

1. Цели и задачи дисциплины «Нормативно -правовые основы образовательной деятельности»

1.1 Цель изучения дисциплины «Нормативно -правовые основы образовательной деятельности»: совершенствование профессиональных компетенций слушателей, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, на основе обновления знаний законодательной и нормативно-правовой базы системы образования РФ.

1.2 Основными задачами изучения дисциплины являются:

- познакомить со спецификой образовательной системы России в сфере профессионального образования;
- ознакомиться с основными тенденциями и перспективами развития в профессиональном образовании, технологиями создания образовательной среды, способствующей развитию и саморазвитию личности участников учебно- воспитательного процесса с учетом требований законодательства.

1.3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины слушатель должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- способность следования в организации образовательного процесса реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования в соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-1)

знать:

- действующее законодательство Российской Федерации в области образования;
- государственные программы (проекты) развития образования, науки и техники конкретной предметной области деятельности;

уметь:

- использовать действующую нормативно-правовую базу в профессиональной педагогической деятельности;
- актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования

2. Содержание дисциплины

п/п	Наименование учебных тем	Трудоемкость, (час.)	В том числе		Самостоятельная работа (час.)	Форма контроля
			Лекции, (час.)	Практические занятия, (час.)		
1.	Образование в современном обществе. Законодательство, регулирующее отношения в области образования	16			16	
2.	Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ	8			8	
3.	Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения как инструмент реализации государственной политики в образовании	14			14	
	Итоговое тестирование	2				зачет
	ИТОГО:	40				

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

Тема 1. Образование в современном обществе. Законодательство, регулирующее отношения в области образования
Законодательство, регулирующее отношения в области образования
Содержание Понятие «образование». Основные структурные элементы системы образования. Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития российского образования. Формирование общей культуры учащихся, создание предпосылок их успешной социализации в современном обществе. Система образования в Российской Федерации. Конституционные основы ее функционирования. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Роль государства в становлении и развитии образования. Принципы государственной образовательной политики. Конституционное право граждан на образование. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение. Государственные гарантии приоритетности образования. Право на образование: проблемы его реализации. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования. Государственные и муниципальные органы управления образованием, уровень их компетенции. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования. Конституция РФ как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Перечень документов педагога дополнительного образования. Тарифно-квалификационная характеристика.

Тема 2. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ
Основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». Права ребенка и формы их правовой защиты. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты, осуществление сотрудничества с органами правопорядка и органами социальной защиты населения. Формы работы с родителями. Правовой статус образовательных учреждений.

Тема 3. Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения как инструмент реализации государственной политики в образовании
Состояние российской системы образования и необходимость ее модернизации. Суть изменений в образовании, их цели, направления, методы. Проблемы совершенствования механизма правового регулирования управления образованием в Российской Федерации
Федеральный закон от «29» декабря 2012 Г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования» от 31 мая 2011 г. N 1975, Постановление о государственной аккредитации от 18 ноября 2013 № 1039, Приказ об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией № 462 от 14 июня 2013г., Постановление о лицензировании образовательной деятельности от 28 октября 2013 № 966; Приказ №2267 от 25.10.2011 «Об утверждении критериев показателей, необходимым для определения типа и вида образовательного учреждения высшего профессионального образования и среднего профессионального образования»

3. Форма аттестации

Форма итоговой аттестации - зачет (тестирование)

4.Оценочные материалы дисциплины

Цель – оценить уровень усвоения знаний по программе.

Процедура: тестирование проводится с использованием «Системы управления обучением СГЭУ». Слушателям предлагается для ответа 10 вопросов по разделам программы, предполагающие выбор варианта ответа.

№ п/п	Формулировка вопроса и варианты ответа
1	Выберите правильное определение понятия «образовательный стандарт»:

	<p>a) Это отражение в свернутом виде государственно утвержденных нормативных положений системы образования для определения минимальных требований общества к подготовке учащихся.</p> <p>b) Это способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащегося, направленные на овладение ЗУНами, на воспитание и развитие в процессе обучения</p>
2	<p>Образовательный стандарт отвечает:</p> <p>a) Максимальному уровню образования</p> <p>b) Минимальному уровню образования</p>
3	<p>Выделить основные требования к образовательному стандарту:</p> <p>a) Коллективность;</p> <p>b) Объективность;</p> <p>c) Гарантированность;</p> <p>d) Мобильность;</p> <p>e) Нормативность;</p> <p>f) Интегративность.</p>
4	<p>Выбрать определение понятия «стандарт»:</p> <p>a) Мера адекватности полученных знаний;</p> <p>b) Установленный комплекс норм, правил, требований к объекту, утвержденный компетентными органами.</p> <p>c) Максимум знаний, необходимый к усвоению.</p>
5	<p>В чем состоит сущность прогностического умения педагога:</p> <p>a) Извлечение знаний из практики, анализ фактов и умений.</p> <p>b) Разработка проекта образовательно-воспитательной работы.</p> <p>c) Умение прогнозировать необходимые средства и действия для достижения намеченной цели.</p>
6	<p>Отметить 4 группы основных умений педагога:</p> <p>a) Проективные;</p> <p>b) Доминирующие;</p> <p>c) Управленческие;</p> <p>d) Рефлексивные;</p> <p>e) Сензитивные;</p> <p>f) Прогностические;</p> <p>g) Ситуативные.</p>
7	<p>Выберите определение понятия «Среднее профессиональное образование»</p> <p>a) Образование на базе основного общего (полного) общего или начального профессионального образования, осуществляемое в средних специальных учебных заведениях или иных образовательных учреждениях среднего профессионального образования</p> <p>b) Совокупность различных по назначению и нормативным срокам обучения основных образовательных программ среднего профессионального образования</p>
8	<p>Получение профессионального образования регламентируется:</p> <p>a) Государственным образовательным стандартом</p> <p>b) Законом РФ «Об образовании»</p>
9	<p>Основная цель теоретического обучения:</p> <p>a) вооружение учащихся системой знаний</p> <p>b) формирование у учащихся профессиональных умений</p>

10	<p>Формами организации практического обучения являются:</p> <p>а) лекции, экскурсии, семинарские занятия, уроки, самостоятельная внеаудиторная работа</p> <p>б) лабораторные и практические занятия, учебная, технологическая и преддипломная практика</p>
----	--

Шкала и критерии тестирования

Минимальный ответ (% правильных ответов) и оценка 2	Изложенный, раскрытый ответ (% правильных ответов) и оценка 3	Законченный, полный ответ (% правильных ответов) и оценка 4	Образцовый; достойный подражания ответ (% правильных ответов) и оценка 5
50% и менее	51-71%	72-92%	93-100%

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Андреев В.И. Педагогика. - М., 2000.
2. Введение в педагогическую деятельность /Под ред. Роботовой А.С. - М., 2002.
3. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Г.Ф. Вечорко— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28174.html>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Виноградов Б.А. Развитие системы оценки качества профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Б.А. Виноградов, И.Ю. Кукса— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2013.— 150 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23875.html>. — ЭБС «IPRbooks»
5. Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов/ А.А. Наумов— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32046.html>. — ЭБС «IPRbooks»
6. Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность. - М., 2004.
7. Орлов Н.А. Введение в педагогическую деятельность. Практикум. М., 2004.
8. Педагогика /Под ред. Пидкасистого П.И. – М, 2007.
9. Подласый И.П. Педагогика. - М., 1999.
10. Попов Е.Б. Основы педагогики (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для слушателей магистратуры по направлению «Юриспруденция»/ Е.Б. Попов— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2017.— 132 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60178.html>. — ЭБС«IPRbooks»
11. Селиванов В.С. Основы общей педагогики/ Под ред. В.А.Сластенина. - М., 2004.
12. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2004.
13. Харламов И.Ф. Педагогика. - ., 2000.

Дополнительная литература:

1. Коротов В.Н. Введение в педагогическую. - М., 1999.
2. Кукушин В.С. Общие основы педагогики. - Ростов-на-Дону, 2002.

3. Педагогические условия реализации ФГОС общего и профессионального образования [Электронный ресурс]: материалы Региональной научно-практической конференции (30 октября 2014 года)/ И.А. Айрапетян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014.— 167 с

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 10.01.2018).
2. Библиотека Ихтика (Ихтиотека) [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.ihdik.lib.ru>, свободный (дата обращения: 10.11.2016).
3. Википедия [Электронный ресурс] : свободная энцикл. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
5. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).