | | лекция | Философия Нового времени |
| | | лекция | Немецкая классическая философия |
| | | лекция | Неклассическая западноевропейская философия |
| | | лекция | Психоаналитическая философия |
| 2. | Основные проблемы философии | лекция | Отечественная философия |
| | | лекция | Марксистская философия |
| | | лекция | Проблема бытия в философии |
| | | лекция | Проблема человека в философии |
| | | лекция | Проблема сознания в философии |
| | | лекция | Философская теория познания |
| | | лекция | Философия науки |
| | | лекция | Социальная философия |
| | | лекция | Философия глобальностей |

*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

Тематика занятий семинарского типа

| №п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Вид занятия семинарского типа** | Тематика занятия семинарского типа |
|------|--|---------------------------------|---|
| 1. | История философии | практическое занятие | Философия, круг ее проблем и место в обществе |
| | | практическое занятие | Античная философия |
| | | практическое занятие | Немецкая классическая философия |
| | | практическое занятие | Неклассическая западноевропейская философия |
| 2. | Основные проблемы философии | практическое занятие | Проблема бытия в философии |
| | | практическое занятие | Проблема человека в философии |
| | | практическое занятие | Проблема сознания в философии |
| | | практическое занятие | Философская теория познания |
| | | практическое занятие | Социальная философия |

** семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме

курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

4.2.2 Самостоятельная работа

| №п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Вид самостоятельной работы *** |
|------|--|--|
| 1. | История философии | - подготовка доклада - тестирование |
| 2. | Основные проблемы философии | - подготовка доклада - тестирование |

*** самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература

Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1 история философии : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; отв. ред. В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 275 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03384-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434223>

Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 2 основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; отв. ред. В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 283 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03386-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434224>

Дополнительная литература

Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 402 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02014-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434533>

Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 185 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02016-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/421272>

Гурьянова А. В. Онтология и теория познания [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Самара : СГЭУ, 2017. - 116 с. - (Учебная литература для вузов). - ISBN 978-5-94622-9. <http://lib1.sseu.ru/MegaPro/Web>

Гурьянова А. В. Философия как метод познания [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Самара : СГЭУ, 2017. - 116 с. - ISBN 978-5-946220695-0. <http://lib1.sseu.ru/MegaPro/Web>

Еляков А. Д. Информация и общество (проблемы современного социума) [Электронный ресурс] : монография. - Самара : Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2012. - 272 с. - ISBN 978-5-94622-392-8. <http://lib1.sseu.ru/MegaPro/Web>

Еляков А. Д. Современное информационное общество и его духовно-нравственные проблемы [Электронный ресурс] : монография / С. В. Краснов. - Самара : Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2015. - 222 с. - ISBN 978-5-94622-567-0. <http://lib1.sseu.ru/MegaPro/Web>

Духовно-нравственные проблемы информационного общества [Текст] : монография / под ред. А. Д. Елякова, С. В. Краснова. - Самара : Самар. гос. экон. ун-т., 2012. - 324 с. - ISBN 978-5-94622-405-5.

История развития философской мысли: общая характеристика [Электронный ресурс] : методическая разработка по курсу "Философия" / сост. А. Е. Маховиков. - Самара : Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2014. - 188 с. <http://lib1.sseu.ru/MegaPro/Web>

Проблемы человеческой экзистенции в информационном обществе [Электронный ресурс] : монография / под ред. А. Д. Елякова, С. В. Краснова. - Самара : Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2015. - 246 с. - ISBN 978-5-94622-576-2.

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business
2. Office 365 ProPlus, Microsoft Office 2019, Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)

5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)
2. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)
3. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

5.5. Специальные помещения

| | |
|---|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа) | Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ |
| Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций | Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ |
| Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ |
| Помещения для самостоятельной работы | Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор |

| | |
|--|--|
| | Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ |
| Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования | Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования |

Для проведения занятий лекционного типа используются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия в виде презентационных материалов, обеспечивающих тематические иллюстрации.

6. Фонд оценочных средств по дисциплине Философия:

6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

| Вид контроля | Форма контроля | Отметить нужное знаком « + » |
|------------------------|-------------------------|------------------------------|
| Текущий контроль | Оценка докладов | + |
| | Устный/письменный опрос | – |
| | Тестирование | + |
| | Практические задачи | – |
| Промежуточный контроль | Экзамен | + |

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования, утвержденными Ученым советом ФГБОУ ВО СГЭУ №10 от 29.04.2020г.

6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Универсальные компетенции (УК):

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

| Планируемые результаты обучения по дисциплине | | | | |
|---|--------------------------|--|---|---|
| Описание ИДК | Уровень сформированности | Знать | Уметь | Владеть (иметь навыки) |
| УК-1 ИДК1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | Пороговый | УК1з1: Принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации. | УК1у1: Применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. | УК1в1: Практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации. |
| УК-1 ИДК2 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их | Базовый | УК1з2: Принципы и методы системного подхода. | УК1у2: Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях | УК1в2: Практическими навыками выбора оптимальных способов |

| | | | | |
|---|------------|--|--|--|
| достоинства и недостатки. | | | других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач. | решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. |
| <p>УК-1 ИДКЗ Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> | Повышенный | <p>УК1з3: Принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации</p> <p>Принципы и методы системного подхода</p> | <p>УК1у3: Применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.</p> <p>Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.</p> | <p>УК1в3: Практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации.</p> <p>Практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> |

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах

| Планируемые результаты обучения по дисциплине | | | | |
|---|---------------------------------|--|--|--|
| Описание ИДК | Уровень сформированности | Знать | Уметь | Владеть (иметь навыки) |
| <p>УК-5 ИДК1 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на</p> | Пороговый | <p>УК5з1: Закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю</p> | <p>УК5у1: Выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции</p> | <p>УК5в1: Навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории.</p> |

| | | | | |
|---|-------------------|---|---|---|
| <p>знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> | | <p>становления и развития государственности</p> | <p>государственности</p> | |
| <p>УК-5 ИДК2 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> | <p>Базовый</p> | <p>УК5з2: Культурные особенности и традиции различных социальных групп.</p> | <p>УК5у2: Давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса.</p> | <p>УК5в2: Способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития.</p> |
| <p>УК-5 ИДК3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> | <p>Повышенный</p> | <p>УК5з3: Закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности. Культурные особенности и традиции различных социальных групп.</p> | <p>УК5у3: Выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности. Давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса.</p> | <p>УК5в3: Навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории. Способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | | | | |
|--|--|--|--|--|

6.3. Паспорт оценочных материалов

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе | Вид контроля/используемые оценочные средства | |
|-------|--|---|--|---------------|
| | | | Текущий | Промежуточный |
| 1. | История философии | УК5 ИДК1, УК5 ИДК2, УК5 ИДК3, УК1 ИДК1, УК1ИДК2, УК1ИДК3 | Оценка докладов Тестирование | Экзамен |
| 2. | Основные проблемы философии | УК5 ИДК1, УК5 ИДК2, УК5 ИДК3, УК1 ИДК1, УК1ИДК2, УК1ИДК3 | Оценка докладов Тестирование | Экзамен |

6.4. Оценочные материалы для текущего контроля

Примерная тематика докладов

| Раздел дисциплины | Темы |
|-------------------|--|
| История философии | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема происхождения философии. Основные центры генезиса философской мысли 2. Предмет философии и его эволюция 3. Природа и специфика философского понимания мира 4. История философии, ее роль в развитии культуры 5. Проблема человека в античной философии 6. Апории Зенона в контексте современной науки 7. Платон о Сократе – человеке и философе 8. Диоген об идеале мудрой и правильной жизни 9. Этические представления античных философов (этический рационализм Сократа, этика Эпикура) 10. Восток и его влияние на развитие средневековой схоластики 11. Учение о человеке в средневековой философии 12. «Исповедь» А. Августина: драматизм становления личности 13. Северин Боэций – «последний из римлян» и «первый из схоластов» 14. Человек в философских учениях эпохи Возрождения 15. Античность и Возрождение: преемственность идеалов 16. Космологические учения эпохи Возрождения (философский аспект) |

| | |
|------------------------------------|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 17. Леонардо да Винчи – «пионер современного естествознания» 18. Политическая философия Никколо Макиавелли 19. Природа гуманизма: история и современность 20. Ф. Бэкон – философ и естествоиспытатель 21. Дедуктивный метод в истории и современности (Р. Декарт и др.) 22. Природа, общество, человек в учениях философов-просветителей 23. Философское творчество И. Канта 24. Гегель – великий диалектик 25. Проблема человека в немецкой классической философии 26. Теория познания в немецкой классической философии 27. Философия К. Маркса и ее значение для духовной культуры современности 28. Марксизм: наука, философия, идеология, утопия? 29. Философская критика марксизма (К. Поппер, А. Хайек, А. Камю) 30. Ленин: политик или философ? 31. Русская идея. Исторические взгляды отечественных мыслителей 32. Философские взгляды Ф.М. Достоевского 33. Л.Н. Толстой о непротивлении злу силой 34. Философско-исторические пророчества Н.Я.Данилевского 35. К.Н. Леонтьев – борец с мещанством 36. Евразийство как концепция развития России 37. Русский космизм: реальность или фантастика? 38. Трагизм человеческого бытия в интерпретации А. Шопенгауэра и Ф. Ницше 39. А. Камю: философская анатомия абсурда и бунта 40. Философские образы и идеи в литературных произведениях Ж.-П. Сартра |
| <p>Основные проблемы философии</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема бытия в истории философии 2. Монистические и плюралистические концепции бытия 3. Природа как объект философского осмысления 4. Способы бытия материи (движение и развитие, пространство и время, системность и самоорганизация) 5. Современные представления системной организации материи 6. Учение о ноосфере и современный научно-технический прогресс 7. Проблема человека в истории философии 8. Человек - венец эволюции или ошибка природы? 9. Человек между биологией и культурой 10. Свобода, права и ответственности личности 11. Проблема жизни и смерти, смысла и ценности человеческой жизни 12. Феномены человеческого бытия (игра, страх, любовь, общение) 13. Эволюция представлений о совершенном человеке 14. Проблема идеального в философии 15. Сознание и мышление 16. Сознание, язык, общение 17. Душа и душевная жизнь человека 18. Сущность и смысл познания 19. Познание, практика, опыт |

| | |
|--|--|
| | <p>20. Познавательные способности человека (чувственное познание, абстрактное мышление, интуиция)</p> <p>21. Истина и ее критерии. Относительная и абсолютная истина</p> <p>22. Знание научное и вненаучное. Критерии научности</p> <p>23. Наука как социальный институт. Место и роль науки в жизни общества</p> <p>24. Наука как форма познавательной активности человека</p> <p>25. Динамика научного познания: феномен «научных революций»</p> <p>26. Научно-технический прогресс: его направления, последствия и проблемы</p> <p>27. Сторонники и противники научно-технического прогресса в философии XX века</p> <p>28. Человек в мире культуры</p> <p>29. Культура, ее структура и функции в жизни общества</p> <p>30. Культура материальная и духовная</p> <p>31. Феномен массовой культуры</p> <p>32. Проблемы межкультурной коммуникации, единства и многообразия культур</p> <p>33. Культура перед вызовом XXI века: модели кризиса культуры</p> <p>34. Специфика социального познания</p> <p>35. Общество и личность: специфика взаимодействия</p> <p>36. Общество и природа: специфика взаимодействия</p> <p>37. Гражданское общество и правовое государство</p> <p>38. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития</p> <p>39. Становление современного информационно-технического общества</p> <p>40. Взаимодействие цивилизаций и сценарии ближайшего будущего</p> |
|--|--|

Вопросы для устного/письменного опроса

| Раздел дисциплины | Вопросы |
|-------------------|---------|
| | |
| | |

Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций (min 20, max 50 + ссылку на ЭИОС с тестами)

<https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=514>

Мировоззрение – это

- учение о происхождении мира
- система взглядов на мир
- теория развития мира
- мироотношение
- учение о смысле жизни

Где впервые зародилась философия?

- Древняя Греция
- Древняя Индия
- Древняя Русь
- Древний Китай
- Древняя Месопотамия

Историческими этапами развития философии являются

- античная философия
- философия Средних веков
- религиозная философия
- мифология
- философия Нового времени

Что не является характерной чертой античной философии?

- космоцентризм
- теоцентризм
- антропоцентризм
- механицизм
- монотеизм

Что, согласно Аристотелю, не входит в состав философского знания?

- религия
- математика
- физика
- искусство
- экономика

Откуда в мире берется зло, с точки зрения Аврелия Августина?

- от Бога
- от человека
- от Дьявола
- от природы
- от бедности

-Кто был представителем эпохи Возрождения?

- Пико Мирандола
- Аврелий Августин
- Никколо Макиавелли
- Томас Мор
- Рене Декарт

Иммануил Кант сформулировал два нравственных закона – императива. Это императивы

- практический
- скептический
- оптимистический
- категорический
- социальный

Как у Гегеля называется процесс единства тезиса (утверждение), антитезиса (отрицание) и синтеза (отрицание отрицания)?

- сомнение
- заблуждение
- развитие
- деградация
- разрушение

Какие утверждения отражают суть экзистенциальной философии?

- существование предшествует сущности
- существование определяется сущностью
- сущность человека приобретает им в процессе существования
- сущность предшествует сущему
- сущность определяет существование

Русский ученый, изучавший влияние биосферы на общество и природу – это

- В.И. Вернадский
- А.Л. Чижевский
- К.Э. Циолковский
- Л.Н. Гумилев
- С.Л. Франк

Чтобы раскрыть природу и сущность капиталистической эксплуатации, Карл Маркс использует понятие

- порабощение
- угнетение
- отчуждение
- прибавочная стоимость
- абстрактный труд

Материальное производство, по Марксу, складывается из взаимодействия двух элементов. Этими элементами являются

- производственные отношения
- социальные взаимодействия
- экономические законы
- производительные силы
- коммуникация между людьми

Какие утверждения верны с позиций материалистической философии?

- материя существует независимо от сознания
- материя отображается сознанием
- материя выражается в форме сознания
- материя вечна во времени
- материя бесконечна в пространстве

Философское учение о человеке – это

- эпистемология
- онтология
- антропология
- гносеология
- социология

Кто из перечисленных мыслителей участвовал в создании теории антропосоциогенеза?

- Дарвин
- Энгельс
- Ламарк
- Конт
- Кант

В структуру сознания, с точки зрения философов-материалистов, входят

- чувственная сфера
- инстинктивная сфера
- логико-понятийная сфера
- ценностно-смысловая сфера
- личностная сфера

Философская теория познания – это

- онтология
- гносеология
- антропология
- социология
- аксиология

Сторонники сенсуализма считают, что человек познает мир при помощи

- разума
- чувств
- интуиции
- логики
- понятий

Какие способы обоснования истинности знания являются научными?

- экспериментальный контроль
- выводимость одних знаний из других, истинность которых уже доказана
- исследование через истолкование
- логическое обоснование
- метод фальсификации

Какие вопросы относятся к сфере социальной философии?

- что такое общество?
- что такое сознание?
- каковы обязанности человека перед обществом и общества перед человеком?
- каков смысл исторического процесса?
- что такое исторический материализм?

Взаимосвязанный процесс становления человека и общества – это

- антропогенез
- эволюция
- социогенез
- антропосоциогенез
- эмерджентная революция

Доминирующая сфера общественной жизни в концепции постиндустриализма – это

- экономика
- промышленность
- сервис
- политика
- право

Практические задачи (min 20, max 50 + ссылку на ЭИОС с электронным изданием, если имеется)

| Раздел дисциплины | Задачи |
|-------------------|--------|
| | |
| | |

6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме экзамена

| Раздел дисциплины | Вопросы |
|-------------------|---|
| История философии | <ol style="list-style-type: none"> 1. Мировоззрение и его исторические типы 2. Особенности философского мировоззрения 3. Основной вопрос философии 4. Становление античной философии 5. Классическая античная философия 6. Особенности средневековой философии 7. Философское учение А. Августина 8. Философское учение Ф. Аквинского 9. Основные принципы философии Возрождения 10. Идеи новой космологии в эпоху Возрождения 11. Специфика новоевропейской картины мира (Б. Паскаль) |

| | |
|-----------------------------|---|
| | 12. Сущность и основные черты научной революции XVII века 13. Учение о методе в философии Нового времени (Ф. Бэкон, Р. Декарт) 14. Критическая философия Канта 15. Философия Гегеля 16. Марксистская философия 17. Пессимистическая философия А. Шопенгауэра 18. Философия сверхчеловека Ф. Ницше 19. Особенности отечественной философии 20. П.Я. Чаадаев о судьбах России 21. Poleмика западников и славянофилов |
| Основные проблемы философии | 1. Проблема бытия в философии. Бытие и небытие 2. Проблема единства и многообразия мира 3. Философские представления о материи 4. Проблема происхождения жизни 5. Движение и развитие 6. Пространство и время 7. Проблема человека в философии 8. Проблема происхождения человека 9. Биологическое и социальное в человеке 10. Человек, индивид, индивидуальность, личность 11. Проблема сознания в философии 12. Структура сознания 13. Сознание и бессознательное 14. Сознание и самосознание 15. Философская теория познания 16. Проблема познаваемости мира 17. Структура познавательного отношения. Субъект и объект познания 18. Чувственное и рациональное в познании 19. Диалектика как метод познания. Категории, законы и принципы диалектики 20. Диалектика и метафизика 21. Многообразие человеческого знания 22. Специфика научного познания и знания 23. Социальная философия 24. Общество как саморазвивающаяся система 25. Общество и природа 26. Общественный прогресс и его критерии и границы |

6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала и критерии оценивания

| Оценка | Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 4-х балльной системы |
|-----------------------|---|
| «отлично» | УК5 ИДК3, УК1 ИДК3 |
| «хорошо» | УК5 ИДК2, УК1 ИДК2 |
| «удовлетворительно» | УК5 ИДК1, УК1 ИДК1 |
| «неудовлетворительно» | Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне |