

# 1. Цели и задачи дисциплины «Психология подросткового возраста»

## 1.1 Цель изучения дисциплины «Психология подросткового возраста»

Целью освоения дисциплины является формирование у слушателей представления о возрастно- психологических особенностях подростков в познавательной, личностной и поведенческой сферах и проблемах отрочества, подготовить их к практической работе с подростками.

## 1.2 Основными задачами изучения дисциплины являются:

- формирование базовой системы знаний в области профессиональной этики;
- формирование основ этико-нравственной культуры педагога.
- теоретическое и практическое овладение основными компонентами культуры профессионального общения;
- развитие и совершенствование личностных качеств, обеспечивающих психологически адекватное общение педагога с обучающимися, коллегами по работе.

## 1.3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины слушатель должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПК – 26)
- правила сбора и первичной обработки информации, требования к научному психологическому наблюдению, принципы осуществления диагностических процедур (ПК- 24);
- навыками организации совместной и индивидуальной деятельности подростков в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);

### **Знать и понимать:**

- общие, специфические закономерности психического и психофизиологического развития;
- совокупность методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- различные теории обучения, воспитания и развития для обучающихся подросткового возраста;
- структуру, закономерности и особенности различных видов деятельности подростков: учебной, предметной, продуктивной, культурно – досуговой;
- возрастные нормы психического и личностного развития обучающихся подросткового возраста;
- правила сбора и первичной обработки информации, требования к научному психологическому наблюдению, принципы осуществления диагностических процедур;
- основные закономерности психического развития подростков;

### **Уметь:**

- учитывать индивидуальные особенности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных;
- использовать диагностические методы в соответствии с возрастом детей и диагностическими задачами;
- использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития для

подростков;

- организовывать различные виды деятельности подростков: учебную, предметную, продуктивную, культурно – досуговую;
- организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся подросткового возраста в соответствии с возрастными нормами их развития;
- осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития подростков;

**Владеть:**

- навыками диагностики индивидуальных особенностей психического и личностного развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- навыками применения в практической деятельности методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- навыками применения в практической деятельности различных теорий для решения задач обучения, воспитания и развития подростков;
- навыками организации различных видов деятельности подростков: учебной, предметной, продуктивной, культурно – досуговой в процессе непосредственного взаимодействия с подростками в целях их обучения, воспитания и развития;
- навыками организации совместной и индивидуальной деятельности подростков в соответствии с возрастными нормами их развития;
- навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- навыками беседы для осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития подростков.

## 2. Содержание дисциплины

п/п	Наименование учебных тем	Трудовое мкость, (час.)	В том числе		Самостоятельная работа (час.)	Форма контроля
			Лекции, (час.)	Практические занятия, (час.)		
1.	Общие характеристики подросткового возраста	14			14	
2.	Развитие познавательной сферы и личности подростка	14			14	
3.	Роль общения в развитии подростка	10			10	
	<b>Итоговое тестирование</b>	2				зачет
	<b>ИТОГО:</b>	40				

### СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

Тема 1. Общие характеристики подросткового возраста

- Пубертатный кризис. Физическое и физиологическое развитие.
- Развитие половой идентификации. Индивидуальное различие в психофизиологическом и психосексуальном развитии. Акселерация и ретроградия.

Интерес к внешности. Новый образ физического Я. Нарушение пищевого поведения. Несовпадение полового, физиологического и личностного развития. Психические новообразования и связанные с ними трудности в подростковом возрасте. Личностная нестабильность. Акцентуации характера. Подростковые поведенческие реакции. Патологические увлечения. Реакции компенсации и гиперкомпенсации. Аффективное поведение, агрессивность. Проблемы, связанные с поиском путей удовлетворения основных потребностей. Трудности, связанные с учебной деятельностью. Девиантное поведение в подростковом возрасте: дезадаптивное, асоциальное. Причины девиантного поведения подростков..

- **Тема 2. Развитие познавательной сферы и личности подростка**

Когнитивное развитие подростка. Теоретическое рефлексивное мышление. Интеллектуализация познавательных процессов. Развитие речи. Развитие мышления на стадии формальных операций. Свойства подросткового мышления. Способности к планированию и прогнозированию.

Особенности эмоциональной сферы подростков. Подростковый «аффект неадекватности». Позитивная и негативная фазы развития. Тревожность в подростковом возрасте. Развитие эмпатии. Нестабильность эмоциональной сферы. Эмоциональные характеристики личности подростка: эгоцентризм, депрессивность, критичность к другим и к себе. Развитие социальных эмоций. Особенности мотивационной сферы подростков.

Качественные изменения мотивов. Формирование чувства личной идентичности как задача развития. Эгодоминантная установка. Стремление к риску. Аффилиативная потребность. Интересы и увлечения в подростковом возрасте. Виды интересов. Ценностные ориентации и идеалы подростков.

Развитие самосознания в подростковом возрасте. Чувство взрослости. Я – концепция подростка. Развитие самопознания. Личностная рефлексия. Особенности самооценки подростка. Самовоспитание и способность к саморегуляции. Развитие временной перспективы и системы жизненных целей.

**Тема 3. Роль общения в развитии подростка**

- Интимно-личностное общение как ведущий вид деятельности. Подростковая дружба. Роль референтной группы. Положение в группе сверстников. Динамика мотивов общения со сверстниками. Развитие межличностной рефлексии. Чувство одиночества в подростковом возрасте. Коммуникативные трудности подростков. Общение со взрослыми. Конфликты со взрослыми. Стили семейного воспитания. Отношение подростков с педагогами.  
«Психологическое смирение как позиция в общении со взрослыми»

### **3. Форма аттестации**

**Форма итоговой аттестации - зачет** (тестирование)

### **4.Оценочные материалы дисциплины**

Цель – оценить уровень усвоения знаний по программе.

Процедура: тестирование проводится с использованием «Системы управления обучением СГЭУ». Слушателям предлагается для ответа 15 вопросов по разделам программы, предполагающие выбор варианта ответа.

№ п/п	Формулировка вопроса и варианты ответа
1	<p>Ведущим видом деятельности подростка является:</p> <p>А) учебная деятельность;  В) эмоциональное общение  Б) учебно-профессиональная деятельность;  Г) интимно-личностное общение со сверстниками.</p>
2	<p>Важным (основным) стимулом к учению в подростковом возрасте является:</p> <p>А) притязание на признание среди подростков;  В) желание получить хорошую оценку;  Б) похвала родителей;  Г) все ответы верны</p>
3	<p>Особенности самосознания личности в подростковом возрасте:</p> <p>А) неадекватная самооценка;  В) направленность на будущее  Б) самосознание через сравнение себя с другими;  Г) потребность быть взрослым</p>
4	<p>В подростковом возрасте формируется мышление:</p> <p>А) наглядно-действенное;  В) образное;  Б) гипотетико-дедуктивное;  Г) логическое</p>
5	<p>Акцентуированный в подростковом возрасте характер затем:</p> <p>А) сглаживается;  В) сохраняет свои проявления на том же уровне;  Б) еще больше обостряется;  Г) сложно сказать что-то определенное.</p>
6	<p>Как в общем можно охарактеризовать подростковый период?</p> <p>А) период депрессии;  В) период окаменелости;  Б) период неустойчивой психики;  Г) период самостоятельности.</p>
7	<p>Для чувства взрослости характерно:</p> <p>А) истинное желание познать все;  Б) внешнее выказывание интереса к знаниям;  В) избирательное отношение к знаниям;  Г) интерес к знаниям, которыми, по субъективной оценке подростка, должны обладать взрослые</p>
8	<p>Основной проблемой подросткового возраста является:</p> <p>А) дефицит общения с матерью;  Б) недостаточное владение элементарными навыками самообслуживания;  В) падение интереса к учебной деятельности;  Г) проблема потери смысла жизни.</p>
9	<p>Черты акцентуированного характера у подростков проявляются:</p> <p>А) в любой ситуации;  В) в привычных ситуациях;  Б) в стрессовых для подростка ситуациях;  Г) сложно сказать что-то определенное.</p>
10	<p>В подростковом возрасте продолжает развиваться:</p> <p>А) теоретическое рефлексивное мышление;  В) наглядно-образное мышление;  Б) словесно-логическое мышление;  Г) наглядно-действенное мышление.</p>
11	<p>Психологические особенности подростка определяются:</p> <p>А) проявлением акцентуаций характера;</p>

	В) особенностями манипулятивной деятельности; Б) особенностями профессиональной деятельности; Г) особенностями игровой деятельности.
12	Главная особенность личностного развития подростка - это: А) личностная стабильность; В) нравственная стабильность; Б) нравственная нестабильность; Г) личностная нестабильность.
13	Что или кто в основном определяет мнение подростка? А) родители; В) референтная группа; Б) телевидение; Г) нравственные ценности.
14	Социальная дезадаптация при акцентуации характера в подростковом возрасте: А) бывает длительной; В) бывает непродолжительной; Б) бывает постоянной; Г) сложно сказать что-то определенное.
15	В подростковом возрасте память становится: А) интеллектуализированной; В) произвольной; Б) непроизвольной; Г) сложно сказать что-то определенное.

### Шкала и критерии тестирования

Минимальный ответ (% правильных ответов) и оценка 2	Изложенный, раскрытый ответ (% правильных ответов) и оценка 3	Законченный, полный ответ (% правильных ответов) и оценка 4	Образцовый; достойный подражания ответ (% правильных ответов) и оценка 5
50% и менее	51-71%	72-92%	93-100%

## 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### Основная литература:

1. Батюта, М. Б. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 306 с
2. Зубова, Л. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Зубова, Е. В. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 190 с.
3. Хухлаева О.В. Психология подростка : Учеб. пособие для студ. вузов / О. В. Хухлаева. - М. : Академия, 2004. - 160с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с.147-148.

### Дополнительная литература:

1. Болотова, А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова - М. : ИД Высшей школы экономики, 2012.- 526 с. - (Учебники Высшей школы экономики). (Библиотека ВлГУ).
2. Волков, Б.С. Психология подростка : учебное пособие / Б.С. Волков. - М. : Академический проект, 2005. - 208 с. - ISBN 5-8291- 0567-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220603>

3. Поляков, С. Д. Социальная и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебно-методические материалы к практическим занятиям и семинарам / С. Д. Поляков, А. А. Тихонова. — Электрон. текстовые данные. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2014. — 33 с. — 978-5-86045-687-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59184.html>
4. Практикум по возрастной психологии : учеб. пособие / [Л. А. Головей др.] ; под ред.: Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко .- СПб. : Речь, 2010 .- 693 с.
5. Эльконин, Борис Даниилович. Психология развития [Текст] : учеб. пособие / Б. Д. Эльконин. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 143 с

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
2. Электронная библиотека по психологии <http://bookap.by.ru>
3. Электронная библиотека <http://www.koob.ru/>
4. Электронная библиотека по психологии [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/\\_Index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php)
5. Электронная библиотека Флогистон <http://flogiston.ru/library>
6. Электронная библиотека по психологии <http://www.psychol-ok.ru/library.html>
7. Научная библиотека МГУ <http://www.lib.msu.ru>