

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»
Институт права

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ашмарина Светлана Игоревна
Должность: Ректор ФГБОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»
Дата подписания: 03.02.2021 10:25:34
Уникальный программный ключ:
59650034d6e3a6baac49b7bd0f8e79fea1433ff3e82f1fc7e9279a031181baba

Кафедра Теории права и философии

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 10 от 29 апреля 2020 г.)


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины Б1.О.03 Философия

Основная профессиональная образовательная программа 43.03.02 Туризм программа Туристский бизнес

Методический отдел УМУ
« 16 » апреля 2020 г.
Терещук / Терещук Т.В.

Научная библиотека СГЭУ
« 16 » апреля 2020 г.
Григорьев / Григорьев

Рассмотрено к утверждению
на заседании кафедры Теории права и философии
(протокол №8 от 05.03.2020г.)
Зав. кафедрой  / А.В. Гурьянова /

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Философия входит в обязательную часть блока Б1.Дисциплины (модули)

Предшествующие дисциплины по связям компетенций: Прикладная математика и математические методы и модели в туристской деятельности, История (история России, всеобщая история), Психология в туристской деятельности

Последующие дисциплины по связям компетенций: Мировая культура и искусство

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Философия в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Планируемые результаты обучения по дисциплине			
Описание ИДК	Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
УК-1_ИДК1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	УК1з1: Знать принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации	УК1у1: Уметь применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.	УК1в1: Владеть практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации
УК-1_ИДК2 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	УК1з2: Знать принципы и методы системного подхода	УК1у2: Уметь отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач;	УК1в2: Владеть практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

<p>УК-1_ИДК3</p> <p>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p>УК1з3: Знать принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации</p> <p>Принципы и методы системного подхода</p>	<p>УК1у3: Уметь применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.</p> <p>Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.</p>	<p>УК1в3: Владеть практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации.</p> <p>Практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
--	--	--	--

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Планируемые результаты обучения по дисциплине			
Описание ИДК	Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
<p>УК-2_ИДК1</p> <p>Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p>	<p>УК2з1: Знать принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы</p>	<p>УК2у1: Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК2в1: Владеть практическими навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
<p>УК-2_ИДК2</p> <p>Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК2з2: Знать принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК2у2: Уметь выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК2в2: Владеть практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
<p>УК-2_ИДК3</p> <p>Формулирует в рамках поставленной цели</p>	<p>УК2з3: Знать принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые</p>	<p>УК2у3: Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели,</p>	<p>УК2в3: Владеть практическими навыками определения круга задач в рамках</p>

<p>проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p> <p>Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>нормы.</p> <p>Принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
--	--	---	--

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Описание ИДК	Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
<p>УК-5_ИДК1</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>УК5з1: Знать закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности</p>	<p>УК5у1: Уметь выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности</p>	<p>УК5в1: Владеть навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории</p>
<p>УК-5_ИДК2</p> <p>Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной</p>	<p>УК5з2: Знать культурные особенности и традиции различных социальных групп</p>	<p>УК5у2: Уметь давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического</p>	<p>УК5в2: Владеть способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития</p>

интеграции.		процесса	
<p>УК-5_ИДКЗ</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>УК5з3: Знать закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности.</p> <p>Культурные особенности и традиции различных социальных групп.</p>	<p>УК5у3: Уметь выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности.</p> <p>Давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса.</p>	<p>УК5в3: Владеть навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории.</p> <p>Способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития.</p>

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 2
Контактная работа, в том числе:	66.4/1.84
Занятия лекционного типа	32/0.89
Занятия семинарского типа	32/0.89
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.4/0.01
Групповая контактная работа (ГКР)	2/0.06
Самостоятельная работа, в том числе:	39.6/1.1
Промежуточная аттестация	38/1.06
Вид промежуточной аттестации:	
Экзамен	Экз
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	144
Зачетные единицы	4

заочная форма

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 2
Контактная работа, в том числе:	14.4/0.4
Занятия лекционного типа	4/0.11
Занятия семинарского типа	8/0.22
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.4/0.01
Групповая контактная работа (ГКР)	2/0.06
Самостоятельная работа, в том числе:	122.6/3.41
Промежуточная аттестация	7/0.19
Вид промежуточной аттестации:	
Экзамен	Экз
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	144
Зачетные единицы	4

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Философия представлен в таблице.

Разделы, темы дисциплины и виды занятий Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
			Практич. занятия				
1.	История философии	16	16			19,8	УК1з1, УК1з2, УК1у1, УК1у2, УК1в1, УК1в2, УК2з1, УК2з2, УК2у1, УК2у2, УК2в1, УК2в2, УК5з1, УК5з2, УК5у1, УК5у2, УК5в1, УК5в2
2.	Основные проблемы философии	16	16			19,8	УК1з1, УК1з2, УК1у1, УК1у2, УК1в1, УК1в2, УК2з1, УК2з2, УК2у1, УК2у2, УК2в1, УК2в2, УК5з1, УК5з2, УК5у1, УК5у2, УК5в1, УК5в2
	Контроль	38					
	Итого	32	32	0.4	2	39.6	

заочная форма

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе	
		Лекции	Занятия семинарского типа		ИКР			ГКР
			Практич. занятия					
1.	История философии	2	4			61,3	УК1з1, УК1з2, УК1у1, УК1у2, УК1в1, УК1в2, УК2з1, УК2з2, УК2у1, УК2у2, УК2в1, УК2в2, УК5з1, УК5з2, УК5у1, УК5у2, УК5в1, УК5в2	
2.	Основные проблемы философии	2	4			61,3	УК1з1, УК1з2, УК1у1, УК1у2, УК1в1, УК1в2, УК2з1, УК2з2, УК2у1, УК2у2, УК2в1, УК2в2, УК5з1, УК5з2, УК5у1, УК5у2, УК5в1, УК5в2	
	Контроль	7						
	Итого	4	8	0.4	2	122.6		

4.2 Содержание разделов и тем

4.2.1 Контактная работа

Тематика занятий лекционного типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия лекционного типа*	Тематика занятия лекционного типа
1.	История философии	лекция	Мировоззрение и его исторические типы
		лекция	Философия, круг ее проблем и место в обществе
		лекция	Античная философия
		лекция	Философия средних веков
		лекция	Философия эпохи Возрождения
		лекция	Философия Нового времени
		лекция	Немецкая классическая философия
2.	Основные проблемы философии	лекция	Отечественная философия
		лекция	Марксистская философия
		лекция	Проблема бытия в философии
		лекция	Проблема человека в философии
		лекция	Проблема сознания в философии
		лекция	Философская теория познания
		лекция	Философия науки
		лекция	Социальная философия

*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

Тематика занятий семинарского типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
1.	История философии	практическое занятие	Мировоззрение и его исторические типы
		практическое занятие	Философия, круг ее проблем и место в обществе
		практическое занятие	Античная философия
		практическое занятие	Философия средних веков
		практическое занятие	Философия эпохи Возрождения
		практическое занятие	Философия Нового времени
		практическое занятие	Немецкая классическая философия
2.	Основные проблемы философии	практическое занятие	Отечественная философия
		практическое занятие	Марксистская философия
		практическое занятие	Проблема бытия в философии
		практическое занятие	Проблема человека в философии
		практическое занятие	Проблема сознания в философии
		практическое занятие	Философская теория познания
		практическое занятие	Философия науки
		практическое занятие	Социальная философия

** семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

4.2.2 Самостоятельная работа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы ***
1.	История философии	- подготовка доклада - тестирование
2.	Основные проблемы философии	- подготовка доклада - тестирование

*** самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература

1. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1 история философии : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; отв. ред. В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 275 с. —

(Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03384-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434223>

2. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 2 основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; отв. ред. В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 283 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03386-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434224>

Дополнительная литература

1. Гурьянова А. В. Онтология и теория познания [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Самара : СГЭУ, 2017. - 116 с. - (Учебная литература для вузов). - ISBN 978-5-94622-9. <http://lib1.sseu.ru/MegaPro/Web>

2. Гурьянова А. В. Философия как метод познания [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Самара : СГЭУ, 2017. - 116 с. - ISBN 978-5-946220695-0. <http://lib1.sseu.ru/MegaPro/Web>

3. Гурьянова А. В. Философия: основы онтологии и гносеологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - Самара : Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2018. - 104 с. - ISBN 978-5-94622-790-2. <http://lib1.sseu.ru/MegaPro/Web>

4. Духовно-нравственные проблемы информационного общества [Текст] : монография / под ред. А. Д. Елякова, С. В. Краснова. - Самара : Самар. гос. экон. ун-т., 2012. - 324 с. - ISBN 978-5-94622-405-5.

5. Еляков А. Д. Информация и общество (проблемы современного социума) [Электронный ресурс] : монография. - Самара : Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2012. - 272 с. - ISBN 978-5-94622-392-8. <http://lib1.sseu.ru/MegaPro/Web>

6. Еляков А. Д. Современное информационное общество и его духовно-нравственные проблемы [Электронный ресурс] : монография / С. В. Краснов. - Самара : Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2015. - 222 с. - ISBN 978-5-94622-567-0. <http://lib1.sseu.ru/MegaPro/Web>

7. История развития философской мысли: общая характеристика [Электронный ресурс] : методическая разработка по курсу "Философия" / сост. А. Е. Маховиков. - Самара : Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2014. - 188 с. <http://lib1.sseu.ru/MegaPro/Web>

8. Проблемы человеческой экзистенции в информационном обществе [Электронный ресурс] : монография / под ред. А. Д. Елякова, С. В. Краснова. - Самара : Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2015. - 246 с. - ISBN 978-5-94622-576-2. <http://lib1.sseu.ru/MegaPro/Web>

9. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 402 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02014-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434533>

10. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 185 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02016-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/421272>

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business
2. Office 365 ProPlus, Microsoft Office 2019, Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)

5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)
2. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)

3. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум».

5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

Для проведения занятий лекционного типа используются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия в виде презентационных материалов, обеспечивающих тематические иллюстрации.

6. Фонд оценочных средств по дисциплине Философия:

6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком « + »
Текущий контроль	Оценка докладов	+
	Устный/письменный опрос	–

	Тестирование	+
	Практические задачи	-
Промежуточный контроль	Экзамен	+

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования, утвержденными Ученым советом ФГБОУ ВО СГЭУ №10 от 29.04.2020г.

6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Универсальные компетенции (УК):

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Планируемые результаты обучения по дисциплине				
Описание ИДК	Уровень сформированности	Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
УК-1_ИДК1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Пороговый	УК1з1: Знать принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации	УК1у1: Уметь применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.	УК1в1: Владеть практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации
УК-1_ИДК2 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Базовый	УК1з2: Знать принципы и методы системного подхода	УК1у2: Уметь отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач;	УК1в2: Владеть практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-1_ИДК3 Анализирует задачу, выделяя ее базовые	Повышенный	УК1з3: Знать принципы и методы поиска, анализа и синтеза	УК1у3: Уметь применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза	УК1в3: Владеть практическими навыками поиска, анализа и синтеза

<p>составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>		<p>информации</p> <p>Принципы и методы системного подхода</p>	<p>информации; Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.</p>	<p>информации.</p> <p>Практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
--	--	---	--	--

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Планируемые результаты обучения по дисциплине				
Описание ИДК	Уровень сформированности	Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
<p>УК-2_ИДК1</p> <p>Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p>	Пороговый	УК2з1: Знать принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы	УК2у1: Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК2в1: Владеть практическими навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
<p>УК-2_ИДК2</p> <p>Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный</p>	Базовый	УК2з2: Знать принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений	УК2у2: Уметь выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих	УК2в2: Владеть практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач,

способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений			правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2_ИДК3 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Повышенный	УК2з3: Знать принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы. Принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений.	УК2у3: Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК2в3: Владеть практическими навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Планируемые результаты обучения по дисциплине				
Описание ИДК	Уровень сформированности и	Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
УК-5_ИДК1 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического	Пороговый	УК5з1: Знать закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и	УК5у1: Уметь выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять	УК5в1: Владеть навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории

<p>развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>		<p>развития государственности</p>	<p>особенности основных этапов эволюции государственности</p>	
<p>УК-5_ИДК2</p> <p>Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Базовый</p>	<p>УК5з2: Знать культурные особенности и традиции различных социальных групп</p>	<p>УК5у2: Уметь давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса</p>	<p>УК5в2: Владеть способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития</p>
<p>УК-5_ИДК3</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая</p>	<p>Повышенный</p>	<p>УК5з3: Знать закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности.</p> <p>Культурные особенности и традиции различных социальных групп.</p>	<p>УК5у3: Уметь выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности.</p> <p>Давать оценку культурно-</p>	<p>УК5в3: Владеть навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории.</p> <p>Способность обобщать особенности эволюции процессов государственного развития.</p>

мировые религии, философские и этические учения. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.			исторически м ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса.	
--	--	--	---	--

6.3. Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе	Вид контроля/используемые оценочные средства	
			Текущий	Промежуточный
1.	История философии	УК1з1, УК1з2, УК1у1, УК1у2, УК1в1, УК1в2, УК2з1, УК2з2, УК2у1, УК2у2, УК2в1, УК2в2, УК5з1, УК5з2, УК5у1, УК5у2, УК5в1, УК5в2	Оценка докладов Тестирование	Оценка докладов Тестирование
2.	Основные проблемы философии	УК1з1, УК1з2, УК1у1, УК1у2, УК1в1, УК1в2, УК2з1, УК2з2, УК2у1, УК2у2, УК2в1, УК2в2, УК5з1, УК5з2, УК5у1, УК5у2, УК5в1, УК5в2	Оценка докладов Тестирование	Оценка докладов Тестирование

6.4. Оценочные материалы для текущего контроля

Примерная тематика докладов

Раздел дисциплины	Темы
История философии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема происхождения философии. Основные центры генезиса философской мысли 2. Предмет философии и его эволюция 3. Природа и специфика философского понимания мира 4. История философии, ее роль в развитии культуры 5. Проблема человека в античной философии 6. Апории Зенона в контексте современной науки 7. Платон о Сократе – человеке и философе 8. Диоген об идеале мудрой и правильной жизни 9. Этические представления античных философов (этический рационализм Сократа, этика Эпикура) 10. Восток и его влияние на развитие средневековой схоластики 11. Учение о человеке в средневековой философии 12. «Исповедь» А. Августина: драматизм становления личности

	<ol style="list-style-type: none"> 13. Северин Бозций – «последний из римлян» и «первый из схоластов» 14. Человек в философских учениях эпохи Возрождения 15. Античность и Возрождение: преемственность идеалов 16. Космологические учения эпохи Возрождения (философский аспект) 17. Леонардо да Винчи – «пионер современного естествознания» 18. Политическая философия Никколо Макиавелли 19. Природа гуманизма: история и современность 20. Ф. Бэкон – философ и естествоиспытатель 21. Дедуктивный метод в истории и современности (Р. Декарт и др.) 22. Природа, общество, человек в учениях философов-просветителей 23. Философское творчество И. Канта 24. Гегель – великий диалектик 25. Проблема человека в немецкой классической философии 26. Теория познания в немецкой классической философии 27. Философия К. Маркса и ее значение для духовной культуры современности 28. Марксизм: наука, философия, идеология, утопия? 29. Философская критика марксизма (К. Поппер, А. Хайек, А. Камю) 30. Ленин: политик или философ? 31. Русская идея. Историософские взгляды отечественных мыслителей 32. Философские взгляды Ф.М. Достоевского 33. Л.Н. Толстой о непротивлении злу силой 34. Философско-исторические пророчества Н.Я.Данилевского 35. К.Н. Леонтьев – борец с мещанством 36. Евразийство как концепция развития России 37. Русский космизм: реальность или фантастика? 38. Трагизм человеческого бытия в интерпретации А. Шопенгауэра и Ф. Ницше 39. А. Камю: философская анатомия абсурда и бунта 40. Философские образы и идеи в литературных произведениях Ж.-П. Сартра
<p>Основные проблемы философии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема бытия в истории философии 2. Монистические и плюралистические концепции бытия 3. Природа как объект философского осмысления 4. Способы бытия материи (движение и развитие, пространство и время, системность и самоорганизация) 5. Современные представления системной организации материи 6. Учение о ноосфере и современный научно-технический прогресс 7. Проблема человека в истории философии 8. Человек - венец эволюции или ошибка природы? 9. Человек между биологией и культурой 10. Свобода, права и ответственности личности 11. Проблема жизни и смерти, смысла и ценности человеческой жизни 12. Феномены человеческого бытия (игра, страх, любовь, общение) 13. Эволюция представлений о совершенном человеке 14. Проблема идеального в философии 15. Сознание и мышление 16. Сознание, язык, общение 17. Душа и душевная жизнь человека 18. Сущность и смысл познания 19. Познание, практика, опыт

	<p>20. Познавательные способности человека (чувственное познание, абстрактное мышление, интуиция)</p> <p>21. Истина и ее критерии. Относительная и абсолютная истина</p> <p>22. Знание научное и ненаучное. Критерии научности</p> <p>23. Наука как социальный институт. Место и роль науки в жизни общества</p> <p>24. Наука как форма познавательной активности человека</p> <p>25. Динамика научного познания: феномен «научных революций»</p> <p>26. Научно-технический прогресс: его направления, последствия и проблемы</p> <p>27. Сторонники и противники научно-технического прогресса в философии XX века</p> <p>28. Человек в мире культуры</p> <p>29. Культура, ее структура и функции в жизни общества</p> <p>30. Культура материальная и духовная</p> <p>31. Феномен массовой культуры</p> <p>32. Проблемы межкультурной коммуникации, единства и многообразия культур</p> <p>33. Культура перед вызовом XXI века: модели кризиса культуры</p> <p>34. Специфика социального познания</p> <p>35. Общество и личность: специфика взаимодействия</p> <p>36. Общество и природа: специфика взаимодействия</p> <p>37. Гражданское общество и правовое государство</p> <p>38. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития</p> <p>39. Становление современного информационно-технического общества</p> <p>40. Взаимодействие цивилизаций и сценарии ближайшего будущего</p>
--	---

Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций (min 20, max 50 + ссылку на ЭИОС с тестами)

<https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=514>

Мировоззрение – это

- учение о происхождении мира
- система взглядов на мир
- теория развития мира
- мироотношение
- учение о смысле жизни

Где впервые зародилась философия?

- Древняя Греция
- Древняя Индия
- Древняя Русь
- Древний Китай
- Древняя Месопотамия

Историческими этапами развития философии являются

- античная философия
- философия Средних веков
- религиозная философия
- мифология
- философия Нового времени

Что не является характерной чертой античной философии?

- космоцентризм
- теоцентризм
- антропоцентризм
- механицизм
- монотеизм

Что, согласно Аристотелю, не входит в состав философского знания?

- религия
- математика
- физика
- искусство
- экономика

Откуда в мире берется зло, с точки зрения Аврелия Августина?

- от Бога
- от человека
- от Дьявола
- от природы
- от бедности

-Кто был представителем эпохи Возрождения?

- Пико Мирандола
- Аврелий Августин
- Никколо Макиавелли
- Томас Мор
- Рене Декарт

Иммануил Кант сформулировал два нравственных закона – императива. Это императивы

- практический
- скептический
- оптимистический
- категорический
- социальный

Как у Гегеля называется процесс единства тезиса (утверждение), антитезиса (отрицание) и синтеза (отрицание отрицания)?

- сомнение
- заблуждение
- развитие
- деградация
- разрушение

Какие утверждения отражают суть экзистенциальной философии?

- существование предшествует сущности
- существование определяется сущностью
- сущность человека приобретает им в процессе существования
- сущность предшествует сущему
- сущность определяет существование

Русский ученый, изучавший влияние биосферы на общество и природу – это

- В.И. Вернадский
- А.Л. Чижевский
- К.Э. Циолковский
- Л.Н. Гумилев
- С.Л. Франк

Чтобы раскрыть природу и сущность капиталистической эксплуатации, Карл Маркс использует понятие

- порабощение
- угнетение
- отчуждение
- прибавочная стоимость
- абстрактный труд

Материальное производство, по Марксу, складывается из взаимодействия двух элементов. Этими элементами являются

- производственные отношения
- социальные взаимодействия
- экономические законы
- производительные силы
- коммуникация между людьми

Какие утверждения верны с позиций материалистической философии?

- материя существует независимо от сознания
- материя отображается сознанием
- материя выражается в форме сознания
- материя вечна во времени
- материя бесконечна в пространстве

Философское учение о человеке – это

- эпистемология
- онтология
- антропология
- гносеология
- социология

Кто из перечисленных мыслителей участвовал в создании теории антропосоциогенеза?

- Дарвин
- Энгельс
- Ламарк
- Конт
- Кант

В структуру сознания, с точки зрения философов-материалистов, входят

- чувственная сфера
- инстинктивная сфера
- логико-понятийная сфера
- ценностно-смысловая сфера
- личностная сфера

Философская теория познания – это

- онтология
- гносеология
- антропология
- социология
- аксиология

Сторонники сенсуализма считают, что человек познает мир при помощи

- разума
- чувств
- интуиции
- логики
- понятий

Какие способы обоснования истинности знания являются научными?

- экспериментальный контроль
- выводимость одних знаний из других, истинность которых уже доказана
- исследование через истолкование
- логическое обоснование
- метод фальсификации

Какие вопросы относятся к сфере социальной философии?

- что такое общество?
- что такое сознание?
- каковы обязанности человека перед обществом и общества перед человеком?
- каков смысл исторического процесса?
- что такое исторический материализм?

Взаимосвязанный процесс становления человека и общества – это

- антропогенез
- эволюция
- социогенез
- антропосоциогенез
- эмерджентная революция

Доминирующая сфера общественной жизни в концепции постиндустриализма – это

- экономика
- промышленность
- сервис
- политика
- право

6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме экзамена

Раздел дисциплины	Вопросы
История философии	<ol style="list-style-type: none">1. Мировоззрение и его исторические типы2. Особенности философского мировоззрения3. Основной вопрос философии4. Становление античной философии5. Классическая античная философия6. Особенности средневековой философии7. Философское учение А. Августина8. Философское учение Ф. Аквинского9. Основные принципы философии Возрождения10. Идеи новой космологии в эпоху Возрождения11. Специфика новоевропейской картины мира (Б. Паскаль)12. Сущность и основные черты научной революции XVII века13. Учение о методе в философии Нового времени (Ф. Бэкон, Р. Декарт)14. Критическая философия Канта15. Философия Гегеля16. Марксистская философия17. Пессимистическая философия А. Шопенгауэра18. Философия сверхчеловека Ф. Ницше19. Особенности отечественной философии20. П.Я. Чаадаев о судьбах России21. Полемика западников и славянофилов
Основные проблемы философии	<ol style="list-style-type: none">1. Проблема бытия в философии. Бытие и небытие2. Проблема единства и многообразия мира3. Философские представления о материи

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Проблема происхождения жизни 5. Движение и развитие 6. Пространство и время 7. Проблема человека в философии 8. Проблема происхождения человека 9. Биологическое и социальное в человеке 10. Человек, индивид, индивидуальность, личность 11. Проблема сознания в философии 12. Структура сознания 13. Сознание и бессознательное 14. Сознание и самосознание 15. Философская теория познания 16. Проблема познаваемости мира 17. Структура познавательного отношения. Субъект и объект познания 18. Чувственное и рациональное в познании 19. Диалектика как метод познания. Категории, законы и принципы диалектики 20. Диалектика и метафизика 21. Многообразие человеческого знания 22. Специфика научного познания и знания 23. Социальная философия 24. Общество как саморазвивающаяся система 25. Общество и природа 26. Общественный прогресс и его критерии и границы
--	---

6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала и критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 4-х балльной системы
«отлично»	УК-1_ИДК3, УК-2_ИДК3, УК-5_ИДК3
«хорошо»	УК-1_ИДК2, УК-2_ИДК2, УК-5_ИДК2
«удовлетворительно»	УК-1_ИДК1, УК-2_ИДК1, УК-5_ИДК1
«неудовлетворительно»	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне