


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

*Центр языковой подготовки*

УТВЕРЖДЕНО  
Руководитель структурного  
подразделения

  
«20» 01 20 19 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Лингвострановедение

Программу разработал (а): к.ф.н., доцент Александрова Г.Н.

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** «Страноведение Великобритании и США» - расширение социокультурной компетенции в области использования изучаемого (иностранного) языка применительно к различным сферам его функционирования; формирование у студентов умений прагматического мышления на материале иностранного (английского) языка. Овладение комплексом знаний о странах изучаемого языка, которые позволят адекватно понимать и интерпретировать различные виды текстов на английском языке.

**Задачи дисциплины** - охарактеризовать в полном объеме географическое положение и климатические условия Великобритании и США, а также стран Британского Содружества, политическое и социальное устройство этих обществ, их экономику и структуру различных экономических отраслей; познакомить с основными этапами исторического развития, этническими и национально-культурными особенностями стран изучаемого языка, нормами поведения в быту и речевом общении; сформировать у студентов толерантность к различного рода проявлениям национально специфического в **поведении и коммуникации, интерес к изучению родной культуры и истории**; проинформировать о других говорящих по-английски странах: Великобритании, США, стран Британского Содружества.

### Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Страноведение Великобритании и США» является одной из вариативных учебных дисциплин социально-гуманитарного блока. Использование знаний в области экономики, географии, социально-политического устройства, истории, материальной и духовной культуры носителей английского языка позволит учащимся стать толерантными, добиваться успеха в процессе коммуникации, окажут содействие в достаточно быстрой социальной адаптации к условиям проживания в стране изучаемого языка. Как средство познания действительности английский язык и английская культура обеспечат развитие интеллектуальных и творческих способностей студента, разовьют его мышление, память и воображение, сформируют навыки самостоятельной познавательной и профессиональной деятельности, самообразования и самореализации личности.

### Требования к результатам освоения дисциплины:

Студент, изучивший дисциплину «Страноведение Великобритании и США», должен иметь следующие **компетенции**:

- владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5);

- способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);

Овладение представленными компетенциями требует усвоения определенного комплекса знаний, формирования групп умений и навыков. В результате изучения дисциплины студент должен: **знать**:

- англоязычные страны и особенности функционирования в них английского языка;
- государственно-политическое устройство Великобритании;
- государственно-политическое устройство США;
- государственно-политическое устройство стран Британского содружества;
- климатические и географические особенности Великобритании, США, стран Британского Содружества;
- социально-экономические характеристики современного английского общества;
- этнический состав населения Великобритании, США, стран Британского Содружества, обычаи и быт жителей этих стран;

- структурно-организационные особенности системы образования и здравоохранения в Великобритании, США, стран Британского Содружества;
- исторически сложившиеся регионы Великобритании, США, стран Британского Содружества, их этнические и диалектные особенности;
- историко-культурные достопримечательности Великобритании, США, стран Британского Содружества;

**уметь:**

- руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами в оценке фактов коммуникативного поведения носителей языка;
- уважать своеобразие иноязычной культуры и ценностные ориентации иноязычного социума;
- обладать умениями устанавливать адекватные социальные и профессиональные **контакты**;
- гибко использовать основные средства языка в соответствии с этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме;
- восполнять недостаток своих знаний о стране изучаемого языка, выбирая адекватные источники информации: словари, справочную литературу, учебные материалы;
- корректировать собственную речь с учетом совершенствования собственных интеракционных и контекстных знаний, позволяющих преодолевать влияние национальных стереотипов общения при контакте с представителями различных культур;

**владеть:**

1. навыками социокультурной и межкультурной коммуникации;
2. этикетными нормами общения в соответствии с ситуациями общения (формулами речевого этикета, нормами делового этикета, письменными жанровыми формами);
3. навыками поиска и использования информации о стране изучаемого языка;
4. готовностью осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;
5. навыками адаптации к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур.

		<p>будущее.</p> <p><i>Тема 24. Этнография.</i> Основные этнографические (этнотерриториальные) группы. Современные этнонациональные проблемы.</p> <p><i>Тема 25. Культура и искусство. Наука.</i> История и современность: наука, архитектура, изобразительное искусство, литература, музыка, театр, кино. Традиции и обычаи. Основные достопримечательности. СМИ. Развитие науки.</p> <p><i>Тема 26. Проблемы развития и современного состояния американского английского языка</i></p>
	Страны Британского Содружества	<p><i>Тема 27. Общие сведения о географическом положении стран, входящих в Британское Содружество.</i> Природа, климат, растительный и животный мир, полезные ископаемые. Природа и человек.</p> <p><i>Тема 28. Краткий экскурс в историю данных стран. Тема 29. Государственное и административно-территориальное устройство.</i> Государственный строй. Структура и функция органов власти. Административно-территориальное деление.</p> <p><i>Тема 30. Политическая жизнь.</i> Основные политические партии. История основных партий страны; политическая направленность, программы, деятельность и место на политической карте мира.</p> <p><i>Тема 31. Экономика.</i> Общая характеристика. Отрасли экономики. Система социального обеспечения. Внутренний и внешний рынок.</p> <p><i>Тема 32. Система образования. Школьное образование. Профессионально-техническое образование. Высшее образование.</i></p> <p><i>Тема 33. Демография.</i> Численность населения и динамика её</p>
п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>изменения. Плотность населения. Возрастная и половая структура населения. Семья, её структура и прогнозы на будущее.</p> <p><i>Тема 34. Этнография.</i> Основные этнографические (этнотерриториальные) группы. Диаспоры в Германии. Современные этнонациональные проблемы. <i>Тема 35. Культура и искусство. Наука.</i> История и современность: наука, архитектура, изобразительное искусство, литература, музыка, театр, кино. Традиции и обычаи. Основные достопримечательности. СМИ. Развитие науки.</p> <p><i>Тема 36. Религия.</i></p>

### 3. Форма аттестации

Курс лингвострановедения рассчитан на 26 часов: 13 аудиторных часов и 13 часов самостоятельной работы. В конце 6 семестра предусмотрен зачет в письменной форме.

#### 4.Оценочные материалы дисциплины

Номер семестра	Промежуточная аттестация						
	Курсовая работа	Курсовой проект	Контрольная работа (для заочной формы обучения)	Промежуточное тестирование	Зачет	Зачет с оценкой	Экзамен
6				+	+		

#### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Изучение дисциплины Лингвострановедение в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

#### Профессиональные компетенции (ПК):

ОПК-5 - владение	Знать	Уметь	Владеть
основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	основные единицы речевого общения, сведения о коммуникативном аспекте культуры речи;	варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи; прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации и адресата;	приемами эффективного речевого общения в процессе выступления, ведения беседы в различных коммуникативных сферах: социально-бытовой, научно-практической, официально-деловой, профессиональной

<p>ОПК-7</p> <p>способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации</p>	<p>- дифференциальную специфику функциональных стилей: сферу их применения, стиливые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации; нормы устной и письменной речи современного русского литературного языка;</p>	<p>работать с литературой по специальности;</p> <p>использовать различные словари для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи; осознанно соблюдать основные нормы русского языка; анализировать устные и письменные речевые произведения;</p>	<p>навыком создания и редактирования письменных текстов разных жанров и стилей</p>
--	--	--	--

Этап формирования компетенции - завершающий

#### 4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Промежуточный контроль по дисциплине позволяет оценить степень выраженности (сформированности) компетенций:

Таблица 5

Уровни сформированности компетенций

Компетенции (код, наименование)	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
ОПК-5 - владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	1. Пороговый	<b>Знать:</b> - основные единицы речевого общения, <b>Уметь:</b> - варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи; <b>Владеть:</b> - приемами эффективного речевого общения в процессе выступления, ведения беседы в различных коммуникативных сферах
	2. Повышенный	<b>Знать:</b> - основные единицы речевого общения, - сведения о коммуникативном аспекте культуры речи; <b>Уметь:</b> - варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи; - прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации и адресата; <b>Владеть:</b> - приемами эффективного речевого общения в процессе выступления, ведения беседы в различных коммуникативных сферах: социально-бытовой, научно-практической, официально-деловой, профессиональной

<p>ОПК-7 - способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации</p>	1. Пороговый	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференциальную специфику функциональных стилей</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с литературой по специальности;</li> <li>- использовать различные словари для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком создания и редактирования письменных текстов разных жанров и стилей</li> </ul>
	2. Повышенный	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференциальную специфику функциональных стилей: сферу их применения, стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации; нормы устной и письменной речи современного русского литературного языка;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с литературой по специальности;</li> <li>- использовать различные словари для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>- варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи;</li> <li>- осознанно соблюдать основные нормы русского языка;</li> <li>- анализировать устные и письменные речевые произведения;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком создания и редактирования письменных текстов разных жанров и</li> </ul>



		стилей
--	--	--------

### Шкала и критерии оценки

Число правильных ответов	Оценка	Уровень сформированности компетенции
90-100% правильных ответов	Оценка «отлично»	Повышенный
70-89% правильных ответов	Оценка «хорошо»	Повышенный
51-69% правильных ответов	Оценка «удовлетворительно»	Пороговый
Менее 50% правильных ответов	Оценка «неудовлетворительно»	Компетенция не сформирована

### Шкала и критерии оценки (зачет)

Зачтено	Незачтено
Выставляется при условии, если студент в процессе обучения показывает хорошие знания учебного материала, выполнил все задания для подготовки к опросу, подготовил доклад по тематике практического занятия. При этом студент логично и последовательно излагает материал темы, раскрывает смысл вопроса, дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы	Выставляется при условии, если студент обладает отрывочными знаниями, затрудняется в умении использовать основные категории, не выполнил задания для подготовки к опросу, не подготовил доклад по тематике практического занятия, дает неполные ответы на вопросы из основной литературы, рекомендованной к курсу
<b>Повышенный / пороговый</b>	<b>Компетенции не сформированы</b>

### Шкала и критерии оценки (экзамен)

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
<p>1. Полно раскрыто содержание вопросов билета;</p> <p>2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология;</p> <p>3. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</p> <p>4. Продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</p> <p>5. Ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.</p>	<p>Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом может иметь следующие недостатки:</p> <p>1. В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</p> <p>2. Допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;</p> <p>3. Допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.</p>	<p>1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала.</p> <p>2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>3. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.</p>
<p><b>Повышенный уровень сформированности компетенций</b></p>		<p><b>Пороговый уровень</b></p>

**Вопросы для экзамена (зачета и т.п.)**

<b>№</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Компетенции</b>
1	Политический строй Великобритании, США, стран Британского Содружества	<b>ОПК -7</b>
2	Сельское хозяйство Великобритании, США, стран Британского Содружества	<b>ОПК -5</b>
3	Роль окружающей среды (география, ландшафт, природа, климат, растительный и животный мир) в истории и культуре Великобритании, США, стран Британского Содружества	<b>ОПК -7</b>
4	Государственно-административное устройство Великобритании, США, стран Британского Содружества	<b>ОПК -5</b>
5	Законодательная, исполнительная и судебная ветви власти Великобритании, США, стран Британского Содружества	<b>ОПК -7</b>
6	Представительные органы власти в Великобритании, США, стран Британского Содружества	<b>ОПК -5</b>
7	Характеристика этноконфессионального состава Великобритании, США, стран Британского Содружества	<b>ОПК -7</b>
8	Древняя и раннесредневековая английская история	<b>ОПК -5</b>
9	Развитый феодализм и позднесредневековый период в истории Великобритании	<b>ОПК -7</b>
10	Демографическая картина современной Великобритании, США, стран Британского Содружества	<b>ОПК -5</b>
11	"Прекрасные неверные". Перевод и классицизм.	<b>ОПК -7</b>
12	Структура и функции органов власти в Великобритании, США, стран Британского Содружества	<b>ОПК -5</b>
13	Административно-территориальное деление Великобритании, США, стран Британского Содружества	<b>ОПК -7</b>
14	Основные политические партии в Великобритании, США, стран Британского Содружества	<b>ОПК -5</b>
15	Особенности экономического развития Великобритании, США, стран Британского Содружества после второй мировой войны	<b>ОПК -7</b>
16	Современные тенденции в развитии английской экономики	<b>ОПК -5</b>
17	Система социального обеспечения в Великобритании, США, странах Британского Содружества	<b>ОПК -7</b>
18	Внутренний и внешний рынок в Великобритании, США, Британского Содружества	<b>ОПК -5</b>
19	Система образования в Великобритании, США, стран Британского Содружества	<b>ОПК -7</b>
20	Культура и искусство Великобритании, США, стран Британского Содружества в послевоенный период	<b>ОПК -5</b>
21	Этноконфессиональный состав Великобритании, США, стран Британского Содружества	<b>ОПК -7</b>
22	Английский язык в различных частях страны	<b>ОПК -5</b>
23	Традиционная (этническая) культура Великобритании	<b>ОПК -7</b>
24	Экономическое и культурное сотрудничество Великобритании, США, стран Британского Содружества с другими странами мира	<b>ОПК -5</b>

**5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **Основная литература:**

1. **Раренко М.Б.** Страноведение Великобритании и США (курс 1). Страны Британского Содружества. Часть 1. Канада [Электронный ресурс] : рабочий учебник / М.Б. Раренко. - 2012 - <http://lib/library>
2. **Раренко М.Б.** Страноведение Великобритании и США (курс 1). Страны Британского Содружества. Часть 2. Австралия. Новая Зеландия [Электронный ресурс] : рабочий учебник / М.Б. Раренко. - 2012 - <http://lib/library>
3. **Заринов И.Ю.** Страноведение Великобритании и США. Великобритания (Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии) [Электронный ресурс] : рабочий учебник / И.Ю. Заринов. - 2008 - <http://lib/library>

### **Дополнительная литература:**

1. **Заринов И.Ю.** Страноведение Великобритании и США. Соединенные Штаты Америки [Электронный ресурс] : рабочий учебник / И.Ю. Заринов. - 2008 - <http://lib/library>
2. **Захарова Л.Д.** Страноведение Великобритании и США: методическое пособие, М., СТА, 2011 <http://lib.muh.ru>

### **Электронные и Internet-ресурсы:**

- <http://www.goethe.de>
- <http://www.steinke-institut.org/>
- <http://www.studygerman.ru/>
- <http://www.philhist.uni-augsburg.de/Lehrstuehle/germanistik/sprachwissenschaft/ada>
- <http://www.dwb.uni-trier.de>

### **Программное обеспечение**

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы.

Программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- АСПЗ «5+» для ПТ;
- ИС «КОМБАТ»;
- ИС «Лик».

ИР «КОП»

### **Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным контентом (электронное хранилище учебных продуктов);
- спутниковая образовательная сеть вуза;
- компьютеры с доступом в Интернет и образовательную сеть вуза.