

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Ашмарина Светлана Игоревна

Должность: Ректор ФГБОУ ВО «Самарский государственный **высшего образования**

Дата подписания: 01.02.2020 09:57:51

Уникальный программный ключ:

59650034d6e3a6baac49b7bd0f8e79fea1433ff3e82f1fc7e9279a031181baba

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

высшего образования

«Самарский государственный экономический университет»

Институт менеджмента

Кафедра Социологии и психологии

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета

(протокол № 10 от 29 апреля 2020 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 Социальная экология

Основная профессиональная образовательная программа 39.03.01 Социология программа Экономическая социология

Методический отдел УМУ

« 16 » 04 20 20 г.
Сахарова / Сахарова И.О.

Научная библиотека СГЭУ

« 22 » 04 20 20 г.
Иванова / Иванова И.О.

Рассмотрено к утверждению

на заседании кафедры Социологии и психологии
(протокол № 7 от 10.03.2020г.)

Зав. кафедрой Звоновский /В.Б. Звоновский/

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Социальная экология входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору) блока Б1. Дисциплины (модули)

Предшествующие дисциплины по связям компетенций: Этносоциология, Теория измерений в социологии, Проектирование исследования по экономической социологии

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Социальная экология в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК УВ-3 - Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с применением современной аппаратуры, оборудования, ИКТ

Планируемые результаты обучения по дисциплине			
Описание ИДК	Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
ПК УВ-3 ИДК1 Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии	ПК УВ-3 з1: Теоретические основы социологической науки, принципы соотношения методологии и методов социологического познания	ПК УВ-3 у1: Использовать знания социальных наук для формулировки задач исследования	ПК УВ-3 в1: Способностью анализировать возможность применения тех или иных социологических методов к конкретному проекту
ПК УВ-3 ИДК2 Способен решать конкретные задачи научных исследований с помощью современных исследовательских методов с применением современной аппаратуры, оборудования, ИКТ	ПК УВ-3 з2: Требования законодательства Российской Федерации и Международной организации по стандартизации (ИСО) и Европейской Ассоциации исследователей общественного мнения и рынков (ESOMAR) к хранению персональных, конфиденциальных данных	ПК УВ-3 у2: Использовать технологии и процедуры сбора социологических данных в соответствии с международными стандартами Международной организации по стандартизации (ИСО) и Европейской Ассоциации исследователей общественного мнения и	ПК УВ-3 в2: Способностью использовать сетевые технологии, создавать интернет-ресурсы, редактировать их, пользоваться удаленными ресурсами

		рынков (ESOMAR)	
ПК УВ-3 ИДКЗ Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии Способен решать конкретные задачи научных исследований с помощью современных исследовательских методов с применением современной аппаратуры, оборудования, ИКТ	ПК УВ-3 з3: Теоретические основы социологической науки, принципы соотношения методологии и методов социологического познания Требования законодательства Российской Федерации и Международной организации по стандартизации (ИСО) и Европейской Ассоциации исследователей общественного мнения и рынков (ESOMAR) к хранению персональных, - конфиденциальных данных	ПК УВ-3 у3: Использовать знания социальных наук для формулировки задач исследования Использовать технологии и процедуры сбора социологических данных в соответствии с международными стандартами Международной организации по стандартизации (ИСО) и Европейской Ассоциации исследователей общественного мнения и рынков (ESOMAR);	ПК УВ-3 в3: Способностью анализировать возможность применения тех или иных социологических методов к конкретному проекту Способностью использовать сетевые технологии, создавать интернет-ресурсы, редактировать их, пользоваться удаленными ресурсами

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 7
Контактная работа, в том числе:	55.15/1.53
Занятия лекционного типа	18/0.5
Занятия семинарского типа	36/1
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.15/0
Групповая контактная работа (ГКР)	1/0.03
Самостоятельная работа, в том числе:	43.85/1.22
Промежуточная аттестация	9/0.25
Вид промежуточной аттестации:	
Зачет	Зач
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	108
Зачетные единицы	3

заочная форма

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 8

Контактная работа, в том числе:	13.15/0.37
Занятия лекционного типа	4/0.11
Занятия семинарского типа	8/0.22
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.15/0
Групповая контактная работа (ГКР)	1/0.03
Самостоятельная работа, в том числе:	92.85/2.58
Промежуточная аттестация	2/0.06
Вид промежуточной аттестации:	
Зачет	Зач
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	108
Зачетные единицы	3

**Разделы, темы дисциплины и виды занятий
Очная форма обучения**

Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе	
	Лекции	Занятия семинарского типа		ИКР			ГКР
		Практич.	Занятия				
Теоретические аспекты социальной экологии	8	18			20	ПК УВ-3 ИДК1, ПК УВ-3 ИДК2, ПК УВ-3 ИДК3	
Прикладные аспекты социальной экологии	10	18			23,85	ПК УВ-3 ИДК1, ПК УВ-3 ИДК2, ПК УВ-3 ИДК3	
Контроль	9						
Итого	18	36	0.15	1	43.85		

Заочная форма обучения

Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе	
	Лекции	Занятия семинарского типа		ИКР			ГКР
		Практич.	Занятия				
Теоретические аспекты социальной экологии	2	4			50	ПК УВ-3 ИДК1, ПК УВ-3 ИДК2, ПК УВ-3 ИДК3	
Прикладные аспекты социальной экологии	2	4			42,85	ПК УВ-3 ИДК1, ПК УВ-3 ИДК2, ПК УВ-3 ИДК3	
Контроль	2						
Итого	4	8	0.15	1	92.85		

4. Содержание дисциплины

4.2 Содержание разделов и тем

4.2.1 Контактная работа

Тематика занятий лекционного типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия лекционного типа*	Тематика занятия лекционного типа
1.	Теоретические аспекты социальной экологии	Лекция	Закономерности функционирования биосферы и их социо-культурное осмысление в 19-21 веках
		Лекция	Глобальные экологические проблемы современности и международная социально-экологическая деятельность
		Лекция	Экологическая культура: ее сущность, эволюция, методы формирования и значение для урегулирования социально-экологического кризиса
		лекция	Развитие экономики и его социально-экологическое значение.
2.	Прикладные аспекты социальной экологии	лекция	Проблемы социально-экологической саморегуляции на глобальном, национальном и локальном уровнях
		лекция	Социально-экологическая ситуация в современной России и Самарской области
		лекция	Пути выхода из социально-экологического кризиса. Экологизация экономики, мировоззрения и образа жизни современного человека
		лекция	Экологическая политика в современном обществе

*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

Тематика занятий семинарского типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
1.	Теоретические аспекты социальной экологии	практическое занятие	Закономерности функционирования биосферы и их социо-культурное осмысление в 19-21 веках
		практическое занятие	Развитие концепции ноосферы в трудах современных ученых. Законы Б.Коммонера и критика современной интерпретации понятия «ноосфера».
		практическое занятие	Глобальные экологические проблемы современности и международная социально-экологическая деятельность.
		практическое занятие	Римский клуб: история создания. Цели и задачи деятельности Римского клуба, эволюция его основных идей. Роль и эффективность деятельности Римского клуба.
		практическое занятие	Экологическая культура: ее сущность, эволюция, методы формирования и значение для урегулирования социально-экологического кризиса
		практическое занятие	Обращение с коммунальными и бытовыми отходами в современном обществе
		практическое занятие	Понятия экологическое образование,

			экологическое воспитание и экологическое просвещение, формы и модели экологического образования и их эволюция.
		практическое занятие	Экологический туризм и глубинная экология как формы образовательной деятельности. Понятие экологического туризма. Понятие глубинной экологии (Э.Наэсс).
		практическое занятие	Развитие экономики и его социально-экологическое значение.
2.	Прикладные аспекты социальной экологии	практическое занятие	Природно-ресурсный потенциал как фактор развития производства. Ресурсосбережение в производственной деятельности как тактика и стратегия.
		практическое занятие	Внешняя политика государств и ее значение для экологической проблемы. Гонка вооружений и ее роль в эскалации социо-экологического кризиса.
		практическое занятие	Экологическая политика в разных государствах мира. Органы управления природопользованием и охраной окружающей среды в Самарской области и г. Самара.
		практическое занятие	Промышленные экосистемы: проблемы организации, экономическая и социально-экологическая эффективность.
		практическое занятие	Инструменты превентивной охраны окружающей среды. ОВОС и экологическая экспертиза
		практическое занятие	Экологическое общественное движение в современном мире: сущность, явление, история возникновения. Экологические организации как активные экологические стейкхолдеры.
		практическое занятие	История развития общественного экологического движения за рубежом. Р.Карсон и протестное движение. Взаимодействие и противостояние с бизнесом и государством.
		практическое занятие	Современные формы общественного экологического движения. Старейшие эко-НКО и эволюция их деятельности. СоЭС, «Дронт». Зеленые СМИ «Берегиня», Зеленый мир.
		практическое занятие	Современная социально-экологическая ситуация в России.

** семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований,

проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

4.2.2 Самостоятельная работа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы ***
1.	Теоретические аспекты социальной экологии	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование
2.	Прикладные аспекты социальной экологии	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование

*** самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература

1. Залуни, В. И. Социальная экология : учебник для академического бакалавриата / В. И. Залуни. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07595-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437749>

Дополнительная литература

1. Медведев, В. И. Социальная экология. Экологическое сознание : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. И. Медведев, А. А. Алдашева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 335 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-06428-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441927>
2. Ситаров, В. А. Социальная экология : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Ситаров, В. В. Пустовойтов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 384 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02619-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431962>

Литература для самостоятельного изучения

1. Лосев, А.В. Социальная экология: учеб. пособие / А.В. Лосев. - М.: Владос, 1998.
2. Хотунцев, Ю.Л. Экология и экологическая безопасность: учеб. пособие. 2-е изд., перераб. / Ю.Л. Хотунцев. - М.: Academia, 2004.
3. Донченко, В.К. Экологическая экспертиза: учеб. пособие для вузов. 2-е изд., стер. / В.К. Донченко, В.М. Питулько, В.В. Растоскуев и др. / под ред. В.М. Питулько. - М.: Academia, 2005.
4. Гирусов, Э.В. Экология и экономика природопользования: учебник / Э.В. Гирусов, С.Н. Бобылев, А.Л. Новоселов и др. / под ред. Э.В. Гирусова. - М.: ЮНИТИ, 2000. - 455с.
5. Моллисон, Б. Введение в Пермакультуру. Пер. с англ. / Б. Моллисон. - <http://vermyk.narod.ru/books/mollison/index.htm>
6. Курдюмов, Н. О пермакультуре / Н. Курдюмов. - <http://www.1->

sovetnik.com/articles/article-275.html

7. Масанобу, Фукуока Революция одной соломинки. Пер. с яп. / Фукуока Масанобу. - <http://vermyk.narod.ru/books/masanobu/index.htm>
8. Вайтфилд, П. Пермакультура - что это? пер. с англ. / П. Вайтфилд. – СПб., 1992. - http://www.inteko-agro.ru/content/page_53_0.html
9. Городское огородничество в Санкт-Петербурге, Российская Федерация, Отделение по политике в области продовольствия и питания Европейского регионального бюро Всемирной организации здравоохранения Scherfigsvej 8 DK-2100 Copenhagen . Denmark // <http://www.cityfarmer.org>
10. Ревич, Б.А. Загрязнение окружающей среды и здоровье населения. Введение в экологическую эпидемиологию / Б.А. Раевич. - М. МНЭПУ, 2001
11. Гилман, Р. Экодереvни и устойчивые поселения / Р. Гилман. - <http://www.seu.ru/>
12. Алленби Т. Промышленная экология; пер. с англ. / Т. Алленби, Т.Е. Гридел / под ред. Э.В. Гирусова. - М: ЮНИТИ-ДАНА, 2004.
13. Битюкова, В.Р. Социально-экологические проблемы развития городов России / В.Р. Битюкова. - М., 2004.
14. Браун, Л.Р. Экоэкономика. Как создать экономику, оберегающую планету / Л.Р. Браун. - М., 2003.
15. Забелин, С. Весь мир мне дом / С. Забелин. – МСoЭС “Чернобыль”, 2002.
16. Небел, Б. Наука об окружающей среде. т.2. / Б. Небел. - М.: Мир, 1994.
17. Городское огородничество в Санкт-Петербурге, Российская Федерация, Отделение по политике в области продовольствия и питания Европейского регионального бюро Всемирной организации здравоохранения Scherfigsvej 8 DK-2100 Copenhagen. Denmark // <http://www.cityfarmer.org>
18. «Домашний альманах» Интернет-журнал <http://www.animasha.com/>
19. Урсул, А.Д. Стратегия перехода России на путь устойчивого развития / А.Д. Урсул В.А. Лось. - М., 1994.
20. Хокен, П. Естественный капитализм. Грядущая промышленная революция / П. Хокен Э. Ловинс, Х. Ловинс. - М., 2002.
21. Шеер, Г. Восход солнца в мировой экономике. Стратегия экологической модернизации / Г. Шеер. - М., 2002.
22. Экологическая антология (Произведения западных авторов). М.-Бостон, 1992.
23. Экодом в Сибири. Обзор литературы, оригинальные разработки, рекомендации специалистов. - Исар-Сибирь, Новосибирск, 2000. <http://www.seu.ru/programs/ecodom/book/index.htm>
24. Боголюбов, С.А. Экологическое право: учебник для вузов / С.А. Боголюбов. - М.: НОРМА-ИНФРА-М, 2000.

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business
2. Office 365 ProPlus, Microsoft Office 2019, Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)

5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)
2. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)
3. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)
4. Профессиональная база данных «- Федеральный образовательный портал ЭСМ Экономика, социология, менеджмент» - <http://ecsosman.hse.ru>

5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

Для проведения занятий лекционного типа используются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия в виде презентационных материалов, обеспечивающих тематические иллюстрации.

6. Фонд оценочных средств по дисциплине Социальная экология:

6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком « + »
Текущий контроль	Оценка докладов	+
	Устный/письменный опрос	+
	Тестирование	+
	Практические задачи	-
	Оценка контрольных работ (для заочной формы обучения)	-

Промежуточный контроль	Зачет	+
------------------------	-------	---

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования, утвержденными Ученым советом ФГБОУ ВО СГЭУ №10 от 29.04.2020г.

6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Профессиональные компетенции (ПК):				
ПК УВ-3 - Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с применением современной аппаратуры, оборудования, ИКТ				
Планируемые результаты обучения по дисциплине				
Описание ИДК	Уровень сформированности	Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
ПК УВ-3 ИДК1 Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии	Пороговый	ПК УВ-3 з1: Теоретические основы социологической науки, принципы соотношения методологии и методов социологического познания	ПК УВ-3 у1: Использовать знания социальных наук для формулировки задач исследования	ПК УВ-3 в1: Способностью анализировать возможность применения тех или иных социологических методов к конкретному проекту
ПК УВ-3 ИДК2 Способен решать конкретные задачи научных исследований с помощью современных исследовательских методов с применением современной аппаратуры, оборудования, ИКТ	Базовый	ПК УВ-3 з2: Требования законодательства Российской Федерации и Международной организации по стандартизации (ИСО) и Европейской Ассоциации исследователей общественного мнения и рынков (ESOMAR) к хранению персональных, - конфиденциальных данных	ПК УВ-3 у2: Использовать технологии и процедуры сбора социологических данных в соответствии с международными стандартами Международной организации по стандартизации (ИСО) и Европейской Ассоциации исследователей общественного мнения и рынков (ESOMAR)	ПК УВ-3 в2: Способностью использовать сетевые технологии, создавать интернет-ресурсы, редактировать их, пользоваться удаленными ресурсами
ПК УВ-3 ИДК3 Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных	Повышенный	ПК УВ-3 з3: Теоретические основы социологической науки, принципы соотношения	ПК УВ-3 у3: Использовать знания социальных наук для формулировки	ПК УВ-3 в3: Способностью анализировать возможность применения тех или иных социологических

исследований в различных областях социологии Способен решать конкретные задачи научных исследований с помощью современных исследовательских методов с применением современной аппаратуры, оборудования, ИКТ		методологии и методов социологического познания Требования законодательства Российской Федерации и Международной организации по стандартизации (ИСО) и Европейской Ассоциации исследователей общественного мнения и рынков (ESOMAR) к хранению персональных, - конфиденциальных данных	задач исследования Использовать технологии и процедуры сбора социологических данных в соответствии с международными стандартами Международной организации по стандартизации (ИСО) и Европейской Ассоциации исследователей общественного мнения и рынков (ESOMAR);	методов к конкретному проекту Способностью использовать сетевые технологии, создавать интернет-ресурсы, редактировать их, пользоваться удаленными ресурсами
--	--	---	--	--

6.3. Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе	Вид контроля/используемые оценочные средства	
			Текущий	Промежуточный
1.	Теоретические аспекты социальной экологии	ПК УВ-3 ИДК1, ПК УВ-3 ИДК2, ПК УВ-3 ИДК3	Оценка докладов Устный/письменный опрос Тестирование	Зачет
2.	Прикладные аспекты социальной экологии	ПК УВ-3 ИДК1, ПК УВ-3 ИДК2, ПК УВ-3 ИДК3	Оценка докладов Устный/письменный опрос Тестирование	Зачет

6.4. Оценочные материалы для текущего контроля

Примерная тематика докладов

Раздел дисциплины	Темы
Теоретические аспекты социальной экологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. История возникновения и развития классической экологии. 2. Социальная экология: возникновение термина и оформление науки. 3. Экология и инвайронментализм: общее и различное. 4. Специфика развития социальной экологии в СССР и России. 5. Абиотический и биотический круговороты вещества.

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Социотический круговорот вещества, его возникновение и особенности. 7. Биофильные элементы и распространение ксенобиотиков. 8. Понятие загрязнения и его виды. 9. Биосфера, ее строение и эволюция. 10. Учение В.И. Вернадского о биосфере. 11. Ноосфера: понятие, явление, основные черты по В.И.Вернадскому. 12. Философия антропоцентризма и ее экологические последствия. 13. Козволюционная концепция Н.Н.Моисеева. 14. Концепция социо-естественной истории Э.С.Кульпина. 15. Философия экоцентризма и ее соотношение с антропо- и биоцентризмом.
Прикладные аспекты социальной экологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-экологическое отчуждение: понятие и явление. 2. Сущность и черты современных глобальных экологических проблем. 3. Демографическая проблема и ее последствия. 4. Истощение почв и опустынивание как факторы развития продовольственной проблемы. Энергетическая проблема и явление «парникового эффекта». 5. Глобальный сырьевой кризис. 6. Разрушение озонового слоя: явление, интерпретация, причины. 7. Кислотные дожди: причины возникновения и механизм влияния на среду. 8. Разрушение озонового слоя: последствия для человека и природы. 9. Кислотные дожди: последствия для человека и природы. 10. Снижение биоразнообразия и его социально-экономические последствия. 11. Проблема глобального загрязнения и возрастания общей агрессивности среды. 12. Римский клуб: история создания и деятельность. 13. Эффективность деятельности Римского клуба, эволюция его основных идей.. 14. Экологическая культура личности: понятие, сущность, подходы. 15. Экологическая культура общества: понятие, сущность, подходы

Вопросы для устного/письменного опроса

Раздел дисциплины	Вопросы
Теоретические аспекты социальной экологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инструменты превентивной охраны окружающей среды ОВОС и экологическая экспертиза 2. Экологическое общественное движение в современном мире: сущность, явление, история возникновения Экологические организации как активные экологические стейкхолдеры. 3. История развития общественного экологического движения за рубежом. Р.Карсон и протестное движение. 4. Взаимодействие и противостояние с бизнесом и государством. 5. История природоохранного движения в России. 6. Защита природы и развитие социализма в России. 7. Три этапа в развитии общественного экологического

	<p>движения в России.</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Специфика взаимодействия эко-НКО с бизнесом и государством в России в конце 20 века - начале 21 века 9. Квази-экологическое организации и псевдо сотрудничество с государством. 10. Типы экологических общественных организаций различия в идеологии, стратегии, тактике. 11. Современные формы общественного экологического движения. Старейшие эко-НКО и эволюция их деятельности. 12. Тенденции развития общественного экологического движения за рубежом. 13. Влияние социально-экономической перестройки на природопользование в России. 14. Истощение ассимиляционного потенциала России как следствие колониального типа развития экономики. 15. Истощение основных фондов и инфраструктуры причины и возможные последствия.
<p>Прикладные аспекты социальной экологии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 16. Последствия переходного периода для сельского хозяйства России. 17. Сжатие освоенного пространства, вторичное экономическое опустынивание территории. 18. Рискогенные объекты, расположенные на территории Самарской области и в Поволжья. 19. Состояние территорий, подвергающихся длительному техногенному воздействию. 20. Система управления природопользованием в Самарской области и ее особенности. 21. Экологическое движение в Самарской области: типы и специфика. 22. «Экологические двадцатилетие» и его основные события 23. Стокгольмская международная конференция (1972 г.) – первая всемирная встреча по проблемам окружающей среды. 24. Международная конференция по окружающей среде в Рио-де-Жанейро(1992 г.). 25. Международная конференция по окружающей среде и развитию в Йоханнесбурге (2002 г.). 26. Понятие устойчивого развития. 27. Устойчивого поселение: понятие и практика. 28. Принципы организации и функционирования и типы устойчивых поселений. 29. Структура потребления энергии и ее эволюция. 30. Экологически чистый продукт: юридическое и социально-экологическое значение термина. 31. Виды экологически дружественной продукции. 32. Город и трансформация окружающей среды. 33. Влияние городского образа жизни на физическое здоровье людей.

Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций
Размещены в ЭИОС СГЭУ <https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=514>

Какой экологической проблеме была посвящена книга Рэчел Карсон «Молчаливая весна»
-чернобыльской катастрофе;
-браконьерской охоте на птиц;

- загрязнению среды пестицидами;
- засухе 70 -х гг. в Северо -Восточной Африке;
- нефтяному загрязнению мирового океана.

Какие негативные последствия влечет за собой развитие монокультурного индустриального сельского хозяйства:

- экономическая неустойчивость сельского хозяйства;
- размножение вредителей;
- истощение почвы;
- загрязнение почвы промышленными отходами;
- использование генетически модифицированной продукцией.

Болезнь Минамата была вызвана:

- загрязнением почвы тяжелыми металлами;
- загрязнением воды ртутьсодержащими отходами;
- остаточным гамма -облучением после атомных бомбардировок;
- вирусом Минамата, содержащимся в канализационных стоках.

Какую роль сыграла 2 мировая война в развитии экологического кризиса:

- придала импульс развитию индустриальной экономики;
- ухудшила состояние среды в результате использования химического оружия;
- повлекла за собой гибель множества экосистем в Европе и России;
- ускорила разработку атомного оружия.

В каком году и во время какого события социальная экология была признана самостоятельной наукой научным сообществом социологов:

- Всемирная конференция по окружающей среде и развитию в Рио -де -Жанейро, в 1992 г.;
- Всемирная конференция по окружающей среде и развитию в Рио -де -Жанейро, в 1972 г.;
- Международный социологический конгресс в Варне в 1966 г.;
- Межправительственная конференция по экологическому образованию в Тбилиси в 1977 г.

Родоначальником идеи влияния окружающей среды на виды, в ней проживающие является:

- Э. Геккель;
- Ч. Дарвин;
- В. Вернадский;
- А. Тенсли.

Какие книги из вышеперечисленных предшествовали эпохе алармизма и способствовали возникновению этого явления:

- М. Букчин «Наша синтетическая окружающая среда»;
- Г.Х. Брунтланд «Наше общее будущее»;
- П. Эрлих «Бомба народонаселения»;
- М. Будыко «Глобальная экология»;
- Р. Карсон «Молчаливая весна»;
- Д. Медоуз и др. «Пределы роста».

Автором понятия «геобиоценоз» был:

- В.Н.Сукачев;
- А.Тенсли;
- В.И.Вернадский;
- Н.Ф.Реймерс.

В рамках экосистемы осуществляется:

- круговорот веществ;
- круговорот энергии;
- круговорот вещества и энергии.

Какая из двух названных дисциплин является фундаментальной?

- «environmental science»;
- «ecology».

Биотический круговорот является:

- Полностью замкнутым;
- Частично разомкнутым;
- Практически полностью разомкнут.

К макробиогенным веществам относятся:

- железо;
- углерод;
- аммиак;
- кадмий.

К микробиогенным веществам относятся:

- железо;
- углерод;
- аммиак;
- кадмий.

Структурирование биосферы по принципу «захоранивания ксенобиотиков» осуществляется благодаря:

- Биотическому круговороту;
- биотическому круговороту;
- Социотическому круговороту.

Какие черты отличают неживой объект от живого организма :

- Метаболизм;
- Структурирование;
- Самостоятельное движение;
- Воспроизводство;
- Рост;
- Самозащита.

Что является гарантией преодоления ресурсного кризиса в любой системе:

- Замкнутость круговорота веществ;
- Непрерывность энергетического обеспечения;
- Рациональный подход к расходованию ресурсов.

В рамках экосистемы осуществляется круговорот

- Вещества;
- Энергии;
- Генетического материала.

Отходы существуют в рамках

- Локальных экосистем;
- Антропоэкосистем;
- Глобальных экосистем;
- Биоценозов.

Социотический круговорот по масштабу сопоставим с:

- экосистемным;
- геологическим;
- космическим.

Углерод, водород, азот, фосфор относятся

- К макробиогенным веществам;
- К микробиогенным веществам;
- К токсичным веществам.

Вставьте правильное слово: в ноябре 2004 г. Россия _____ Киотский протокол.

- отказалась подписать;
- ратифицировала

Страны -участницы Киотского протокола с момента его ратификации должны:

- снижать выброс парниковых газов;
- не допускать увеличения выброса парниковых газов;
- подготавливать условия для снижения выброса парниковых газов в будущем;
- выплачивать штрафы за выбросы сверхлимитных парниковых газов.

Какие газы относят к парниковым?

- Метан;
- Аммиак;
- Углекислый газ;
- Озон;
- Пары воды;
- Фреоны.

Какой вид хозяйственной деятельности вносит наибольший вклад в развитие парникового климата?

- Цветная металлургия;
- Сельское хозяйство;
- Черная металлургия;
- Угледобывающая промышленность;
- Теплоэнергетика;
- Гидроэнергетика;
- Транспорт.

Период зафиксированных действий по Киотскому протоколу находится в следующих пределах:

- 2004 -2008;
- 2007 -2010;
- 2005 -2015.
- 2005 -2012;
- 20082012;

В списке газов, содержащихся в атмосфере, укажите те пять, которые относятся к «парниковым»:

- Метан;
- Аммиак;
- Углекислый газ;
- Озон;
- Пары воды;
- Фреоны.

Киотский протокол нацелен на смягчение такой глобальной экологической угрозы, как

- озоновая проблема;
- кислотные дожди;
- парниковый эффект;
- городской смог.

В каком году возник Римский клуб?

- В 1962
- В 1968
- В 1975
- В 1985.

Какая из перечисленных международных организаций специализируется на решении экологических проблем на международном уровне:

- ООН;
- ЕЭС;
- ВОЗ;
- ЮНЕП.

Какое международное соглашение накладывает отпечаток на развитие энергетики?

- Киотский протокол;
- Рамсарское соглашение;
- Орхусское соглашение.

6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме зачета

Раздел дисциплины	Вопросы
Теоретические аспекты социальной экологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Типы и функции экологической культуры. 2. Социально-экологическая инфраструктура: понятие и явление, структура и элементы. 3. Трансляция экологической культуры в традиционном и современном обществе: общее и различное. 4. Понятия экологическое образование, экологическое воспитание и экологическое просвещение. 5. Формы и модели экологического образования. 6. Субъекты и методы экологического образования. Нормы экологической образованности. 7. Экологическое образование и образование в области окружающей среды: общее и различное. 8. Экологический менеджмент в образовательном учреждении: формы, педагогическое и социально-экологическое значение. 9. Природно-ресурсный потенциал как фактор развития производства. 10. Виды природных ресурсов и оценка их стоимости. 11. Формирование рентных доходов. Типы природных ресурсов. 12. Экологический потенциал территории. 13. Структура государственного управления природопользованием и охраной окружающей среды в Российской Федерации. 14. Экологическая политика понятие и сущность. 15. Демократичность и непредсказуемость экологических рисков.
Прикладные аспекты социальной экологии	<ol style="list-style-type: none"> 16. Экономика и экология: общность и различие понятий и явлений. 17. Диспропорция мирового рынка капитала и эколого-экономические проблемы стран третьего мира. 18. Роль ТНК в возникновении и углублении глобальных экологических проблем. 19. Энергосберегающие продукты и технологии и их значение для решения экологических проблем.

	<p>20. Анализ жизненного цикла продукции для сокращения всех видов отходов.</p> <p>21. Перспективы и проблемы внедрения новых экологических технологий: генной инженерии, пермакультуры, замкнутых циклов производства, нанотехнологий и др.</p> <p>22. Встраивание экологических ограничителей в функционирование рыночной экономики как цель экомодернизации.</p> <p>23. Вопросы собственности как основа процесса использования природных ресурсов.</p> <p>24. Плата за пользование природными ресурсами и за загрязнение окружающей среды..</p> <p>25. Киотский протокол и его значение для решения проблемы парникового эффекта.</p> <p>26. Участие России в международных соглашениях по охране окружающей среды.</p> <p>27. Значимость эко-политических мероприятий для восприятия населением общегосударственной политики.</p> <p>28. Ноосфера: понятие, явление, основные черты по В.И.Вернадскому.</p> <p>29. Козволюционная концепция Н.Н.Моисеева.</p> <p>30. Концепция социо-естественной истории Э.С.Кульпина.</p>
--	--

6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала и критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 2-х балльной системы
«зачтено»	ПК УВ-3 ИДК1
«не зачтено»	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне