

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 24.09.2025 10:51:55

Уникальный программный ключ:

2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»

Институт Институт экономики предприятий

Кафедра Землеустройства и экологии

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета

(протокол №1 от 29 августа 2025 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины Б1.В.ДЭ.01.03 Адаптация лиц с ОВЗ

Основная профессиональная образовательная программа 27.03.02 Управление качеством
программа Экономика и управление качеством

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Самара 2025

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Адаптация лиц с ОВЗ входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору) блока Б1. Дисциплины (модули)

Компетенции	Предшествующие дисциплины по связям компетенций:	Последующие дисциплины по связям компетенций:
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Командообразование и работа в команде, Общественный проект «Обучение служением»	Управление человеческими ресурсами, Основы проектной деятельности, Управление изменениями Командообразование и работа в команде, Общественный проект «Обучение служением», Производственная практика: преддипломная практика, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Предпринимательское дело, Командообразование и работа в команде, Общественный проект «Обучение служением»	Основы проектной деятельности, Командообразование и работа в команде, Общественный проект "Обучение служением", Производственная практика: преддипломная практика, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-9.1 Использует базовые дефектологические знания для осуществления адаптивных социальных коммуникаций и в профессиональной сфере	Командообразование и работа в команде	Деловые коммуникации и документооборот, Командообразование и работа в команде, Производственная практика: преддипломная практика, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Адаптация лиц с ОВЗ в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине
--	---

УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	УК-3.1: Знать:	УК-3.1: Уметь:	УК-3.1: Владеть (иметь навыки):
	особенности социального взаимодействия и командной работы	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	навыками командной работы

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	УК-6.1: Знать:	УК-6.1: Уметь:	УК-6.1: Владеть (иметь навыки):
	инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	навыками управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
УК-9.1 Использует базовые дефектологические знания для осуществления адаптивных социальных коммуникаций и в профессиональной сфере	УК-9.1: Знать:	УК-9.1: Уметь:	УК-9.1: Владеть (иметь навыки):
	базовые дефектологические понятия для осуществления адаптивных социальных коммуникаций и в профессиональной сфере	использовать базовые дефектологические знания для осуществления адаптивных социальных коммуникаций и в профессиональной сфере	навыками осуществления адаптивных социальных коммуникаций и в профессиональной сфере

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 2
Контактная работа, в том числе:	36.15/1
Занятия лекционного типа	18/0.5

Занятия семинарского типа	18/0.5
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.15/0
Самостоятельная работа:	17.85/0.5
Промежуточная аттестация	18/0.5
Вид промежуточной аттестации:	
Зачет	Зач
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	72
Зачетные единицы	2

4. Содержание дисциплины

Тематический план дисциплины Адаптация лиц с ОВЗ представлен в таблице.

Разделы, темы дисциплины и виды занятий Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
			Практич. занятия				
1.	Понятие инклюзивного образования.	2	2			2	УК-3.1; УК-6.1; УК-9.1
2.	Зарубежный опыт инклюзивного образования.	2	2			2	УК-3.1; УК-6.1; УК-9.1
3.	Инклюзивное образование в современной России: проблемы и перспективы.	2	2			2	УК-3.1; УК-6.1; УК-9.1
4.	Образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2	2			2	УК-3.1; УК-6.1; УК-9.1
5.	Роль личностных и психологических ресурсов в адаптации лиц с ОВЗ в высшей школе.	2	2			2	УК-3.1; УК-6.1; УК-9.1
6.	Социальное взаимодействие лиц с ОВЗ и их реализация в команде	2	2			2	УК-3.1; УК-6.1; УК-9.1
7.	Организационно-педагогические и организационные ресурсы инклюзивного образования в вузе.	2	2			2	УК-3.1; УК-6.1; УК-9.1
8.	Управление временем временем, выстраивание и реализация траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	2	2			2	УК-3.1; УК-6.1; УК-9.1
9.	Применение инклюзивного образования в современном образовательном пространстве.	2	2			1.85	УК-3.1; УК-6.1; УК-9.1
	Контроль						
	Итого	18	18	0.15		17.85	

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература

Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21139-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559436>

Фурьева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебник для вузов / Т. В. Фурьева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19370-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563924>

Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для вузов / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12705-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566873>

Дополнительная литература

Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практический курс : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 369 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21500-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/574965>

Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561800>

Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561799>

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Astra Linux Special Edition «Смоленск», «Орел»; РедОС ; ОС "Альт Рабочая станция" 10; ОС "Альт Образование" 10
2. МойОфис Стандартный 2, МойОфис Образование, Р7-Офис Профессиональный, МойОфис Стандартный 3, МойОфис Профессиональный

5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации» (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

6. Фонд оценочных средств по дисциплине Адаптация лиц с ОВЗ:

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

УК- 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
№ п/п	Задание	Ключ к заданию / Эталонный ответ	Критерии оценивания
1	Совокупность индивидов, взаимодействующих друг с другом для достижения общих целей и осознающих свою принадлежность к данной совокупности – это А. Группа Б. Команда В. Коллектив Г. Класс	А	Дан верный ответ
2	Устойчивое объединение людей, стремящихся к общей цели и обладающие групповой сплоченностью, - это _____ А. Коллектив Б. Команда В. Группа	А	Дан верный ответ
3	Группа сотрудников, непосредственно работающих над осуществлением проекта и подчиненных руководителю последнего; основной элемент его	А	Дан верный ответ

	структуры, так как именно команда проекта обеспечивает реализацию его замысла – это А. Команда проекта Б. Группа проекта В. Коллектив проекта Г. Сообщество людей проекта																										
4	Процесс взаимодействия членов группы на основе взаимозависимости и взаимовлияния в целях удовлетворения как личных, так и групповых интересов и потребностей – это А. Групповые ценности Б. Групповая динамика В. Групповое давление	Б	Дан верный ответ																								
5	Отношения, существующие в группах и организациях, развитые на основе межличностного взаимодействия; способы совершения, действий, отличные от формально признанных процедур – это А. Неформальные Б. Формальные	А	Дан верный ответ																								
6	Установите соответствие между закономерностями (стадиями) развития группы и наименованиями этапов ее развития <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Закономерности (стадии) развития группы</th> <th colspan="2">Наименование этапа развития группы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td><td>формирование</td> <td>А.</td><td>нормативный</td> </tr> <tr> <td>2.</td><td>конфликты</td> <td>Б.</td><td>переходный</td> </tr> <tr> <td>3.</td><td>умиротворение</td> <td>В.</td><td>продуктивный</td> </tr> <tr> <td>4.</td><td>работа</td> <td>Г.</td><td>начальный</td> </tr> </tbody> </table>	Закономерности (стадии) развития группы		Наименование этапа развития группы		1.	формирование	А.	нормативный	2.	конфликты	Б.	переходный	3.	умиротворение	В.	продуктивный	4.	работа	Г.	начальный	1 – Г, 2 – Б, 3 – А, 4 - В	Дан верный ответ				
Закономерности (стадии) развития группы		Наименование этапа развития группы																									
1.	формирование	А.	нормативный																								
2.	конфликты	Б.	переходный																								
3.	умиротворение	В.	продуктивный																								
4.	работа	Г.	начальный																								
7	Соотнесите понятия и определения <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Понятие</th> <th colspan="2">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td><td>Первичные группы</td> <td>А.</td><td>Группы, в которых взаимодействие членов осуществляется в основном официальными организационными средствами</td> </tr> <tr> <td>2.</td><td>Вторичные группы</td> <td>Б.</td><td>Контактные группы, в которых взаимодействие осуществляется «лицом к лицу» и их члены объединены общими интересами</td> </tr> </tbody> </table>	Понятие		Определение		1.	Первичные группы	А.	Группы, в которых взаимодействие членов осуществляется в основном официальными организационными средствами	2.	Вторичные группы	Б.	Контактные группы, в которых взаимодействие осуществляется «лицом к лицу» и их члены объединены общими интересами	1 – Б, 2 – А	Дан верный ответ												
Понятие		Определение																									
1.	Первичные группы	А.	Группы, в которых взаимодействие членов осуществляется в основном официальными организационными средствами																								
2.	Вторичные группы	Б.	Контактные группы, в которых взаимодействие осуществляется «лицом к лицу» и их члены объединены общими интересами																								
8	Внедрение новой практики развития команды имеет определенный алгоритм действий. Определите последовательность и действия, согласно алгоритму: <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Номер действия в алгоритме</th> <th colspan="2">Действие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td><td>Первое действие</td> <td>А.</td><td>Разработать новую (целевую) практику</td> </tr> <tr> <td>2.</td><td>Второе действие</td> <td>Б.</td><td>Проанализировать исходное поведение</td> </tr> <tr> <td>3.</td><td>Третье действие</td> <td>В.</td><td>Отслеживать целевое поведение</td> </tr> <tr> <td>4.</td><td>Четвертое действие</td> <td>Г.</td><td>Выбрать в поведении то, что вы хотите</td> </tr> <tr> <td>5.</td><td>Пятое действие</td> <td>Д.</td><td>Определить (создать) тренажер и систему</td> </tr> </tbody> </table>	Номер действия в алгоритме		Действие		1.	Первое действие	А.	Разработать новую (целевую) практику	2.	Второе действие	Б.	Проанализировать исходное поведение	3.	Третье действие	В.	Отслеживать целевое поведение	4.	Четвертое действие	Г.	Выбрать в поведении то, что вы хотите	5.	Пятое действие	Д.	Определить (создать) тренажер и систему	1 – Б, 2 – Г, 3 - А, 4 - Д, 5 - В	Дан верный ответ
Номер действия в алгоритме		Действие																									
1.	Первое действие	А.	Разработать новую (целевую) практику																								
2.	Второе действие	Б.	Проанализировать исходное поведение																								
3.	Третье действие	В.	Отслеживать целевое поведение																								
4.	Четвертое действие	Г.	Выбрать в поведении то, что вы хотите																								
5.	Пятое действие	Д.	Определить (создать) тренажер и систему																								
9	Установите последовательность развития группы в соответствии с классической моделью Брюса Такмана и соответствующие каждой стадии наименования: <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Номер стадии развития группы</th> <th colspan="2">Наименование стадии (этапа) развития группы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td><td></td> <td>А.</td><td>конфликты (переходный)</td> </tr> <tr> <td>2.</td><td></td> <td>Б.</td><td>формирование (начальный)</td> </tr> <tr> <td>3.</td><td></td> <td>В.</td><td>работа (продуктивный)</td> </tr> <tr> <td>4.</td><td></td> <td>Г.</td><td>умиротворение (нормативный)</td> </tr> </tbody> </table>	Номер стадии развития группы		Наименование стадии (этапа) развития группы		1.		А.	конфликты (переходный)	2.		Б.	формирование (начальный)	3.		В.	работа (продуктивный)	4.		Г.	умиротворение (нормативный)	1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В	Дан верный ответ				
Номер стадии развития группы		Наименование стадии (этапа) развития группы																									
1.		А.	конфликты (переходный)																								
2.		Б.	формирование (начальный)																								
3.		В.	работа (продуктивный)																								
4.		Г.	умиротворение (нормативный)																								
10	Процесс превращения случайной общности людей в малую группу – это	группообразование	Дан верный ответ																								
11	Механизмы функционирования группы, посредством которых осуществляются групповые процессы и достигаются групповые состояния – это	групповые эффекты	Дан верный ответ																								

12	Теория, утверждающая, что индивиды стремятся быть связанными друг с другом по причине пространственной или географической близости, - это теория ...	близости	Дан верный ответ
13	Действия, направленные на формирование и сплочение команды людей и увеличение ее эффективности — это ...	командообразование	Дан верный ответ
14	Командная работа над проблемой или проектом предполагает выполнение членами команды не только своих прямых функциональных обязанностей, но и так называемых командных ролей. Согласно модели командных ролей Белбина при командной работе роли включаются в работу в определенном порядке, при этом рекомендуется начинать с наиболее значимых командных ролей для определенных целей, а затем под характеристики ведущих ролей подбирать остальных членов команды. Укажите порядок включения трех групп ролей в соответствии с моделью командных ролей Белбина (от начала работы над проектом до его завершения)	1) интеллектуальные роли 2) социальные роли роли действия	Допускаются иные формулировки, не искажающие смысла
15	Назовите первую из трёх стадий объективно существующего конфликта, которые отражаются на социальном взаимодействии, в том числе в команде.	Противоречие	Указан единственно верный вариант ответа
16	Назовите основные признаки команды, влияющие на определение ролей в команде	1) наличие общей цели, 2) эффективное межличностное взаимодействие, профессионализм членов команды и способность согласованно работать на общий результат	Верно 2 и более ответа
17	Определите вид нижеописанного конфликта по такому критерию как источник возникновения: Выпускник архитектурного колледжа устроился на работу в небольшую проектную организацию. Спустя полгода он обнаружил, что одна из его идей была реализована под другим именем (под именем руководителя проектной организации). На следующий день молодой человек потребовал от обидчика объяснений и услышал ответ в резкой форме.	межличностный	Указан единственно верный вариант ответа

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
№ п/п	Задание	Ключ к заданию / Эталонный ответ	Критерии оценивания
1.	Определение, конструирование цели, формирование образа желаемого будущего – это А. Целеполагание Б. Стратегирование В. Образование Г. Желание	А	Дан верный ответ
2.	Техника тайм-менеджмента, в рамках которой используется таблица, разделённая на 4 квадранта по двум критериям — важности (вертикаль) и срочности (горизонталь): А. Метод GTD Б. Матрица Эйзенхауэра В. Метод помидора Г. Метод «90 на 30» Д. Принцип «деяти дел» Е. «Принцип трёх дел»	Б	Дан верный ответ

	Ж. Метод ZTD З. Канбан				
3.	Цель самовоспитания – А. Развитие существующих навыков. Б. Получение новых знаний, В. Получение опыта и навыков. Г. Развитие внутренних качеств, которые могут помочь чего-то добиться			Г	Дан верный ответ
4.	Элементы внутренней структуры личности, сформированные и закрепленные жизненным опытом человека в ходе процессов социализации и социальной адаптации, – это А. Ценностные ориентации Б. Ценностное сознание человека В. Инструментальные ценности Г. Терминальные ценности			А	Дан верный ответ
5.	Совокупность и последовательность действий, в результате которых достигается цель: человек формирует знание о себе, образ Я, Я-концепцию – А. Саморазвитие Б. Самопознание В. Самоопределение Г. Идентификация личности			Б	Дан верный ответ
6.	Соотнесите основные векторы саморазвития и их определения			1 – Ж, 2 – В, 3 – Б, 4 – Г, 5- Е, 6 – Д, 7 - А	Дан верный ответ
	Понятие		Определение		
	1	Физический	А человек развивается по своей специальности, совершенствует и улучшает свои умения и качества, регулярно повышает свою квалификацию		
	2	Психический	Б развитие своего здоровья		
	3	Физиологический	В человек совершенствует свои способности, умения и навыки с помощью эмоциональной работы, ментальной, воображением и эмпатией		
	4	Социальный	Г совершенствование социальных навыков помогает профессиональному росту, коммуникативные способности позволяют продвигаться в верхние социальные слои		
	5	Духовный	Д направление, в котором человек совершенствует свои мыслительные способности, приобретая новые качества и умения, получая информацию, повышая грамотность и изучая новые области знаний		
	6	Интеллектуальный	Е в этом направлении личность занимается самопознанием, ищет смысл бытия и свое предназначение в жизни, - человек постоянно стремится к совершенству в моральном и нравственном планах, пытается раскрыть свой потенциал, хочет понять суть мироздания и берет на себя ответственность за все происходящие события		
7.	Соотнесите подходы к жизни по Стивину Кови и их определения			1 – А, 2 –Б	Дан верный ответ
	Понятие		Определение		
	1	Реактивный	А Проживание жизни посредством реагирования на внешние обстоятельства, жизнь по типу «как сложилось» и «как получилось»		

		2	Проактивный	Б	Выстраивание жизни по своему желанию, активное влияние на события и обстоятельства; при таком подходе человек сам формирует свою жизнь и признает себя ответственным за нее		
8.	Процесс самовоспитания занимает много времени и включает несколько этапов. Определите последовательность действий					1 - Д, 2 – Г, 3 -А, 4 – В, 5 – Е, 6 - Б	Дан верный ответ
	Номер этапа процесса	Действия					
	1	А.	Составление плана действий, которые помогут достичь цели				
	2	Б.	Достижение цели				
	3	В.	Реализация плана				
	4	Г.	Определение цели				
	5	Д.	Осознание дискомфорта, конфликта между реальностью и желаемым				
	6	Е.	Сопоставление запланированного с реальностью				
9.	Ситуация: Вы — студент 1 курса бакалавриата по направлению "Управление качеством на предприятии". Текущий семестр оказался крайне насыщенным: 1. Учеба: 5 основных предметов с большим объемом чтения, еженедельными заданиями и двумя предстоящими курсовыми. 2. Работа: Подработка 20 часов в неделю (необходима для оплаты проживания). 3. Саморазвитие: Вы записались на онлайн-курс по анализу данных (4 часа в неделю), так как понимаете его важность для будущей карьеры (принцип LLL - Lifelong Learning). 4. Здоровье: Заметили снижение энергии, проблемы со сном. Врач рекомендовал регулярные физические нагрузки (минимум 3 раза в неделю) и более строгий режим сна. 5. Личное: Стараетесь поддерживать отношения с семьей и друзьями, но времени катастрофически не хватает. Чувствуете постоянный стресс и риск выгорания. Ваша цель - эффективно управлять временем, снизить стресс, успешно справиться с текущими обязательствами (учеба, работа) и продолжить движение по выбранной траектории саморазвития (онлайн-курс), не жертвуя критически важным здоровьем. Перечень возможных действий: (Действия приведены в случайном порядке) А - Провести аудит времени: в течение 3-5 дней фиксировать все свои занятия с точностью до 15-30 минут, чтобы понять, куда реально уходит время, и определить свои долгосрочные (на 1-3 года) и среднесрочные (на семестр) цели в ключевых сферах (учеба, карьера/навыки, здоровье, отношения). Б - Расставить приоритеты среди текущих задач и целей, используя матрицу Эйзенхауэра (Срочно/Важно) или метод ABC-анализа. В - Обсудить ситуацию с академическим руководителем/куратором: попросить совета, узнать о возможностях академических отпусков или снижения нагрузки; поговорить с работодателем: обсудить возможность временного сокращения часов (например, до 15 в неделю) или более гибкого графика. Г- Запланировать обязательные, но реалистичные временные блоки для физической активности (3 раза в неделю по 45-60 мин) и сна (минимум 7 часов), внеся их в календарь как неприкосновенные.					1 -А 2 – Б 3 – В, И 4 – Г, Е 5 – Д 6 – Ж 7 – К	Дан верный ответ

	Д - Использовать техники фокусировки (например, Pomodoro - 25 мин. работы / 5 мин. отдыха) и минимизировать отвлекающие факторы (соцсети, уведомления) во время учебы и работы над курсом. Е - Научиться говорить "нет" новым обязательствам, не соответствующим текущим приоритетам (например, участию в дополнительном проекте или необязательному мероприятию). Ж - Запланировать короткие, но регулярные встречи/звонки с близкими (например, 30 мин. в выходные), вместо попыток найти "много времени". И - Провести "ревизию" онлайн-курса: выделить самые важные для ваших целей модули, возможно, пройти их более интенсивно или временно снизить темп прохождения, сохраняя прогресс. К- В конце каждой недели выделять 20-30 минут на рефлекссию: что получилось/не получилось, что отнимает слишком много времени, какие коррективы внести в план на следующую неделю. Расположите ВЫБРАННЫЕ вами действия в ЛОГИЧЕСКОЙ и ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ. Пронумеруйте их от 1 самое первое/основополагающее до 7 - регулярное/завершающее цикл (В НЕКОТОРЫХ ПУНКТАХ БОЛЕЕ ОДНОГО ДЕЙСТВИЯ, ОБОЗНАЧЕННОГО БУКВОЙ В ЗАДАНИИ)		
10.	Вставьте пропущенные слова: Состояние, возникающее в ситуации, когда человеку кажется, что внешние события от него не зависят, и он ничего не можем сделать, чтобы их предотвратить или видоизменить, - это	выученная беспомощность	Дан верный ответ
11.	Вставьте пропущенное слово: Процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков деятельности, основное средство подготовки человека к жизни и труду – это ...	образование	Дан верный ответ
12.	Вставьте пропущенное слово (с большой буквы, т.к. оно первое в предложении): ... означает, что человек неукоснительно следует выбранной стратегии действий, выполняет свой план и отказывается от любых действий, которые мешают ему приблизиться к цели или являются пустой и бесполезной тратой ресурсов	Самодисциплина	Дан верный ответ
13.	Алексей, студент 2 курса ИТ, хочет стать разработчиком. Он: 1. Учится + сдает долги по математике за предыдущий семестр. 2. Работает баристой 15 ч/нед (платит из заработанных денег за общежитие). 3. Мечта: выучить новый язык программирования Python (важно для карьеры!). 4. Проблема: Чувствует усталость, засыпает на лекциях. Хобби (футбол) забросил. Python учит урывками, прогресса нет. Выберите ТРИ ДЕЙСТВИЯ из списка на ближайшую неделю, чтобы Алексея смог при этом: • улучшить самочувствие, • не бросать изучение Python (принцип LLL (Lifelong Learning - обучение на протяжении всей жизни)), • успевать с учебой и работой. Список действий: 1. Отказаться от Python "до сессии". 2. Запланировать сон 8 часов и 2 тренировки как "несдвигаемые" дела.	2, 3, 5	Дан верный ответ

	3. Попросить работодателя сдвинуть график или уменьшить смены на 2 недели. 4. Попросить преподавателя математического анализа о консультации по долгам. 5. Учить Python по 25 мин. утром перед парой (техника Pomodoro). 6. Бросить работу – "учеба важнее".		
14.	Катя, студентка 1 курса. У нее: 1. Через 3 дня важный экзамен по истории – нужно много читать и учить. 2. Она 2 недели учит английский по приложению (15 мин. в день), чтобы смотреть сериалы без перевода (ее мотивация для LLL(Lifelong Learning -обучение на протяжении всей жизни)). 3. Последние 2 ночи Катя плохо спала, готовясь к истории. Сегодня она очень устала, голова "не варит", но экзамен близко. Задача Кати - что сделать СЕГОДНЯ, чтобы: • успеть подготовиться к экзамену, • не пропустить свой урок английского (принцип LLL (Lifelong Learning -обучение на протяжении всей жизни)– маленькие, но регулярные шаги), • чувствовать себя лучше. Выберите ДВА ЛУЧШИХ ДЕЙСТВИЯ из списка: 1. Вообще не спать сегодня ночью, чтобы выучить ВСЁ к экзамену. 2. Выспаться сегодня (лечь вовремя, спать 7-8 часов). 3. Отменить английский на 3 дня – "все равно потом наверстаю". 4. Сделать короткий урок английского (15 мин.) ПЕРЕД тем, как начать зубрить историю.	2, 4	Дан верный ответ
15.	Максим, студент 2 курса. У него завтра: 1. После обеда экзамен по математике (не подготовился, риск не сдать). 2. Совещание студсовета (Максим - участник, но не докладчик). 3. Нужно отправить заявку на крутую летнюю стажировку (дедлайн - послезавтра). Вот его список дел на завтра: • А) Учить билеты к экзамену (математика). • Б) Прийти на 2-часовое совещание студсовета (обсудят организацию фестиваля через месяц). • В) Написать мотивационное письмо и оформить заявку на стажировку. • Г) Позвонить другу, чтобы узнать тему доклада на следующей неделе. Задача Максима, используя Матрицу Эйзенхауэра, определить два самых приоритетных дела на завтра (что делать в первую очередь) из вышеприведенного списка (А, Б, В, Г) и определить их КВАДРАНТ: 1. Срочно и Важно (Критично, сделать первым!) 2. Не Срочно, но Важно (Запланировать!) 3. Срочно, но Не Важно (Делегировать или сделать быстро!) 4. Не Срочно и Не Важно (Исключить!)	1- А, В	Дан верный ответ
16.	Для организации своей работы Вами выбран канбан-метод. Что в рамках данного метода позволяет визуализировать работу, поделив задачи на три группы: сделать, в работе, готово	доски	Дан верный ответ

17.	Маша, студентка 1 курса, должна написать сложный конспект по философии (объем: 5 страниц). Она постоянно отвлекается на соцсети и сообщения, из-за чего работа затягивается. Подруга посоветовала ей метод Pomodoro. И Маша решила попробовать. Какие ТРИ ДЕЙСТВИЯ из списка ниже будут САМЫМИ ВАЖНЫМИ для ее первого успешного применения данного метода? Список действий: 1. Поставить таймер на 45 минут и писать конспект без остановки. 2. Поставить таймер ровно на 25 минут, сосредоточиться ТОЛЬКО на конспекте. 3. Отключить уведомления на телефоне и закрыть лишние вкладки в браузере. 4. Сразу после звонка таймера сделать строгий 5-минутный перерыв (встать, потянуться, посмотреть в окно). 5. Во время 25-минутной работы быстро проверить сообщения, если телефон завибрировал. 6. После первого перерыва сразу поставить таймер на 50 минут, чтобы "наверстать".	2, 3, 4	Дан верный ответ
-----	---	---------	------------------

УК- 9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

№ п/п	Задание	Ключ к заданию / Эталонный ответ	Критерии оценивания
1	По определению Л.С. Выготского, процесс формирования человека и личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени нового качества специфического для человека, подготовленного всем предшествующим ходом развития, но не содержащегося в готовом виде на более ранней ступени – это А. Развитие Б. Воспитание В. Компенсация Г. Коррекция	А	Дан верный ответ
2	Наука о закономерностях и особенностях развития детей с физическими и психическими нарушениями, о принципах, методах, формах организации их воспитания и обучения – это А. Специальная педагогика Б. Дефектология В. Инклюзия Г. ДЦП Д. Коррекция Е. Дискриминация	Б	Дан верный ответ
3	Система гарантированных государством экономических, правовых мер и мер социальной поддержки, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества – это А. Социальная защита инвалидов Б. Экономическая защита инвалидов В. Правовая защита инвалидов Г. Пенсионная защита инвалидов	А	Дан верный ответ
4	Общественные объединения, созданные и действующие в целях защиты прав и законных интересов инвалидов, обеспечения им равных с другими гражданами возможностей, есть форма А. экономической защиты инвалидов Б. государственной защиты инвалидов	В	Дан верный ответ

	В. социальной защиты инвалидов медицинской защиты инвалидов												
5	Дефектология как междисциплинарная отрасль знания состоит из двух разделов: А. специальной педагогики и психиатрии Б. специальной педагогики и специальной психологии В. педагогики и психологии специальной педагогики и социальной психологии	Б	Дан верный ответ										
6	Установите соответствие между временными этапами и их содержанием в отношении к лицам с отклонениями в развитии	1 – Б, 2 – А, 3 –Д, 4 – В, 5 - Г	Дан верный ответ										
	<table><tr><th>Модель карьеры</th><th>Область применения</th></tr><tr><td>0 – 1198 г.</td><td>А. от осознания необходимости признания лиц с отклонениями в развитии к осознанию возможности обучения хотя бы части из них, - условной границей периода в Западной Европе можно считать переосмысление во Франции гражданских прав лиц с сенсорными нарушениями и первые прецеденты открытия в Париже специальных школ: для глухонемых и для слепых</td></tr><tr><td>XIII в. – XVIII в.</td><td>Б. от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости заботы о лицах с отклонениями в развитии, - условной границей периода в Западной Европе является первый прецедент государственной заботы об инвалидах – открытие в Баварии первого приюта для слепых</td></tr><tr><td>конец XVIII в. – конец XIX в.</td><td>В. от осознания необходимости обучения части аномальных детей к пониманию необходимости обучения всех аномальных детей, - он приходится в Западной Европе на период, который характеризуется развитием законодательной базы специального образования, структурным совершенствованием национальных систем</td></tr><tr><td>конец 19 в. – 1970-е гг.</td><td>Г. от изоляции инвалидов к их интеграции в общество является в Западной Европе ведущей тенденцией этого периода эволюции, базирующейся на их полном гражданском равноправии, новой философии общества, уважении к различиям между людьми. Развитие социальной интеграции инвалидов вызывает к жизни идеи интеграции в образовании. Период характеризуется в западноевропейских странах перестройкой в этот период времени организационных основ специального образования, сокращением числа специальных школ и резким</td></tr></table>	Модель карьеры	Область применения	0 – 1198 г.	А. от осознания необходимости признания лиц с отклонениями в развитии к осознанию возможности обучения хотя бы части из них, - условной границей периода в Западной Европе можно считать переосмысление во Франции гражданских прав лиц с сенсорными нарушениями и первые прецеденты открытия в Париже специальных школ: для глухонемых и для слепых	XIII в. – XVIII в.	Б. от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости заботы о лицах с отклонениями в развитии, - условной границей периода в Западной Европе является первый прецедент государственной заботы об инвалидах – открытие в Баварии первого приюта для слепых	конец XVIII в. – конец XIX в.	В. от осознания необходимости обучения части аномальных детей к пониманию необходимости обучения всех аномальных детей, - он приходится в Западной Европе на период, который характеризуется развитием законодательной базы специального образования, структурным совершенствованием национальных систем	конец 19 в. – 1970-е гг.	Г. от изоляции инвалидов к их интеграции в общество является в Западной Европе ведущей тенденцией этого периода эволюции, базирующейся на их полном гражданском равноправии, новой философии общества, уважении к различиям между людьми. Развитие социальной интеграции инвалидов вызывает к жизни идеи интеграции в образовании. Период характеризуется в западноевропейских странах перестройкой в этот период времени организационных основ специального образования, сокращением числа специальных школ и резким		
Модель карьеры	Область применения												
0 – 1198 г.	А. от осознания необходимости признания лиц с отклонениями в развитии к осознанию возможности обучения хотя бы части из них, - условной границей периода в Западной Европе можно считать переосмысление во Франции гражданских прав лиц с сенсорными нарушениями и первые прецеденты открытия в Париже специальных школ: для глухонемых и для слепых												
XIII в. – XVIII в.	Б. от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости заботы о лицах с отклонениями в развитии, - условной границей периода в Западной Европе является первый прецедент государственной заботы об инвалидах – открытие в Баварии первого приюта для слепых												
конец XVIII в. – конец XIX в.	В. от осознания необходимости обучения части аномальных детей к пониманию необходимости обучения всех аномальных детей, - он приходится в Западной Европе на период, который характеризуется развитием законодательной базы специального образования, структурным совершенствованием национальных систем												
конец 19 в. – 1970-е гг.	Г. от изоляции инвалидов к их интеграции в общество является в Западной Европе ведущей тенденцией этого периода эволюции, базирующейся на их полном гражданском равноправии, новой философии общества, уважении к различиям между людьми. Развитие социальной интеграции инвалидов вызывает к жизни идеи интеграции в образовании. Период характеризуется в западноевропейских странах перестройкой в этот период времени организационных основ специального образования, сокращением числа специальных школ и резким												

				увеличением количества специальных классов в общеобразовательных школах, перестройкой взаимоотношений массового и специального образования		
	1980-е – 2000-е гг.	Д.		от осознания возможности к осознанию целесообразности обучения трех категорий детей: с нарушениями слуха, зрения, умственно отсталых, - условной границей периода в Западной Европе можно считать время принятия в западноевропейских странах Законов об обязательном всеобщем начальном образовании и на их основе – Законов об обучении глухих, слепых и умственно отсталых детей		
7	Установить соответствие группы инвалидности и ограничением условий жизнедеятельности				1 – В 2 - Б 3 -А	Дан верный ответ
	А - 1 группа инвалидности	1	инвалид частично утратил трудоспособность, но может трудиться с облегченными условиями труда			
	Б - 2 группа инвалидности	Б	инвалид нетрудоспособен, но сохраняет способность к самообслуживанию			
	В - 3 группа инвалидности	В	инвалид нетрудоспособен и нуждается в постоянном постороннем уходе			
8	В коллектив, которым Вы руководите, принят новый сотрудник, Артем, на позицию помощника дизайнера. У Артема диагностирован детский церебральный паралич (ДЦП) легкой степени. Основные особенности: • Передвигается самостоятельно, но с легкой неустойчивостью; использует трость для больших расстояний. • Мелкая моторика рук затруднена (неловкость, сниженная скорость точных движений). • Речь понятная, но несколько замедленная и требует небольшого напряжения артикуляционного аппарата. • Интеллектуальное и когнитивное развитие соответствует норме. • Артем мотивирован, имеет профильное образование. Ваша задача - спланировать последовательность действий для обеспечения эффективной профессиональной адаптации Артема и его комфортного включения в коллектив. Перечень возможных действий: (Действия приведены в случайном порядке) А - Организовать индивидуальный инструктаж по технике безопасности в помещении, где расположен офис Вашей компании, с акцентом на эвакуационные пути и правила. Б - Провести общее собрание коллектива отдела, чтобы представить Артема. В - Предоставить Артему электронные версии всех должностных инструкций, правил внутреннего распорядка и ключевых регламентов подразделения, в которое Артем трудоустраивается, заранее. Г - Проконсультироваться с врачом-реабилитологом или эрготерапевтом по вопросам организации рабочего места для человека с ДЦП. Л - Назначить опытного коллегу наставником для Артема.				1. Г 2. К 3. И 4. В 5. Ж 6. Б 7. А 8. Д 9. Е 10. М 11. Л	Дан верный ответ

	Е - Обсудить с Артемом его предпочтения в коммуникации (например, письменные заметки vs устное обсуждение сложных вопросов). Ж - Провести беседу со всем коллективом отдела об особенностях ДЦП Артема и базовых правилах инклюзивного общения (дать время на ответ, избегать поспешных выводов о возможностях, предложить помощь корректно). И- Установить на рабочем компьютере Артема специализированное программное обеспечение для голосового ввода текста; обеспечить Артема адаптированной компьютерной мышью и клавиатурой с крупными кнопками. К - Проверить и адаптировать его рабочее место: обеспечить достаточное пространство для маневра, устойчивый стул с подлокотниками, оптимальную высоту стола. Л- Предложить Артему участие в неформальном мероприятии отдела (например, чаепитие) для знакомства с коллегами. М- Разработать индивидуальный график ввода в должность с учетом возможной более низкой скорости выполнения некоторых рутинных операций на начальном этапе. Расположите выбранные вами действия в логической и практической последовательности		
9	В ваш университет поступила Аня, студентка 1 курса факультета психологии. У Ани диагностировано генерализованное тревожное расстройство (ГТР). Ее куратору (ваша роль) от деканата поручено помочь Ане в адаптации к новым условиям обучения, учитывая ее особенности: • Сильный страх новых социальных ситуаций и оценки со стороны других. • Трудности с участием в больших группах (лекции, общие собрания). • Повышенная тревожность перед публичными выступлениями и экзаменами. • Склонность к перфекционизму, что может приводить к прокрастинации. • Потребность в предсказуемости и четкой структуре. • Аня мотивирована учиться, но боится не справиться. Ваша задача - разработать последовательность действий для поддержки Ани в течение первого семестра, направленную на снижение тревожности, успешную академическую адаптацию и социальную интеграцию. Перечень возможных действий: (Действия приведены в случайном порядке) А - Познакомить Аню с психологической службой университета, объяснив конфиденциальность и бесплатность помощи. Б - Организовать для Ани индивидуальную встречу с преподавателями ее ключевых предметов в начале семестра, чтобы обсудить возможные трудности и адаптации. В - Предоставить Ане заранее (например, за неделю) подробные планы семинаров, четкие критерии оценки заданий и требования к экзаменам. Г - Назначить Ане "студента-наставника" (тьютора) со старшего курса, прошедшего подготовку по поддержке студентов с особенностями, для помощи в учебе и ориентации в вузе. Д - Обсудить с Аней ее конкретные страхи и триггеры в университетской среде, а также ее предпочтения в	1. - Д 2. - А 3. - В 4. - Е 5. - Г 6. - Б 7. - Ж 8. - Л 9. - К 10. - И	Дан верный ответ

	поддержке (например, как лучше напоминать о дедлайнах, как реагировать на тревогу на паре). Е - Помочь Ане составить индивидуальный недельный график с учетом времени на учебу, отдых, сон и саморегуляцию (дыхательные упражнения, прогулки). Ж - Предложить Ане альтернативные формы участия в семинарах на первых порах (письменные ответы вместо устных, презентации в паре/малой группе вместо всей группы). И - Регулярно (раз в 2-3 недели) встречаться с Аней для мониторинга ее состояния, обсуждения трудностей и корректировки плана поддержки. К - Организовать для Ани участие в необязательных неформальных мероприятиях факультета (например, чаепитие малых групп, экскурсия по университету с куратором и несколькими одногруппниками). Л - Заранее договориться с преподавателями о возможности сдачи экзаменов в отдельной, менее стрессовой обстановке (малая аудитория, дополнительное время при необходимости), оформив это как рекомендацию ППк. Расположите выбранные вами действия в логической и практической последовательности. Первым в списке должно идти самое первое/срочное, последним - завершающее/долгосрочное.		
10	Научная дисциплина, которая изучает проблемы и особенности развития, обучения и воспитания людей с различными дефектами и нарушениями в физическом, психическом и интеллектуальном развитии – это	дефектология	Дан верный ответ
11	Вставьте пропущенное слово: Согласно статье 2 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», социальная поддержка инвалидов - система мер, обеспечивающая ... гарантии инвалидам, устанавливаемая законами и иными нормативными правовыми актами, за исключением пенсионного обеспечения	социальные	Дан верный ответ
12	Вставьте пропущенное слово: Согласно статье 9 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», ... инвалидов - система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.	реабилитация	Дан верный ответ
13	Вставьте пропущенные слова: Согласно статье 9.1 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», инвалидов - комплекс мер, направленных на обеспечение проживания в домашних условиях инвалидов старше 18 лет, неспособных вести самостоятельный образ жизни без помощи других лиц, а также на повышение способности таких инвалидов к самообслуживанию и удовлетворению основных жизненных потребностей (осуществлению трудовой и иной деятельности, досугу и общению).	сопровожаемое проживание	Дан верный ответ
14	По результатам проверки деятельности компании, в которой работал инвалид I группы, было выявлено, что продолжительность его рабочего времени составляла 40 часов в неделю. Это является нарушением статьи 92 Трудового Кодекса Российской Федерации, соответствии с которой для инвалидов I и II групп устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени. Не более какого количества часов в неделю должен работать инвалид? Дать числовой ответ.	35	Указан единственно верный вариант ответа
15	Вставьте пропущенное число: Согласно Федеральному закону от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»,	80	Дан верный ответ

	общественными организациями инвалидов признаются организации, созданные инвалидами и лицами, представляющими их интересы, в целях защиты прав и законных интересов инвалидов, обеспечения им равных с другими гражданами возможностей, решения задач общественной интеграции инвалидов, среди членов которых инвалиды и их законные представители (один из родителей, усыновителей, опекун или попечитель) составляют не менее .. процентов, а также союзы (ассоциации) указанных организаций.		
16	Проверка деятельности компании, в которой работал Иванов С.А., являющийся инвалидом II группы, выявила, что в 2024 году продолжительность ежегодного отпуска Иванова С.А. составила 28 календарных дней, что является нарушением статьи 115 Трудового кодекса Российской Федерации, в соответствии с которым установлен минимум календарных дней ежегодного основного оплачиваемого отпуска для работающих инвалидов. Чему он равен? Ответ представить в числовом формате.	30	Указан единственно верный вариант ответа
17	Инвалиду назначена мера социальной защиты, повышающая уровень этой защиты в сравнении с ранее установленной мерой в соответствии с Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Могут ли в таком случае применяться положения не ФЗ от 24.11.1995 № 181-ФЗ, а правовых актов, служащих основанием для установления льготы? Дайте краткий (1 слово) ответ.	Да	Указан единственно верный вариант ответа

6.2 КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерные вопросы к зачету

УК- 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК- 9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

№ п/п	Задание	Ключ к заданию / Эталонный ответ
1	Понятие группы, коллектива и команды	Совокупность индивидов, взаимодействующих друг с другом для достижения общих целей и осознающих свою принадлежность к данной совокупности – это группа. Устойчивое объединение людей, стремящихся к общей цели и обладающие групповой сплоченностью, - это коллектив. Самостоятельный субъект деятельности, который может быть рассмотрен с точки зрения свойств, процессов, параметров, характерных для социальной группы, - это команда
2	Понятие развития по Л.С. Выготскому	По определению Л.С. Выготского, процесс формирования человека и личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени нового качества специфического для человека, подготовленного всем предшествующим ходом развития, но не содержащегося в готовом виде на более ранней ступени – это развитие
3	Понятие лица с ограниченными возможностями здоровья	Лицо, имеющее физический и/или психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования – это лицо с ограниченными возможностями здоровья
4	Понятие дефектологии. Разделы, из которых состоит дефектология	Наука о закономерностях и особенностях развития детей с физическими и психическими нарушениями, о принципах, методах, формах организации их воспитания и обучения – это дефектология. Дефектология как междисциплинарная отрасль знания состоит из двух

	как междисциплинарная отрасль знания	разделов: специальной педагогики и специальной психологии
5	Понятие социальной защиты инвалидов	Система гарантированных государством экономических, правовых мер и мер социальной поддержки, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества – это социальная защита инвалидов
6	Понятие системы управления командой проекта	Система управления командой проекта – это совокупность таких элементов, как: • организационное планирование, • кадровое обеспечение проекта, • создание команды проекта, осуществление функции контроля и мотивации трудовых ресурсов проекта для эффективного хода работ и завершения проекта
7	Принципы построения системы тайм-менеджмента в соответствии с методологией Кови	Шесть принципов построения системы тайм-менеджмента в соответствии с методологией Кови: 1. Когерентность (согласованность) 2. Сбалансированность 3. Сосредоточенность 4. Человечность 5. Гибкость 6. Компактность
8	Понятие технологии командообразования	Совокупность методов, форм и средств (ресурсов), используемых с целью создания (формирования) эффективной команды – это технология командообразования
9	Понятие метода помидора, — эффективной техника тайм-менеджмента, управления временем	Метод помидора, — эффективная техника тайм-менеджмента, которую разработал итальянский студент Франческо Чирилло в конце 1980-х годов. Метод предполагает деление рабочего времени на активные периоды и время отдыха. Как правило, ставится таймер на 25 минут работы и 5 минут отдыха. Сумма времени, отведенного на работу, и времени на отдых, называют помидорами — в честь кухонного таймера в виде помидора. После четырех «помидоров» следует отдых в течение 30 минут
10	Основные признаки команды, влияющие на определение ролей в команде	Основные признаки команды, влияющие на определение ролей в команде: • наличие общей цели, • эффективное межличностное взаимодействие, профессионализм каждого из членов, способность согласованно работать на общий результат
11	Определение понятия самоактуализация по А. Маслоу	По определению А. Маслоу, самоактуализация – это умение человека стать тем, кем он способен стать, т.е. он обязан выполнить свою миссию – реализовать то, что в нем заложено, в соответствии с собственными высшими потребностями: Истиной, Красотой, Совершенством и т.д.
12	Понятие жизненного пути личности в отечественной психологии в соответствии с концепцией С. Л. Рубинштейна	Понятие жизненного пути личности в отечественной психологии ввел С.Л. Рубинштейн и рассматривал его в контексте проблемы личной жизни. Личная жизнь человека при этом определяется как самое богатое понятие, включающее в себя все многообразие жизненных отношений человека. Жизненное отношение является единицей личной жизни человека и определяется в двух контекстах: 1) как объективная связь между человеком и явлениями его жизни, в силу которой эти явления приобретают в контексте личной жизни определенный жизненный смысл, становятся личностно значимыми; 2) как субъективно превращенная форма жизненного смысла, выраженная в различных структурах внутреннего мира личности – ценностях, смыслах, идеалах и т. д.
13	Понятие реабилитации инвалидов	Реабилитация инвалидов - система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.
14	Понятие командной роли	Модель поведения человека, которая отражает способ выполнения им своей работы, - это командная роль
15	Группы и типы ролей в соответствии с моделью командных ролей Белбина	1) Интеллектуальные роли (генератор идей, аналитик-стратег, специалист), 2) Социальные роли (душа команды, исследователь ресурсов, координатор), 3) Роли действия (мотиватор, реализатор, педант).

6.3 Методические материалы, определяющие критерии оценивания сформированности компетенций

Критерии и шкалы оценивания промежуточной аттестации (зачет)

зачтено	не зачтено
Выставляется при условии, если студент в процессе обучения показывает хорошие знания учебного материала, выполнил все задания для подготовки к опросу, подготовил доклад по тематике практического занятия. При этом студент логично и последовательно излагает материал темы, раскрывает смысл вопроса, дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы	Выставляется при условии, если студент обладает отрывочными знаниями, затрудняется в умении использовать основные категории, не выполнил задания для подготовки к опросу, не подготовил доклад по тематике практического занятия, дает неполные ответы на вопросы из основной литературы, рекомендованной к курсу
Повышенный/пороговый	Компетенции не сформированы