

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Ашмарина Светлана Владимировна

Должность: Ректор ФГБОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»  
высшего образования

Дата подписания: 03.02.2021 10:25:34

Уникальный программный ключ:

59650034d6e3a6baac49b7bd0f8e79fea1433ff3e82f1fc7e9279a031181baba

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
«Самарский государственный экономический университет»

Институт права

Кафедра Теории права и философии

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом Университета

(протокол № 10 от 29 апреля 2020 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

<b>Наименование дисциплины</b>	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)
<b>Основная профессиональная образовательная программа</b>	43.03.02 Туризм программа Туристский бизнес

Методический отдел УМУ

« 16 » апреля 2020 г.  
\_\_\_\_\_  
/ Гурьянова С.В. /

Научная библиотека СГЭУ

« 16 » апреля 2020 г.  
\_\_\_\_\_  
/ \_\_\_\_\_ /

Рассмотрено к утверждению

на заседании кафедры Теории права и философии  
(протокол №8 от 05.03.2020г.)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / А.В. Гурьянова /

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

## Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина История (история России, всеобщая история) входит в обязательную часть блока Б1. Дисциплины (модули)

Последующие дисциплины по связям компетенций: Философия, Мировая культура и искусство

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины История (история России, всеобщая история) в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

### Универсальные компетенции (УК):

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Планируемые результаты обучения по дисциплине			
Описание ИДК	Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
УК-5_ИДК1 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	УК5з1: Закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности.	УК5у1: Выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности.	УК5в1: Навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории.
УК-5_ИДК2 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного	УК5з2: Культурные особенности и традиции различных социальных групп.	УК5у2: Давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте	УК5в2: Способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития.

выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.		всемирно-исторического процесса.	
<p>УК-5_ИДКЗ</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>УК5з3:</p> <p>Закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности.</p> <p>Культурные особенности и традиции различных социальных групп.</p>	<p>УК5у3: Выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности.</p> <p>Давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса.</p>	<p>УК5в3: Навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории.</p> <p>Способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития.</p>

### 3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

#### Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 1
Контактная работа, в том числе:	56.4/1.57
Занятия лекционного типа	36/1
Занятия семинарского типа	18/0.5
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.4/0.01
Групповая контактная работа (ГКР)	2/0.06
Самостоятельная работа, в том числе:	23.6/0.66
Промежуточная аттестация	28/0.78
Вид промежуточной аттестации:	
Экзамен	Экз
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	108
Зачетные единицы	3

### заочная форма

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 1
Контактная работа, в том числе:	10.4/0.29
Занятия лекционного типа	4/0.11
Занятия семинарского типа	4/0.11
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.4/0.01
Групповая контактная работа (ГКР)	2/0.06
Самостоятельная работа, в том числе:	90.6/2.52
Промежуточная аттестация	7/0.19
Вид промежуточной аттестации:	
Экзамен	Экз
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	108
Зачетные единицы	3

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины История (история России, всеобщая история) представлен в таблице.

#### Разделы, темы дисциплины и виды занятий Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
			Практич. занятия				
1.	История России с древнейших времен до начала XX в.	24	12			13,6	УК-5_ИДК1, УК-5_ИДК2, УК-5_ИДК3
2.	Россия в новейшее время	12	6			10	УК-5_ИДК1, УК-5_ИДК2, УК-5_ИДК3
	Контроль	28					
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>0.4</b>	<b>2</b>	<b>23.6</b>	

### заочная форма

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
			Практич. занятия				
1.	История России с древнейших времен до начала XX в.	2	2			50	УК-5_ИДК1, УК-5_ИДК2, УК-5_ИДК3
2.		2	2			40,6	УК-5_ИДК1,

Россия в новейшее время						УК-5_ИДК2, УК-5_ИДК3
Контроль	7					
<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	0.4	2	<b>90.6</b>	

## 4.2 Содержание разделов и тем

### 4.2.1 Контактная работа

#### Тематика занятий лекционного типа

Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия лекционного типа*	Тематика занятия лекционного типа
История России с древнейших времен до начала XX в.	лекция	История как наука
	лекция	Киевская Русь в IX – XII вв.
	лекция	Борьба русских земель и княжеств с монгольским нашествием и крестоносцами в XIII в.
	лекция	Образование Русского централизованного государства
	лекция	Смутное время в России
	лекция	Россия в конце XVII – первой четверти XVIII в. Петровские преобразования
	лекция	Просвещенный абсолютизм Екатерины II
	лекция	Россия в первой четверти XIX в. Правление Александра I
	лекция	Россия накануне реформ. Отмена крепостного права
	лекция	Россия на пороге индустриального общества
	лекция	Общественное движение в России во второй половине XIX в.
	лекция	Россия в период между двумя революциями (1907 – 1917 гг.)
Россия в новейшее время	лекция	Советская Россия в 1917 – 1918 гг.
	лекция	Советское государство в 20-е годы XX в.
	лекция	СССР в 30-е годы XX в.
	лекция	СССР в годы Великой Отечественной войны
	лекция	СССР в 1965 – 1984 гг.
	лекция	СССР в 1985 – 1991 гг. Перестройка: реформы М.С. Горбачева

\*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

#### Тематика занятий семинарского типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
1.	История России с древнейших времен до начала XX в.	практическое занятие	Древнерусское общество в XI – XII вв.
		практическое занятие	Формирование Русского централизованного государства (XIV – XVI вв.)
		практическое занятие	«Бунташный век» в истории России
		практическое занятие	Дискуссии о модернизации в России XVIII в.
		практическое занятие	Общественно-политическая мысль в XIX в. в России

		практическое занятие	Российская империя в период кризиса (1905 – 1917 гг.)
2.	Россия в новейшее время	практическое занятие	Формирование советской политической системы (1918 – 1939 гг.)
		практическое занятие	Великая Отечественная война (1941 – 1945 гг.)
		практическое занятие	Россия во второй половине XX в.

\*\* семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

### Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

### 4.2.2 Самостоятельная работа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы ***
1.	История России с древнейших времен до начала XX в.	- подготовка доклада - тестирование
2.	Россия в новейшее время	- подготовка доклада - тестирование

\*\*\* самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

## 5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Литература:

#### Основная литература

1. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433478>

2. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 296 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434112>

3. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 545 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02724-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431092>

#### Дополнительная литература

1. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08563-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437467>

2. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. Хх век — начало XXI века : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 257 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08562-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/437468>

3. Фогель А.С. Древняя Русь в представлениях зарубежных средневековых авторов (IX-конец XIII) [Электронный ресурс] : монография. - Самара : Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2015. - 202 с. - ISBN 978-5-94622-588-7. <http://lib1.sseu.ru/MegaPro/Web>

#### **Литература для самостоятельного изучения**

1. Ахиезер А. История России: конец или новое начало? [Текст] / И. Клямкин, И. Яковенко. - 3-е изд. исправ. и доп. - М.: Новое издательство, 2013. - 496 с.
2. Бесов А.Г. Отечественная история: учеб. Пособие. — Москва: Юнити 2012 г.— 383 с. — Электронное издание. — ISBN 5-238-00945-3 <http://ibooks.ru/reading.php?productid=26916>
3. Блок М. Ремесло историка. – М., 1986.
4. Бондаренко В. Борьба за власть: Троцкий, Сталин, Хрущёв, Брежнев, Андропов. М., 2007.
5. Вернадский Г. Русская история. М., 2001.
6. Геллер М. История Российской империи. В 2-х т. М., 2001.
7. Гумилёв Л. История Евразии. М., 2009.
8. Данилов А.А., Леонов С.В. и др. История России с древнейших времен до начала XXI века (9-е изд.). М., 2008.
9. 2012 год российской истории [Текст]: Парламентский урок. Вып. № 8. - Самара: ТАНДЕМ, 2012. - 140 с. - 1000 экз. - ISBN 978-5-905764-10-3
10. Дзержинский Ф.Э. – председатель ВЧК-ОГПУ. 1917-1926. Сб. документов. М., 2007.
11. Жукова О.А. На пути к русской Европе: интеллектуалы в борьбе за свободу и культуру в России [Текст] / О. А. Жукова. - М.: Фонд "Либеральная Миссия", 2013. - 206 с. - 800 экз. - ISBN 978-5-903135-42-4
12. Ильин В.В. Российская цивилизация. М., 2000.
13. Истоки конфликтов на Северном Кавказе [Текст]: монография / И.В. Стародубровская, Д.В. Соколов. - М.: Дело, 2015. - 280 с.; 60x90/16. - (Экономическая политика: между кризисом и модернизацией). - Библиогр.: с. 210 - 278. - ISBN 978-5-7749-0748-9
14. История: Мир прошлого в современном освещении: Сб. научных статей / Под ред. А.Ю. Дворниченко. СПб., 2008.
15. История России [Текст]: учебник / Орлов А. ., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. - 4-е изд. перераб. и доп. - М.: Проспект, 2012. - 528 с.
16. История сталинского ГУЛАГа. Конец 1920-х – первая половина 1950-х годов: В 7т./ Отв. ред. Козлов В.А., Мироненко С.В. – М., 1998-2005.
17. Карацуба И.В., Курукин И.В., Соколов Н.П. Выбирая свою историю. «Развилки» на пути России: от Рюриковичей до олигархов. М., 2005.
18. Козлов В.А. Неизвестный СССР. Противостояние народа и власти. 1953 – 1985. М., 2006.
19. Кондрашин В.В. Голод 1932-33 годов: трагедия российской деревни. М., 2008.
20. Костомаров Н.И. Господство дома Романовых: Русская история в жизнеописаниях её главнейших деятелей. В 2 кн. М., 2007.
21. Остракизм по-большевистски. Репрессии политических оппонентов 1921-1924гг. / Редакторы и составители: Христофоров В.С., Сахаров А.Н. и др. М., 2007.
22. Политические партии в российских революциях в начале XX века. / Под ред. Г.Н. Севостьянова. М., 2005.
23. Первая революция в России. Взгляд через столетия / Отв. ред. А.П. Корелин, С.В. Тютюкин. М., 2005.
24. 50 лет без Сталина: наследие сталинизма и его влияние на историю второй половины XX века. / Отв. ред. А.С. Сенявский. М., 2005..
25. Политбюро и крестьянство: высылка, спецпоселения. 1930-1940. В 2 кн./ Отв. ред. Н.Н. Покровский. М., 2005.
26. Поляк Г.Б. История России: учебник. — Москва: Юнити. 2012 г.— 687 с. — Электронное издание. — ISBN 978-5-238-01639-9 <http://ibooks.ru/reading.php?productid=27016>
27. Пушкарёв С.Б. Две России XX века: Обзор истории 1917-1993. М., 2008.
28. Сахаров А.Н. Россия: народ, правители, цивилизация. - М., 2004.
29. Соколов Б. Наркомы террора: они творили историю кровью. - М., 2005.



30. Соловьёв С.М. История России. Том I, II, III, IV [Электронный ресурс]: монография. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2013. — 132 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=9856](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=9856) — Загл. с экрана.
31. Спиридович А. Большевизм: от зарождения до прихода к власти. - М., 2005.
32. Протестное движение в СССР. Год 1931-й. /Сборник документов. Авторы и составители: Христофоров В.С., Дьяков Ю.Л., Бушуева Т.С., Колодникова Л.П. - М., 2007.
33. Поздняков А.З. История XX столетия и значение России в ней. - М., 2001.
34. Потатуров В.А., Тугусова Г.В., Гурина М.Г. История России. - М., 2007.
35. Пчёллов Е.В. Романовы: история династии. - М., 2001.
36. Пчёллов Е.В. Рюриковичи: история династии. - М.2001.
37. Распад СССР: документы и факты (1986-1992): в 2 т. [Текст]. Т. II : Архивные документы и материалы / под общ. ред. С.М. Шахрая. - М.: Кучково поле, 2016. - 824 с.; 60x90/16. - (История современной России). - ISBN 978-5-99500558-2
38. Российские династии [Текст]. - СПб.: ИТД "Скифия", 2015. - 364 с. ; 205/290. - ISBN 978-5-00025-050-1
39. Семин В.П. История России и мир [Текст]: Учебное пособие / В. П. Семин. - УМО. - М.: КНОРУС, 2013. - 544с.
40. «Совершенно секретно»: Лубянка – Сталину о положении в стране. Т. 1-7. - М., 2001-2005.
41. Сталин И.В. Историческая идеология в СССР в 1920-1950-е гг.: Переписка с историками, статьи и заметки по истории, стенограммы выступлений. Сб. документов и материалов. Ч.1. 1920-1930-е гг./ сост. М.В. Зеленев. - СПб., 2006.
42. Стариков Н. Россия. Крым. История [Текст] / Н. Стариков, Д. Беляев. - СПб.: Питер, 2015. - 256 с.; 60x90/16. - ISBN 978-5-496-01363-5
43. Спиридович А. Большевизм: от зарождения до прихода к власти. - М., 2005.
44. Трагедия советской деревни: Коллективизация и раскулачивание: Документы и материалы: В 5 т.: 1927- 1939: Кн.2: 1938-1939 / Отв. ред. В.Данилов. - М., 2006
45. Шамбаров В. Государство и революция. - М.,2007.
46. Широкоград А.Б. Наша великая мифология: Четыре Гражданских войны с XI по XX век. - М., 2008.
47. Шишкин, А.Е. История России: социально-политические технологии смутных времен [Текст]: монография. - Самара: Мечта, 2014. - 548 с.
48. Шубин А. 10 мифов Советской страны: Правда о великой эпохе. - М., 2008.

## **5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business
2. Office 365 ProPlus, Microsoft Office 2019, Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)

## **5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся**

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)
2. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)
3. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

## **5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся**

1. справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

## **5.5. Специальные помещения**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

Для проведения занятий лекционного типа используются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия в виде презентационных материалов, обеспечивающих тематические иллюстрации.

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине История (история России, всеобщая история):**

### **6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине**

<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Отметить нужное знаком « + »</b>
Текущий контроль	Оценка докладов	+
	Тестирование	+
Промежуточный контроль	Экзамен	+

**Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования, утвержденными Ученым советом ФГБОУ ВО СГЭУ №10 от 29.04.2020г.**

### **6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе**

#### **Универсальные компетенции (УК):**

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Планируемые результаты обучения по дисциплине			
Описание ИДК	Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
<p>УК-5_ИДК1</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>УК5з1:</p> <p>Закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности.</p>	<p>УК5у1: Выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности.</p>	<p>УК5в1: Навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории.</p>
<p>УК-5_ИДК2</p> <p>Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>УК5з2: Культурные особенности и традиции различных социальных групп.</p>	<p>УК5у2: Давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса.</p>	<p>УК5в2: Способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития.</p>
<p>УК-5_ИДК3</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения</p>	<p>УК5з3:</p> <p>Закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности.</p> <p>Культурные особенности и традиции различных социальных групп.</p>	<p>УК5у3: Выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности.</p> <p>Давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса.</p>	<p>УК5в3: Навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории.</p> <p>Способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития.</p>

профессиональных задач и усиления социальной интеграции.			
--	--	--	--

### 6.3. Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе	Вид контроля/используемые оценочные средства	
			Текущий	Промежуточный
1.	История России с древнейших времен до начала XX в.	УК-5_ИДК1, УК-5_ИДК2, УК-5_ИДК3	тестирование, оценка докладов	экзамен
2.	Россия в новейшее время	УК-5_ИДК1, УК-5_ИДК2, УК-5_ИДК3	тестирование, оценка докладов	экзамен

### 6.4. Оценочные материалы для текущего контроля

#### Примерная тематика докладов

Раздел дисциплины	Темы
1. История России с древнейших времен до начала XX в.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование древнерусского города и феодализм</li> <li>2. Роль служебной организации в русском феодальном обществе</li> <li>3. Древнейшее население Среднего Поволжья</li> <li>4. Крепости Древней Руси</li> <li>5. Возникновение древнерусского летописания и летописные своды (XII - XIII вв.)</li> <li>6. Символы русской государственности</li> <li>7. Ремесленное производство в русских городах XIV-XV вв.</li> <li>8. Религиозно-философские концепции начала XVI в.</li> <li>9. Малюта Скуратов и митрополит Филипп</li> <li>10. Начало книгопечатания в России</li> <li>11. Борис Годунов и его реформы</li> <li>12. Культурная политика Бориса Годунова</li> <li>13. «Собинный друг» царя Никон</li> <li>14. Политика меркантилизма в России XVII века: идеология и практика</li> <li>15. Старообрядчество в России</li> <li>16. «Птенцы гнезда Петрова»</li> <li>17. Крестьянские восстания в петровскую эпоху</li> <li>18. «Книга о скудости и богатстве» И.Т. Посошкова как отражение реформаторской деятельности Петра I</li> <li>19. Екатерина II и французское Просвещение</li> <li>20. Великая Французская революция и Россия</li> <li>21. Противоречия внутренней и внешней политики Павла I</li> <li>22. А.А. Аракчеев и «аракчеевщина»: мифы и реальность</li> <li>23. Конституционные проекты начала XIX века</li> <li>24. Крымская война 1853 – 1856 гг.</li> <li>25. Российские реформаторы второй половины XIX века</li> <li>26. Эсеровский терроризм</li> <li>27. Русско-японская война 1904 – 1905 гг. и ее влияние на</li> </ol>

	<p>российское общество</p> <p>28. Российские парламентарии начала XX в.</p> <p>29. Оценки октябрьских событий 1917 г. в литературе</p> <p>30. Альтернативы развития России в 1917 г.</p>
2. Россия в новейшее время	<p>1. Судьба семьи императора Николая II</p> <p>2. Самарский край в годы Гражданской войны</p> <p>3. Жизнь и быт людей в условиях Гражданской войны</p> <p>4. Русская эмиграция в географическом пространстве мировой истории</p> <p>5. Трагедия народа. Голод 1921 г. в Среднем Поволжье</p> <p>6. Социальная политика СССР в 30-е гг. XX в.</p> <p>7. Повседневность советского города 1920-1930-х гг.</p> <p>8. Стахановское движение в годы первых пятилеток в Средневолжском крае</p> <p>9. Советские граждане – участники Сопротивления в западноевропейских странах</p> <p>10. Куйбышев в годы Великой Отечественной войны</p> <p>11. Победители и послевоенная Европа</p> <p>12. Деятельность Хрущева в оценках современников и историков</p> <p>13. «Оттепель» в литературе и искусстве</p> <p>14. Россия и страны СНГ: проблемы взаимоотношений</p> <p>15. Переход к рынку: замыслы и результаты</p>

**Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций размещены в ЭИОС СГЭУ, <https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=514>**

Древнерусская община называлась:

- вира
- вотчина
- вече
- вервь

Основателем первой правящей династии в древнерусском государстве является:

- Олег
- Игорь
- Рюрик
- Ярослав

Установленные в 1597 году «урочные лета» вводили:

- местничество
- кормление
- наказания «лихим людям»
- пятилетний срок розыска беглых крестьян

Функция формирования гражданских, нравственных ценностей и качеств – это функция:

- прогностическая
- социальной памяти
- познавательная
- воспитательная

В XVIII в. немецкими историками И. Байером, Г. Миллером была создана теория:

- норманнская
- «русского социализма»
- антинорманнская
- «официальной народности»

«Приказами» в XV – XVII вв. называли:

царские указы  
решения Земского Собора  
органы центрального управления  
распоряжения Боярской Думы

Государями эпохи дворцовых переворотов были:

Елизавета Петровна  
Пётр I  
Анна Иоанновна  
Александр II

Расположите важнейшие события правления Николая I в хронологической последовательности:

восстание декабристов  
начало Крымской войны  
издание «Полного собрания законов» Российской империи

После событий декабря 1825 г. имели место:

создание парламента  
созыв Уложенной комиссии  
создание Собственной его императорского Величества канцелярии  
следствие и суд по делу декабристов

Какие из перечисленных положений относятся к периоду правления Павла I?

введение министерств  
манифест о вольности дворянской  
указ о трехдневной барщине  
введение Государственного совета  
введение палочной дисциплины в армии  
Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова

Ниже приведён список событий. Все они, за исключением двух, относятся ко второй половине XX в. Найдите термины, относящиеся к другому историческому периоду.

новое политическое мышление  
новая экономическая политика  
первый искусственный спутник Земли  
коллективизация  
пражское восстание  
нефтяной шок

Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям периода «застоя» СССР. Найдите термины, относящиеся к другому историческому периоду.

военно-стратегический паритет  
диссиденты  
госприёмка  
Хельсинкский процесс  
«развитое социалистическое общество»  
Новоогаревский процесс

Какие три из перечисленных положений относятся к характеристике состояния советской экономики в 1985 г.?

над ценообразованием осуществлялся государственный контроль  
свободная внешняя торговля  
трудности внедрения достижений НТП в экономику  
преобладание частной собственности на средства производства  
интенсивное развитие экономики  
плановый характер хозяйства

Какие архитектурные сооружения были построены во Владимире? Выберите три ответа.

церковь Богородицы (Десятинная)

Успенский собор

Дмитриевский собор

Грановитая палата

Архангельский собор

Золотые ворота

Укажите термин, о котором идёт речь. Название территориальной общины в Древней Руси, члены которой несли коллективную ответственность за убийства и кражи, совершённые в границах общины; упоминается в Русской Правде.

Запишите термин, о котором идёт речь. Народное собрание у славян, на котором решались главные вопросы общественной жизни.

Запишите термин, о котором идёт речь. Хазарский \_\_\_\_\_ – это средневековое государство, созданное кочевым народом – хазарами – в VII в.

Прочтите отрывок из письма князя Андрея Курбского и напишите имя государственного деятеля, которому это письмо было направлено. «Хотел перечислить по порядку все ратные подвиги мои, которые совершил я во славу твою, но потому не называю их, что бог их ещё лучше ведаёт. Он ведь за всё это воздаст, и не только за это, но и за чашу воды студёной. И ещё, царь, говорю тебе при этом: уже не увидишь, думаю, лица моего до дня Страшного суда. И не надейся, что буду я молчать обо всём: до последнего дня жизни моей буду беспрестанно со слезами обличать... Не думай, царь, и не помышляй в заблуждении своём, что мы уже погибли и истреблены тобою без вины, и заточены, и изгнаны несправедливо, и не радуйся этому, словно лёгкой победой похваляясь: казнённые тобой, у престола господня стоя, взывают об отмщении тебе...»

Напишите фамилию руководителя восстания, о котором идет речь в историческом документе. «...Овладев без всякого боя такой большой силой, [он] выдал каждому из них за два месяца жалованье, пообещав вперед свободу грабить и убивать по их желанию, и прибавил: “За дело, братцы! Ныне отомстите тиранам, которые до сих пор держали вас в неволе хуже, чем турки или язычники. Я пришел дать всем вам свободу и избавление, вы будете моими братьями и детьми, и вам будет так хорошо, как и мне, – будьте только мужественны и оставайтесь верны”. После этих слов каждый готов был идти за него на смерть и все крикнули в один голос: “Многая лета нашему батьке. Пусть он победит всех бояр, князей и все подневольные страны!” Это известие испугало господина Прозоровского, он опасался за Астрахань, ибо глупый народ начал роптать и высказывать похвалы разбойнику, и во всех городах той местности начались такие волнения и каждый миг приходилось со страхом ждать ужасного кровопролития».

Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и назовите царя, о котором идёт речь. «...Его избрали на царство, потому что он доводился племянником последнему царю старой династии Фёдору... Собор присягал не только избранному им царю, но и его будущей царице и их будущим детям, видя в своём избраннике если не наследственного, то потомственного государя... Служилые люди обет давали быть без прекословия во всяких государевых делах».

Прочтите текст и напишите, о каком государственном деятеле в нём говорится. «Сын придворного конюха, в детстве он был взят Ф. Лефортом в слуги, с 1686 г. — денщик у Петра I, оценившего его преданность и усердие. С 1693 г. — бомбардир Преображенского полка, безотлучно находился при Петре I, сопровождая его в поездках по России, в Азовских походах, в Великом посольстве. Долгое время не занимал официальных постов, но, используя доверие и дружбу Петра I, оказывал значительное влияние на государственные дела, нередко преследуя при этом корыстные цели. Во время Северной войны вырос в крупного военачальника, отличаясь тактическим мастерством, инициативой и личным мужеством».

## 6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

### Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме экзамена

Раздел дисциплины	Вопросы
1. История России с древнейших времен до начала XX в.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. История как наука (предмет, функции, источники, методы).</li><li>2. Особенности российской истории (факторы развития, определение места России в мировой истории)</li><li>3. Восточные славяне в VI-IX вв.: занятия, религия, общественный строй</li><li>4. Образование древнерусского государства. Норманнская теория</li><li>5. Политика первых русских князей: основные направления, полюдые</li><li>6. Крещение Руси. Причины и последствия.</li><li>7. Социально-экономический и общественно-политический строй Киевской Руси</li><li>8. Феодалная раздробленность Киевской Руси. Причины, примеры и последствия</li><li>9. Нашествие монголов. Установление монгольского ига</li><li>10. Северо-Западная Русь в начале XIII в. Борьба со шведами и крестоносцами</li><li>11. Возвышение Москвы: объективные и субъективные причины</li><li>12. Образование русского централизованного государства: причины, этапы, особенности и результаты</li><li>13. Социально-экономическое и политическое развитие русского государства в XV-XVI вв.: организация политической власти, социальный строй, формы землевладения, реформы системы управления</li><li>14. Русская православная церковь в XV-XVI вв.: Флорентийская уния, теория "Москва – третий Рим", иосифляне и нестяжатели, ереси</li><li>15. Внутренняя политика Ивана Грозного: "Избранная Рада", Земский собор, реформы</li><li>16. Внешняя политика Ивана Грозного: присоединение Казани и Астрахани, освоение Сибири, Ливонская война, борьба с Крымским ханством</li><li>17. Смутное время в России: причины, этапы, результаты.</li><li>18. Воцарение Романовых: основные направления деятельности Михаила Федоровича и Алексея Михайловича</li><li>19. Народные волнения XVII в.: Соляной бунт, Медный бунт, восстание С. Разина, Соловецкое восстание, стрелецкие бунты</li><li>20. Реформа Никона и религиозный раскол</li><li>21. Россия накануне правления Петра I (предшественники Петра I: Федор Алексеевич, царевна Софья. Азовские походы Петра I, "Великое посольство")</li><li>22. Реформы Петра I: военная, экономическая, налоговая, сословная, государственная, культурная</li><li>23. Внешняя политика Петра I: южное и западное направления</li><li>24. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия</li><li>25. Внутренняя политика Екатерины II: Уложенная комиссия, губернская реформа, судебная реформа, в сфере образования, Жалованные грамоты</li><li>26. Внешняя политика Екатерины II</li><li>27. Правление Павла I</li><li>28. Внутренняя политика Александра I</li></ol>



	<p>29. Внешняя политика Александра I. Восстание декабристов</p> <p>30. Социально-экономическое развитие России в XIX века (особенности, этапы, промышленный переворот, начало индустриализации)</p> <p>31. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм</p> <p>32. Александр II и подготовка к реформам. Отмена крепостного права</p> <p>33. Реформы 1860 – 70-х гг. и их значение (без аграрной)</p> <p>34. Внешняя политика Александра II</p> <p>35. Политика контрреформ Александра III</p> <p>36. Общественное движение в России в XIX в. (консервативное, либеральное и революционное направления)</p> <p>37. Народничество: теория "общинного социализма", "хождение в народ", организации, террор</p> <p>38. Основные направления политики Николая II</p> <p>39. Первая российская революция: причины, этапы, участники, результаты</p> <p>40. Развитие парламентаризма в России: политические партии, Государственная дума I – IV созывов</p> <p>41. Россия в 1907 – 1914 гг.: третьеиюньская монархия, столыпинская аграрная реформа, участие в Первой мировой войне</p> <p>42. 1917 год в российской истории: от Февраля к Октябрю</p>
<p>2. Россия в новейшее время</p>	<p>1. Первые декреты Советской власти: формирование политической системы и социально-экономическая политика большевиков. Брестский мир.</p> <p>2. Политика "военного коммунизма": сущность и результаты</p> <p>3. Гражданская война и иностранная интервенция в России: причины, этапы войны и их содержание.</p> <p>4. НЭп: причины введения, сущность и результаты.</p> <p>5. Национально-государственное строительство в Советской России. Образование СССР.</p> <p>6. Внутрипартийная борьба за власть в руководстве страны в 1920-е гг.</p> <p>7. Форсированная индустриализация и переход к командной экономике</p> <p>8. Насильственная коллективизация и ее последствия</p> <p>9. Внешняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.</p> <p>10. "Сталинский социализм". Массовые репрессии 1930-х гг.</p> <p>11. Великая Отечественная война: причины, этапы, основные военные действия</p> <p>12. Тыл и советское общество в годы ВОВ: политика сталинского руководства, эвакуация, развитие науки и культуры</p> <p>13. Партизанское движение и антигитлеровская коалиция в годы ВОВ</p> <p>14. "Апогей сталинизма". Послевоенная жизнь в СССР (восстановление экономики, политические процессы)</p> <p>15. Реформы Н.С. Хрущева в сфере экономики</p> <p>16. "Хрущевская оттепель": политическая система в 1953 – 1964 гг.</p> <p>17. Внешняя политика СССР в 1945 – 1984 гг. "Холодная война"</p> <p>18. Кризис советской системы. Правление Л.И. Брежнева</p> <p>19. «Перестройка» и распад советской системы (1985-1991)</p> <p>20. Становление новой России (1991-2015)</p>

**6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации**

**Шкала и критерии оценивания**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 4-х балльной системы</b>
<b>«отлично»</b>	УК-5 ИДК3
<b>«хорошо»</b>	УК-5 ИДК2
<b>«удовлетворительно»</b>	УК-5 ИДК1
<b>«неудовлетворительно»</b>	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне