

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Ашмарина Светлана

Должность: Ректор ФГБОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 01.02.2021 09:57:51

Уникальный программный ключ:

59650034d6e3a6baac49b7bd0f8e79fea1433ff3e82f1fc7e9279a031181baba

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Самарский государственный экономический университет»**

**Институт менеджмента**

**Кафедра** Социологии и психологии

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом Университета

(протокол № 10 от 29 апреля 2020 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Наименование дисциплины** Б1.О.16 История социологии

**Основная профессиональная образовательная программа** 39.03.01 Социология программа Экономическая социология

Методический отдел УМУ

« 16 » 04 20 20 г.  
Сахарова / Сахарова И.С.

Научная библиотека СГЭУ

« 22 » 04 20 20 г.  
Ашмарина /

Рассмотрено к утверждению

на заседании кафедры Социологии и психологии  
(протокол № 7 от 10.03.2020г.)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /В.Б. Звоновский/

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

## Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина История социологии входит в обязательную часть блока Б1.Дисциплины (модули)

Предшествующие дисциплины по связям компетенций: Философия, История (история России, всеобщая история)

Последующие дисциплины по связям компетенций: Социология религии, Социальная психология, Социология безопасности, Методология и методы социологического исследования, Социология молодежи

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины История социологии в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

### Универсальные компетенции (УК):

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Описание ИДК	Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
УК-5 ИДК1: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	УК-5 з1: Закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности и.	УК-5 у1: Выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности.	УК-5 в1: Навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории.
УК-5 ИДК2: Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях	УК-5 з1: Культурные особенности и традиции различных социальных групп.	УК-5 у2: Давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-	УК-5 в2: Способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития.

успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.		экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса.	
<p>УК-5 ИДК3: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>УК-5 з3: Закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности.</p> <p>Культурные особенности и традиции различных социальных групп.</p>	<p>УК-5 у3: Выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности.</p> <p>Давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса.</p>	<p>УК-5 в3: Навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории.</p> <p>Способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития.</p>

#### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

ОПК-4 - Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>			
<b>Описание ИДК</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть (иметь навыки)</b>
ОПК-4 ИДК1 Способен выявлять социально значимые проблемы	ОПК-4з1: Социологическую теорию и методы социологическ	ОПК-4у1: Использовать концепции социальных наук для объяснения и прогнозирования	ОПК-4в1: Способностью осуществлять независимую, самостоятельную

	их исследований	социальных явлений и процессов	оценку социально значимых проблем
ОПК-4 ИДК2 Способен решать социально-значимые проблемы на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	ОПК-4з2: Роль исследовательских данных в решении социальных проблем	ОПК-4у1: Интерпретировать полученные результаты адекватно поставленным исследовательским задачам	ОПК-4в2: Навыками использования результатов анализа и интерпретации данных социологического исследования для формулирования управленческих предложений и задач
ОПК-4 ИДК3 Способен выявлять социально значимые проблемы  Способен решать социально-значимые проблемы на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	ОПК-4з3: Социологическую теорию и методы социологических исследований  Роль исследовательских данных в решении социальных проблем	ОПК-4у3: Использовать концепции социальных наук для объяснения и прогнозирования социальных явлений и процессов  Интерпретировать полученные результаты адекватно поставленным исследовательским задачам	ОПК-4в3: Способностью осуществлять независимую, самостоятельную оценку социально значимых проблем  Навыками использования результатов анализа и интерпретации данных социологического исследования для формулирования управленческих предложений и задач

### 3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

#### Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.	
	Сем 2	Сем 3
Контактная работа, в том числе:	73.15/2.03	56.4/1.57
Занятия лекционного типа	36/1	18/0.5
Занятия семинарского типа	36/1	36/1
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.15/0	0.4/0.01
Групповая контактная работа (ГКР)	1/0.03	2/0.06
Самостоятельная работа, в том числе:	51.85/1.44	43.6/1.21
Промежуточная аттестация	19/0.53	8/0.22
Вид промежуточной аттестации:		
Экзамен, Зачет	Зач	Экз
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	144	108
Зачетные единицы	4	3

#### заочная форма

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.	
	Сем 2	Сем 3
Контактная работа, в том числе:	17.15/0.48	14.4/0.4
Занятия лекционного типа	8/0.22	4/0.11
Занятия семинарского типа	8/0.22	8/0.22
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.15/0	0.4/0.01
Групповая контактная работа (ГКР)	1/0.03	2/0.06
Самостоятельная работа, в том числе:	124.85/3.47	86.6/2.41
Промежуточная аттестация	2/0.06	7/0.19
Вид промежуточной аттестации:		
Экзамен, Зачет	Зач	Экз
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	144	108
Зачетные единицы	4	3

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины История социологии представлен в таблице.

#### Разделы, темы дисциплины и виды занятий Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
	Практич. занятия						
1.	История социологии первой половины 20 века	27	36			45,45	УК5 ИДК1, УК5 ИДК2, УК5 ИДК3, ОПК4 ИДК 1, ОПК4 ИДК 2, ОПК4 ИДК3
2.	История социологии второй половины 20 века	27	36			50	УК5 ИДК1, УК5 ИДК2, УК5 ИДК3, ОПК4 ИДК 1, ОПК4 ИДК 2, ОПК4 ИДК3
	Контроль	27					
	<b>Итого</b>	<b>54</b>	<b>72</b>	<b>0.55</b>	<b>3</b>	<b>95.45</b>	

#### заочная форма

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
	Практич. занятия						
1.	История социологии первой половины 20 века	6	8			110	УК5 ИДК1, УК5 ИДК2, УК5 ИДК3, ОПК4 ИДК 1, ОПК4

							ИДК 2, ОПК4 ИДК3
2.	История социологии второй половины 20 века	6	8			101,45	УК5 ИДК1, УК5 ИДК2, УК5 ИДК3, ОПК4 ИДК 1, ОПК4 ИДК 2, ОПК4 ИДК3
	Контроль	9					
	<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>0.55</b>	<b>3</b>	<b>211.45</b>	

#### 4.2 Содержание разделов и тем

##### 4.2.1 Контактная работа

##### Тематика занятий лекционного типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия лекционного типа*	Тематика занятия лекционного типа
1.	История социологии первой половины 20 века	лекция	История социология как наука. История социологии эпохи модерна
		лекция	Чикагская школа
		лекция	Социальная экология Р.Э. Парка. Социальное картографирование Э. Берджесса
		лекция	Западное общество в 20 -50 гг. XX века
		лекция	Эмпирическая социология
		лекция	Символический интеракционизм
		лекция	Проблема соотношения субъекта и структуры в обществе
		лекция	Функциональный подход в социологии
2.	История социологии второй половины 20 века	лекция	Феноменологическое направление
		лекция	Конструирование социальной реальности П. Бергера, Т. Лукмана
		лекция	Публичная социология М.Буравого
		лекция	Неофункционализм Дж. Александера
		лекция	Теория систем Н. Лумана
		лекция	Постмодернизм и неомодернизм в социологии
		лекция	Социология риска
		лекция	Акторно-сетевая теория и ее современное приложение
лекция	Социологические концепции XXI века		

\*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

##### Тематика занятий семинарского типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
1.	История социологии первой половины 20 века	практическое занятие	История социология как наука. История социологии эпохи модерна
		практическое занятие	Чикагская школа
		практическое занятие	Социальная экология Р.Э. Парка. Социальное картографирование Э. Берджесса
		практическое занятие	Западное общество в 20 -50 гг. XX века
		практическое занятие	Эмпирическая социология
		практическое занятие	Символический интеракционизм
		практическое занятие	Проблема соотношения субъекта и структуры в обществе
		практическое занятие	Функциональный подход в социологии
		практическое занятие	Франкфуртская школа
2.	История социологии второй половины 20 века	практическое занятие	Феноменологическое направление
		практическое занятие	Конструирование социальной реальности П. Бергера, Т. Лукмана
		практическое занятие	Публичная социология М.Буравого
		практическое занятие	Неофункционализм Дж. Александера
		практическое занятие	Теория систем Н. Лумана
		практическое занятие	Постмодернизм и неомодернизм в социологии
		практическое занятие	Социология риска
		практическое занятие	Акторно-сетевая теория и ее современное приложение
		практическое занятие	Социологические концепции XXI века

\*\* семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

#### Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых



игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

#### 4.2.2 Самостоятельная работа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы ***
1.	История социологии первой половины 20 века	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование
2.	История социологии второй половины 20 века	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование
*** самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ		

### 5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### 5.1 Литература:

##### Основная литература

1. Кравченко, А. И. История социологии в 2 т. Т. 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 291 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6121-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432885>
2. Кравченко, А. И. История социологии в 2 т. Т. 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 444 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6122-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433103>

##### Дополнительная литература

1. Воронцов, А. В. История социологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ; под общей редакцией М. Б. Глотова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 366 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00629-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431889>
2. Мельников, М. В. История социологии. Классический период : учебник для вузов / М. В. Мельников. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 329 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05139-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438199>

##### Литература для самостоятельного изучения

1. Американская социологическая мысль: тексты. /Под ред. В.И. Добренкова. – М.: Изд-во МУБиУ, 1996. (11 экз.)
2. Бауман З. От паломника к туристу. // Социологический журнал, 1995. № 4. (isras.ru)
3. Бек У. От индустриального общества к обществу риска. // Альманах THESIS, 1994. № 5. (<https://igiti.hse.ru/thesis>)
4. Берджесс Э. Рост города: введение в исследовательский проект. //Личность. Культура. Общество. 2002. Т. 4. Вып. 1 – 2 (11 – 12).
5. Блау П. Различные точки зрения на социальную структуру. //Американская социологическая мысль: тексты. /Под ред. В.И. Добренкова. – М.: Изд-во МГУ, 1994. (11 экз.)

6. Блумер Г. Коллективное поведение. // Там же.
7. Бурдые П. Структуры, Habitus, Практики. // Журнал социологии и социальной антропологии. 1998. Т. 1. № 2. С. 40 - 58
8. Гарфинкель Г. Что такое этнометодология? // Социологическое обозрение. Т.11. № 3. 2012.
9. Головин Н.А. Социология Н. Лумана - этап развития общей теории социальных систем. // Социологические исследования, 2014. № 2.
10. Иванов Д.В. Глэм-капитализм и социальные науки. // Журнал социологии и социальной антропологии. 2007. Т. 10. № 2. С. 49 – 72.
11. Иванов Д.В., Асочаков Ю.В. Социальное будущее в перспективе диалектической теории // Социологические исследования, 2016. № 8. С. 3 – 12.
12. Кравченко С.А. Играизация российского общества (К обоснованию новой социологической парадигмы). // Общественные науки и современность, 2002. № 6.
13. Кравченко С.А. Социологическая теория: дискурс будущего. // Социологические исследования, 2007. № 3.
14. Кули Ч.Х. Человеческая природа и социальный порядок. – М.: Идея – Пресс: Дом интеллектуальной книги, 2000. – 320 с. (11 экз.)
15. Култыгин В.П. Тенденции в европейской социологической теории начала XXI века. // Социологические исследования, 2001. № 8.
16. Мертон Р. Явные и латентные функции. // Американская социологическая мысль. /Под ред. В.И. Добренкова. – М.: Изд-во МГУ, 1994. (11 экз.)
17. Мид Дж.Г. От жеста к символу. //Там же.
18. Мид Дж.Г. Интернализированные другие и самость. //Там же.
19. Мид Дж.Г. Аз и Я. //Там же.
20. Мертон Р. Социальная теория и социальная структура. // Социологические исследования, 1992. № 2 – 4.
21. Парк Р. Городское сообщество как пространственная конфигурация и моральный порядок.// Парк Р.Э. Избранные очерки: Сб. переводов. – М.: ИНИОН РАН, 2011. (sociologica.hse.ru/2011/03/14)
22. Парсонс Т. Система координат действия и общая теория систем действия: культура, личность и место социальных систем. // Американская социологическая мысль. /Под ред. В.И. Добренкова. – М.: Изд-во МГУ, 1994. (11 экз.)
23. Парсонс Т. Функциональная теория изменений. // Там же.
24. Парсонс Т. Современное состояние и перспективы систематической теории в социологии. // Парсонс Т. О структуре социального действия. М.: Академический проект, 2000. – 880с. (11 экз.)
25. Томас У., Знанецкий Ф. Методологические заметки. //Американская социологическая мысль: тексты. /Под ред. В.И. Добренкова. – М.: Изд-во МГУ, 1994. (11 экз.)
26. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. – М.: АСТ ЛтД, 1998. – 670 с. (12 экз.)
27. Хоманс Дж. Возвращение к человеку. // Американская социологическая мысль. /Под ред. В.И. Добренкова. – М.: Изд-во МГУ, 1994. (11 экз.)
28. Щютц А. Структура повседневного мышления. // Социологические исследования. 1988. № 2.
29. Щютц А. Возвращающийся домой. // Социологические исследования. 1995. № 2.

## **5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business
2. Office 365 ProPlus, Microsoft Office 2019, Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)

## **5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся**

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)

2. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)
3. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)
4. Профессиональная база данных «- Федеральный образовательный портал ЭСМ Экономика, социология, менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>

#### 5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

#### 5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

Для проведения занятий лекционного типа используются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия в виде презентационных материалов, обеспечивающих тематические иллюстрации.

#### 6. Фонд оценочных средств по дисциплине История социологии:

##### 6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком « + »
Текущий контроль	Оценка докладов	+

	Устный/письменный опрос	+
	Тестирование	+
	Практические задачи	-
	Оценка контрольных работ (для заочной формы обучения)	-
Промежуточный контроль	Зачет	+

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования, утвержденными Ученым советом ФГБОУ ВО СГЭУ №10 от 29.04.2020г.

## 6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

### Универсальные компетенции (УК):

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>				
Описание ИДК	Уровень сформированности	Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
УК-5 ИДК1: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Пороговый	УК-5 з1: Закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности.	УК-5 у1: Выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности.	УК-5 в1: Навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории.
УК-5 ИДК2: Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Базовый	УК-5 з1: Культурные особенности и традиции различных социальных групп.	УК-5 у2: Давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-	УК-5 в2: Способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития.

			исторического процесса.	
<p>УК-5 ИДК3: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	Повышенный	<p>УК-5 з3: Закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности.</p> <p>Культурные особенности и традиции различных социальных групп.</p>	<p>УК-5 у3: Выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности.</p> <p>Давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса.</p>	<p>УК-5 в3: Навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории.</p> <p>Способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития.</p>

#### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

ОПК-4 - Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Описание ИДК	Уровень сформированности	Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
ОПК-4 ИДК1 Способен выявлять социально значимые проблемы	Пороговый	ОПК-4з1: Социологическую теорию и методы социологических исследований	ОПК-4у1: Использовать концепции социальных наук для объяснения и прогнозирования социальных явлений и процессов	ОПК-4в1: Способностью осуществлять независимую, самостоятельную оценку социально значимых проблем

ОПК-4 ИДК2 Способен решать социально-значимые проблемы на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	Базовый	ОПК-4з2: Роль исследовательских данных в решении социальных проблем	ОПК-4у1: Интерпретировать полученные результаты адекватно поставленным исследовательским задачам	ОПК-4в2: Навыками использования результатов анализа и интерпретации данных социологического исследования для формулирования управленческих предложений и задач
ОПК-4 ИДК3 Способен выявлять социально значимые проблемы  Способен решать социально-значимые проблемы на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	Повышенный	ОПК-4з3: Социологическую теория и методы социологических исследований  Роль исследовательских данных в решении социальных проблем	ОПК-4у3: Использовать концепции социальных наук для объяснения и прогнозирования социальных явлений и процессов  Интерпретировать полученные результаты адекватно поставленным исследовательским задачам	ОПК-4в3: Способностью осуществлять независимую, самостоятельную оценку социально значимых проблем  Навыками использования результатов анализа и интерпретации данных социологического исследования для формулирования управленческих предложений и задач

### 6.3. Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе	Вид контроля/используемые оценочные средства	
			Текущий	Промежуточный
1.	История социологии первой половины 20 века	УК5 ИДК1, УК ИДК 2, УК ИДК3, ОПК4 ИДК 1, ОПК4 ИДК 2, ОПК4 ИДК3	Оценка докладов Устный/письменный опрос Тестирование	Зачет Экзамен
2.	История социологии второй половины 20 века	УК5 ИДК 1, УК5 ИДК 2, УК5 ИДК3, ОПК4 ИДК 1, ОПК4 ИДК2, ОПК4 ИДК3	Оценка докладов Устный/письменный опрос Тестирование	Зачет Экзамен

## 6.4.Оценочные материалы для текущего контроля

### Примерная тематика докладов

Раздел дисциплины	Темы
История социологии первой половины 20 века	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Зарождение и становление социологии как науки.</li> <li>2. Классификация наук Огюста Конта.</li> <li>3. Идеальные типы социологии Макса Вебера.</li> <li>4. Социальная статика и социальная динамика Огюста Конта.</li> <li>5. Социология и религия Макса Вебера.</li> <li>6. Социал-дарвинизм как теоретическое направление в истории социологии.</li> <li>7. Формационная теория Карла Маркса.</li> <li>8. Социология Огюста Конта, основные принципы и понятия.</li> <li>9. Социология Паретто.</li> <li>10. Теория конфликта, классовая борьба и соц.революция соц.«марксизма».</li> </ol>
История социологии второй половины 20 века	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концепция современности Э. Гидденса.</li> <li>2. Постмодернизм в социологии: предпосылки и источники развития.</li> <li>3. «Текучая» реальность в концепции З. Баумана.</li> <li>4. Анализ общества потребления в концепции Ж. Бодрийяра.</li> <li>5. Общество риска У. Бека.</li> <li>6. Риск и неопределенность в современном обществе. Концепция Н. Лумана.</li> <li>7. Соблазн и гламур как логика социальной реальности. Ж. Бодрийяр. Д. В. Иванов.</li> <li>8. Играизация социальной реальности. С. А. Кравченко.</li> <li>9. «Турбулентные времена», «VUCA – мир» - новые объяснительные модели – метафоры современного общества</li> <li>10. Принципы символического интеракционизма в теории коллективного поведения Герберта Блумера</li> </ol>

### Вопросы для устного/письменного опроса

Раздел дисциплины	Вопросы
История социологии первой половины 20 века	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Проблема свободы от ценностных суждений в социальных науках сравнительный анализ взглядов Э. Дюркгейма и М. Вебера на эту проблему</li> <li>2) Основное содержание работы Т. Парсонса «Система современных обществ».</li> <li>3) Толкотт Парсонс о социальной стратификации.</li> <li>4) Что такое «социологическое воображение», в понимании Ч. Миллса?</li> <li>5) Механизмы удержания власти властвующей элитой (по работе «Властвующая элита Ч. Р. Миллса).</li> <li>6) Роль сравнительно-исторического метода в социологических исследованиях (по работе Ч. Р. Миллса «Социологическое воображение»)</li> <li>7) Теории институционализации Дж. К. Хоманса и П. Бергера—Т. Лукмана: сходства и различия.</li> <li>8) Теории институционализации Г. Блумера и Дж. К. Хоманса: сходства и различия.</li> <li>9) Что означает выражение Дж. К. Хоманса: «Вернем обществу людей и вольем в них немного крови»? Теория элементарного поведения.</li> <li>10) Концепция «одномерного человека» Герберта Маркузе.</li> </ol>
История социологии второй половины 20 века	<ol style="list-style-type: none"> <li>11) «Критика социологического разума» в работе М. Хоркхаймера Т. Адорно «Диалектика просвещения».</li> <li>12) Интерпретация социального типа чужака (маргинального человека) в работах Р.Э.Парка и А. Шюца: сходства и отличия.</li> </ol>

	<p>13) Критика Э. Фроммом западного капиталистического общества.</p> <p>14) Существует ли реальная угроза возрождения фашистского социального характера? (Э. Фромм и Т. Адорно)</p> <p>15) Как преломляется в социологии знания Бергера и Лукмана дюркгеймовский принцип социологизма?</p> <p>16) Место социологических идей Э. Дюркгейма в «социологии знания» П. Бергера и Т. Лукмана.</p> <p>17) На каких основаниях социологию знания Бергера и Лукмана можно отнести к традиции «понимающей социологии»?</p> <p>18) Понятия «первичной» и «вторичной» социализации в социологии знания Бергера и Лукмана.</p> <p>19) Принципы символического интеракционизма в теории коллективного поведения Герберта Блумера.</p> <p>20) Динамика социального конфликта в концепциях Л. Козера и Р. Дарендорфа. Сравнительный анализ.</p> <p>21) Явные и латентные функции социальных конфликтов в теории Л. Козера.</p> <p>22) Роль конфликтов в социальных изменениях (по Р. Дарендорфу).</p> <p>23) Проблема «индексичности» и «индексичных выражений» этнометодологии.</p> <p>24) Понятие «воспринимаемо нормальных сред» в этнометодологии.</p> <p>25) Тема «естественного языка» в работе Г. Гарфинкеля и Х. Сакса «Формальных структурах практических действий»</p>
--	---

### Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций

Размещены в ЭИОС СГЭУ <https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=514>

Какие разделы, согласно, О.Конту, входят в структуру социологии?

- Прикладная и фундаментальная социология
- Социальная статика и социальная динамика
- Микросоциология и макросоциология
- Общая и отраслевая социология

Какие методы, по мнению О.Конта, следует использовать при изучении общества

- Наблюдение, эксперимент, опрос, анализ документов
- Анализ документов, синтез, эксперимент, опрос
- Наблюдение, эксперимент, сравнение, исторический метод
- Сравнение, исторический метод, опрос, синтез

Какую из научных дисциплин О.Конт поставил в основание «иерархии наук»?

- Социологию
- Физику
- Математику
- Астрономию

Что, согласно теории Э.Дюркгейма, является источником общественной солидарности?

- Коллективное сознание
- Разделение труда
- Социальное неравенство
- Частная собственность



Какие типы легитимности политической власти выделил М.Вебер?

- Традиционный, харизматический, авторитарный
- Традиционный, харизматический, легальный
- Популистский, харизматический, либеральный
- Авторитарный, популистский, либеральный

Центральным понятием «понимающей социологии» М.Вебера является:

- Социальный факт
- Закон эволюции
- Социальное действие
- Способ производства

Главные признаки социальных фактов по Э.Дюркгейму:

- Принадлежность к общественной жизни и независимость от природной среды
- Независимое от индивида существование и способность оказывать на индивида давление
- Происхождение из социального взаимодействия членов общества
- Культурная и политическая природа

Какие из обществ, по Э.Дюркгейму, основаны на механической солидарности?

- Традиционные
- Индустриальные
- Гражданские
- Постиндустриальные

Кто из социологов-классиков отдавал ведущее место при построении своей теории производственным отношениям?

- К. Маркс
- М. Вебер
- Г. Спенсер
- Э. Дюркгейм

Основоположником какого теоретического направления социологии является Г. Спенсер?

- Социологизм
- Органическая теория
- Концепция идеальных типов
- Исторический материализм

«Карту социальных исследований города Чикаго» разработал:

- Э. Берджесс
- А. Гоулднер
- Т. Парсонс
- Э. Шилз

А. Гоулднер является представителем:

- теоретического гуманизма
- органической школы
- социального органицизма
- интегративной теории социального действия и социальных систем является

Авторами книги “Диалектика просвещения. Философские фрагменты” являются:

- М. Хоркхаймер
- Т. Адорно
- А.И. Стронин
- Э. Ф. Шеффле

Авторами работы “К общей теории действия” являются:

- Т. Парсонс
- Э. Шилз
- У. Томас
- Ф. Знанецкий

Авторами работы «Польский крестьянин в Европе и Америке» являются:

- Т. Парсонс
- Э. Шилз
- У. Томас
- Ф. Знанецкий

Автором “многосторонней теории обмена” является:

- Р. Эмерсон
- Т. Мор
- Р. Парк

Автором «классической» социально-экологической теории является:

- Р. Эмерсон
- Т. Мор
- Р. Парк

В современной западной социологии понимается и трактуется как “ранняя попытка” приспособления психологии бихевиоризма для исследования традиционных социологических проблем учение:

- Дж. Хоманса
- П.Блау
- В.Парето

В основе символического интеракционизма лежит представление о социальной деятельности как:

- совокупности социальных ролей
- интерактивной природе человека

В. Парето разделял концепцию:

- социального механицизма
- социального интеракционизма
- теории естественной смены элит

Д. Александер является одним из авторов концепции ..

- эмерджентной эволюции
- публичной социологии
- общества риска

## 6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

### Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме зачета

Раздел дисциплины	Вопросы
История социологии первой половины 20 века	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпринимательские практики как целерациональное и ценностнорациональное социальное действие по М. Веберу.</li> <li>2. Предпринимательские практики в системе координат социального действия Т. Парсонса.</li> <li>3. Предпринимательские практики как «социальное конструирование реальности». Концепция П. Бергера, Т. Лукмана.</li> <li>4. Феномен корпоративной культуры в материалистской концепции К. Маркса и концепции культуральной социологии Дж. Александера.</li> <li>5. Туристические зоны города. Концепция концентрических зон города Э. Берджесса.</li> <li>6. «Креативный» класс. Концепция «культурного» маргинала Р. Парка.</li> <li>7. Ресоциализация мигрантов. Концепция У. Томаса, Ф. Знанецкого. Концепция Р. Парка.</li> <li>8. Образование как инструмент формирования общих систем релевантности. Концепция А. Шютца.</li> <li>9. Анализ воздействия информационного сообщения на различные социальные группы. Концепция А. Шютца.</li> <li>10. Инновационные социокультурные практики как «нарушение привычных оснований». Концепция Г. Гарфинкеля</li> <li>11. Основные направления развития социальной мысли в 20 – 50е годы XX века.</li> <li>12. Стратегии социологического теоретизирования.</li> <li>13. Западное общество в 20 – 50е годы XX века: историческая справка, социально-экономическое и культурное развитие.</li> <li>14. Эмпирическая социология. Ранние эмпирические исследования: страны, авторы, сферы и цели исследования, связь с теоретической социологией, значение в истории социологии.</li> <li>15. Эмпирическая социология. Чикагская школа: условия развития, основные характеристики, ученые, сферы исследования, значение в истории социологии.</li> </ol>
История социологии второй половины 20 века	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инновационные социокультурные практики как «рефрейминг». Концепция И. Гофмана.</li> <li>2. Имидж как символическая коммуникация. Концепция «символического интеракционизма» Дж. Г. Мида.</li> <li>3. Гибкие методы управления в системе координат социального действия Т. Парсонса.</li> <li>4. Развитие организации как изменение системы. Теория Т. Парсонса.</li> <li>5. Развитие семьи как изменение системы. Теория Т. Парсонса.</li> <li>6. Анализ явных и латентных функций системы образования. Концепция Р. Мертона.</li> <li>7. Театральная публика: позиция и функции в поле культуры. Концепция П. Бурдьё.</li> <li>8. Акторно-сетевая теория Б.Латура</li> <li>9. Теория социально-экологической модернизация А.Молла</li> <li>10. Функции публичного социолога по М.Бурдьё</li> <li>11. Концепция У. Томаса: понятия «установка» и «определение ситуации».</li> <li>12. Социология Ф. Знанецкого: теории социальных действий, социальных отношений, социальных групп и социальных личностей.</li> <li>13. Чикагская школа. Социальная экология Р. Парка. Социальное картографирование Э. Берджесса.</li> </ol>

	<p>14. Символический интеракционизм: предпосылки и условия развития, основные характеристики, представители, значение в истории социологии.</p> <p>15. Символический интеракционизм. Дж. Г. Мид: разум, Я и общество.</p>
--	---

**Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме экзамена**

Раздел дисциплины	Вопросы
История социологии первой половины 20 века	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные направления развития социальной мысли в 20 – 50е годы XX века.</li> <li>2. Стратегии социологического теоретизирования.</li> <li>3. Западное общество в 20 – 50е годы XX века: историческая справка, социально-экономическое и культурное развитие.</li> <li>4. Эмпирическая социология. Ранние эмпирические исследования: страны, авторы, сферы и цели исследования, связь с теоретической социологией, значение в истории социологии.</li> <li>5. Эмпирическая социология. Чикагская школа: условия развития, основные характеристики, ученые, сферы исследования, значение в истории социологии.</li> <li>6. Концепция У. Томаса: понятия «установка» и «определение ситуации».</li> <li>7. Социология Ф. Знанецкого: теории социальных действий, социальных отношений, социальных групп и социальных личностей.</li> <li>8. Чикагская школа. Социальная экология Р. Парка. Социальное картографирование Э. Берджесса.</li> <li>9. Символический интеракционизм: предпосылки и условия развития, основные характеристики, представители, значение в истории социологии.</li> <li>10. Символический интеракционизм. Дж. Г. Мид: разум, Я и общество.</li> <li>11. Развитие символического интеракционизма. Социометрия Дж. Морено.</li> <li>12. Развитие символического интеракционизма. Натуралистская концепция М. Куна. Проблема креативности в концепции Г. Блумера.</li> <li>13. Драматургическая концепция И. Гоффмана. Рамочный анализ.</li> <li>14. Теория обмена. Номиналистская (Дж. Хоманс) и реалистская (П. Блау) концепции обмена.</li> <li>15. Феноменологическая социология: предпосылки и условия развития, основные характеристики, значение в истории социологии.</li> <li>16. Категории «понимания» и «познания» в социологии А. Шютца.</li> <li>17. Феноменология А. Шютца. Конечные области значений. Повседневность.</li> <li>18. Феноменология А. Шютца. Социальное взаимодействие.</li> <li>19. Этнометодология Г. Гарфинкеля.</li> </ol>
История социологии второй половины 20 века	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальный конструктивизм П. Бергера, Т. Лукмана. Объективность и субъективность социальной реальности.</li> <li>2. Социальный конструктивизм П. Бергера, Т. Лукмана. «основы повседневной жизни».</li> <li>3. Системная теория в социологии: предпосылки развития, теоретические источники, основные постулаты, значение в теории социологии.</li> <li>4. Теория систем Т. Парсонса.</li> <li>5. Концепция функционального изменения Т. Парсонса.</li> <li>6. Концепция социального действия Т. Парсонса.</li> <li>7. Гибкий подход в управлении AGILE в системе AGIL Т. Парсонса.</li> <li>8. Системная теория Н. Лумана. Самореференция и аутопойезис системы.</li> <li>9. Неофункционализм в социологии. Концепция Дж. Александера: структура и динамика социального.</li> <li>10. Марксизм и психоанализ в развитии социальной теории XX века: основные идеи и их реализация.</li> <li>11. Критическая социальная теория: Т. Адорно, М. Хоркхаймер, Г. Маркузе.</li> </ol>

	<p>12. Категория «отчуждение» в социальной теории. Феномен отчуждения в современном обществе.</p> <p>13. Критика современной культуры: дегуманизация, авторитаризм, манипулятивные технологии.</p> <p>14. Социальная активность и преодоление отчуждения в концепции Э. Фромма.</p> <p>15. Антропологизация социологии: предпосылки, основные идеи.</p> <p>16. Структуралистский конструктивизм П. Бурдьё: основные идеи и понятия.</p> <p>17. Концепция поля П. Бурдьё в анализе культуры и политики.</p> <p>18. Концепция габитуса П. Бурдьё.</p> <p>19. Концепция структуризации Э. Гидденса.</p> <p>20. Социология знака Ж. Бодрийяра.</p>
--	--

#### 6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

##### Шкала и критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 2-х балльной системы
«зачтено»	УК5 ИДК1, ОПК4 ИДК 1
«не зачтено»	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне

##### Оценка

##### Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 4-х балльной системы

«отлично»	УК5 ИДК3, ОПК4 ИДК3
«хорошо»	УК5 ИДК2, ОПК4 ИДК2
«удовлетворительно»	УК5 ИДК1, ОПК4 ИДК1
«неудовлетворительно»	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне