

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: Врио ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 11.10.2023 14:02:04

Уникальный программный ключ:

b2fd765521f4c570b8c6e8e502a10b4f1de8ae0d

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Подготовительные курсы

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета

ФГАОУ ВО «СГЭУ»

протокол № 13 от 27 июня 2023г.

Врио ректора

Е.А. Кандрашина



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«Китайский язык»**

Самара, 2023

## 1. Цели и задачи ДООП

Целями ДООП «Китайский язык» являются:

— дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

— совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

— овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

— увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

— дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

— развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

— развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний;

— способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

В соответствии с поставленными целями ДООП «Китайский язык» реализует следующие задачи:

— совершенствование навыков устного и письменного общения на изученные темы;

— развитие у слушателей представления об иностранном языке как средстве получения и углубления знаний;

— накопление и активизация лексического и терминологического вокабуляра;

— развитие навыков аудирования (умение понимать монологические и диалогические высказывания по темам, связанным с изученной тематикой).

## 2. Срок обучения

Срок обучения по ДООП «Китайский язык» составляет 8 месяцев.

## 3. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем ДООП	180
в том числе:	
теоретические занятия	28
практические занятия	62
самостоятельная работа	90
В том числе итоговая аттестация	2

## 4. Содержание ДООП

Содержание	Трудоемкость	Количество часов		
		Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Введение в китайский язык. Приветствие, цифры и первые иероглифы	12	2	4	6
Базовые слова при общении	12	2	4	6

Семья в Китае	12	2	4	6
Путешествие и ресторан	12	2	4	6
Путешествие по Китаю	12	2	4	6
Кухня Китая, поход в ресторан	12	2	4	6
Время и погода	12	2	4	6
Как живут в Китае	12	2	4	6
Покупки в магазине	12	2	4	6
Работа	11	1	4	6
Основы иероглифического письма	11	1	4	6
Подготовка к экзамену	12	2	4	6
Тренировка навыков понимания текстов на слух (аудирования)	12	2	4	6
Тренировка навыков чтения	12	2	4	6
Повторение и обобщение	12	2	4	6
Итоговое тестирование	2		2	
Итого	180	28	62	90

### 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для реализации ДООП предусмотрены: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (теоретические занятия), занятий семинарского типа (практические занятия), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, оснащенная набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями; учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями; библиотека, читальный зал с выходом в интернет.

#### Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд Университета имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

#### Основная литература

Электронные издания

Карлова Милена. Самоучитель. Китайский язык для начинающих. Третье обновленное издание + аудиокурс. - Санкт-Петербург : Питер, 2022. - 256 с. - ISBN 978-5-00116-765-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/382431/reading> (дата обращения: 05.07.2023). - Текст: электронный.

Карлова Милена. Китайский язык. Обучающие прописи. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 64 с. - ISBN 978-5-4461-2043-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/379907/reading> (дата обращения: 05.07.2023). - Текст: электронный.

Рахимбекова Л.Ш. Китайский язык. Второй иностранный язык: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Л.Ш. Рахимбекова. - Москва : Русское

слово, 2021. - 184 с. - ISBN 978-5-533-01808-1. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/389206/reading> (дата обращения: 05.07.2023). - Текст: электронный.

Рахимбекова Л.Ш. Китайский язык. Второй иностранный язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Л.Ш. Рахимбекова. - Москва : Русское слово, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-533-01807-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/389205/reading> (дата обращения: 05.07.2023). - Текст: электронный.

Жигульская Д. А. Алибаба, Байду, Вичат и многое другое. 10 текстов о современном Китае : учебное пособие для слушателей старших курсов и продолжающих учить китайский язык. — 2-е изд., эл. / Д.А. Жигульская. - Москва : Восточная книга, 2020. - 162 с. - ISBN 978-5-7873-1650-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/368020/reading> (дата обращения: 05.07.2023). - Текст: электронный.

Кочергин И. В. Китайский язык. Аудиотренинг. Начальный уровень : учебное пособие. — 2-е изд., эл. / И.В. Кочергин. - Москва : Восточная книга, 2020. - 151 с. - ISBN 978-5-7873-1802-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/382572/reading> (дата обращения: 05.07.2023). - Текст: электронный.

Кочергин И. В. Китайский язык. Аудиотренинг. Продвинутый и завершающий уровни : учебное пособие. — 2-е изд., эл. / И.В. Кочергин. - Москва : Восточная книга, 2020. - 140 с. - ISBN 978-5-7873-1803-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/382573/reading> . - Текст: электронный.

Карлова М.-М. Э. Китайский язык. Обучающие прописи / М. Карлова. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 64 с. - ISBN 978-5-496-02983-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/354057/reading> . - Текст: электронный.

Карлова М.-М. Э. Китайский язык. Обучающие прописи / М. Карлова. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 64 с. - ISBN 978-5-496-02983-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/377685/reading> . - Текст: электронный.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

Электронная библиотечная система Юрайт Издательство Юрайт <https://biblio-online.ru/>

Платформа «Библиокомплектатор» <http://www.bibliocomplectator.ru/>

#### **Дополнительные источники:**

Готлиб О. М. Китайский язык. Пособие по письму. Скоропись и чжуань : учебное пособие / Министерство науки и высшего образования РФ, Иркутский государственный университет, Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации. — 3-е изд., эл. / О.М. Готлиб, В. Ланьцзюй. - Москва : Восточная книга, 2020. - 96 с. - ISBN 978-5-7873-1665-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/368032/reading> . - Текст: электронный.

Абдрахимов Л. Г. Китайский язык. Практический курс коммерческого перевода. — 3-е изд., эл. / Л.Г. Абдрахимов, В.Ф. Щичко. - Москва : Восточная книга, 2020. - 305 с. - ISBN 978-5-7873-1800-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/382571/reading> . - Текст: электронный.

Щичко В. Ф. Китайский язык. Теория и практика перевода = : учебное пособие. — 4-е изд., эл. / В.Ф. Щичко. - Москва : Восточная книга, 2020. - 226 с. - ISBN 978-5-7873-1805-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/382575/reading> . - Текст: электронный.

Амурская М. А. Китайский язык. Учебное пособие по аудированию. Уровни А2-B1 (HSK 2-3) / М.А. Амурская, С.А. Баров. - Москва : Восточная книга, 2020. - 112 с. - ISBN 978-5-907086-39-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/382577/reading> . - Текст: электронный.

Баров С. А. Китайский язык. Учебное пособие по чтению. Уровни B1-B2 (HSK 3-4) / С.А. Баров, М.А. Амурская. - Москва : Восточная книга, 2020. - 188 с. - ISBN 978-5-907086-44-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/382578/reading> . - Текст: электронный.

Обязательное программное обеспечение

Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business

Office 365 ProPlus, Microsoft Office 2019, Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)

#### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине**

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений слушателей, освоивших ДООП «Китайский язык».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- беседовать о себе, своих планах;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические,

— используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

— получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

— расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

— понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Знать:

— значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

— значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, 7 косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

— страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

**Текущий контроль** знаний представляет собой контроль освоения программного материала ДООП, с целью своевременной коррекции обучения, активизации самостоятельной работы и проверки уровня знаний и умений обучающихся, сформированности компетенций.

**Итоговая аттестация** по ДООП позволяет оценить степень выраженности (сформированности) образовательных результатов:

Формы текущего контроля знаний:

- опрос (устный);
- тестирование;

— выполнение практических заданий.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется слушателями в течение всего периода освоения дисциплины после изучения новой темы.

Преподаватель проверяет правильность выполнения практических заданий слушателем, контролирует знание слушателем пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

По результату окончания обучения проводится итоговая аттестация в форме тестирования.

## **7. Особенности реализации ДООП для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимо иметь в виду, что:

— инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь.

— инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

— проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

— присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

— пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

— обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

— продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

— продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

— задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

— письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

— при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

— задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

— обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

— при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

— обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

— по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

— письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

— по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

## **8. Регламент по проектированию, реализации и организации периодического обновления (актуализации) ДООП**

Изменения и дополнения, вносимые в структуру, содержание и компоненты ДООП «Китайский язык» утверждаются Ученым советом Университета. Актуализация ДООП и составляющих ее документов осуществляется ежегодно.

### **Составитель программы**

Келейнова Мария Евгеньевна - начальник подготовительных курсов