

Документы Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
Информация о владельце: "Самарский государственный экономический университет"
ФИО: Кандрашина Елена Александровна
Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»
Дата подписания: 10.07.2026 10:12:57
Уникальный программный ключ:
2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ИСТОРИЯ РОССИИ»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль) подготовки: Кадастр недвижимости и земельное право

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 4 года 6 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

г. Самара, 2026

Разработчики:

Кандидат исторических наук Юсупова С. Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 978, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист в сфере кадастрового учета и государственной регистрации прав", утвержден приказом Минтруда России от 12.10.2021 № 718н; "Специалист в области инженерно-геодезических изысканий для градостроительной деятельности", утвержден приказом Минтруда России от 21.10.2021 № 746н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Кафедра землеустройства и экологии	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Лазарева Н. В.	Рассмотрено	22.05.2026, № 11

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Задачи изучения дисциплины:

- изучение истории возникновения и развития российского государства, эволюции политической системы, экономического и социального развития страны, международных отношений;
- формирование гражданственности, патриотизма и общероссийского единства на основе изучения специфики российской истории;
- анализ взаимосвязи российской и мировой истории, определение места российской цивилизации во всемирно-историческом процессе.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Демонстрирует понимание межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

УК-5.1/Зн1 Особенности социально-исторического развития различных культур

Уметь:

УК-5.1/Ум1 Воспринимать разнообразие общества в социально-историческом контексте

Владеть:

УК-5.1/Нв1 Навыками взаимодействия в мире культурного многообразия с применением этических норм поведения

УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

УК-5.2/Зн1 Особенности развития различных культур в этическом и философском контексте

Уметь:

УК-5.2/Ум1 Воспринимать разнообразие общества в этическом и философском контексте

Владеть:

УК-5.2/Нв1 Навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия в общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «История России» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 2.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
УК-5.1 Демонстрирует понимание межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Основы российской государственности, Философия	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Общественный проект "Обучение служением", Учебная практика: ознакомительная практика, Философия
УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Философия	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Общественный проект "Обучение служением", Учебная практика: ознакомительная практика, Философия

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Групповая контактная работа (часы)	Индивидуальная контактная работа (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
Второй семестр	144	4	56	56	2	0,3	84,7	Экзамен
Всего	144	4	56	56	2	0,3	84,7	1

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. История России с древнейших времен до начала XX в.	86,7	30	54,7
Тема 1.1. История как наука	6	2	2
Тема 1.2. Киевская Русь в IX–XII вв.	4,7	2	2,7
Тема 1.3. Русь в середине XII–начале XIII в.	4	2	2

Тема 1.4. Русские земли в XIII в. Борьба с монгольским нашествием и крестоносцами	4	2	2
Тема 1.5. Образование Российского централизованного государства	4	2	2
Тема 1.6. Древнерусская культура	2		2
Тема 1.7. Эпоха Ивана IV Грозного	4	2	2
Тема 1.8. Смутное время в России	4	2	2
Тема 1.9. Россия в XVII в.	4	2	2
Тема 1.10. Культура России в XVI–XVII вв.	4		4
Тема 1.11. Россия в эпоху преобразований Петра I	4	2	2
Тема 1.12. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.	4		4
Тема 1.13. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II	4	2	2
Тема 1.14. Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики	4	2	2
Тема 1.15. Русская культура XVIII в.	4		4
Тема 1.16. Царствование Александра I. Отечественная война 1812 г. Восстание декабристов	4	2	2
Тема 1.17. Правление Николая I. Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XIX в.	4	2	2
Тема 1.18. Культура в России первой половины XIX в.	2		2
Тема 1.19. Время «Великих реформ» в России	6	2	4
Тема 1.20. Общественная мысль и общественное движение в России в XIX в.	2		2
Тема 1.21. Контрреформы Александра III. Формирование индустриального общества в России (конец XIX – начало XX в.)	4	2	2
Тема 1.22. Культура в России второй половины XIX в.	4		4
Раздел 2. Россия в новейшее время	56,3	26	30

Тема 2.1. Первая российская революция 1905–1907 гг.	4	2	2
Тема 2.2. Российская империя в 1907–1914 гг. Россия в Первой мировой войне	4	2	2
Тема 2.3. Россия от Февраля к Октябрю 1917 г.	4	2	2
Тема 2.4. Образование Советской России. Первые мероприятия большевиков	4	2	2
Тема 2.5. Гражданская война в России	4	2	2
Тема 2.6. От Советской России к СССР: социально-экономическое развитие России в 1920-е гг. НЭП	4	2	2
Тема 2.7. СССР в 1930-е гг.: индустриализация, коллективизация и культурная революция	4	2	2
Тема 2.8. Искусство и внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.	4		4
Тема 2.9. Великая Отечественная война (1941–1945)	4	2	2
Тема 2.10. Преодоление последствий войны (1945–1953)	4	2	2
Тема 2.11. «Оттепель» второй половины 1950–первой половины 1960-х гг.	4	2	2
Тема 2.12. Советское общество в период «позднего социализма»	4	2	2
Тема 2.13. Перестройка в СССР (1985–1991)	4	2	2
Тема 2.14. Россия в 1990–2000-е гг.	4,3	2	2

5.2. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля/Оценочное средство
Текущий контроль	тестирование
Промежуточная аттестация	Экзамен

№ п/п	Наименование раздела	Вид контроля/ используемые оценочные материалы	
		Текущий	Промежут. аттестация

1	История России с древнейших времен до начала XX в.	тестирование	Экзамен
2	Россия в новейшее время	Тестирование	Экзамен

6. Оценочные материалы текущего контроля

1. История России с древнейших времен до начала XX в. тестирование

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
	Правильный ответ (ключ ответа)		
1	<p>Выбрать один правильный ответ</p> <p>Одним из последствий восстания древлян и убийства князя Игоря стало</p> <p>1) съезд князей в Любече 2) восстание в Киеве 3) проведение налоговой реформы 4) образование Древнерусского государства</p>		УК-5
	Ответ:	3	
2	<p>Выберите один правильный ответ</p> <p>Первыми русскими князьями, причисленными к лику святых, стали</p> <p>1) Петр и Павел 2) Владимир и Ярослав 3) Борис и Глеб 4) Кирилл и Мефодий</p>		УК-5
	Ответ:	3	
3	<p>выбрать один правильный ответ</p> <p>Куликовская битва произошла:</p> <p>1) в 1147 г. 2) в 1480 г. 3) в 1380 г. 4) в 1240 г.</p>		УК-5
	Ответ:	3	
4	<p>установите соответствие</p> <p>Установите соответствие между событием и годом, когда оно произошло.</p> <p>Событие</p> <p>А) битва на реке Калке Б) Ледовое побоище В) Стоглавый собор Г) указ «о вольных хлебопашцах» Д) «Судебник» Ивана III</p> <p>Год</p> <p>1) 1242 г. 2) 1803 г. 3) 1223 г. 4) 1551 г. 5) 1497 г.</p>		УК-5
	Ответ:	1 - Б, 2- Г, 3 - А, 4 - В, 5 - Д	
5	<p>установите соответствие</p> <p>Событие</p> <p>А) «Избранная рада» Б) Новоторговый устав В) основание МГУ Г) реформа государственных крестьян Д) «Наказ» Уложенной комиссии</p> <p>Участник</p> <p>1) Екатерина II 2) А.Л. Ордин-Нащокин 3) М.В. Ломоносов 4) А.А. Адашев 5) П.Д. Киселев</p>		УК-5
	Ответ:	1 - Д, 2 - Б, 3 - В, 4- А, 5 - Г	

6	установите последовательность Расположите исторические события в хронологической последовательности по мере их появления 1) введение "уроков" и "погостов" 2) учреждение Сената 3) завершение кодификации законодательства под руководством М.М. Сперанского 4) восстание под предводительством С.Т. Разина 5) Стоглавый собор	УК-5
	Ответ:	
7	укажите имя князя Прочтите отрывок из сочинения Н.М. Карамзина и укажите, о каком князе идет речь. «Узнав о набеге печенегов, он спешил из Новгорода в южную Россию и сразился с варварами под стенами Киева... Князь одержал победу... В память сего знаменитого торжества Великий князь заложил на месте сражения великолепную церковь, и, распространив Киев, обвел его каменными стенами;... он назвал их главные врата Златыми, а новую церковь Святою Софиею...»	УК-5
	Ответ:	
8	укажите название земли Прочтите отрывки из сочинения историка Н.И. Костомарова и укажите, о каком самостоятельном центре Руси периода политической раздробленности идет речь. «...не была проходным краем – не то, что Киевская и Черниговская Земли, через которые ратным людям можно было прогуляться вдоль и поперек... был отделен болотами и лесами от остальной Руси... Почва ее земель не отличалась плодородием... Татарское завоевание не коснулось ее; как повествует летописец, сто верст всего не дошли завоеватели... Старое, еще не достроенное здание русской федеративной державы было разбито; от него остался на севере угол: то была... с Псковом – своим меньшим братом».	УК-5
	Ответ:	
9	укажите год Прочтите отрывок из исторической «Повести» и укажите, к какому году относятся эти события: «И стал воевать царь Батый окаянный Рязанскую землю, и пошел ко граду Рязани. И осадил град, и бились пять дней неотступно. Батыево войско переменялось, а горожане бесменно бились. И многих горожан убили, а иных ранили, а иные от великих трудов изнемогли. А в шестой день спозаранку пошли поганые на город – одни с огнями, другие с пороками (осадными орудиями), третьи с бесчисленными лестницами – и взяли град Рязань месяца декабря в двадцать первый день»	УК-5
	Ответ:	
10	укажите событие О каком событии идет речь в отрывке из работы В. И. Ленина? « Не подавайтесь провокации, которая исходит из буржуазных газет, противников Советской власти; да, у них нет иного слова, как “похабный мир” и криков “позор!” по поводу этого мира, а на самом деле эта буржуазия встречает с восторгом немецких завоевателей ».	УК-5
	Ответ:	

2. Россия в новейшее время тестирование

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Выберите правильный ответ В 1990–2000-е годы в России активно обсуждался вопрос о месте страны в мировом культурном пространстве. Какой из следующих подходов наиболее ярко отражает межкультурное разнообразие российского общества и его осмысление в социально-историческом контексте? 1. Идея «особого пути» России, противопоставляющего её западной цивилизации. 2. Концепция евразийства, подчёркивающая синтез европейских и азиатских культурных традиций в российской идентичности. 3. Курс на полную культурную унификацию всех народов РФ по образцу доминирующей культуры. 4. Отказ от исторической памяти как основы национальной идентичности в пользу космополитизма.	УК-5	
	Ответ:		2

2	<p>Установите соответствие</p> <p>Соотнесите культурные/социальные явления и процессы в России новейшего времени (1991–2020-е гг.) с их характеристиками, отражающими межкультурное разнообразие общества.</p> <p>Явление/процесс Характеристика</p> <p>А. Возрождение и поддержка национальных языков и культур в республиках РФ 1. Проявляется в проведении фестивалей национальных культур, работе этнокультурных центров, издании литературы на языках народов России, что способствует сохранению культурной самобытности в рамках единого государства</p> <p>Б. Рост религиозного многообразия и восстановление религиозных институтов 2. Выражается в восстановлении храмов, мечетей, дацанов, синагог, активизации деятельности религиозных общин разных конфессий, что отражает конфессиональное разнообразие российского общества</p> <p>В. Влияние глобализации и массовой культуры на российское общество 3. Проявляется в распространении международных культурных трендов, популярности зарубежной музыки, кино, моды, а также в формировании гибридных культурных форм, сочетающих глобальные и локальные элементы</p> <p>Г. Миграционные процессы и формирование мультикультурных городских сообществ 4. Связано с притоком мигрантов из стран СНГ и других государств, появлением этнических кварталов, кафе национальной кухни, культурных ассоциаций, что формирует новые модели межкультурного взаимодействия в городах России</p> <p>Ответ: А — 1, Б — 2, В — 3, Г — 4.</p>	УК-5
3	<p>Установите последовательность</p> <p>Расположите приведённые ниже события и процессы, отражающие динамику межкультурного взаимодействия в России в новейшее время, в хронологическом порядке — от самого раннего к самому позднему.</p> <p>Принятие Федерального закона «О национально-культурной автономии» (1996 г.), который создал правовую основу для самоорганизации этнических групп и сохранения их культурной самобытности.</p> <p>Активизация государственной политики по поддержке языков народов России, включая запуск федеральных программ по сохранению и развитию родных языков (2018–2020-е гг.).</p> <p>Масштабное восстановление и строительство культовых сооружений различных конфессий (православных храмов, мечетей, синагог, дацанов) в 1990-е годы как отражение роста религиозного многообразия после десятилетий государственного атеизма.</p> <p>Усиление внимания к вопросам адаптации и интеграции мигрантов в российское общество, развитие программ по обучению русскому языку и основам законодательства РФ, рост числа этнокультурных объединений и центров межнационального сотрудничества (2010-е гг.).</p> <p>Ответ: 1 3 4 2</p>	УК-5
4	<p>Выберите правильный ответ</p> <p>В 2000-е годы в России был запущен ряд государственных инициатив, направленных на укрепление общероссийской гражданской идентичности при сохранении этнокультурного многообразия. Какой из следующих документов наиболее системно отражает этот подход и задаёт этико-философские рамки восприятия межкультурного разнообразия в современной России?</p> <p>1. Конституция Российской Федерации (1993 г.) — закрепляет федеративное устройство и право народов на сохранение родного языка и культуры.</p> <p>2. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (2012 г.) — формулирует принципы единства в многообразии, гармонизации межнациональных отношений и формирования общероссийской идентичности.</p> <p>3. Федеральный закон «О языках народов Российской Федерации» (1991 г.) — регулирует статус и использование языков, но не затрагивает вопросы гражданской идентичности и межэтнического согласия.</p> <p>4. Послание Президента РФ Федеральному Собранию (ежегодное) — содержит текущие политические установки, но не является стратегическим документом в сфере национальной политики.</p> <p>Ответ: 2</p>	УК-5
5	<p>Вставьте пропущенное слово</p> <p>В новейшей истории России (с 1991 г.) одним из ключевых принципов государственной национальной политики, отражающим стремление сочетать единство страны с уважением к многообразию культур и традиций её народов, стала идея «единства в _____».</p> <p>Ответ: многообразии</p>	УК-5

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Экзамен второй семестр

№	Содержание вопроса	Компетенция
п/п	Правильный ответ (ключ ответа)	ция

1	<p>Дайте развернутый ответ на вопрос Развитие Древнерусского государства с IX- XII вв.</p> <p>Ответ: Древняя Русь была раннефеодальным государством европейского типа с княжеской властью. Основные вехи образования государства: сбор дани с населения (полюдье), введение налоговой системы (реформы княгини Ольги), формирование духовного единства (принятие христианства), законодательное оформление государственных и правовых основ ("Русская правда"). В начале 12 в. установившийся порядок наследования власти, развитие натурального способа хозяйствования привели к дроблению Руси на отдельные княжества (феодалная раздробленность)</p>	УК-5
2	<p>Дайте развернутый ответ на вопрос Русские земли в XII-XVI вв. Россия в XVII в.</p> <p>Ответ: В 13 в. Русь была завоевана Золотой Ордой, утратила государственную самостоятельность, став ее данницей (1240-1480). Русь была "разорвана на три части: северо-восточная Русь - монгольский улус, Северо-западная Русь - борьба с немецкими и шведскими феодалами, Юго-Западная Русь - тяготение к Литве, сильное влияние католичества. С конца 14 в. в русских землях формируются идеи национального единения и возрождения государственности, идеи освобождения от Золотой Орды. Куликовская битва. Дмитрий Донской. В начале 17 в. Русь отставала государственность. В 17 в. Российское государство, в отличие от западноевропейских и подобно восточноевропейским государствам, развивалось в направлении усиленной феодализации. После объединения земель сложилась государственная система власти. В середине 17 в. сложилось централизованное государство в форме самодержавной монархии</p>	УК-5
3	<p>Дайте развернутый ответ на вопрос. Российская империя в XVIII в. Успехи и противоречия российской модернизации.</p> <p>Ответ: В условиях расширения мировых империй цели и задачи преобразований Петра I были связаны с модернизацией традиционного российского общества. Эти задачи были связаны с мобилизацией населения на реализацию государственных целей: укрепление крепостного права, усиление налогового бремени, рекрутская повинность, административные реформы, развитие промышленности, попытка смены культурных стереотипов. Эта политика сделала Россию морской империей и привела к расколу общества. Вторая волна модернизации связана с эпохой Екатерины II. Попытка построить гражданское общество на новой философской идее - идее Просвещения. Политика просвещенного абсолютизма отвечала интересам дворянства и способствовала буржуазному развитию страны</p>	УК-5
4	<p>Дайте развернутый ответ на вопрос. Российская империя в XIX в. Попытки модернизации и промышленный переворот</p> <p>Ответ: На протяжении 19 в. прослеживаются 5 основных внешнеполитических направлений: Европейское (западное), восточный вопрос и восточное направление, среднеазиатское, Кавказское, Дальний Восток. Промышленный переворот начался в 1830-1840-е гг., но шел медленно. Государственные попытки модернизации носили волнообразный и прерывистый характер Ориентация на самобытное развитие России получило идеологическое обоснование в "теории официальной народности" Правление Александра II - период либеральных преобразований (Великие реформы). Отмена крепостного права, судебная, городская, земская, военная, реформы. Великие реформы дали мощный импульс развитию экономики, общественной активности и развитию культуры в России</p>	УК-5
5	<p>Дайте развернутый ответ на вопрос. Россия в эпоху войн и революций (1900-1918 гг.)</p> <p>Ответ: В начале XX в. были три группы противоречий (между развивавшимся индустриальным обществом и структурами традиционного общества; между рабочими и буржуазией; национальные противоречия) вкпе с неудачами в русско-японской войне привели к революции 1905-1907 гг. Это первая народная революция. По своим задачам она во многом схожа с европейскими революциями 1948 г., особенность - важнейшая и активная роль крестьянства) Внешнеполитическая обстановка для России складывалась неблагоприятно. Россия вступила в Первую мировую войну в августе 1914 г. Затяжная война ухудшила внутреннее положение в стране и привела к экономическому, социальному и политическому кризису. 2 марта 1917 г. Николай II отрекся от престола. Конец монархического правления в России. Временное правительство и двоевластие. Новое правительство не сумело ликвидировать военный и социально-экономический кризис, что привело к свержению правительства вооруженным путем и установлению власти Советов (октябрь 1917 г.)</p>	УК-5
6	<p>Дайте развернутый ответ на вопрос. Советская Россия и мир (1918-1922 г.).</p>	УК-5

	<p>Ответ:</p> <p>После окончания мировой войны перед Россией и семи другими государствами-участниками стояли общие задачи: восстановление экономики и дальнейшая индустриализация промышленности и сельского хозяйства; поиски путей государственного регулирования социальных отношений; установление принципов международного сотрудничества с учетом итогов Первой мировой войны. Версальская мирная система (1919 г.) выстраивала международные отношения без Советской России.</p> <p>Быстрый и относительно малокровный Октябрь 1917 г. положил начало небывалой по своей жесточечности и кровопролитности Гражданской войне, продолжавшейся до 1922 г. Октябрьская революция и Гражданская война стали проявлением острейшего системного кризиса. Окончательно рухнула Российская империя, была сменена правящая элита, уничтожены сословия и социальные группы. Экономика страны была разрушена. Гражданская война закрепила победу большевиков и способствовала возрождению в новых формах традиционализма</p>	
7	<p>Дайте развернутый ответ на вопрос. Советская Россия и мир (1922 - 1939 гг.)</p> <p>Ответ:</p> <p>После окончания Гражданской войны в Советской России создавался новый, альтернативный рыночному капитализму социалистический строй. От идей и практики новой экономической политики (1921-1928) власть постепенно перешла к созданию тоталитарного государства. В 1922 г. был образован Союз Советских Социалистических Республик. Конституция СССР 1924 г. предоставляла республикам широкие права вплоть до выхода из СССР.</p> <p>В 1920-е гг. СССР существовал в условиях международной изоляции напряженности. Особенности международной обстановки в 1920-1930-е гг., большие демографические и хозяйственные потери предопределили характер, темпы и финансовые особенности вхождения России в индустриальную цивилизацию. В 1920-1941 гг. внутренняя политика в СССР развивалась в направлении усиления тотального контроля над всеми сферами жизни советского общества, насаждении марксистско-ленинских идеологических норм</p>	УК-5
8	<p>Дайте развернутый ответ на вопрос. СССР во второй мировой войне (1939-1945 гг.)</p> <p>Ответ:</p> <p>1 сентября 1939 г. нападением Германии на Польшу началась Вторая мировая война. На первом этапе Второй мировой войны военные действия велись на территории Польши. СССР занял удобные позиции Украины и Белоруссии. В июне 1940 г. к СССР были присоединены территории Эстонии, Латвии, Литвы и Бессарабии. В ноябре 1939 г. СССР начал войну против Финляндии Шел процесс создания антигитлеровской коалиции.</p> <p>22 июня 1941 г. началась Великая Отечественная война. Основные этапы войны: начальный период - июнь 1941 г. Временные поражения и отступление Красной Армии. Разгром фашистов под Москвой.</p> <p>Коренной перелом в ходе войны - ноябрь 1942-1943 г. Сталинградская битва, Курская битва. Крупнейшее танковое сражение.</p> <p>Завершающий период войны - 1944-1945. Наступательные операции Красной Армии. Изгнание фашистов с территории СССР. Освобождение европейских народов. 9 мая 1945 г. - День Победы.</p>	УК-5
9	<p>Дайте развернутый ответ на вопрос. Послевоенный мир. СССР во второй половине XX в. (1945-1985 гг.)</p> <p>Ответ:</p> <p>После окончания Второй мировой войны международный авторитет СССР вырос: внес решающий вклад в победу над фашизмом.</p> <p>Сложилось новое соотношение сил на международной арене. Холодная война - зримое идеологическое противостояние государств с разной идеологией, проявившееся в гонке вооружений и экономическим соревнованием двух "лагерей", имевших собственные институты</p> <p>В конце 1970- х гг. был достигнут военно-стратегический паритет между двумя блоками - лидерами международных отношений (СССР и США). Биполярный мир.</p> <p>Внутреннее положение страны характеризовали тенденции усиления и ослабления централизованных методов управления: усиления в 1945-1953 гг., 1964-1982 гг.; ослабления: 1956-1964 гг., 1965 г. - реформа Косыгина А.Н., 1985-1991 гг. На протяжении всего периода неуклонно возрастало значение монополично правящей партии - КПСС, на съездах которой определялась стратегия развития страны. Руководящая роль КПСС была зафиксирована в Конституции СССР 1977 г.</p>	УК-5
10	<p>Дайте развернутый ответ на вопрос. Россия на пути социально-экономической и политической модернизации (1985-2000)</p>	УК-5

Ответ:	<p>Достигнутые в предшествующие десятилетия социально-экономические успехи в стране рождали настроения успокоения во власти. Объективной оценки имеющихся недостатков, ориентации на внедрение новейших достижений НТР не было. Лишь в 1985 г. в КПСС с избранием Генеральным секретарем М.С. Горбачева начались социально-экономические реформы по "перестройке социально-экономических отношений" в СССР</p> <p>Цель перестройки: "очищение и обновление социализма"</p> <p>Внутренние социально-экономические и политические реформы шли по пути постепенного и част не управляемого углубления и привели к тотальному кризису системы</p> <p>По мере углубления реформ управляемость в стране со стороны властных структур была потеряна</p> <p>Август 1991 г. - Путч ГКЧП - неудавшаяся попытка изменения государственного строя и свертывания реформ.</p> <p>Декабрь 1991 г. - распад СССР</p> <p>Итоги периода:</p> <p>разрушение режима тоталитарного управления и контроля</p> <p>общество стало открытым внешнему миру</p> <p>многопартийность, элементы гражданского общества</p> <p>крах социалистической системы</p> <p>крушение СССР. Самороспуск Верховного Совета СССР</p>
--------	--

7.1. Уровни овладения

Компетенция: УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Индикатор достижения компетенции: УК-5.1 Демонстрирует понимание межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

Индикатор достижения компетенции: УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100

Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Князев, Е. А. История России. XVII — первая половина XIX века: учебник для вузов / Е. А. Князев. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 398 с - 978-5-534-11418-8. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/587057> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

2. Князев, Е. А. История России с древнейших времен до XVII века: учебник и практикум для вузов / Е. А. Князев. - Москва: Юрайт, 2026. - 392 с - 978-5-534-09766-5. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/587056> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

3. Князев, Е. А. История России. Вторая половина XIX — начало XX века: учебник для вузов / Е. А. Князев. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 296 с - 978-5-534-09670-5. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/584423> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

4. Князев, Е. А. История России. XX век: учебник для вузов / Е. А. Князев. - Москва: Юрайт, 2026. - 234 с - 978-5-534-12569-6. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/587872> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Волков, В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебник и практикум для вузов / В. А. Волков. - Москва: Юрайт, 2026. - 452 с - 978-5-534-03907-8. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583181> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

2. Фирсов, С. Л. История России: учебник для вузов / С. Л. Фирсов. - 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 417 с - 978-5-534-20580-0. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/585449> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

3. Дворниченко, А. Ю. История России до 1917 года: учебник для вузов / А. Ю. Дворниченко, С. Г. Кащенко, М. Ф. Флоринский. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 423 с - 978-5-534-08326-2. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583685> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

4. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы: учебник для вузов / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 242 с - 978-5-534-05057-8. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/584560> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

5. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев. - 6-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 235 с - 978-5-534-02829-4. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583900> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

6. Ермолаев, И. П. История России с древнейших времен до конца XVIII века: учебник для вузов / И. П. Ермолаев, Т. Ю. Фомина. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 231 с - 978-5-534-03302-1. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/585082> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

7. История России: учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев, Е. В. Барышева, П. А. Алипов [и др.] - Москва: Юрайт, 2026. - 234 с - 978-5-534-15876-2. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583262> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
2. <https://национальныепроекты.рф> - Национальные проекты России

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. МойОфис;
2. "Антиплагиат.ВУЗ" версии 3.3 для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Справочно-правовая система "Консультант Плюс";

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИ

Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения