


3,5 АИИИ

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Центр языковой подготовки

УТВЕРЖДЕНО
Руководитель структурного
подразделения

«20» 01 20 15 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Теория языкознания

Программу разработал (а): к.ф.н., доцент Александрова Г.Н.

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать базу для дальнейшего изучения лингвистических дисциплин по направлению, выработать навыки лингвистического анализа звуковой, лексической и грамматической сторон языка, осмысленного подхода к оценке языковых явлений и фактов.

Задачи изучения дисциплины:

в области теории: получение представления о языковых универсалиях, о системности языков, их иерархическом строении, их знаковой природе, их основных единицах и правилах, их структурной типологии и генетическом родстве, их связях с обществом и культурой;

в области практики: формирование умений распознавать структурные типы языков, их принадлежность к семьям и группам, их строй, их специфику на фоне других языков, а также выработка навыков применения ряда методов лингвистического исследования.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1);

Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование разделов дисциплины, тем | Содержание темы |
|-------|---|---|
| 1. | Объект и предмет языкознания | Объект и предмет языкознания. Язык, речь, речевая деятельность. Связь языка и мышления. Функции языка. |
| 2. | Формы существования языка | Этноязык и национальный язык. Литературный язык. Разговорный язык, просторечие. Понятие нормы. Территориальные и социальные диалекты. |
| 3 | Язык и письмо | Пиктография. Идеография. Фонография. Принципы орфографии. |
| 4 | Язык как знаковая система. Основные свойства языкового знака. | Системная организация языка, языковые подсистемы. Иерархические отношения в языке и языковые уровни. Парадигматика и синтагматика в языке. Основные свойства языкового знака. |
| 5 | Фонетика и фонология. | Фонетика как наука. Устройство речевого аппарата. Акустические и физиологические характеристики речи. Классификации гласных и согласных. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Фонема и аллофоны. Фонетическое членение речи. |
| 6 | Словарный состав языка. Слово и лексическое значение. | Лексикология как наука. Проблема определения слова. Сигнификативное, денотативное и референциальное значение слова. Этимология. Фразеология. Лексикография. |
| 7 | Грамматика как раздел языкознания. | Грамматическое значение и грамматическая форма. Грамматическая категория. |

| | | |
|----|---|---|
| | Грамматическая форма, грамматическое значение, грамматическая категория | Категории морфологические и синтаксические. |
| 8 | Морфология. Типы морфем. | Морфема как двусторонняя языковая единица. Корневые и аффиксальные морфемы. Характеристика морфем по способу выражения Типы аффиксов. Морфема и алломорфы. |
| 9 | Большой и малый синтаксис | Понятие о словосочетании. Синтаксические связи слов. Предложение как основная единица синтаксиса. а. Категория предикативности. Категория модальности. Понятие о членах предложения. |
| 10 | Классификации языков. | Основные морфологические типы языков. Понятие об аналитизме и синтетизме. Фонетические типологические классификации. Языковые универсалии. |

Планы семинарских занятий

Семинарское занятие №1

Языкознание как самостоятельная дисциплина, ее предмет и основные разделы.

Происхождения языка

Цель: Раскрыть определение одной из важных дисциплин в цикле общелингвистической подготовки. Рассмотреть методологические основы курса. Раскрыть задачи и перспективы курса. Изучить в историческом ракурсе подходы к проблеме происхождения языка. Показать сложность данного вопроса. Выработать умение критически анализировать имеющиеся подходы, обосновывать выбранную гипотезу.

Основные вопросы семинарского занятия:

1. Предмет и задачи курса.
2. Место и роль языкознания в системе наук. Связь с другими науками. Языкознание общее и частное, теоретическое и прикладное.
3. Основные проблемы общего языкознания.
4. Язык как предмет языкознания.
5. Происхождение языка. Гипотезы происхождения языка.

Основные понятия и определения

Языкознание - наука о естественном человеческом языке и вообще обо всех языках мира как индивидуальных его представителях. Различают наиболее общие и частные разделы языкознания. Один из крупных разделов языкознания, которое занимается свойствами, присущими любому языку, и отличается от используемых им частных языковедческих дисциплин, которые выделяются в языкознании по своему предмету - либо по отдельному языку (русистика), либо по группе родственных языков (романистика).

Частные разделы языкознания

Фонетика ориентирована на звуковой уровень - непосредственно доступную для человеческого восприятия звуковую сторону. Ее предметом являются звуки речи во всем их многообразии. Звуки языка изучает также **фонология**, но с функциональной и.

системной точек зрения. В качестве исходной единицы и объекта исследований фонологии выделяется **фонема**. Вводится особый морфологический уровень и исследующая его морфологическая дисциплина **-морфонология** - изучение фонологического состава морфологической единицы языка.

Грамматика - раздел языкознания, исследующий слова, морфемы, морфы. В грамматике выделяются **морфология** и **синтаксис**. В морфологии в качестве особых разделов языкознания выделяются **словообразование**, имеющее дело с деривационными значениями, и словоизменение.

Синтаксис - изучает совокупность грамматических правил языка, сочетаемость и порядок следования слов внутри предложения (предложения и словосочетания). Словарем языка занимаются несколько разделов языкознания: **семантика** и примыкающие к ней разделы языкознания **{фразеология, семантический синтаксис}**. **Лексическая семантика** - занимается исследованием таких значений слов, которые не являются грамматическими. **Семантика** - наука, изучающая значение слов.

Фразеология - исследует несвободные лексические сочетания.

Лексикология - исследует словарь (лексику) языка.

Лексикография - написание слова и описание слова. Наука о составлении словарей.

Ономатология - исследование терминов в различных областях практической и научной жизни.

Семасиология раздел языкознания, занимающийся лексической семантикой т. е. значениями тех языковых единиц, которые используются для названия отдельных предметов и явлений действительности. Изучает значение слова от слова.

Ономасиология - изучает развитие слова от предмета.

Ономастика - наука об именах собственных.

Антропонимика раздел ономастики, изучающий собственные имена людей, происхождение, изменение этих имён, географическое распространение и социальное функционирование, структуру и развитие антропонимических систем.

Топонимика составная часть ономастики, изучающая географические названия (топонимы), их значение, структуру, происхождение и ареал распространения.

Социолингвистика - состояние языка и общества.

Прагмалингвистика - функционирования языка в различных ситуациях общения.

Психолингвистика - психологические механизмы порождения речи.

Паралингвистика - околоязыковые средства - жесты и мимика.

Этнолингвистика - язык в связи с историей, культурой народа.

План семинарского занятия и вопросы для самоконтроля и обсуждения:

1. Какие теории о происхождении языков вы знаете?
2. Изложите сущность (теории звукоподражания, теории междометий, лепетной теории, теории социального договора, теории происхождения языка из жестов, теории трудовых выкриков).
3. В чем несостоятельность этих теорий?
4. Перечислите главные положения, вытекающие из учения Ф. Энгельса о происхождении языка. Каковы биологические и социальные предпосылки происхождения языка?
5. В чем разница между вопросом происхождения языка и вопросом об образовании отдельных языков?

Семинарское занятие №2

Язык как своеобразное общественное явление

Цель: Заложить основу научного подхода к проблеме сущности языка, обеспечить теоретические основы рассмотрения вопроса о разграничении дихотомии языка и речи. Введение понятий, связанных с семиотическим подходом к языку. Показать сложность

проблемы системного изучения языка, познакомить студентов с основными функциями языка.

Основные вопросы семинарского занятия:

1. Природа, сущность и функции языка.
2. Язык и речь. Речевая деятельность.
3. Язык как знаковая система. Развитие языкового знака.
4. Язык и мышление.
4. Язык как система и структура. Отношения между единицами и подсистемами в системе языка.

Форма аттестации

Общая трудоемкость дисциплины составляет 38 часа. Аудиторные занятия 19 часов, самостоятельная работа 19 часов, в том числе 4 часа индивидуальные занятия.

| № | Раздел, тема | Виды учебной работы, трудоемкость (в часах) | | | |
|--------------------------|--|---|-------------|----------|--------------|
| | | Всего | Аудит. раб. | | Самост. раб. |
| | | | Лекции | Практика | |
| 1. | Объект и предмет языкознания | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Формы существования языка | 4 | 2 | 1 | 2 |
| 3 | Язык и письмо | 4 | 2 | | 2 |
| 4 | Язык как знаковая система. Основные свойства языкового знака | 5 | 2,5 | | 2,5 |
| 5 | Фонетика и фонология | 5 | 2,5 | | 2,5 |
| 6 | Словарный состав языка. Лексическое значение. Фразеология. Этимология | 4 | 2 | | 2 |
| 7 | Грамматика как раздел языкознания. Грамматическая форма, значение, категория | 4 | 1 | | 2 |
| 8 | Морфология. Типы морфем. Части речи | 4 | 1 | | 2 |
| 9 | Большой и малый синтаксис | 5 | 2,5 | | 2 |
| 10 | Классификации языков | 2 | 1 | | 1 |
| Итого часов | | 39 | 17,5 | 2 | 19 |
| Итоговый контроль | | Зачет | | | |

| Номер семестра | Промежуточная аттестация | | | | | | |
|----------------|--------------------------|-----------------|---|----------------------------|-------|-----------------|---------|
| | Курсовая работа | Курсовой проект | Контрольная работа (для заочной формы обучения) | Промежуточное тестирование | Зачет | Зачет с оценкой | Экзамен |
| 1 | | | | | + | | |

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Изучение дисциплины Теория языкознания в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

| ОПК-1 - | Знать | Уметь | Владеть |
|--|--|---|---|
| способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач | иметь представление о филологии как области гуманитарного знания и деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации; об основных этапах исторического развития филологии, ее современном состоянии и методологии; перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области; | адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые идеи филологического подхода, основы техники научного исследования в области филологии; работать с научной филологической литературой (чтение, понимание и интерпретация научно-филологических произведений, конспектирование, аннотирование, реферирование, обзор, поиск необходимой информации); решать филологические задачи, связанные с человеческой коммуникацией; выступать и участвовать в обсуждении на семинарских и практических занятиях, пользоваться филологическими | базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации; методами пополнения знаний в |

| | | | |
|--|---|-----------|-------------------|
| | иметь представление о видах профессиональной деятельности бакалавра филологии, истории, теории и методологии конкретной области филологии | словарями | области филологии |
|--|---|-----------|-------------------|

Этап формирования компетенции - завершающий

4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Промежуточный контроль по дисциплине позволяет оценить степень выраженности (сформированности) компетенций:

Таблица 5

Уровни сформированности компетенций

| Компетенции (код, наименование) | Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики) |
|--|---|---|
| ОПК-1 - способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач | 1. Пороговый | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о филологии как области гуманитарного знания и деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации; - об основных этапах исторического развития филологии, ее современном состоянии и методологии; перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; - применять на практике базовые идеи |

| | |
|--|---|
| | <p>филологического подхода, основы техники научного исследования в области филологии;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; - важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации; |
| | <p>2. Повышенный</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о филологии как области гуманитарного знания и деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации; - об основных этапах исторического развития филологии, ее современном состоянии и методологии; перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области; - иметь представление о видах профессиональной деятельности бакалавра филологии, истории, теории и методологии конкретной области филологии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; - применять на практике базовые идеи филологического подхода, основы техники научного исследования в области филологии; - работать с научной филологической литературой (чтение, понимание и интерпретация научно-филологических произведений, конспектирование, аннотирование, реферирование, обзор, поиск необходимой информации); - решать филологические задачи, связанные с человеческой коммуникацией; - выступать и участвовать в обсуждении на семинарских и практических занятиях, |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>пользоваться филологическими словарями</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; - важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации; - методами пополнения знаний в области филологии |
|--|--|--|

Шкала и критерии оценки

| Число правильных ответов | Оценка | Уровень сформированности компетенции |
|------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|
| 90-100% правильных ответов | Оценка «отлично» | Повышенный |
| 70-89% правильных ответов | Оценка «хорошо» | Повышенный |
| 51-69% правильных ответов | Оценка «удовлетворительно» | Пороговый |
| Менее 50% правильных ответов | Оценка «неудовлетворительно» | Компетенция не сформирована |

Шкала и критерии оценки (зачет)

| Зачтено | Незачтено |
|---|--|
| <p>Выставляется при условии, если студент в процессе обучения показывает хорошие знания учебного материала, выполнил все задания для подготовки к опросу, подготовил доклад по тематике практического занятия. При этом студент логично и последовательно излагает материал темы, раскрывает смысл вопроса, дает удовлетворительные ответы на</p> | <p>Выставляется при условии, если студент обладает отрывочными знаниями, затрудняется в умении использовать основные категории, не выполнил задания для подготовки к опросу, не подготовил доклад по тематике практического занятия, дает неполные ответы на вопросы из основной литературы,</p> |

| | |
|-------------------------------|------------------------------------|
| дополнительные вопросы | рекомендованной к курсу |
| Повышенный / пороговый | Компетенции не сформированы |

Шкала и критерии оценки (экзамен)

| Отлично | Хорошо | Удовлетворительно |
|--|---|---|
| <p>1. Полно раскрыто содержание вопросов билета;</p> <p>2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология;</p> <p>3. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</p> <p>4. Продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</p> <p>5. Ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.</p> | <p>Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом может иметь следующие недостатки:</p> <p>1. В изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа;</p> <p>2. Допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;</p> <p>3. Допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.</p> | <p>1. Неполю или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала.</p> <p>2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>3. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.</p> |

| | |
|--|--------------------------|
| Повышенный уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень |
|--|--------------------------|

Вопросы для экзамена (зачета и т.п.)

| № | Вопросы | Компетенции |
|----|--|-------------|
| 1 | Понятия объекта и предмета науки. Объект и предмет языкознания. | ОПК - 1 |
| 2 | Основные разделы языкознания. | ОПК - 1 |
| 3 | Соотношение частного и общего языкознания. | ОПК - 1 |
| 4 | Связь языкознания с естественными и точными науками. | ОПК - 1 |
| 5 | Связь языкознания с гуманитарными и общественными науками. | ОПК - 1 |
| 6 | Прикладное значение языкознания. | ОПК - 1 |
| 7 | Общая характеристика естественного языка как системы. | ОПК - 1 |
| 8 | Роль знаков в жизни человека и общества. | ОПК - 1 |
| 9 | Определение знака. Структура знака. | ОПК - 1 |
| 10 | Соотношение языка и речи. | ОПК - 1 |
| 11 | Речевая деятельность, текст, дискурс. | ОПК - 1 |
| 12 | Отражение социальной структуры в языке и речи. | ОПК - 1 |
| 13 | Литературный язык и его функции. | ОПК - 1 |
| 14 | Разговорная речь. Просторечие и его виды. | ОПК - 1 |
| 15 | Артикуляционная база речи. | ОПК - 1 |
| 16 | Просодия и просодика. | ОПК - 1 |
| 17 | Роль письменности в жизни человека и общества. | ОПК - 1 |
| 18 | Пиктографическое и идеографическое письмо. | ОПК - 1 |
| 19 | Слоговое и буквенное письмо. Алфавиты. | ОПК - 1 |
| 20 | Принципы орфографии. | ОПК - 1 |
| 21 | Предмет морфологии. Виды морфем. Грамматическая парадигма слова. | ОПК - 1 |
| 22 | Предмет синтаксиса. Малый и большой синтаксис. | ОПК - 1 |
| 23 | Предложение и высказывание. Пропозиция и модальность. | ОПК - 1 |
| 24 | Определение слова. Лексический фонд языка. | ОПК - 1 |
| 25 | Предмет словообразования. Словообразовательные | ОПК - 1 |

| | | |
|----|---|---------|
| | модели. | |
| 26 | Предмет этимологии. Этимологические модели. | ОПК - 1 |
| 27 | Системные связи слов в лексическом фонде языка. | ОПК - 1 |
| 28 | Теория языковой личности и билингвизм. | ОПК - 1 |
| 29 | Сравнительно-историческое языкознание. | ОПК - 1 |
| 30 | Основные языковые группы, семьи, сообщества. | ОПК - 1 |

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Алефиренко Н.Ф. Введение в языкознание. Волгоград, 2004.
2. Кодухов В.И. Введение в языкознание. М., 1987.
3. Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990.
5. Реформатский А.А. Введение в языковедение. М., 1996.
7. Степанов Ю.С. Введение в языкознание. М., 1985.
8. Шайкевич А.Я. Введение в лингвистику. М., 1995.

Дополнительная литература:

1. Бондарко А.В. Функциональная грамматика. М., 1984.
2. Будагов Р.А. Человек и его язык. М., 1976.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь. М., 1996.
4. Гумбольдт В. фон. Избранные труды. М., 1996.
5. Засорина Т.А. Введение в структурную лингвистику. М., 1978.
6. Звегинцев В.А. (сост.). История языкознания XIX-XX веков в очерках и извлечениях (хрестоматия). В 2-х тт. М., 1965.
7. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. М., 1987.
8. Потебня А.А. Мысль и язык. М., 1993.

Электронные и Internet-ресурсы:

- <http://www.philology.ru/>
- <http://www.filolingvia.com/>
- <http://www.classes.ru/grammar/>
- <http://starling.rinet.ru/>
- <http://www.gramota.ru/>
- <http://www.ruthenia.ru/>