

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кандрашина Елена Александровна
Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»
Дата подписания: 18.07.2024 16:20:01
Уникальный программный идентификатор:
2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»

Факультет среднего профессионального и предпрофессионального образования
Кафедра факультета среднего профессионального и предпрофессионального образования

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 10 от 30 мая 2024 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины
Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация (степень) выпускника специалист по информационным системам

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**
- 4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**
- 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.13 «Основы безопасности и защиты Родины»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Рабочая программа ОУП.13 «Основы безопасности и защиты Родины» предназначена для изучения предмета в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (ОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целями дисциплины ОУП.13 «Основы безопасности и защиты Родины» являются:

- Способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайной ситуации;
- Сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;
- Сформированность активной жизненной позиции осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- Знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

В соответствии с поставленными целями преподавание дисциплины реализует следующие задачи:

- формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного и, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
- достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;
- подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни;

Изучение дисциплины ОУП.13 «Основы безопасности и защиты Родины» в образовательной программе обеспечивает формирование следующих результатов:

Личностных:

1) гражданское воспитание:

- сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
- уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
- сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

- готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;
- готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;
- ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;
- сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

- осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;
- сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;
- ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание:

- эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;
- понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6) физическое воспитание:

- осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;
- потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

- осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

- готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;
- готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение представлений о деятельности экологической направленности.

Метапредметных:

1) базовые логические действия:

- самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;
- определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
- моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;
- планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
- развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

2) базовые исследовательские действия:

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;
- осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
- анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;

- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
- критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
- характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
- использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

3) умения работать с информацией:

- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
- создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Предметных:

- сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;
- освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;
- сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации России, структуре, функциях и задачах современных Вооруженных сил Российской Федерации, военных символах видов и родов войск Вооруженных сил Российской Федерации; освоение знаний о правах и обязанностях граждан Российской Федерации в области обороны;
- сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;
- овладение основными положениями Устава внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы
- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», знание универсальных правил безопасного поведения,

готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

- знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение их применять;
- сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и
- принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;
- освоение основ медицинских знаний; умение оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;
- сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в сети Интернет, знаний о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;
- освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую
- деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта.

В результате освоения учебной дисциплины ОУП.13 «Основы безопасности и защиты Родины» обучающиеся должны:

Уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ведения здорового образа жизни;
 - оказания первой медицинской помощи;
 - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
 - обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
 - адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;
 - прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

Знать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|--|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> - знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | <p>сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте;</p> <p>Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике;</p> <p>знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>Знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике;</p> <p>знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;</p> <p>сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</p> <p>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;</p> <p>сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера.</p> |
|--|--|---|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 68 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 20 |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 48 |
| индивидуальный проект <i>(да/нет)**</i> | нет |
| контрольная работа | - |
| Консультация | - |
| Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) | - |

***)* Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Формируемые компетенции |
|--|--|---------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. | | 15 | |
| Тема 1.1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. | Содержание учебного материала | 3 | OK 04, OK 07 |
| | Теоретическое обучение Общие правила безопасности жизнедеятельности. Понятие "культура безопасности", его значение в жизни человека, общества, государства; соотношение понятий "опасность", "безопасность", "риск" (угроза); соотношение понятий "опасная ситуация", "чрезвычайная ситуация"; общие принципы (правила) безопасного поведения; индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. понятия "виктимность", "виктимное поведение", "безопасное поведение"; действия, позволяющие предвидеть опасность; действия, позволяющие избежать опасности; действия в опасной и чрезвычайной ситуациях; риск- ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности; риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства. | 1 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическое занятие. Выявление опасностей и действия для улучшения безопасности жизнедеятельности в обществе. | 2 | |
| Тема 1.2. Безопасность на транспорте. | Содержание учебного материала | 3 | OK 04, OK 07 |
| | Теоретическое обучение Безопасное поведение на различных видах транспорта. Обязанности участников дорожного движения. История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости; риск- ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте; безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности); взаимосвязь безопасности водителя и пассажира; правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе; ответственность водителя, | 1 | |

| | | | |
|-----------------------------------|---|----------|---------------------|
| | <p>ответственность пассажира; представления о знаниях и навыках, необходимых водителю; порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников); основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций; основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций; основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации; основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.</p> | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическое занятие. Действия пешеходов при соблюдении правил дорожного движения. | 1 | |
| | Практическое занятие. Действия водителя для соблюдения правил дорожного движения. | 1 | |
| Тема 1.3. Безопасность в быту. | Содержание учебного материала | 3 | ОК 04, ОК 07 |
| | <p>Теоретическое обучение Источники опасности в быту, их классификация. Правила безопасного поведения в местах общего пользования. Общие правила безопасного поведения; защита прав потребителя; правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Коммуникация с соседями; меры по предупреждению преступлений; аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения; правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе; порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними; действия в экстренных случаях.</p> <p>Причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях. предупреждение бытовых травм; правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях; основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами; последствия электротравмы; порядок проведения сердечно-легочной реанимации; основные правила пожарной</p> | 1 | |

| | | | |
|--|--|----------|---------------------|
| | безопасности в быту; термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах. | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическое занятие. Способы оказания первой помощи при термических и химических ожогах. Отработка нормативов по оказанию первой помощи при ожогах. | 1 | |
| | Практическое занятие. Правила поведения и действия при пожаре. Отработка норматива при «Тревога. Пожар.» | 1 | |
| Тема 1.4. Безопасность в общественных местах. Безопасность в социуме. | Содержание учебного материала | 3 | OK 04, OK 07 |
| | <p>Теоретическое обучение</p> <p>Правила поведения и действия при возникновении опасностей в общественных местах. Общественные места и их классификация; основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения; опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации); порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки; эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу; правила безопасного поведения при проявлении агрессии; криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию; меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций; меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта</p> <p>Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами); порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека; порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие).</p> <p>Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Определение понятия "общение"; навыки конструктивного общения; общие представления о понятиях "социальная группа", "большая группа", "малая группа"; особенности общения в группе; психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе; групповые нормы и ценности; коллектив как социальная группа;</p> | 1 | |

| | | | |
|--|--|----------|---------------------|
| | <p>психологические закономерности в группе. психологическое влияние в малой группе; положительные и отрицательные стороны конформизма; эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как снова коммуникации; убеждающая коммуникация; манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия; психологическое влияние на большие группы; способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание; деструктивные и псевдо-психологические технологии; противодействие вовлечению молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность. Понятие "конфликт", стадии развития конфликта; конфликты в малой группе; факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта; способы поведения в конфликте; деструктивное и агрессивное поведение; конструктивное поведение в конфликте; роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции; способы разрешения конфликтных ситуаций; основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта; ведение переговоров при разрешении конфликта; опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие); способы противодействия буллингу и проявлению насилия; способы психологического воздействия.</p> | | |
| | Практические занятия | 2 | ОК 04, ОК 07 |
| | Практическое занятие. Действия при потере человека. | 1 | |
| | Практическое занятие. Общение в команде, группе. | 1 | |
| <p>Тема 1.5. Безопасность в информационном пространстве.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 3 | ОК 04, ОК 07 |
| | <p>Теоретическое обучение Правила безопасного поведения в цифровой среде. Понятия "цифровая среда", "цифровой след"; влияние цифровой среды на жизнь человека; приватность, персональные данные; "цифровая зависимость", ее признаки и последствия; опасности и риски цифровой среды, их источники; вредоносное программное обеспечение; виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы; правила защиты от вредоносного программного обеспечения; кража персональных данных, паролей; мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников; правила безопасного использования устройств и программ; поведенческие опасности в цифровой среде и их причины; опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни</p> | 1 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---------------------|
| | и карьеры; травля в Интернете, методы защиты от травли; деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки; механизмы вовлечения в деструктивные сообщества; вербовка, манипуляция, "воронки вовлечения"; радикализация деструктива; правила коммуникации в цифровой среде; достоверность информации в цифровой среде; источники информации, проверка на достоверность; "информационный пузырь", манипуляция сознанием, пропаганда; фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы; понятие "фейк", цели и виды, распространение фейков; правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений; понятие прав человека в цифровой среде, их защита; ответственность за действия в Интернете; запрещенный контент; защита прав в цифровом пространстве. | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическое занятие. Правила поведения в сети Интернет. | 1 | |
| | Практическое занятие. Опасность деструктивных сообществ. | 1 | |
| Раздел 2. Безопасность в природной среде: | | 3 | OK 04, OK 07 |
| Тема 2.1. Источники опасности в природной среде. Экологическая грамотность. | Содержание учебного материала | 3 | OK 04, OK 07 |
| | Теоретическое обучение Источники опасности в природной среде. Отдых на природе; основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах; общие правила безопасности в походе; особенности обеспечения безопасности в лыжном походе; особенности обеспечения безопасности в водном походе; особенности обеспечения безопасности в горном походе; ориентирование на местности; карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS); порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде; источники опасности в автономных условиях; сооружение убежища, получение воды и питания; способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие. Правила поведения на отдыхе в лесу, в горах, на водоеме. Наглядное изучение поведения на отдыхе. | 1 | |
| | Практическое занятие. Разновидности средств навигации. Наглядное изучение и знакомство с простыми средствами навигации. | 1 | |
| Раздел 3. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи. | | 11 | OK 04, OK 07 |
| Тема 3.1. Здоровье и здоровый образ | Содержание учебного материала | 5 | OK 04, OK 07 |
| | Теоретическое обучение | 1 | |

| | | | |
|---|---|----------|---------------------|
| жизни. | Составляющие здорового образа жизни. Понятия "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика"; биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека; составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. | | |
| | В том числе, практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие. Здоровый образ жизни. Наглядные начальные упражнения для закаливания. | 2 | |
| | Практическое занятие. Физическая активность. Наглядное изучение упражнений для развития суставов. | 2 | |
| Тема 3.2. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. | Содержание учебного материала | 3 | OK 04, OK 07 |
| | Теоретическое обучение Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Общие представления об инфекционных заболеваниях; механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний; меры профилактики и защиты; роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок; вакцинация по эпидемиологическим показаниям; значение изобретения вакцины для человечества; неинфекционные заболевания, самые распространенные неинфекционные заболевания. | 1 | OK 04, OK 07 |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие. Инфекционные заболевания. Изучение правил при контактах с зараженными инфекционными заболеваниями. | 1 | |
| | Практическое занятие. Вакцинация. Изучение правил вакцинации. | 1 | |
| Тема 3.3. Первая помощь и правила ее оказания. | Содержание учебного материала | 3 | OK 04, OK 07 |
| | Теоретическое обучение Оказание первой помощи при различных неотложных ситуациях. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие); первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи; состояния, при которых оказывается первая помощь; мероприятия по оказанию первой помощи; алгоритм первой помощи; оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; "сложные" кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно); действия при прибытии скорой медицинской помощи. | 1 | |

| | | | |
|---|--|----------|---------------------|
| | Алгоритм оказания первой помощи военнослужащим. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи; виды боевых ранений и опасность их получения; алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях; условные зоны оказания первой помощи; характеристика особенностей "красной", "желтой" и "зеленой" зон; объем мероприятий первой помощи в "красной", "желтой" и "зеленой" зонах; порядок выполнения мероприятий первой помощи в "красной", "желтой" и "зеленой" зонах. | | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие. Отработка навыков оказания первой помощи при ранениях и травмах. | 1 | |
| | Практическое занятие. Отработка навыков проведения сердечно-легочной реанимации. | 1 | |
| | | 2 | |
| Раздел 4. Основы противодействия экстремизму и терроризму. | | 2 | OK 04, OK 07 |
| Тема 4.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. | Содержание учебного материала | 2 | OK 04, OK 07 |
| | Теоретическое обучение Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Понятия "экстремизм" и "терроризм", их взаимосвязь; варианты проявления экстремизма, возможные последствия; преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия; опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки; предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность; формы террористических актов; уровни террористической угрозы. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы; права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий | 1 | |
| | Практическое занятие. Правила поведения и отработка порядка действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции. | 1 | |
| Раздел 5. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества и государства. | | 6 | OK 04, OK 07 |
| Тема 5.1. Единая | Содержание учебного материала | 3 | OK 04, OK 07 |

| | | | |
|---|--|---|---------------------|
| государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона. | Теоретическое обучение РСЧС. Задачи гражданской обороны Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования; территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, ее задачи и примеры их решения; права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны. | 1 | |
| | Оружие массового поражения. Понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою; поражающие факторы ядерных взрывов; отравляющие вещества, их назначение и классификация; внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия; зажигательное оружие и способы защиты от него. | | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие. Средства коллективной и индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Выполнение норматива по надеванию ОЗК. | 1 | |
| | Практическое занятие. Практика применения средств коллективной и индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Выполнение норматива по надеванию противогаза ГП-5. | 1 | |
| Тема 5.2. Национальная безопасность. | Содержание учебного материала | 3 | <i>OK 04, OK 07</i> |
| | Теоретическое обучение Принципы обеспечения национальной безопасности. Правовая основа обеспечения национальной безопасности; реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации; взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов; роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности; роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности. Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности; роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие. Правоохранительные органы в системе национальной безопасности. Изучение и практика применения нормативно-правовых актов правоохранительных органов в системе национальной безопасности. | 1 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---------------------|
| | Практическое занятие. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в национальной безопасности. Изучение и практика применения Уставов ВС РФ в национальной безопасности. | 1 | |
| Раздел 6. Основы военной подготовки. | | 31 | OK 04, OK 07 |
| Тема 6.1. Особенности прохождения службы по призыву, контракту. | Содержание учебного материала | 4 | OK 04, OK 07 |
| | Теоретическое обучение Особенности прохождения службы по призыву. Освоение военно-учетных специальностей; особенности прохождения службы по контракту; организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий; военно-учебные заведения и военно-учебные центры. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий | 3 | |
| | Практическое занятие. Особенности прохождения военной службы по призыву. | 2 | |
| | Практическое занятие. Особенности прохождения военной службы по контракту. | 1 | |
| Тема 6.2. Строевая подготовка и воинское приветствие. | Содержание учебного материала | 5 | OK 04, OK 07 |
| | Теоретическое обучение Строевой Устав Вооруженных сил Российской Федерации. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие. Строй и управление ими. Одиночная строевая подготовка, практическое выполнение строевых приемов без оружия. | 2 | |
| | Практическое занятие. Передвижение строем. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. | 2 | |
| Тема 6.3. Тактическая подготовка. | Содержание учебного материала | 4 | OK 04, OK 07 |
| | Теоретическое обучение Строевой Устав Вооруженных Сил Российской Федерации, Боевой Устав Вооруженных Сил Российской Федерации. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий | 3 | |
| | Практическое занятие. Отработка тактических навыков по тактической подготовке. | 2 | |
| | Практическое занятие. Правила ведения боя. Отработка нормативов по тактической подготовке. | 1 | |
| Тема 6.4. Правила безопасного | Содержание учебного материала | 5 | OK 04, OK 07 |
| | Теоретическое обучение | 1 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---------------------|
| обращения с оружием. | Устав караульной и гарнизонной службы Вооруженных Сил Российской Федерации. | | |
| | В том числе, практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие. Порядок и меры безопасности во время стрельб и тренировок. Условия выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Выполнение учебных стрельб в тире. | 2 | |
| | Практическое занятие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия. Разборка-сборка Автомата Калашникова и Пистолета Макарова. | 2 | |
| Тема 6.5. Радиосвязь. | Содержание учебного материала | 4 | <i>OK 04, OK 07</i> |
| | Теоретическое обучение Изучение общего устройства и тактико-технических характеристик переносных радиостанций. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий | 3 | |
| | Практическое занятие. Общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций. Наглядное изучение ТА-57. | 3 | |
| Тема 6.6. Местность как элемент боевой остановки. | Содержание учебного материала | 4 | <i>OK 04, OK 07</i> |
| | Теоретическое обучение Определение «местность», разновидности рельефа местности, влияние местности на ведение боя, сооружение простых окопов. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий | 3 | |
| | Практическое занятие. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Практическое применение навыков по прочтению топографических карт. | 2 | |
| | Практическое занятие. Сооружение простых окопов. | 1 | |
| Тема 6.7. Шанцевый инструмент. | Содержание учебного материала | 5 | <i>OK 04, OK 07</i> |
| | Теоретическое обучение Понятие шанцевого инструмента, применение шанцевого инструмента, состав шанцевого инструмента. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий | 3 | |
| | Практическое занятие. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Использование шанцевого инструмента на практике. | 3 | |
| Консультация | | - | |
| Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой | | - | |
| Всего: | | 68 | |

3. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь.

2) инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера

со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине предусмотрены практические занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (разбора конкретных ситуаций, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и умений и навыков обучающихся.

| Наименование разделов и тем дисциплины | Практические занятия |
|---|--|
| 1 | 2 |
| Раздел 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. | |
| Тема 1.1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. | Выявление опасностей и действия для улучшения безопасности жизнедеятельности в обществе. |
| Тема 1.2. Безопасность на транспорте. | Правила дорожного движения для пешеходов. |
| | Правила дорожного движения для водителей. |
| Тема 1.3. Безопасность в быту. | Способы оказания первой помощи при термических и химических ожогах. |
| | Правила поведения и действия при пожаре. |
| Тема 1.4. Безопасность в общественных местах. Безопасность в социуме. | Действия при потере человека. |
| | Общение в команде, группе. |
| Тема 1.5. Безопасность в информационном пространстве | Правила поведения в сети Интернет. |
| | Опасность деструктивных сообществ. |

| | |
|---|---|
| Раздел 2. Безопасность в природной среде. | |
| Тема 2.1. Источники опасности в природной среде. Экологическая грамотность. | Правила поведения на отдыхе в лесу, в горах, на водоеме. |
| | Разновидности средств навигации. |
| Раздел 3. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи. | |
| Тема 3.1. Здоровье и здоровый образ жизни. | Здоровый образ жизни. |
| | Физическая активность. |
| Тема 3.2. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. | Инфекционные заболевания. |
| | Вакцинация. |
| Тема 3.3. Первая помощь и правила ее оказания. | Отработка навыков оказания первой помощи при ранениях и травмах. |
| | Отработка навыков проведения сердечно-легочной реанимации. |
| Раздел 4. Основы противодействия экстремизму и терроризму. | |
| Тема 4.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. | Правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции. |
| Раздел 5. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества и государства. | |
| Тема 5.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона. | Средства коллективной и индивидуальной защиты от оружия массового поражения. |
| | Практика применения средств коллективной и индивидуальной защиты от оружия массового поражения. |
| Тема 5.2. Национальная безопасность. | Правоохранительные органы в системе национальной безопасности. |
| | Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в национальной безопасности. |
| Раздел 6. Основы военной службы. | |
| Тема 6.1. Особенности прохождения службы по призыву, контракту. | Особенности прохождения военной службы по призыву. |
| | Особенности прохождения военной службы по контракту. |
| Тема 6.2. Строевая подготовка и воинское приветствие. | Строй и управления ими. Одиночная строевая подготовка, строевые приемы без оружия. |
| | Передвижение строем. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. |
| Тема 6.3. Тактическая подготовка. | Отработка тактических навыков по тактической подготовке. |
| | Правила ведения боя. |
| Тема 6.4. Правила безопасного обращения с оружием. | Порядок и меры безопасности во время стрельб и тренировок. Условия выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. |
| | Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия. |
| Тема 6.5. Радиосвязь. | Общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций |
| Тема 6.6. Местность как элемент боевой обстановки. | Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. |
| | Сооружение простых окопов. |
| Тема 6.7. Шанцевый инструмент. | Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. |

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены: кабинет социально-гуманитарных дисциплин; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями; учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями; библиотека, читальный зал с выходом в интернет; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования; актовый зал; помещение для самостоятельной работы, оснащенные в соответствии с ОП СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.

5.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд Университета имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основная литература

5.2.1. Электронные издания

Ким, С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы [Текст] : учебник: базовый уровень: / В.А. Горский. - 2-е изд., стереотип., Министерство просвещения Российской Федерации. - Москва : Вентана-Граф, 2020. - 396 с. : ил. ; 70x90/16. - (Российский учебник). - ISBN 978-5-360-11394-2. (200 экз.)

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17843-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536668>

5.2.2. Электронные ресурсы

Электронная библиотечная система Юрайт Издательство Юрайт <https://biblioteka-online.ru/>

5.2.3. Дополнительные источники:

Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536696>

5.3. Обязательное программное обеспечение

1. Astra Linux Special Edition «Смоленск», «Орел»; РедОС
2. МойОфис Стандартный 2, МойОфис Образование, Р7-Офис Профессиональный

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУП. 13 «Основы безопасности и защиты Родины»

6.1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУП. 13 «Основы безопасности и защиты Родины» по специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС СПО и рабочей программой дисциплины ОУП. 13 «Основы безопасности и защиты Родины».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ведения здорового образа жизни;
 - оказания первой медицинской помощи;
 - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
 - обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
 - адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;
 - прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

Знать:

- - основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- - потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- - основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- - основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- - состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- - порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- - основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

- - требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- - предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- - предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- - правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- освоить общие компетенции:

| Код | Наименование общих компетенций |
|--------|--|
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |

6.2. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛИРУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень контролирующих мероприятий для проведения текущего контроля по дисциплине ОУП. 13 «Основы безопасности защиты Родины»:

| Номер семестра | Текущий контроль | | | | |
|----------------|------------------|-------|----------------------|--------|------------------------|
| | Тестирование | Опрос | Практические задания | Доклад | Формирование портфолио |
| 1 | + | + | + | + | |
| 2 | + | + | + | + | |

Перечень контролирующих мероприятий для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОУП. 13 «Основы безопасности и защиты Родины»:

| Номер семестра | Промежуточная аттестация | | | |
|----------------|--------------------------|----------------------------|-----------------|---------|
| | Курсовая работа | Промежуточное тестирование | Зачет с оценкой | Экзамен |
| 2 | | | + | |

6.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|--|
| сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; | <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки | Опрос, тестирование, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, доклад |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> | |
| <p>знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз</p> | <p>Уметь</p> <p>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>Знать</p> <p>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>- основы военной службы и обороны государства;</p> | |
| <p>сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> | <p>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях;</p> <p>Знать</p> <p>- опасности психогенного характера и принципы снижения вероятности их реализации; Уметь</p> | <p>Опрос, тестирование, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, доклад</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; | |
| сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; | Уметь - оказывать первую доврачебную помощь при симптомах наиболее опасных инфекционных заболеваний; - оказывать первую доврачебную помощь терапевтического и хирургического характера; Знать - опасности психогенного характера и принципы снижения вероятности их реализации; | Опрос, тестирование, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, доклад |
| знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; | Уметь - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях; Знать - характеристику наиболее распространенных форм социально-опасных аддикций; | |
| знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.); | Уметь - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; Знать - принципы и методы формирования здорового образа жизни; | Опрос, тестирование, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, доклад |
| знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; | Уметь - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от инфекций; Знать - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной | Опрос, тестирование, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, доклад |

| | | |
|--|--|--|
| | деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; | |
| умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; | Уметь - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; Знать - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; | Опрос, тестирование, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, доклад |
| умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; | Уметь - применять полученные знания в профессиональной деятельности и быту; - оказывать первую доврачебную помощь при симптомах наиболее опасных инфекционных заболеваний; Знать - способы защиты населения от инфекционных заболеваний; - правила оказания первой помощи терапевтического и хирургического характера пострадавшим. | Опрос, тестирование, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, доклад |
| знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка; | Уметь - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от инфекций; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях; Знать - основные понятия и термины дисциплины; - способы защиты населения от инфекционных заболеваний; | Опрос, тестирование, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, доклад |
| знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, | Уметь - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от | Опрос, тестирование, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, доклад |

| | | |
|--|--|--|
| увольнения с военной службы и пребывания в запасе; | инфекций; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях; Знать - основные понятия и термины дисциплины; - способы защиты населения от инфекционных заболеваний; | |
| владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике. | Уметь - оказывать первую доврачебную помощь при симптомах наиболее опасных инфекционных заболеваний; - оказывать первую доврачебную помощь терапевтического и хирургического характера. - характеристику наиболее распространенных форм социально-опасных аддикций; Знать - порядок и правила оказания первой помощи- способы защиты населения от инфекционных заболеваний; - правила оказания первой помощи терапевтического и хирургического характера пострадавшим. | Опрос, тестирование, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, доклад |

6.4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.

Текущий контроль знаний представляет собой контроль освоения программного материала учебной дисциплины, с целью своевременной коррекции обучения, активизации самостоятельной работы и проверки уровня знаний и умений обучающихся, сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине позволяет оценить степень выраженности (сформированности) образовательных результатов:

| Наименование разделов дисциплины | Тип контрольного задания | | |
|--|----------------------------|--|----------------------|
| 1 | 2 | | |
| Раздел 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе | Вопросы к зачету с оценкой | Вопросы к устному опросу Практические задания | Тестирование, доклад |

| | | | |
|--|----------------------------|--|----------------------|
| Раздел 2. Безопасность в природной среде | Вопросы к зачету с оценкой | Вопросы к устному опросу Практические задания | Тестирование, доклад |
| Раздел 3. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи | Вопросы к зачету с оценкой | Вопросы к устному опросу Практические задания | Тестирование, доклад |
| Раздел 4. Основы противодействия экстремизму и терроризму | Вопросы к зачету с оценкой | Вопросы к устному опросу Практические задания | Тестирование, доклад |
| Раздел 5. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства | Вопросы к зачету с оценкой | Вопросы к устному опросу Практические задания | Тестирование, доклад |
| Раздел 6. Основы военной подготовки | Вопросы к зачету с оценкой | Вопросы к устному опросу Практические задания | Тестирование, доклад |

6.4.1. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль знаний представляет собой контроль освоения программного материала учебной дисциплины, с целью своевременной коррекции обучения, активизации самостоятельной работы и проверки уровня знаний и умений обучающихся, сформированности компетенций. Результаты текущего контроля заносятся в журналы учебных занятий.

Формы текущего контроля знаний:

- опрос (устный);
- тестирование;
- выполнение практических заданий;
- написание докладов.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего периода освоения дисциплины после изучения новой темы.

Защита практических работ по типам контрольных заданий производится студентом в день их выполнения в соответствии с планом-графиком.

Преподаватель проверяет правильность выполнения практических работ студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Вопросы для текущего контроля знаний (устный опрос)

1. Дать определение понятиям «безопасность жизнедеятельности», «опасность», «безопасность».
2. Понятие здоровья и содержание здорового образа жизни.
3. Вредные привычки.
4. Факторы, влияющие на укрепление здоровья.

5. Факторы, разрушающие здоровье.
6. Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах.
- 7 Первая медицинская помощь поражениях электрическим током.
- 8 Первая медицинская помощь переломах.
- 9 Первая медицинская помощь кровотечениях
- 10 Помощь при синдроме длительного сдавливания.
- 11 Помощь при отравлениях.
- 12 Помощь при ожогах.
- 13 Помощь при отморожениях
- 14 Помощь при шоке.
- 15 Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.
- 16 Дорожные знаки.
- 17 Правила поведения на дорогах для пешеходов
- 18 Правила поведения на дорогах велосипедистов
- 19 Правила поведения на дорогах пассажиров и водителей транспортных средств.
- 20 Пользование метрополитеном.
- 21 Понятие - Национальная безопасность.
- 22 Россия в мировом сообществе. Национальные интересы России.
- 23 Угрозы национальной безопасности Российской Федерации.
- 24 Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации
- 25 Пожары.
- 26 Взрывы.
- 27 Аварийно-химические опасные вещества (АХОВ).
- 28 Радиация.
- 29 ЧС на транспорте. Автомобильный, авиационный, железнодорожный, городской наземный транспорт.
- 30 Внезапное обрушение зданий
- 31 Терроризм.
- 32 Вооруженные конфликты, войны.
- 33 Ядерное оружие
- 34 Химическое оружие.
- 35 Биологическое оружие.
- 36 Обычное оружие.
- 37 Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
- 38 Основные функции РСЧС.
- 39 Режимы функционирования РСЧС.
- 40 Силы и средства ликвидации ЧС.
- 41 В каких городах созданы региональные центры РСЧС.
- 42 Задачи гражданской обороны по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.
- 43 Организация гражданской обороны на объекте.
- 44 Порядок функционирования ГО на объекте.
- 45 Конституция РФ.
- 46 Федеральный закон «Об обороне»
- 47 Федеральный закон «О статусе военнослужащих»,
- 48 Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- 49 История создания Вооруженных Сил.
- 50 Виды Вооруженных Сил.
- 51 Рода войск.
- 52 Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности.

- 53 Первоначальная постановка на воинский учет.
- 54 Медицинское освидетельствование.
- 55 Призыв на военную службу.
- 56 Общие обязанности и права военнослужащих.
- 57 Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву.
- 58 Порядок и особенности прохождения военной службы по контракту.
- 59 Альтернативная гражданская служба.
- 60 Государственная и военная символика Российской Федерации.
- 61 Традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.
- 62 Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.
- 63 Основные направления подготовки специалистов для службы в Вооруженных Силах РФ.

Примерная тематика докладов

1. Инфекционные заболевания и способы защиты от них. Анализ проблемы.
2. Чернобыльская трагедия: десятилетия спустя. Анализ проблемы.
3. Выявление особенностей альтернативной военной службы.
4. Исследование влияния вредных факторов, влияющих на здоровье.
5. Наркомания и её опасность. Анализ проблемы.
6. Выявление роли техногенного, природного и социального фактора в гибели лайнера Титаник.
7. Природные катастрофы в начале 21 века. Причины и последствия.
8. Техногенные катастрофы в начале 21 века. Причины и последствия.
9. Охрана окружающей среды в России. Современные проблемы и пути их решения.
10. Выявления роли физической культуры в сохранении здоровья.
11. Диета и здоровый образ жизни. Анализ проблемы.
12. Охрана окружающей среды в России. Современные проблемы и пути их решения.
13. Исследование информационного воздействия на человека и общество.
14. Космос и военная безопасность России. Исследование проблемы.
15. Информационное превосходство как фактор выживания в 21 веке. Анализ проблемы.
16. Исследование экологических последствий природных катастроф на территории России.
17. Анализ основных видов вооружения и военной техники в Российской Федерации.
18. Исследования опасных растений и животных нашего региона.
19. Патриотизм и верность воинскому долгу. Анализ проблемы.
20. Сравнительные характеристики служб пожарной охраны различных государств.
21. Исследование проблемы общества и государства РФ – алкоголизм и «молодой» алкоголизм.
22. Выявление особенностей борьбы с электромагнитным терроризмом.
23. Нравственность и здоровье. Анализ проблемы.
24. Можно ли вернуться из мира наркотиков, сигарет и алкоголя? Анализ социологического исследования.
25. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
26. Охрана окружающей среды в России. Современные проблемы и пути их решения.
27. История развития пожарного транспорта в России.
28. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
29. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.

Примерный перечень практических заданий по дисциплине

Задание № 1

На твоих глазах грузовой машиной сбит пешеход. Он без сознания, лежит на спине. Его лицо в крови, правая нога неестественно подвернута, а вокруг нее

растекается лужа крови. Дыхание шумное, с характерным свистом на вздохе.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. наложить импровизированную шину на правую ногу.
2. вытереть лицо от крови и подложить под голову подушку
3. повернуть пострадавшего на живот
4. отчистить ротовую полость от слизи и крови
5. убедиться в наличии пульса на сонной артерии
6. наложить стерильную повязку на кровоточащую рану
7. оттащить пострадавшего с проезжей части на безопасное место
8. вызвать скорую помощь
9. оставить пострадавшего на месте и ждать прибытия скорой помощи
10. наложить кровоостанавливающие жгуты

Задание № 2

На автобусной остановке стоящий рядом мужчина побледнел и упал. Он без сознания, кожные покровы бледные, с сероватым оттенком; зрачки широкие, на свет не реагируют.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. вызвать скорую помощь
2. убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет
3. позвать окружающих на помощь
4. определить признаки дыхания с помощью ворсинок ваты или зеркала
5. нанести прокардинальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации
6. попытаться добиться от мужчины, на что он все-таки жалуется
7. подробно расспросить окружающих, что предшествовало потере сознания
8. повернуть пострадавшего на живот
9. приложить к голове холод (целлофановый пакет со снегом или водой)
10. поднести к носу вату с нашатырным спиртом

Задание № 3

Во время ремонта телевизора произошел сильный разряд электрического тока. Мастер потерял сознание и упал возле стола. Его рука продолжает крепко сжимать пучок проводов с деталями. Лицо искажено судорогой.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. вызвать скорую помощь
2. позвать кого-нибудь на помощь
3. как можно скорее нанести прокардинальный удар и приступить к непрямому массажу сердца
4. перебить провода ножом или топором одним ударом
5. перерезать каждый провод по отдельности на разных уровнях
6. подложить под голову подушку
7. убедиться в наличии пульса на сонной артерии и повернуть пострадавшего на живот
8. убедиться в наличии пульса на сонной артерии, ударить пострадавшего по груди и приступить к непрямому массажу сердца
9. убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и после прокардинального удара начать сердечно-легочную реанимацию
10. убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и повернуть пострадавшего на бок

Задание № 4

После удара молнией в одиноко стоящее дерево один из укывшихся под ним от дождя путников замертво упал. У пораженного молнией левая рука – черная, обожженная по локоть, зрачки широкие не реагируют на свет. На сонной артерии пульс отсутствует.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. закопать пораженного молнией в землю
2. нанести прокардинальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации

3. накрыть обожженную поверхность чистой тканью
4. поручить кому ни будь вызвать скорую помощь
5. повернуть пострадавшего на живот и ждать прибытия врачей
6. убедиться в отсутствии реакции зрачков на свет и пульса на сонной артерии
7. поднести ко рту зеркало, вату или перышко и по запотеванию стекла и движению ворсинок определить наличие дыхания
8. положить холод на голову
9. положить холод на место ожога
10. поднести к носу вату с нашатырным спиртом

Задание № 5

К Вам обратились соседи по лестничной клетке – в квартире на 5 этаже в ваннойкомнате повесился мужчина.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. как можно быстрее подняться на 5 этаж
2. взять на кухне нож и подняться на 5 этаж
3. не медленно перерезать веревку на которой висит самоубийца
4. взять за воротник или за волосы самоубийцу и перерезать веревку
5. начать выталкивать самоубийцу за ноги из петли
6. проверить реакцию зрачков на свет и пульс на сонной артерии
7. рассечь веревку, сдавливающую шею, быстрым движением ножа, направленным режущей поверхностью к шее
8. разрезать веревку на шее в области узла
9. разрезать веревку ножом, направив усилия и режущую поверхность в сторону от шеи
10. при признаках клинической смерти вызвать скорую помощь в случае клинической смерти

приступить к сердечно-легочной реанимации и послать кого-нибудь вызвать скоруюпомощь

Задание № 6

В малиннике мальчика в шею укусила пчела. Его лицо и шея начали увеличиваться в объеме, он потерял сознание, появилось учащенное хриплое дыхание. До ближайшей деревни не менее часа ходьбы. Один из туристов обнаружил в кармане капли для носа «Глазолин»

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. схватить малыша и побежать в деревню
2. закапать «Глазолин» по 2-3 капли в каждую половину носа
3. закапать «Глазолин» в рамку от укуса
4. удалить жало и отсосать яд
5. втереть в место укуса землю
6. согреть место укуса, интенсивно растерев его ладонью
7. приложить к месту укуса целлофановый пакет с землей
8. прижечь место укуса огнем зажигалки или спички
9. уложить пострадавшего на живот
10. обложить голову пакетами с холодной водой

Задание № 7

В походе туристу деревом придавило ноги. Он в таком состоянии находится уже более 2-ух часов, но в сознании.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. поднять дерево и освободить ноги
2. не поднимать дерево и не тревожить пострадавшего до прибытия спасательных служб, даже если на их ожидание потребуются сутки
3. снять обувь и обложить ноги и обложить ноги ниже препятствия бутылками

- или фляж-ками с горячей водой (воду согреть на костре)
4. обложить ноги бутылками и фляжками, заполненными ледяной родниковой водой
 5. туго забинтовать ноги до места повреждения
 6. предложить обильное теплое питье (например, чай из термоса)
 7. исключить прием, какой-либо жидкости
 8. дать 2-3 таблетки анальгина
 9. наложить защитные жгуты на бедра выше места сдавливания
 10. постоянно растирать и массировать ноги до освобождения пострадавшего
 11. наложить импровизированные шины от подмышек до пяток
 12. наложить импровизированные шины от паховой складки до пяток
 13. туго забинтовать до паховых складок
 14. переносить или перевозить пострадавшего только на носилках, даже при удовлетворительном самочувствии

Задание № 8

Из окна второго этажа горящего дома выпрыгнул человек, он катается по снегу, пытаясь сбить пламя. Его рубашка на спине уже перестала тлеть, под остатками ткани видна черная кожа с множеством влажных трещин и пузырей.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. снять с пострадавшего рубашку
2. положить его на спину
3. перевернуть на живот
4. набрать как можно больше пакетов со снегом и положить их на спину
5. удалить остатки одежды и промыть кожу чистой водой
6. обработать обожженную поверхность спиртом
7. удалить остатки одежды, пузыри
8. наложить на место ожога стерильные повязки
9. накрыть спину чистой простыней
10. предложить пострадавшему 2-3 таблетки анальгина
11. предложить пострадавшему обильное теплое питье.

Критерии и шкала оценивания (тестирование)

| Число правильных ответов | Оценка | Уровень сформированности умений и знаний |
|-------------------------------|------------------------------|--|
| 90-100% правильных ответов | Оценка «отлично» | Умения и знания сформированы |
| 70-89% правильных ответов | Оценка «хорошо» | Умения и знания сформированы |
| 51-69% правильных ответов | Оценка «удовлетворительно» | Умения и знания сформированы |
| Менее 51 % правильных ответов | Оценка «неудовлетворительно» | Умения и знания не сформированы |

Критерии и шкала оценивания (устный опрос)

| Оценка | | | |
|---|--|--|---|
| «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |
| Тема раскрыта в полном объеме, высказывания | Тема раскрыта не в полном объеме, высказывания в | Тема раскрыта недостаточно, высказывания | Тема не раскрыта. Логика изложения, примеры, выводы и |

| | | | |
|---|--|--|--------------------------------|
| связанные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры. Ответы даны в полном объеме. | основном связанные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры. Ответы на вопросы даны не в полном объеме. | несвязанные и нелогичные. Научная лексика не использована, не приведены примеры. Ответы на вопросы зависят от помощи со стороны преподавателя. | ответы на вопросы отсутствуют. |
|---|--|--|--------------------------------|

Критерии и шкала оценивания (выполнение практических заданий)

| Оценка | | | |
|--|--|--|----------------------------|
| «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |
| По решению задачи дан правильный ответ и развернутый вывод | По решению задачи дан правильный ответ, но не сделан вывод | По решению задачи дан частичный ответ, не сделан вывод | Задача не решена полностью |

Критерии и шкала оценивания (доклады)

| Оценка | Критерии оценки доклада |
|-----------|--|
| «отлично» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение формальных требований к докладу 2. Грамотное и полное раскрытие темы; 3. Самостоятельность в работе над докладом (использование докладов из сети Интернет запрещается). 4. Умение работать с учебной, профессиональной литературой. 5. Умение работать с периодической литературой. 6. Умение обобщать, делать выводы. 7. Умение оформлять библиографические списки к докладу в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.1. - 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». 8. Соблюдение требований к оформлению доклада. 9. Умение кратко изложить основные положения доклада при его защите. 10. Иллюстрация защиты доклада презентацией. |
| «хорошо» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение формальных требований к докладу 2. Грамотное и полное раскрытие темы; 3. Самостоятельность в работе над докладом (использование докладов из сети Интернет запрещается). 4. Умение работать с учебной, профессиональной литературой. 5. Умение работать с периодической литературой. 6. Не полно обобщен и сделан вывод. 7. Не точно оформлен библиографический список к докладу в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.1. - 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». 8. Не полно соблюдены требования к оформлению доклада. |

| | |
|------------------------------|--|
| | <p>9. Не четко сформированы краткие основные положения доклада при его защите.</p> <p>10. Иллюстрация защиты доклада презентацией.</p> |
| «удовлетворительно» | <p>1. Соблюдение формальных требований к докладу</p> <p>2. Грамотное и полное раскрытие темы;</p> <p>3. Самостоятельность в работе над докладом (использование докладов из сети Интернет запрещается).</p> <p>4. Не полно изучены учебная, профессиональная литература.</p> <p>5. Не полно изучена периодическая литература.</p> <p>6. Не обобщены и не конкретизированы выводы.</p> <p>7. Не точно оформлен библиографический список к докладу в соответствие с требованиями ГОСТ Р 7.1. - 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».</p> <p>8. Не соблюдены требования к оформлению доклада.</p> <p>9. Не четко сформированы краткие основные положения доклада при его защите.</p> <p>10. Иллюстрация защиты доклада презентацией отсутствует</p> |
| «неудовлетворительно» | Не представил доклад по соответствующим критериям оценивания |

6.4.2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Чрезвычайные ситуации и их классификация.
2. Чрезвычайные ситуации геологического характера.
3. Экологические чрезвычайные ситуации.
4. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера.
5. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера.
6. Аварии на радиационно-опасных, химически-опасных объектов.
7. Чрезвычайные ситуации на транспорте.
8. Ядерное, химическое, биологическое оружие.
9. Терроризм, похищение людей, захват заложников.
10. Прогноз, мониторинг, оповещение и защита населения от ЧС.
11. Этапы ликвидации чрезвычайных ситуаций.
12. Основные положения Концепции национальной безопасности РФ.
13. Основные правила оказания первой медицинской помощи.
14. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.
15. Оказание первой медицинской помощи при травме.
16. Оказание медицинской помощи при переломах, синдроме длительного сдавливания, при шоке.
17. Помощь при кровотечении.
18. Оказание первой помощи при ожоге.
19. Помощь при отравлениях.
20. Помощь при обморожении.
21. Помощь при электротравме.
22. Понятие здоровья и содержание здорового образа жизни.
23. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.
24. Беременность и гигиена беременности.
25. Уход за младенцем.
26. Правила поведения на дороге для пешеходов.

27. Правила поведения на дорогах пассажиров и водителей транспортных средств.
28. Основные функции РСЧС.
29. Режимы функционирования РСЧС.
30. Задачи гражданской обороны.
31. Организация и функционирование ГО на объекте.
32. Основы законодательства РФ об обороне и воинской обязанности граждан.
33. Рода войск.
34. Обязательная подготовка к военной службе.
35. Общие обязанности и права военнослужащих.
36. Порядок прохождения военной службы.
37. Традиции и ритуалы Вооруженных Сил РФ.
38. Основные направления подготовки специалистов для службы в ВС РФ.

Критерии и шкалы оценивания промежуточной аттестации
Шкала и критерии оценки (зачет с оценкой)

| Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|---|--|--|--|
| <p>1. Полно раскрыто содержание вопросов билета;</p> <p>2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология;</p> <p>3. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</p> <p>4. Продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность умений и знаний;</p> <p>5. Ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.</p> | <p>1. Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом может иметь следующие недостатки:</p> <p>2. В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</p> <p>3. Допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;</p> <p>4. Допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.</p> | <p>1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала.</p> <p>2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>3. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и знаний.</p> | <p>1. Содержание материала не раскрыто.</p> <p>2. Ошибки в определении понятий, не использовалась терминология в ответе.</p> |

