

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: Врио ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 21.09.2022 13:50:19

Уникальный программный ключ:

b2fd765521f4c570b8c6e8e502a10b4f1de8ae0d

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»**

Институт

Менеджмента

Кафедра

Социологии и психологии

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета

(протокол № 10 от 17 июня 2022 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины

Б1.В.ДЭ.03.01 Педагогика толерантности

Основная профессиональная образовательная программа

44.04.01 Педагогическое образование программа
Преподавание экономики и права

Квалификация (степень) выпускника Магистр

Самара 2022

Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Педагогика толерантности входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору) блока Б1. Дисциплины (модули)

Предшествующие дисциплины по связям компетенций: Современные проблемы науки, образования и воспитания, Теория и методика обучения праву, Право как особая группа социальных отношений, Проектирование образовательных программ, Проектирование программ воспитания и социализации, Теория и методика обучения экономике, Прикладные программные продукты в профессиональной деятельности, Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Русский язык как иностранный, Гражданско-патриотическое воспитание в преподавании, Технология инклюзивного образования в профессиональной деятельности

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Педагогика толерантности в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

| Планируемые результаты обучения по программе | Планируемые результаты обучения по дисциплине | | |
|--|---|---|--|
| УК-5 | УК-5.1: Знать: | УК-5.2: Уметь: | УК-5.3: Владеть (иметь навыки): |
| | механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе | анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | навыками анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия |

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 - Способен использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по экономике и праву с использованием современных образовательных технологий

| Планируемые результаты обучения по программе | Планируемые результаты обучения по дисциплине | | |
|--|---|--|--|
| ПК-1 | ПК-1.1: Знать: | ПК-1.2: Уметь: | ПК-1.3: Владеть (иметь навыки): |
| | методику преподавания экономики и права с использованием современных образовательных технологий | использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по экономике и праву с использованием современных образовательных технологий | способами использования профессиональных знаний и умений при проведении занятий по экономике и праву с использованием современных образовательных технологий |

ПК-3 - Способен к разработке и применению методик, технологий, приемов обучения при реализации программ основного и среднего общего образования, в том числе в рамках предметных областей «Экономика» и «Право»

| Планируемые результаты обучения по программе | Планируемые результаты обучения по дисциплине | | |
|--|---|---|--|
| | ПК-3 | ПК-3.1: Знать: | ПК-3.2: Уметь: |
| | особенности разработки и реализации методик, технологий, приемов обучения, приемов обучения при реализации программ основного и среднего общего образования, в том числе в рамках предметных областей «Экономика» и «Право» | разрабатывать и применять методики, технологии, приемы обучения при реализации программ основного и среднего общего образования, в том числе в рамках предметных областей «Экономика» и «Право» | способностью разрабатывать и применять методики, технологии, приемы обучения при реализации программ основного и среднего общего образования, в том числе в рамках предметных областей «Экономика» и «Право» |

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Очная форма обучения

| Виды учебной работы | Всего час/ з.е. |
|--|-----------------|
| | Сем 3 |
| Контактная работа, в том числе: | 12.15/0.34 |
| Занятия лекционного типа | 4/0.11 |
| Занятия семинарского типа | 8/0.22 |
| Индивидуальная контактная работа (ИКР) | 0.15/0 |
| Самостоятельная работа: | 41.85/1.16 |
| Промежуточная аттестация | 18/0.5 |
| Вид промежуточной аттестации: | |
| Зачет | Зач |
| Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы | 72 |
| Зачетные единицы | 2 |

заочная форма

| Виды учебной работы | Всего час/ з.е. |
|--|-----------------|
| | Сем 4 |
| Контактная работа, в том числе: | 12.15/0.34 |
| Занятия лекционного типа | 4/0.11 |
| Занятия семинарского типа | 8/0.22 |
| Индивидуальная контактная работа (ИКР) | 0.15/0 |
| Самостоятельная работа: | 41.85/1.16 |
| Промежуточная аттестация | 18/0.5 |
| Вид промежуточной аттестации: | |
| Зачет | Зач |
| Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы | 72 |
| Зачетные единицы | 2 |

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Педагогика толерантности представлен в таблице.

Разделы, темы дисциплины и виды занятий Очная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Контактная работа | | | | Самостоятельная работа | Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе |
|--------------|--|-------------------|---------------------------|-------------|-----|------------------------|--|
| | | Лекции | Занятия семинарского типа | ИКР | ГКР | | |
| | | | Практич. занятия | | | | |
| 1. | Толерантность как составляющая педагогической культуры и педагогической компетентности | 2 | 4 | | | 20.85 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 |
| 2. | Проблема толерантности в педагогической практике | 2 | 4 | | | 21 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 |
| Контроль | | 18 | | | | | |
| Итого | | 4 | 8 | 0.15 | | 41.85 | |

заочная форма

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Контактная работа | | | | Самостоятельная работа | Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе |
|--------------|--|-------------------|---------------------------|-------------|-----|------------------------|--|
| | | Лекции | Занятия семинарского типа | ИКР | ГКР | | |
| | | | Практич. занятия | | | | |
| 1. | Толерантность как составляющая педагогической культуры и педагогической компетентности | 2 | 4 | | | 20.85 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 |
| 2. | Проблема толерантности в педагогической практике | 2 | 4 | | | 21 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 |
| Контроль | | 18 | | | | | |
| Итого | | 4 | 8 | 0.15 | | 41.85 | |

4.2 Содержание разделов и тем

4.2.1 Контактная работа

Тематика занятий лекционного типа

| №п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Вид занятия лекционного типа* | Тематика занятия лекционного типа |
|------|--|-------------------------------|-----------------------------------|
| 1. | Толерантность как | лекция | Педагогическая толерантность как |

| | | | |
|----|--|--------|---|
| | составляющая педагогической культуры и педагогической компетентности | | профессиональное качество современного педагога. Становление и развитие педагогики толерантности. |
| 2. | Проблема толерантности в педагогической практике | лекция | Обеспечение процесса формирования толерантности в условиях современной системы образования. |

*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

Тематика занятий семинарского типа

| №п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Вид занятия семинарского типа** | Тематика занятия семинарского типа |
|------|--|---------------------------------|--|
| 1. | Толерантность как составляющая педагогической культуры и педагогической компетентности | практическое занятие | Критерии и показатели толерантности в педагогической деятельности. Толерантные и интолерантные формы взаимодействия. |
| | | практическое занятие | Современные исследования в области педагогики толерантности. Проблема изучения феномена толерантности в отечественных и зарубежных психолого-педагогических исследованиях. |
| 2. | Проблема толерантности в педагогической практике | практическое занятие | Разрешение проблемных задач в области этнической, политической и религиозной толерантности в педагогическом процессе. |
| | | практическое занятие | Гуманизация образования и расширение психологических навыков и умений педагога. Педагогика ненасилия и педагогика сотрудничества. |

** семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

4.2.2 Самостоятельная работа

| №п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Вид самостоятельной работы *** |
|------|--|--|
| 1. | Толерантность как составляющая педагогической культуры и педагогической компетентности | - подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование |
| 2. | Проблема толерантности в педагогической практике | - подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование |

*** самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература

1. Хотинец, В. Ю. Этническая идентичность и толерантность : учебное пособие для вузов / В. Ю. Хотинец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13109-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493389>

Дополнительная литература

1. Овчарова, Р. В. Родительская толерантность как фактор развития личности ребенка : монография / Р. В. Овчарова, И. А. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-14807-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/481961>

2. Кононова, Т. Б. История социальной работы : учебник для бакалавров / Т. Б. Кононова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3570-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508138>

Литература для самостоятельного изучения

1. Клепцова, Е. Ю. Психология и педагогика толерантности : учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального педагогического образования / Клепцова Е. Ю. - Москва : Академический Проект, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-8291-2734-3.

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business
2. Office 365 ProPlus, Microsoft Office 2019, Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)

5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)

2. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)

3. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. справочно-правовая система «Консультант Плюс»

2. справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

5.5. Специальные помещения

| | |
|---|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа) | Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран |

| | |
|--|---|
| | Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ |
| Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций | Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ |
| Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ |
| Помещения для самостоятельной работы | Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ |
| Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования | Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования |

5.6 Лаборатории и лабораторное оборудование

6. Фонд оценочных средств по дисциплине Педагогика толерантности:

6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

| Вид контроля | Форма контроля | Отметить нужное знаком « + » |
|------------------------|---|---------------------------------------|
| Текущий контроль | Оценка докладов | + |
| | Устный/письменный опрос | + |
| | Тестирование | + |
| | Практические задачи | + |
| | Оценка контрольных работ (для заочной формы обучения) | + |
| Промежуточный контроль | Зачет | + |

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования, утвержденными Ученым советом ФГАОУ ВО СГЭУ, протокол № 10 от 17.06.2022; Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный экономический университет», утвержденным Ученым советом ФГАОУ ВО СГЭУ, протокол № 10 от 17.06.2022 г.

6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Универсальные компетенции (УК):

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного

взаимодействия

| Планируемые результаты обучения по программе | Планируемые результаты обучения по дисциплине | | |
|--|---|--|--|
| | УК-5.1: Знать: | УК-5.2: Уметь: | УК-5.3: Владеть (иметь навыки): |
| | механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе | анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | навыками анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| Пороговый | различные исторические типы культур | объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности | навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности |
| Стандартный (в дополнение к пороговому) | принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов | адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе, толерантно взаимодействовать с представителями различных культур | навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур |
| Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному) | механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе | анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | навыками анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия |

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 - Способен использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по экономике и праву с использованием современных образовательных технологий

| Планируемые результаты обучения по программе | Планируемые результаты обучения по дисциплине | | |
|--|---|--|--|
| | ПК-1.1: Знать: | ПК-1.2: Уметь: | ПК-1.3: Владеть (иметь навыки): |
| | методику преподавания экономики и права с использованием современных образовательных технологий | использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по экономике и праву с использованием современных образовательных технологий | способами использования профессиональных знаний и умений при проведении занятий по экономике и праву с использованием современных образовательных технологий |
| Пороговый | методику преподавания экономики и права | определять цели и задачи обучения и воспитания при преподавании экономики и права | знаниями и умениями при проведении занятий по экономике и праву |
| Стандартный (в дополнение к пороговому) | особенности использования современных | формировать программное содержание (содержание | способами использования современных образовательных |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | образовательных технологий | образования) экономики и права; проектировать основные формы организации педагогического процесса (лекционные занятия, семинарские и практические занятия, самостоятельную работу студентов) | технологий |
| Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному) | методику преподавания экономики и права с использованием современных образовательных технологий | использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по экономике и праву с использованием современных образовательных технологий | способами использования профессиональных знаний и умений при проведении занятий по экономике и праву с использованием современных образовательных технологий |

ПК-3 - Способен к разработке и применению методик, технологий, приемов обучения при реализации программ основного и среднего общего образования, в том числе в рамках предметных областей «Экономика» и «Право»

| | | | |
|--|---|---|--|
| Планируемые результаты обучения по программе | Планируемые результаты обучения по дисциплине | | |
| | ПК-3.1: Знать: | ПК-3.2: Уметь: | ПК-3.3: Владеть (иметь навыки): |
| | особенности разработки и реализации методик, технологий, приемов обучения, приемов обучения при реализации программ основного и среднего общего образования, в том числе в рамках предметных областей «Экономика» и «Право» | разрабатывать и применять методики, технологии, приемы обучения при реализации программ основного и среднего общего образования, в том числе в рамках предметных областей «Экономика» и «Право» | способностью разрабатывать и применять методики, технологии, приемы обучения при реализации программ основного и среднего общего образования, в том числе в рамках предметных областей «Экономика» и «Право» |
| Пороговый | особенности разработки и реализации методик, технологий, приемов обучения | разрабатывать и применять методики, технологии, приемы обучения | способностью разрабатывать и реализовывать методики, технологии, приемы обучения |
| Стандартный (в дополнение к пороговому) | способы определения и формулировки целей, задач, методов научных исследований в фундаментальных и прикладных областях педагогики | определять и формулировать цели, задачи, методы научных исследований в фундаментальных и прикладных областях педагогики, анализировать результаты процесса их | способностью определять и формулировать цели, задачи, методы научных исследований в фундаментальных и прикладных областях педагогики, анализировать результаты процесса их использования в |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе дополнительного образования | организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе дополнительного образования |
| Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному) | анализ результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе дополнительного образования | разрабатывать и применять методики, технологии, приемы обучения при реализации программ основного и среднего общего образования, в том числе в рамках предметных областей «Экономика» и «Право» | способностью разрабатывать и применять методик, технологии, приемы обучения при реализации программ основного и среднего общего образования, в том числе в рамках предметных областей «Экономика» и «Право» |

6.3. Паспорт оценочных материалов

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе | Вид контроля/используемые оценочные средства | |
|-------|--|---|--|---------------|
| | | | Текущий | Промежуточный |
| 1. | Толерантность как составляющая педагогической культуры и педагогической компетентности | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Оценка докладов, Устный/письменный опрос, Тестирование, Практические задачи, Оценка контрольных работ (для заочной формы обучения) | Зачет |
| 2. | Проблема толерантности в педагогической практике | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Оценка докладов, Устный/письменный опрос, Тестирование, Практические задачи, Оценка контрольных работ (для заочной формы обучения) | Зачет |

6.4. Оценочные материалы для текущего контроля

Примерная тематика докладов

| Раздел дисциплины | Темы |
|--|---|
| Толерантность как составляющая педагогической культуры и педагогической компетентности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Представление о толерантном поведении как о социальной ценности и норме межличностного взаимодействия. 2. Современные исследования в области педагогики толерантности. 3. Проблема толерантности в эпоху Просвещения и философия образования. 4. Толерантность как часть правовой концепции либерализма. 5. Критика традиционной педагогики как властной в |

| | |
|--|--|
| | <p>постмодернистской философии XX в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Педагогические условия формирования конфессиональной и национальной толерантности. 7. Толерантность как воспитание веротерпимости. 8. Религиозное толкование понятия толерантности в педагогическом контексте. 9. Проблемы гендерной толерантности. 10. Толерантность и коммуникация: динамика взаимодействия. 11. Этнокультура в системе современного образования. 12. Проблемы национального образования. 13. Толерантность с этической точки зрения. 14. Уровни развития и проявления толерантности педагога. |
| Проблема толерантности в педагогической практике | <ol style="list-style-type: none"> 15. Образовательное учреждение как свободное сообщество обучающегося и преподавателя. 16. Декларация принципов толерантности и сфера образования. 17. Включение темы толерантности в содержание современных образовательных программ. 18. Подготовка педагога к толерантному разрешению педагогических ситуаций. 19. Педагогическое обеспечение процесса формирования толерантности в условиях современной системы образования. 20. Формы, методы и приемы формирования толерантности. 21. Применение принципов педагогики ненасилия и педагогики сотрудничества. 22. Проблема понимания сущности насилия и ненасилия. История дискуссий о проблеме насилия в педагогике. 23. Склонность к агрессии и интолерантным формам проявления негативных эмоций и оценок как проблема современной педагогики. 24. «Авторитарный синдром» как одно из типичных проявлений комплекса интолерантности. 25. Современные реалии этики общения в образовательном пространстве. 26. Проблема толерантных форм разрешения конфликтного поведения. |

Вопросы для устного/письменного опроса

| Раздел дисциплины | Вопросы |
|--|---|
| Толерантность как составляющая педагогической культуры и педагогической компетентности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Толерантная и интолерантная личность: основные черты и отличия. 2. Профессиональные качества современного педагога. Толерантность как профессиональное качество. 3. Психолого-педагогические механизмы развития педагогической толерантности. 4. Перечислить критерии толерантности в педагогической деятельности. 5. Педагогическая толерантность в представлениях современных исследователей. |
| Проблема толерантности в педагогической практике | <ol style="list-style-type: none"> 6. Гуманизация и гуманитаризация как тенденции развития современного образования. 7. Что способствует и препятствует развитию толерантности в условиях современной системы образования. 8. Роль толерантности в образовательном процессе. Как толерантность способствует разрешению проблемных задач. 9. Как проявляется интолерантность в образовательном процессе. 10. В чем состоит связь принципов педагогики толерантности с |

Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций

Размещены в ЭИОС СГЭУ: <https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=1995>

Приоритет общечеловеческих ценностей в отношениях учащихся между собой и с педагогами декларирует принцип

- гуманизации
- эмпатии
- толерантности
- терпимости

Характерные черты педагогического процесса как системы

- единство учения и преподавания
- гуманистичность и толерантность
- плюралистичность
- статичность

Что является основой воспитания толерантности в педагогической деятельности

- Конвенция ООН о правах ребенка
- Декларация принципов толерантности
- Конституция
- Конвенция о защите прав человека

Сколько существует подходов в развитии толерантности

- 2 подхода
- 4 подхода
- 3 подхода
- 5 подходов

Л.А. Занина, Н.П. Меньшикова, Н.А. Морева трактуют толерантность педагога как

- терпимое отношение к участникам образовательного процесса
- способность к диалогической форме межличностных отношений
- наличие установки на проявление толерантных форм взаимодействия с другими людьми
- способность и готовность к сотрудничеству с участниками образовательного процесса на основе понимания, признания и принятия их индивидуальных социально-психологических особенностей

Толерантность в педагогике имеет два аспекта

- терпимость педагога к обучающимся
- требовательность к себе и к обучающимся
- воспитание у обучающихся навыков толерантного поведения

Важно, чтобы педагоги в своей деятельности придерживались базовых принципов толерантности

- все работники образовательного учреждения должны проявлять доброжелательность, терпение, уважение
- педагоги должны относиться к обучающимся с одинаковым уважением, не возвышая одних за счет унижения других
- оценочная деятельность должна способствовать развитию обучающегося, стимулировать получение знаний и умений
- все ответы верны

Педагогика толерантности предъявляет определенные требования к личности преподавателя, а именно

- отношение к человеку как самоценности

- отношение к себе как к самооценности
- самопринятие и самоуважение
- ничего из перечисленного

Педагогическая толерантность находится в тесной взаимосвязи с профессионально важными качествами личности педагога, такими как

- психологическая устойчивость
- способность к рефлексии
- эгоцентризм
- внутренний контроль

К основным принципам педагогики ненасилия и педагогики сотрудничества не относится

- принцип идентичности
- принцип культуросообразности
- принцип целенаправленности
- принцип единства знания и поведения

Какие личностные установки педагога не входят в число ценностных ориентаций педагогики сотрудничества

- неприятие обучающегося таким, какой он есть
- эмпатическое понимание другого
- установка на открытое и доверительное общение с субъектами образовательного процесса
- способность отойти от стереотипного восприятия

Исследуя проблему толерантности в современном обществе, ставит гипотезу, что явление толерантности выступает неотъемлемым свойством индивидуальности каждого человека и относится ко всем людям, однако выражается в различной степени у каждого человека, из этого следует идея автора о разных уровнях толерантности (высокий, средний, низкий)

- Сольнин Н. Э.
- Капустина Н. Г.
- Семашко М. А.
- Круглова Н. В.

По направленности толерантности можно выделить

- внутреннюю толерантность
- внешнюю толерантность
- скрытую толерантность

При выявлении признаков интолерантности нужно обращать внимание на следующее

- стереотипы
- дискриминация
- отчуждение
- все ответы верны

Толерантность как сложное явление имеет несколько измерений

- когнитивное
- эмоциональное
- социальное
- поведенческое

Индивид проявляет пассивность, отстраненность от окружающих, не скрывает своего безразличия к ним, отказывается выразить свое мнение, избегает взаимодействий

- толерантность
- интолерантность
- сверхтолерантность

Неспособность к самоанализу, нежелание аргументировать свое поведение и нежелание

вникать в аргументы других как стиль поведения индивида

- гуманистический характер
- толерантное поведение
- авторитарный синдром
- интолерантное поведение

Педагогика, утверждающая исключение принуждения как способа решения проблем и конфликтов из арсенала педагогических средств и подходов

- педагогика ненасилия
- педагогика сотрудничества
- гуманистическая педагогика
- педагогика толерантности

Какие функции выполняет гуманитаризация

- формирует толерантное отношение к разным мнениям
- способствует большей открытости людей
- помогает преодолеть разобщённость людей
- обучает стереотипному мышлению

Какую степень выраженности проявления толерантности имеет индивид, который открыт для всего многообразия мнений, обладает значительными ценностными представлениями, знаниями, умениями, навыками критического анализа, стремится к диалогу, следует нормам этики, признает возможность своей ошибки

- низкий уровень
- средний уровень
- высокий уровень

Практические задачи

Размещены в ЭИОС СГЭУ: <https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=1995>

| Раздел дисциплины | Задачи |
|--|--|
| Толерантность как составляющая педагогической культуры и педагогической компетентности | <ol style="list-style-type: none">1. Соотнести понятия педагогической компетентности и педагогической толерантности.2. Сформулировать задачи педагогики толерантности.3. Дополнить список компонентов педагогической толерантности: доброжелательность, внимательное отношение к другому, бесконфликтное общение, коммуникативная толерантность, эмпатические способности, общительность, педагогическое сотрудничество и т.д.4. Выделить признаки интолерантности и дать характеристику интолерантным формам поведения.5. Дать определение межнациональной и межэтнической толерантности.6. Дать определение конфессиональной толерантности и выделить особенности ее формирования.7. Дать определение гендерной толерантности и рассмотреть ее критерии.8. Представить эссе на тему «Терпимость педагога к обучающимся в современном образовательном процессе».9. Презентация материалов современных исследований в области педагогики толерантности.10. Описать базовые принципы толерантности в преподавательской деятельности. |
| Проблема толерантности в | <ol style="list-style-type: none">11. Проанализировать наличие толерантной среды в любом образовательном учреждении. |

| | |
|-------------------------|--|
| педагогической практике | <ol style="list-style-type: none"> 12. Определить условия толерантной образовательной среды. 13. Рассмотреть правовые документы, регламентирующие внедрение идей педагогики толерантности в практику: «Декларация принципов толерантности», «Федеральная программа по профилактике экстремизма и терроризма», «Конституция РФ», «Декларация прав человека» и др. 14. Определить основные положения правовых документов, регламентирующих педагогику толерантности. 15. Проследить связь принципов педагогики толерантности с принципами педагогики ненасилия и педагогики сотрудничества. 16. Разработать рекомендации по развитию конфессиональной или межнациональной толерантности в образовательном процессе. 17. Определить сущность принципа эффективности принуждения в педагогической деятельности. 18. Перечислить причины, по которым важно учитывать национальную специфику в педагогической деятельности. 19. Дать оценку собственным результатам после прохождения тестирования на определение уровня толерантности. 20. Самодиагностика и составление программы саморазвития, компонентов педагогической толерантности. |
|-------------------------|--|

Тематика контрольных работ

| Раздел дисциплины | Темы |
|--|--|
| Толерантность как составляющая педагогической культуры и педагогической компетентности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Толерантность-интолерантность: две грани межличностного взаимодействия. 2. Критерии и показатели толерантности в педагогической деятельности. 3. Проблемы исследования толерантности как личностного и профессионально-педагогического качества. |
| Проблема толерантности в педагогической практике | <ol style="list-style-type: none"> 4. Формы, методы и приемы формирования толерантности. 5. Решение педагогических ситуаций, в которых необходимо проявление педагогической толерантности. 6. Развитие толерантности в системе образования – объективная потребность современного общества. |

6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме зачета

| Раздел дисциплины | Вопросы |
|--|--|
| Толерантность как составляющая педагогической культуры и педагогической компетентности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая толерантность как полинаучная категория. 2. Роль толерантности в современном мире, человеческих отношениях, образовательных процессах. 3. Педагогическая толерантность как профессиональное качество современного педагога. 4. Развитие педагогической толерантности в процессе профессионального образования преподавателя. 5. Педагогическая культура как средство формирования толерантности. 6. Толерантность как базовый компонент коммуникативной компетенции педагогов. 7. Механизмы формирования толерантности в образовательной системе. 8. Становление и развитие педагогики толерантности. 9. Сущность толерантности педагога в работах современных исследователей. 10. Критерии и показатели уровней развития толерантности в |

| | |
|--|---|
| | исследованиях отечественных и зарубежных ученых. |
| Проблема толерантности в педагогической практике | <ol style="list-style-type: none"> 11. Формирование толерантных отношений в педагогической практике. 12. Проблемы развития толерантности как личностного и профессионально-педагогического качества. 13. Препятствия на пути к формированию толерантности оптимального уровня. 14. Авторитаризм и интолерантность в педагогике. 15. Проявление толерантности в педагогической практике: при решении национального вопроса, по отношению к инаковерующим, по отношению к инакомыслящим и т.д. 16. Особенности толерантности педагогов в образовательном процессе. 17. Педагогическая рефлексия как условие развития педагогической толерантности. 18. Развитие коммуникативной культуры как условие развития педагогической толерантности. 19. Применение принципов педагогики ненасилия и педагогики сотрудничества. 20. Гуманизация и гуманитаризация образования: сущность и функции. Толерантность как важнейшая составляющая гуманной педагогики. |

6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала и критерии оценивания

| Оценка | Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 2-х балльной системы |
|---------------|--|
| «зачтено» | УК-5, ПК-1, ПК-3 |
| «не зачтено» | Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне |