

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Ашмарина Татьяна

Должность: Ректор ФГБОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 01.02.2021 09:57:51

Уникальный программный ключ:

59650034d6e3a6baac49b7bd0f8e79fea1433ff3e82f1fc7e9279a031181baba

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»

Институт менеджмента

Кафедра Социологии и психологии

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета

(протокол № 10 от 29 апреля 2020 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины	Б1.О.18 Социология молодежи
Основная профессиональная образовательная программа	39.03.01 Социология программа Экономическая социология

Методический отдел УМУ

« 16 » 04 20 20 г.
Сахаров / Сахаров

Научная библиотека СГЭУ

« 22 » 04 20 20 г.
Ильин / Ильин

Рассмотрено к утверждению

на заседании кафедры Социологии и психологии
(протокол № 7 от 10.03.2020г.)

Зав. кафедрой В.Б. Звоновский /В.Б. Звоновский/

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Социология молодежи входит в обязательную часть блока Б1. Дисциплины (модули)

Предшествующие дисциплины по связям компетенций: Основы социологии, История социологии

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Социология молодежи в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-4 - Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований

Описание ИДК	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
<p>ОПК-4_ИДК1</p> <p>Способен выявлять социально значимые проблемы</p>	<p>Знать</p>	<p>Уметь</p>	<p>Владеть (иметь навыки)</p>
<p>ОПК-4_ИДК2</p> <p>Способен решать социально-значимые проблемы на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований</p>	<p>ОПК4з1: Знать социологическую теорию и методы социологических исследований</p>	<p>ОПК4у1: Уметь использовать концепции социальных наук для объяснения и прогнозирования социальных явлений и процессов</p>	<p>ОПК4в1: Владеть способностью осуществлять независимую, самостоятельную оценку социально значимых проблем</p>
<p>ОПК-4_ИДК3</p> <p>Способен выявлять социально значимые проблемы</p> <p>Способен решать социально-значимые проблемы на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований</p>	<p>ОПК4з2: Знать роль исследовательских данных в решении социальных проблем</p>	<p>ОПК4у2: Уметь интерпретировать полученные результаты адекватно поставленным исследовательским задачам</p>	<p>ОПК4в2: Владеть навыками использования результатов анализа и интерпретации данных социологического исследования для формулирования управленческих предложений и задач</p>
	<p>ОПК4з3: Социологическая теория и методы социологических исследований</p> <p>Роль исследовательских данных в решении</p>	<p>ОПК4у3: Использовать концепции социальных наук для объяснения и прогнозирования социальных явлений и процессов</p> <p>Интерпретировать полученные</p>	<p>ОПК4в3: Способностью осуществлять независимую, самостоятельную оценку социально значимых проблем</p> <p>Навыками использования результатов анализа</p>

	социальных проблем	результаты адекватно поставленным исследовательским задачам	и интерпретации данных социологического исследования для формулирования управленческих предложений и задач
--	--------------------	---	--

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 3
Контактная работа, в том числе:	56.4/1.57
Занятия лекционного типа	18/0.5
Занятия семинарского типа	36/1
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.4/0.01
Групповая контактная работа (ГКР)	2/0.06
Самостоятельная работа, в том числе:	43.6/1.21
Промежуточная аттестация	8/0.22
Вид промежуточной аттестации:	
Экзамен	Экз
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	108
Зачетные единицы	3

заочная форма

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 4
Контактная работа, в том числе:	14.4/0.4
Занятия лекционного типа	4/0.11
Занятия семинарского типа	8/0.22
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.4/0.01
Групповая контактная работа (ГКР)	2/0.06
Самостоятельная работа, в том числе:	86.6/2.41
Промежуточная аттестация	7/0.19
Вид промежуточной аттестации:	
Экзамен	Экз
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	108
Зачетные единицы	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Социология молодежи представлен в таблице.

Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		

							результатами обучения по образовательной программе
1.	Социология молодежи как отраслевая социология	9	18			22	ОПК4 ИДК1, ОПК4 ИДК2, ОПК4 ИДК3
2.	Молодежь как объект социологического исследования	9	18			21,6	ОПК4 ИДК1, ОПК4 ИДК2, ОПК4 ИДК3
	Контроль	8					
	Итого	18	36	0.4	2	43.6	

заочная форма

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
Практич. занятия							
1.	Социология молодежи как отраслевая социология	2	4			43,3	ОПК4 ИДК1, ОПК4 ИДК2, ОПК4 ИДК3
2.	Молодежь как объект социологического исследования	2	4			43,3	ОПК4 ИДК1, ОПК4 ИДК2, ОПК4 ИДК3
	Контроль	7					
	Итого	4	8	0.4	2	86.6	

4.2 Содержание разделов и тем

4.2.1 Контактная работа

Тематика занятий лекционного типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия лекционного типа*	Тематика занятия лекционного типа
1.	Социология молодежи как отраслевая социология	лекция	Социология молодежи как отрасль социологического знания
		лекция	Теории молодежи: историко-социологический анализ.
		лекция	Молодежь как объект социологического исследования
		лекция	Социальный статус и самоидентификация молодежи.
2.	Молодежь как объект социологического исследования	лекция	Молодежная субкультура.
		лекция	Молодежь в системе образования и на рынке труда
		лекция	Молодежная политика.
		лекция	Молодежное движение и его государственная поддержка
		лекция	Реальности российского общества XX века и модели социализации молодежи

*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

Тематика занятий семинарского типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
1.	Социология молодежи как отраслевая социология	практическое занятие	Социология молодежи как отрасль социологического знания
		практическое занятие	Теории молодежи: историко-социологический анализ
		практическое занятие	Молодежь как объект социологического исследования
		практическое занятие	Социальный статус и самоидентификация молодежи
		практическое занятие	Молодежь как объект и субъект процесса преемственности поколений.
		практическое занятие	Тенденции изменения репродуктивного сознания и поведения молодёжи.
		практическое занятие	Общесистемные факторы социализации в России
		практическое занятие	Перестройка образования и ее воздействие на процесс формирования нового поколения молодежи
		практическое занятие	Тенденции изменения нормативного сознания молодёжи в сфере труда в материальном производстве
2.	Молодежь как объект социологического исследования	практическое занятие	Молодежная субкультура.
		практическое занятие	Молодежь в системе образования и на рынке труда
		практическое занятие	Молодежная политика
		практическое занятие	Молодежное движение и его государственная поддержка
		практическое занятие	Реальности российского общества XX века и модели социализации молодежи
		практическое занятие	Профессиональная подготовка и трудовая занятость молодежи.
		практическое занятие	Природа конфликтов между молодежью и обществом
		практическое занятие	Положение молодёжи в структуре власти и формы её участия в политической жизни
		практическое занятие	Социальные технологии в области молодёжной политики.

** семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

4.2.2 Самостоятельная работа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы ***
1.	Социология молодежи как отраслевая социология	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование
2.	Молодежь как объект социологического исследования	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование

*** самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература

1. Социология молодежи : учебник для академического бакалавриата / Р. В. Леньков [и др.] ; под редакцией Р. В. Ленькова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 416 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5064-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432792>
2. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для академического бакалавриата / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 284 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431597>

Дополнительная литература

1. Клементьев, Д. С. Социология личности : учебник для академического бакалавриата / Д. С. Клементьев, А. Г. Маслова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 103 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08335-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434179>
2. Орлова, Э. А. Практикум "социокультурные проблемы молодежи" : учебник для академического бакалавриата / Э. А. Орлова, А. В. Каменец, И. А. Урмина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09610-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/436496>
3. Интернет и дети: социальное поведение молодых россиян в Интернете [Электронный ресурс] : монография / Э. П. Печерская [и др.]. - Самара : Самар. гос. экон. ун-т., 2013. - 140 с. - ISBN 978-5-94622-473-4. <http://lib1.sseu.ru/MegaPro/Web>

Литература для самостоятельного изучения

1. Акулич М.М. Ценностное обоснование согласия // Ценностное согласие в современном мире / Отв. ред. Денисовский Г.М. Вып. 1. М., 2000.
2. Акулич М.М. Молодежь и социальный консенсус // Возрождение России: Общество. Образование. Культура. Молодежь. Вып.3. Екатеринбург, 2001.

3. Арефьев А.Л. Девиации молодежи: алкоголизация, наркотизация. М., 2001.
4. Ариес Ф. Ребенок и семейная жизнь при старом порядке.- Екатеринбург, 1999.
5. Бергер П.Л., Лукман Т. Социальное конструирование реальности: Трактат по социологии знания: Пер. с англ. М.: Медиум, 1995.
6. Бочаров В.В. Антропология возраста: Учебное пособие. СПб., 2001.
7. Вишневский Ю.Р., Шапко В.Т. Социология молодежи. Екатеринбург, 1999.
8. Вишневский Ю.Р., Ковалева А.И., Луков В.А., Ручкин Б. А., Шапко В. Т. Практикум по социологии молодежи. М., 2000.
9. Волков Ю.Г., Добренъков В.И., Кадария Ф.Д., Савченко И.П., Шаповалов В.А. Социология молодежи. Ростов-на-Дону, 2001. 36
10. Волков Ю.Г., Добренъков В.И. Социология молодежи. Ростов н/Д. 2001.
11. Гришина Е.А. Российская молодежь: проблемы гражданской идентичности. М., 1999.
12. Девиантность и социальный контроль в России (XIX – XXвв). Тенденции и социологическое осмысление. М., 2000
13. Зубок Ю.А. Социальная интеграция молодежи в условиях нестабильного общества. М., 1998.
14. Ильинский И.М. Молодежь и образование. М., 2002
15. Ильинский И.И. Молодежь: будущее России, М., 1995.
16. Касьянов В.В., Степцов Н.С. Социализация молодежи: сущность, особенности, тенденции. Краснодар, 1994.
17. Ковалева А.И., Луков В.А. Социология молодежи. Теоретические вопросы. М.: Социум. 1999.
18. Левикова С.И. Молодежная субкультура. М., 2004.
19. Лисовский В.Т. Социология молодежи. СПб., 1996.
20. Ковалева А.И., Луков В.А. Практикум по социологии молодежи. М., 2000.
21. Константиновский Д.Л. Молодежь: работа плюс учеба. М., 2002.
22. Кон И.С. Психология ранней юности. М.: Просвещение. 1989.
23. Константиновский Д.Л. Молодежь 90-х: самоопределение в новой реальности. М., 2000.
24. Косевич Н.Е. Профилактика преступности несовершеннолетних в малых и средних городах. М., 2004.
25. Лисовский В.Т. Молодежь: любовь, брак, семья. СПб., 2003.
26. Лисовский В.Т. Динамика социальных изменений (опыт сравнительного социологического исследования российской молодежи) // Социс. 1998. № 5.
27. Лисовский В.Т. Советское студенчество. Социологические очерки. М., 1990.
28. Луков В.А. Особенности молодежных субкультур в России // Социс. 2002. № 10. С.79-88.
29. Маршак А.Л. Особенности социокультурных связей социально- дезориентированной молодежи // Социс. 1998. № 12.
30. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. СПб., 2005.
31. Меренков А.В. Рыночные ориентиры студенчества // Социс. 1998. № 12.
32. Методологические проблемы исследований молодежи. - М.: Социум, 1998.
33. Мир и наркотики. М., 2004.
34. Мид М. Культура и преемственность. Исследование конфликта между поколениями // Мид М. Культура и мир детства. М., 1988.
35. Молодежь и общество на рубеже веков. М., 1999
36. Молодежь России: надежды и разочарования. М. 1997.
37. Омельченко Е.Л. Молодежные культуры и субкультуры. М., 2000.
38. Положение молодежи и реализации государственной молодежной политики в Российской Федерации. 2000-2001 годы / Министерство образования Российской Федерации. М., 2002.
39. Основы ювенологии: опыт комплексного междисциплинарного исследования. СПб., 2002.
40. Образование в условиях реформирования. М. 2003
41. Определение границ перехода от детства к молодости и от молодости к взрослости // Молодежь 97: надежды и разочарования. М.: НИЦ ИМ, 1997.
42. Основы ювенологии: опыт комплексного междисциплинарного исследования. СПб., 2002.
43. Павловский В.В. Социология молодежи и ювенология // Социс. 1999. № 5.
44. Подольский А., Идобаева П., Хейманс П. Диагностика подростковой депрессивности. Теория и практика. Учебное пособие. М., 2006.

45. Положение молодежи в Российской Федерации и государственная молодежная политика; Государственный доклад. Отв. ред. В.А. Луков, Б.А. Ручкин. М., 1998.
46. Раковская О.А. Социальные ориентиры молодежи: тенденции, проблемы, перспективы. М., 1993.
47. Ручкин Б.А. Молодежь и становление новой России // Социс. 1998. № 5.
48. Положение молодёжи в Российской Федерации и государственная молодёжная политика. Государственный доклад. М. 1998.
49. Гришина Е.А. Российская молодежь: проблемы гражданской идентичности. М., 1999.
50. Сибирев В.А., Головин Н.А. Штрихи к портрету поколения 90-х годов // Социс. 1998. № 3.
51. Слуцкий Е.Г. Качество жизни молодежи и молодежная политика. СПб., 1997
52. Смелзер Н. Социология. М., 1994.
53. Суртаев В.Я. Молодежная культура. СПб., 1999.
54. Томпсон Дж. Л., Пристли Дж. Социология: Вводный курс. М., Львов, 1998. Глава «Возраст».
55. Тощенко Ж.Т. Социология: Общий курс: Учебное пособие для студентов вузов. М., 2003. Глава 4 «Социология молодежи».
56. Чупров В.И., Зубок Ю.А. Молодёжь в общественном воспроизводстве: проблемы и перспективы. М., 2000.

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business
2. Office 365 ProPlus, Microsoft Office 2019, Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)

5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)
2. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)
3. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ

Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

Для проведения занятий лекционного типа используются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия в виде презентационных материалов, обеспечивающих тематические иллюстрации.

6. Фонд оценочных средств по дисциплине Социология молодежи:

6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком « + »
Текущий контроль	Оценка докладов	+
	Устный/письменный опрос	+
	Тестирование	+
	Практические задачи	-
	Оценка контрольных работ (для заочной формы обучения)	-
Промежуточный контроль	Экзамен	+

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования, утвержденными Ученым советом ФГБОУ ВО СГЭУ №10 от 29.04.2020г.

6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-4 - Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований

Описание ИДК	Уровень сформированности	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
ОПК-4_ИДК1 Способен выявлять социально значимые проблемы	Пороговый	ОПК4з1: Знать социологическую теорию и методы социологических исследований	ОПК4у1: Уметь использовать концепции социальных наук для объяснения и прогнозирования социальных явлений и процессов	ОПК4в1: Владеть способностью осуществлять независимую, самостоятельную оценку социально значимых проблем

ОПК-4_ИДК2 Способен решать социально-значимые проблемы на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	Базовый	ОПК4з2: Знать роль исследовательских данных в решении социальных проблем	ОПК4у2: Уметь интерпретировать полученные результаты адекватно поставленным исследовательским задачам	ОПК4в2: Владеть навыками использования результатов анализа и интерпретации данных социологического исследования для формулирования управленческих предложений и задач
ОПК-4_ИДК3 Способен выявлять социально значимые проблемы Способен решать социально-значимые проблемы на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	Повышенный	ОПК4з3: Социологическую теорию и методы социологических исследований Роль исследовательских данных в решении социальных проблем	ОПК4у3: Использовать концепции социальных наук для объяснения и прогнозирования социальных явлений и процессов Интерпретировать полученные результаты адекватно поставленным исследовательским задачам	ОПК4в3: Способностью осуществлять независимую, самостоятельную оценку социально значимых проблем Навыками использования результатов анализа и интерпретации данных социологического исследования для формулирования управленческих предложений и задач

6.3. Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе	Вид контроля/используемые оценочные средства	
			Текущий	Промежуточный
1.	Социология молодежи как отраслевая социология	ОПК4 ИДК1, ОПК4 ИДК2, ОПК4 ИДК3	Оценка докладов Устный/письменный опрос Тестирование	Экзамен
2.	Молодежь как объект социологического исследования	ОПК4 ИДК1, ОПК4 ИДК2, ОПК4 ИДК3	Оценка докладов	Экзамен

		Устный/письменный опрос Тестирование	
--	--	---	--

6.4.Оценочные материалы для текущего контроля

Примерная тематика докладов

Раздел дисциплины	Темы
Социология молодежи как отраслевая социология	<ol style="list-style-type: none"> 1. Трансформация границ перехода от детства к молодости и от молодости к взрослости в современном обществе. 2. Микро- и макроуровни анализа в социологических исследованиях молодежи. 3. Тенденции изменения нормативного сознания молодежи в сфере труда в материальном производстве 4. Тенденции изменения репродуктивного сознания и поведения молодежи. 5. Положение молодежи в структуре власти и формы её участия в политической жизни 6. Проблемы девиантного поведения молодежи. 7. Молодежные субкультуры как противопоставление существующей «официальной» культуре, общественному строю и общественным нормам поведения (Д. Маца, У. Миллер, А. Кон). 8. Английская школа и традиция исследования мировоззренческой дифференциации внутри молодежного движения (С. Фрис). 9. Российская школа исследования субкультуры (В. Бакшутев, В. Боровик, С. Григорьев, Г. Журавлев, С. Иконникова, И. Ильинский, А. Капто, Г. Квасов, Л. Коган, В. Лисовский, Б. Лисин, В.Ф. Левичева, В.А. Луков, В. Немировский, Ю. Ожегов, В. Чурбанов, В. Харчева, А. Шендрик и др.). 10. Типология молодежных субкультур
Молодежь как объект социологического исследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перестройка образования и ее воздействие на процесс формирования нового поколения молодежи. 2. Профессиональная подготовка и трудовая занятость молодежи. 3. Пути совершенствования трудоустройства молодежи. 4. Социальные технологии в области молодежной политики. 5. Природа конфликтов между молодежью и обществом. 6. Проблемы возрастной дискриминации молодежи 7. Общесистемные факторы социализации в России. 8. Советская модель социализации молодежи.

9. Разбалансированность социализации российской молодежи (теоретический аспект).
10. Семейные ценности современной молодежи.

Вопросы для устного/письменного опроса

Раздел дисциплины	Вопросы
Социология молодежи как отраслевая социология	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социология молодежи как отрасль социологического знания. 2. Предмет и основные направления социологии молодежи. 3. Предпосылки теоретического осмысления молодежи: марксизм, руссоизм, фрейдизм. 4. Психоаналитические концепции молодежи Г. Холла, Ш. Бюллер 5. Молодежь как феномен культуры. 6. Молодежь как объект и субъект процесса преемственности поколений 7. Социальная роль и функции молодежи в обществе. 8. Молодежь как социальная реальность. Понятие социальной субъективности молодежи. 9. Социальная стратификация молодежи. 10. Особенность социального статуса молодежи. 11. Статусные группы молодежи 12. Источники неравенства молодежных групп. 13. Экопоколенческий статус, вторичная занятость молодежи. 14. Социальная идентичность молодежи. 15. Формы и способы идентификации российской молодежи 16. Проблемы преодоления кризиса идентичности молодежи 17. Особенности социализации молодого поколения. 18. Трактовки социализации в отечественной и зарубежной социологии. 19. Типы социализированных норм молодежи. 20. Изменение поколения российской молодежи в общественном воспроизводстве.
Молодежь как объект социологического исследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Политическая социализация молодежи. 2. Политическое сознание и поведение молодежи. 3. Особенности политической социализации российской молодежи. 4. Теории молодежной субкультуры. 5. Молодежные субкультурные группировки. 6. Альтернативные культуры и стили жизни российской молодежи. 7. Девиантное поведение молодежи. 8. Основные формы девиантного поведения: алкоголизация, наркотизация, преступность молодежи. 9. Маргинальные группы молодежи. 11. Молодежь в системе брачно-семейных отношений. 12. Динамики половозрастных характеристик вступления в брак. 14. Проблемы молодой семьи. 15. Молодежь на рынке труда. 16. Специфика трудовой социализации молодежи.

17. Профессиональная подготовка и трудовая занятость молодежи
18. Проблемы молодежной безработицы.
19. Молодежь в системе образования.
20. Профессиональные ориентации молодежи.

Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций (min 20, max 50 + ссылку на ЭИОС с тестами)

<https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=514>

Социологический подход изучения молодежи предполагает, что:

- молодежь рассматривается как особая часть людей, родившихся в определенном году и приступивших к трудовой деятельности в определенный период времени
- возрастные границы шире, так как основой выступают временные показатели средней продолжительности жизни и отрезок времени от рождения родителей до рождения детей
- молодежь исследуется с учетом определенных профессиональных, образовательных, социально-психологических характеристик

Какие социально-психологические группы выделяет отечественный социолог А. Л. Маршак:

- выпускники неполных и средних школ, вливающиеся в ряды трудящихся
- молодежь в возрасте от 16 до 19 лет, работающая в различных сферах хозяйства
- молодежь в возрасте от 20 до 24 лет
- молодежь в возрасте от 25 до 30 лет – молодая интеллигенция
- все перечисленные

Какие категории включает в себя учащаяся молодежь:

- школьники
- учащиеся колледжей, лицеев, ПТУ
- учащиеся средних профессиональных и высших учебных заведений, обучающихся по очной, очно-заочной и заочной формам обучения
- все перечисленные

Выберите правильное высказывание:

- социальное самоопределение молодежи предполагает выяснение молодым поколением своего места в обществе, адаптацию к новым условиям жизнедеятельности, выбор профессии, места жительства, создание семьи
- социальное самоопределение молодежи предполагает связь «сынов» с «отцами», влияние родителей на детей, преемственность поколений

Автором концепции префигуративной, кофигуративной и постфигуративной культур является:

- Т. Парсон
- Т. Розак
- М. Мид
- Э. Дюркгейм

Индивидуализация как тенденция социализации предполагает:

- способ усвоения личностью ценностей, норм, идей, которые переходят в субъективно-идеальный мир личности
- преобразование объективно-идеальных форм культуры в индивидуальный опыт поведения личности
- процессы преобразования индивидуального поведенческого опыта личности в объективно идеальные формы культуры и субъективного мира личности – в объективные формы внешнего мира

Процессы социализации исследовали авторы:

- З. Фрейд

- М. Мид
- Э. Эриксон
- все перечисленные

Выберите правильное высказывание:

- политическая социализация – осознание индивидом своей гражданской позиции и включение в политическую систему общества
- политическая социализация – включение индивида в правовое поле общества, т.е. усвоение правовых знаний, норм, законов
- оба высказывания правильны

Кто был теоретиком и идеологом молодежных выступлений конца 60-х гг. XX века, назвавший этот феномен контркультурой:

- Г. Маркузе
- Ж. Пиаже
- Т. Розак
- Э. Тоффлер

Какие факторы определяют особенности и взаимосвязь различных поколений:

- экономические
- политико-идеологические
- общественно-психологические
- все перечисленные

Какие стороны охватывает преемственность между поколениями?

- производственно-технические и экономические отношения
- политические, правовые, нравственные, эстетические отношения
- межклассовые, межгосударственные, национальные, семейные отношения
- отношения в сфере культуры, досуга, художественных вкусов
- все перечисленные

Какими признаками определяются социальные особенности молодежи?

- возрастными
- социально-психологическими
- физиологическими
- специфическими интересами, потребностями и ценностными ориентациями
- все перечисленные

Выберите правильное высказывание:

- молодежь – это такая часть населения, которая связана с современным образом жизни, участвует, по крайней мере, в одном из видов жизнедеятельности и труда
- молодежь является носителем и потребителем всех современных форм культуры
- оба высказывания правильны

Социально-психологическая теория потребностей ведет свое начало от школы представителя немецкой гештальтпсихологии:

- М. Вебера
- Ф. Тенниса
- К. Левина
- И.Г. Фихте

Какие из нижеперечисленных потребностей молодежи можно отнести к духовным?

- потребность в знании (теоретико-познавательная)
- нравственная потребность, стремление к развитию таких нравственных сторон поведения и характера личности, как чувство социальной справедливости, совести, милосердия, доброты, порядочности, чести, ответственности за общество и за собственные поступки
- потребность в духовном общении (коммуникативная)

-все перечисленные

Какие сферы проявления имеют познавательные потребности молодежи?

- система получения знания
- чтение
- средства массовой информации и искусства
- религия
- все перечисленные

На чем базируется методологическая модель социологического изучения молодежных субкультур?

- система культурных потребностей
- интересы и ценности молодежной культуры
- феномен веры
- все перечисленное

Выберите правильное высказывание:

- в широком смысле слова занятость молодежи – это участие молодежи в общественно полезной деятельности, связанной с удовлетворением её личных и общественных потребностей и приносящей ей, как правило, заработок (доход)
- в широком смысле слова занятость молодежи – совокупность общественных (экономических) отношений по поводу участия молодежи в хозяйственной деятельности, обеспечение молодежи рабочими местами
- оба высказывания правильны

Социальным институтом называется:

- степень уважения к человеку со стороны окружающих
- позиция человека в обществе с определенным набором прав и обязанностей
- достигнутый уровень продвижения по служебной лестнице
- характер чувств (симпатий или антипатий), испытываемых к человеку со стороны друзей, сослуживцев и родственников

Под социальным институтом понимают:

- объединение людей, создаваемое ими для удовлетворения определенной совокупности личных и общественных потребностей
- устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, принципов, норм, установок, регулирующих взаимодействие людей в определенной сфере общественной жизнедеятельности и организующих его в систему ролей и статусов
- учебно-воспитательную организацию, в которой члены общества проходят процесс вторичной социализации и приобщаются к предстоящей в будущем деятельности в рамках формальных организаций

Кто является автором термина «социальный институт»:

- М. Вебер
- Г. Спенсер
- П. Сорокин
- Д. Мид

Практические задачи (min 20, max 50 + ссылку на ЭИОС с электронным изданием, если имеется)

Раздел дисциплины	Задачи

Тематика контрольных работ

Раздел дисциплины	Темы
-------------------	------

6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме экзамена

Раздел дисциплины	Вопросы
Социология молодежи как отраслевая социология	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социология молодежи как отрасль социологического знания. 2. Предмет и основные направления социологии молодежи 3. Предпосылки теоретического осмысления молодежи: марксизм, руссоизм, фрейдизм. 4. Психоаналитические концепции молодежи Г. Холла, Ш. Бюллер. 5. Молодежь как феномен культуры. 6. Молодежь как объект и субъект процесса преемственности поколений. 7. Социальная роль и функции молодежи в обществе. 8. Молодежь как социальная реальность. Понятие социальной субъективности молодежи. 9. Социальная стратификация молодежи. 10. Особенность социального статуса молодежи. 11. Статусные группы молодежи 12. Источники неравенства молодежных групп. 13. Экопоколенческий статус, вторичная занятость молодежи. 14. Социальная идентичность молодежи. 15. Формы и способы идентификации российской молодежи 16. Проблемы преодоления кризиса идентичности молодежи 17. Особенности социализации молодого поколения. 18. Трактовки социализации в отечественной и зарубежной социологии. 19. Типы социализированных норм молодежи. 20. Изменение поколения российской молодежи в общественном воспроизводстве.
Молодежь как объект социологического исследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Политическая социализация молодежи. 2. Политическое сознание и поведение молодежи. 3. Особенности политической социализации российской молодежи. 4. Теории молодежной субкультуры. 5. Молодежные субкультурные группировки. 6. Альтернативные культуры и стили жизни российской молодежи. 7. Девиантное поведение молодежи. 8. Основные формы девиантного поведения: алкоголизация, наркотизация, преступность молодежи. 9. Маргинальные группы молодежи. 11. Молодежь в системе брачно-семейных отношений. 12. Динамики половозрастных характеристик вступления в брак. 14. Проблемы молодой семьи. 15. Молодежь на рынке труда.

	16. Специфика трудовой социализации молодежи. 17. Профессиональная подготовка и трудовая занятость молодежи 18. Проблемы молодежной безработицы. 19. Молодежь в системе образования. 20. Профессиональные ориентации молодежи.
--	--

6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала и критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 4-х балльной системы
«отлично»	ОПК4 ИДК3
«хорошо»	ОПК4 ИДК2
«удовлетворительно»	ОПК4 ИДК1
«неудовлетворительно»	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне