## Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

## Федеральное государственное бюджетное образовательное

## учреждение высшего образования

«Самарский государственный ЭКОНОМИЧЕСКИЙ университет»

Институт экономики и управления строительства и ЖКХ (ИУС)

**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по заочному

и дополнительному образованию

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.М. Корнев**

**5 марта 2018 г**

**ПРОГРАММА**

**ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ ЭКСПЕРТОВ**

**ЦЕНТРОВ ОЦЕНКИ КВАЛИФИКАЦИЙ**

**И ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ЦЕНТРОВ**

Объем программы: 24 часа

Форма обучения: очная с применением дистанционных

образовательных технологий

**САМАРА 2019**

|  |  |
| --- | --- |
| СОДЕРЖАНИЕ |  |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ | 3 |
| 1.1 Цель и задачи реализации программы | 3 |
| 1.2. Планируемые результаты обучения | 4 |
| 1.3. Требования к уровню образования слушателя | 4 |
| 1.4. Форма обучения, объем и срок освоения программы | 5 |
| 2. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ПРОГРАММЫ | 5 |
| 2.1. Интегрированный учебный план | 5 |
| 2.2. Содержание модулей программы | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 8 |
| 3.1. Формы и методы обучения | 8 |
| 3.2. Организационно-методические условия реализации  программы | 9 |
| 3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение | 10 |
| 3.4. Материально-техническое обеспечение программы | 10 |
| 3.5. Кадровое обеспечение учебного процесса | 11 |
| 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ | 12 |
| 4.1. Формы промежуточной и итоговой аттестации | 12 |
| 4.2. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения  программы | 13 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

**1.1. Цель и задачи реализации программы**

Данная программа повышения квалификации предназначена для подготовки экспертов центров оценки квалификаций и экзаменационных центров, осуществляющих процедуру независимой оценки квалификации на соответствие требованиям профессиональных стандартов.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 03.07.2016 №238-ФЗ «О независимой оценке квалификации»;

- [Федеральный закон от 3 июля 2016 г. N 239-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О независимой оценке квалификации»](http://spks.naks.ru/npanok/fz_239_tk.pdf);

- [Федеральный закон от 3 июля 2016 г. N 251-ФЗ «О внесении изменений в часть вторую Налогового кодекса Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О независимой оценке квалификации»](http://spks.naks.ru/npanok/fz_251_nk.pdf);

- Постановление Правительства РФ от 16.11.2016 г. № 1204 «Об утверждении Правил проведения центром оценки квалификации независимой оценки квалификации в форме профессионального экзамена»;

- [Приказ Минтруда РФ от 19 декабря 2016 г. № 759н Об утверждении требований к центрам оценки квалификации и порядка отбора организаций для наделения их полномочиями по независимой оценке квалификации](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201701090018);

- [Приказ Минтруда России от 19.12.2016 № 758н «Об утверждении Примерного положения о совете по профессиональным квалификациям и Порядка наделения совета по профессиональным квалификациям полномочиями по организации проведения независимой оценки квалификации по определенному виду профессиональной деятельности и прекращения этих полномочий» (зарегистрирован в Минюсте России 29.12.2016 № 45043)](http://spks.naks.ru/npanok/prikaz_mintrud_758n.pdf);

- [Приказ Минтруда России от 14.12.2016 № 729н «Об утверждении Порядка осуществления мониторинга и контроля в сфере независимой оценки квалификации» (зарегистрирован в Минюсте России 20.12.2016 № 44817)](http://spks.naks.ru/npanok/prikaz_mintruda_729n.pdf);

- [Приказ Минтруда России от 12.12.2016 № 725н «Об утверждении формы бланка свидетельства о квалификации и приложения к нему, технических требований к бланку свидетельства о квалификации, порядка заполнения бланка свидетельства о квалификации и выдачи его дубликата, а также формы заключения о прохождении профессионального экзамена» (зарегистрирован в Минюсте России 29.12.2016 № 45071)](http://spks.naks.ru/npanok/prikaz_mintruda_725n.pdf);

- [Приказ Минтруда России от 12.12.2016 № 726н «Об утверждении положения о разработке наименований квалификаций и требований к квалификации, на соответствие которым проводится независимая оценка квалификации» (зарегистрирован в Минюсте России 26.12.2016 № 44970)](http://spks.naks.ru/npanok/prikaz_mintruda_726n.pdf);

- [Приказ Минтруда России от 02.12.2016 № 706н «Об утверждении образца заявления для проведения независимой оценки квалификации и Порядка подачи такого заявления» (зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2016 № 44812)](http://spks.naks.ru/npanok/prikaz_706n.pdf);

- [Приказ Минтруда России от 01.12.2016 № 701н «Об утверждении Положения об апелляционной комиссии по рассмотрению жалоб, связанных с результатами прохождения профессионального экзамена и выдачей свидетельства о квалификации» (зарегистрирован в Минюсте России 29.12.2016 № 45042)](http://spks.naks.ru/npanok/prikaz_701n.pdf);

- [Приказ Минтруда России от 01.11.2016 № 601н «Об утверждении Положения о разработке оценочных средств для проведения независимой оценки квалификации» (зарегистрирован в Минюсте России 29.12.2016 № 45047)](http://spks.naks.ru/npanok/prikaz_601n.pdf).

Основная цель программы – получение дополнительных и закрепляющих знаний с целью обеспечения необходимого уровня квалификации эксперта центров оценки квалификаций и экзаменационных центров, достаточного для компетентного осуществления процедуры независимой оценки квалификации на соответствие требованиям профессиональных стандартов.

На основе данной программы разрабатывается тематический план повышения квалификации и составляются учебно – методические комплексы по каждой теме.

Учебно – методический комплекс должен включать в себя:

* развернутый конспект лекций;
* экзаменационные билеты (вопросы) и ответы к ним;
* перечень технических и программных средств обучения по каждой теме;
* раздаточный материал для обучающихся;
* перечень нормативных документов, регламентов, основной и дополнительной литературы по каждой теме;

**1.2. Планируемые результаты обучения**

Слушатель должен знать и уметь:

* использовать законодательство в области независимой оценки квалификации на соответствие требованиям профессиональных стандартов;
* осуществлять методическое руководство процедурой независимой оценки квалификации на соответствие требованиям профессиональных стандартов в виде профессионального экзамена;
* организовывать и осуществлять техническую реализацию процедуру независимой оценки квалификации на соответствие требованиям профессиональных стандартов в виде профессионального экзамена;
* Слушатель должен приобрести навыки:
* Практической реализации процедуры независимой оценки квалификации на соответствие требованиям профессиональных стандартов в виде профессионального экзамена;

**1.3. Требования к уровню образования слушателя**

Слушателями программы могут быть лица, имеющие среднее профессиональное, высшее профессиональное (специалист) или высшее образование (бакалавр, магистр) и соответствующие требованиям законодательства в области независимой оценки квалификации.

**1.4. Форма обучения, объем и срок освоения программы**

Слушатели программы проходят обучение по очной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

Объем трудоемкости повышения квалификации по программе составляет 24 часа.

Срок освоения программы – 3 дня.

**2. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ПРОГРАММЫ**

При изложении учебного материала следует использовать законодательные и нормативные акты РФ, а также инструктивные и руководящие материалы министерств и ведомств, регулирующие процедуру независимой оценки квалификации на соответствие требованиям профессиональных стандартов в виде профессионального экзамена.

При изучении тем программы необходимо постоянно обращать внимание слушателей на ее прикладной характер; показывать, где и когда изучаемые теоретические положения могут быть использованы в практической деятельности.

Изучение материала необходимо вести в форме, доступной пониманию слушателей, соблюдать единство терминологии в соответствии с действующими государственными стандартами при выполнениипроцедуры независимой оценки квалификации на соответствие требованиям профессиональных стандартов в виде профессионального экзамена.

Для процесса обучения целесообразно использовать лекционно-семинар­ские занятия, организовывать работу с методическими и справочными материалами, применять технические средства обучения и вычислительную технику.

**2.1. Интегрированный учебный план**

**Интегрированный учебный план программы повышения квалификации**

**повышения квалификации**

**«Программа подготовки экспертов центров**

**оценки квалификаций и экзаменационных центров»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, дисциплин и тем | Количество  часов | | В том числе | | |
| Лекции | Самосто-ятельная работа | Контроль знаний |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 |
| **Введение** | | **1** | | **1** |  |  |
| **Модуль 1. Нормативно-правовая база системы независимой оценки квалификации** | | **6** | | **6** |  |  |
| 1.1 | Принципы формирования и структура современных систем квалификаций | 1 | | 1 |  |  |
| 1.2 | Нормативная правовая база создания, функционирования и развития НСК | | 2 | 1 | 1 |  |
| 1.3 | Профессиональная квалификация как предмет оценки | | 2 | 1 | 1 |  |
| 1.4 | Особенности формирования перечней и описания профессиональных квалификаций | | 1 | 1 |  |  |
| **Модуль 2. Методологическая основа независимой оценки квалификации** | | | **6** | **3** | **3** |  |
| 2.1 | Методология и методика оценки квалификаций | | 2 | 1 | 1 |  |
| 2.2 | Виды и содержание экспертизы оценочных средств | | 2 | 1 | 1 |  |
| 2.3 | Содержательная валидация, экспертиза в ходе и по результатам апробации | | 2 | 1 | 1 |  |
| **Модуль 3. Особенности организации, проведения, оформления результатов профессионального экзамена в рамках процедуры независимой оценки квалификации** | | | **6** | **3** | **3** |  |
| 3.1 | Процедуры проведения независимой оценки квалификации | | 2 | 1 | 1 |  |
| 3.2 | Этапы и порядок проведения профессионального экзамена | | 2 | 1 | 1 |  |
| 3.3 | Организационно-техническое сопровождение процедуры профессионального экзамена | | 2 | 1 | 1 |  |
| **Практическое занятие**  **«Подготовительный этап профессионального экзамена»** | | | **3** |  | **3** |  |
| **Итоговая часть** | | |  |  |  |  |
| Итоговый контроль знаний (зачет) | | | 2 |  |  | 2 |
| **Итого:** | | | **24** | **13** | **9** | **2** |

**2.2. Содержание модулей программы**

**Модуль 1. Нормативно-правовая база системы независимой оценки квалификации**

**Тема 1.1. Принципы формирования и структура современных систем квалификаций**

Принципы формирования и структура современных систем квалификаций. Общая характеристика национальной системы квалификаций (НСК) России. Структура НСК: ключевые элементы и взаимосвязь между ними.

# Тема 1.2 Нормативная правовая база создания, функционирования и развития НСК. Основные направления деятельности Национального совета при Президенте Российской Федерации

Нормативная правовая база создания, функционирования и развития НСК. Основные направления деятельности Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (НСПК), советов по профессиональным квалификациям (СПК). Понятие «независимая оценка квалификации» (НОК).

# Тема 1.3 Профессиональная квалификация как предмет оценки

Профессиональная квалификация как предмет оценки. Рамки квалификаций и профессиональный стандарты (ПС) как новые инструменты описания квалификаций. Назначение, структура и содержание профессионального стандарта. Дескрипторный подход к выделению и характеристике уровней квалификации. Область профессиональной деятельности и вид профессиональной деятельности.

# Тема 1.4 Особенности формирования перечней и описания профессиональных квалификаций

Понятие «квалификация»: содержание и объем. Соотношение понятий: квалификация, компетенция, профессия, трудовая функция. Понятия: трудовое действие, знание, умение, профессиональный навык. Особенности формирования перечней и описания профессиональных квалификаций.

# Модуль 2. Методологическая основа независимой оценки квалификации

# Тема 2.1 Методология и методика оценки квалификаций

Методология и методика оценки квалификаций: - принципы оценивания квалификаций; - отличие оценочных процедур в системе независимой оценки квалификаций от итоговой аттестации выпускников профессиональных образовательных программ, аттестации персонала, оценки соискателей в 2 процессе рекрутинга и отбора кадров, конкурсов профессионального мастерства

# Тема 2.2 Виды и содержание экспертизы оценочных средств

Виды и содержание экспертизы оценочных средств: «внутренняя» (самоэкспертиза в процессе разработки оценочного средства), техническая экспертиза (соответствие нормативно установленной структуре оценочного средства), методическая экспертиза (соблюдение методики проектирования содержания оценочного средства),

# Тема 2.3 Содержательная валидация

Содержательная валидация, экспертиза в ходе и по результатам апробации.

**Модуль 3. Особенности организации, проведения, оформления результатов профессионального экзамена в рамках процедуры независимой оценки квалификации**

# Тема 3.1 Процедуры проведения независимой оценки квалификации

Процедуры проведения независимой оценки квалификации. Требования к центру оценки квалификаций (ЦОК). Организация работы ЦОК, экзаменационных площадок ЦОК. Кадровый ресурс системы НОК. Формирование состава экзаменационной комиссии для проведения профессионального экзамена.

# Тема 3.2 Этапы и порядок проведения профессионального экзамена

Этапы и порядок проведения профессионального экзамена. Особенности организации теоретической части профессионального экзамена. Особенности организации практической части профессионального экзамена. Влияние требований к материально-техническому оснащению оценочных мероприятий на выбор места проведения профессионального экзамена.

# Тема 3.3 Организационно-техническое сопровождение процедуры профессионального экзамена

Организационно-техническое сопровождение процедуры профессионального экзамена. Документирование процедур. Оформление результатов профессионального экзамена.

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**3.1. Формы и методы обучения**

Реализация данной образовательной программы должна обеспечиваться преподавателями, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин и систематически занимающихся научной и (или) научно-методической деятельностью. Преподаватели специальных дисциплин кроме того, как правило, должны иметь ученую степень и опыт деятельности в профессиональной сфере.

В процессе преподавания модулей используются лекционные, практические занятия (с рассмотрением примеров и решением задач), а также ненормированная самостоятельная работа по домашнему повторению материала и изучению рекомендованных нормативных и учебных материалов.

Лекции есть разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, ее методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, дача методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лектор должен стимулировать обучающихся к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности обучающихся в исследовании изучаемых вопросов и приобретение профессиональных умений и навыков.

Программой предусмотрена самостоятельная работа. Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

**3.2. Организационно-методические условия реализации программы**

Учебные занятия проводятся по расписанию, составляемому на семестр.

Для всех видов аудиторных учебных занятий академический час устанавливается 45 минут.

Реализация данной образовательной программы должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных (в т.ч. и электронным с выходом в Интернет) и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин данной программы.

Для успешного освоения дисциплины слушатели должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия ученых, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того чтобы выделить главное в лекции и правильно ее законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал, для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний, приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии слушателей, они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем модуля, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы слушателей, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях слушатели работают с научной литературой, учатся четко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований.

При проведении практических занятий преподаватель должен ориентировать слушателей при подготовке использовать в первую очередь специальную научную литературу (монографии, статьи из научных журналов).

Реализация основной цели самостоятельной работы слушателя предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

В качестве одной из форм самостоятельной работы слушателям предлагается подготовка докладов (рефератов), в том числе с представлением электронной презентации.

**3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

***Рекомендуемая*** ***литература*** – основная, дополнительная и литература для самостоятельного изучения дисциплины– определяется для каждого модуля ведущим преподавателем.

***Ресурсы*** ***информационно-телекоммуникационной*** ***сети*** ***«Интернет»***

1. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – «КонсультантПлюс»;

2. [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – «Гарант»;

3. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – электронная библиотека «eLIBRARY.RU»;

4. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201607030025»;

5. <https://biblio-online.ru> – ЭБС «Юрайт»;

6. <http://www.vkr-vuz.ru> – ЭБС «IPRbooks-ВКР ВУЗ»;

7. <http://xn--90ax2c.xn--p1ai> – Национальная электронная библиотека;

8.http://nostroy.ru/department/folder\_obrazovanie/sovet-po-professionalnym-kvalifikatsiyam/ocenka.php

**3.4. Материально-техническое обеспечение программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид** | **Оборудование** |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Комплекты ученической мебели; Мультимедийный проектор;  Доска, экран;  Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ. |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий | Комплекты ученической мебели; Мультимедийный проектор;  Доска, экран;  Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ. |
| Учебные аудитории для самостоятельной работы | Комплекты ученической мебели; Мультимедийный проектор;  Доска, экран;  Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ. |
| Учебные аудитории для проведения промежуточного контроля | Комплекты ученической мебели; Мультимедийный проектор;  Доска, экран;  Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ. |

**3.5. Кадровое обеспечение учебного процесса**

Реализация программы должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Преподаватели профильных дисциплин, как правило, имеют ученую степень кандидата, доктора наук и (или) опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов (тем, элементов и т.д.)** | **Фамилия, имя,**  **отчество** | **Ученая степень, ученое звание** | **Стаж**  **(лет)** | |
|  | **Модуль 1. Нормативно-правовая база системы независимой оценки квалификации** |  |  |  | |
|  | Принципы формирования и структура современных систем квалификаций | Бальзанников  Михаил Иванович | д.т.н.,  профессор | | 32 |
|  | Нормативная правовая база создания, функционирования и развития НСК | Бальзанников  Михаил Иванович | д.т.н.,  профессор | | 32 |
|  | Профессиональная квалификация как предмет оценки | Бальзанников  Михаил Иванович | д.т.н.,  профессор | | 32 |
|  | Особенности формирования перечней и описания профессиональных квалификаций | Бальзанников  Михаил Иванович | д.т.н.,  профессор | | 32 |
|  | **Модуль 2. Методологическая основа независимой оценки квалификации** |  |  | |  |
|  | Методология и методика оценки квалификаций | Лысов Сергей  Николаевич | к.т.н.,  доцент | | 23 |
|  | Виды и содержание экспертизы оценочных средств | Лысов Сергей  Николаевич | к.т.н.,  доцент | | 23 |
|  | Содержательная валидация, экспертиза в ходе и по результатам апробации | Лысов Сергей  Николаевич | к.т.н.,  доцент | | 23 |
|  | **Модуль 3. Особенности организации, проведения, оформления результатов профессионального экзамена в рамках процедуры независимой оценки квалификации** |  |  | |  |
|  | Процедуры проведения независимой оценки квалификации | Евстропов  Валерий  Владимирович | преподаватель | | 31 |
|  | Этапы и порядок проведения профессионального экзамена | Евстропов  Валерий  Владимирович | преподаватель | | 31 |
|  | Организационно-техническое сопровождение процедуры профессионального экзамена | Евстропов  Валерий  Владимирович | преподаватель | | 31 |

**4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**4.1. Формы промежуточной и итоговой аттестации**

Самостоятельная работа.

При представлении слушателем реферата используются следующие критерии оценки:

- актуальность темы исследования;

- соответствие содержания теме;

- глубина проработки материала;

- правильность и полнота использования источников;

- соответствие оформления доклада стандартам.

Промежуточный контроль успеваемости слушателей по отдельным модулям включает сдачу зачета или экзамена согласно рабочей программе.

Цель сдачи зачета – оценка качества усвоения учебного материала и сформированности компетенций в результате изучения дисциплины.

Процедура – зачет проводится в форме собеседования с преподавателем на последнем практическом занятии. По итогам зачета выставляется «зачтено» или «не зачтено».

При сдаче зачета используются следующие критерии оценивания:

|  |  |
| --- | --- |
| **Зачтено** | **Незачтено** |
| Выставляется при условии, если слушатель в процессе обучения показывает хорошие знания учебного материала, выполнил все задания для подготовки к опросу, подготовил доклад по тематике практического занятия. При этом слушатель логично и последовательно излагает материал темы, раскрывает смысл вопроса, дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы | Выставляется при условии, если слушатель обладает отрывочными знаниями, затрудняется в умении использовать основные категории, не выполнил задания для подготовки к опросу, не подготовил доклад по тематике практического занятия, дает неполные ответы на вопросы из основной рекомендованной литературы |

Если планом предусмотрена сдача экзамена, то используется следующая процедура: экзамен проводится в форме собеседования с преподавателем в день, определенный расписанием. Слушатель получает экзаменационный билет и ему предоставляется время на подготовку (обычно 30-40 минут). После чего слушатель отвечает преподавателю. По итогам экзамена выставляется оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Цель проведения экзамена – оценка качества усвоения учебного материала и сформированности компетенций в результате изучения модуля.

Для экзамена используются следующие критерии оценивания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Отлично** | **Хорошо** | **Удовлетворительно** |
| 1. Полно раскрыто содержание вопросов билета;  2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология;  3. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;  4. Продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;  5. Ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов. | Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом может иметь следующие недостатки:  1. В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;  2. Допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;  3. Допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора. | 1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала.  2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;  3. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков. |

Если ответ не отвечает названным критериям, выставляется оценка «неудовлетворительно».

**Итоговая аттестация.**

Итоговая аттестация по программе проводится в виде тестирования. Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения необходимого уровня квалификации эксперта центров оценки квалификаций и экзаменационных центров, достаточного для компетентного осуществления процедуры независимой оценки квалификации на соответствие требованиям профессиональных стандартов

**4.2. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения**

**программы**

Слушателям, успешно освоившим программу повышения квалификациирешением Итоговой аттестационной комиссии, выдается документ установленного образца - удостоверение о повышении квалификации.

Программу разработали:

директор ИУС СГЭУ М.И. Бальзанников

зам. директора ИУС СГЭУ С.Н. Лысов