

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кандрашина Елена Александровна
Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»
Дата подписания: 29.05.2026 10:12:46
Уникальный программный ключ:
2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

ФГАОУ ВО «СГЭУ»

Протокол № 1 от 27.05.2026 г.

И.о. ректора



Кандрашина

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ ИСТОРИИ»

Вид профессиональной деятельности и (или) квалификации:

научно-исследовательская; педагогическая

Самара 2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”.
2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. № 245 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры”.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 “Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования”.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — магистратура по направлению подготовки 47.04.01 “Философия”, утверждённый приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1012.
5. Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие разработку, утверждение и реализацию рабочих программ дисциплин, организацию текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Программа разработана на основе ФГОС ВО — магистратура по направлению подготовки 47.04.01 «Философия», утверждённого приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1012, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 27 августа 2020 г. № 59500.

1.2 Цель реализации программы

Формирование целостного представления о философском осмыслении исторического процесса, его смысле, направленности, закономерностях и субъектах, а также развитие способности анализировать историческое знание с позиций методологии, исторической памяти, интерпретации прошлого и современных подходов к пониманию истории.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы слушатель должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

способностью применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения (ОПК-1)

В результате освоения программы слушатель должен:

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по программе		
	Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
ОПК-1	ОПК1з1: категории, характеризующие современные проблемы философии	ОПК1у1: применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы, характеризующие современные	ОПК1в1: способностью применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие

		проблемы философии	современные проблемы философии
	ОПК1з2: принципы, характеризующие современные проблемы философии	ОПК1у2: предлагать и аргументированно обосновывать способы решения нестандартных задач	ОПК1в2: способностью аргументированно обосновывать способы решения нестандартных задач

1.4 Категория слушателей: специалисты с высшим и средним профессиональным образованием.

1.5 Форма обучения: очная с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

1.6 Срок обучения 14 дней.

Трудоемкость обучения - 72 часа.

1.7. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы - удостоверение о повышении квалификации.

1.8. Структурное подразделение, реализующее программу:
Управление ВНОКО ФГАОУ ВО «СГЭУ».

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Наименование программы: «Актуальные проблемы философии истории»

Категория слушателей: специалисты с высшим и средним профессиональным образованием.

Количество часов: 72 час.

Форма обучения: очная.

п/п	Наименование учебных тем	Трудоемкость, (час.)	В том числе		Самостоятельная работа (час.)	Форма контроля
			Лекции, (час.)	Практические занятия, (час.)		
1.	Информационно-организационный модуль	4	2	2		зачет
2.	Актуальные проблемы предмета и методологии философии истории	16	4	10	2	зачет
3.	Актуальные проблемы смысла и направленности исторического процесса	16	4	10	2	зачет
4.	Актуальные проблемы субъекта истории	16	4	10	2	зачет
5.	Актуальные проблемы исторического познания	16	4	10	2	зачет
	Итоговое тестирование	4				
	ИТОГО:	72	18	42	8	4

**3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ**

Срок обучения по программе	Объем программы	Форма обучения	Начало учебных занятий	Окончание учебных занятий	Кол-во занятий в неделю
14	72 часа	очная	-	-	-

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Рабочая программа дисциплины «Философия истории»

Тема 1. Актуальные проблемы предмета и методологии философии истории Предмет философии истории и его специфика Основные подходы к пониманию исторического процесса Методологические проблемы исторического познания Соотношение философии истории, историографии и исторической науки
Тема 2. Актуальные проблемы смысла и направленности исторического процесса Проблема смысла истории в философской мысли Линейные и циклические модели исторического развития Идея прогресса и её критика в философии истории Проблема исторической необходимости и случайности
Тема 3. Актуальные проблемы субъекта истории Человек, общество и государство как субъекты исторического процесса Роль личности в истории Массы, элиты и социальные группы в историческом развитии Проблема свободы и ответственности в истории
Тема 4. Актуальные проблемы исторического познания Исторический факт и проблема его интерпретации Объективность и субъективность в историческом знании Проблема исторической памяти и исторического сознания Современные подходы к осмыслению прошлого

4.2 Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование и содержание практического занятия
1.	Тема 1. Актуальные проблемы предмета и методологии философии истории Философия истории как область философского знания: предмет, задачи и методы исследования
2.	Тема 2. Актуальные проблемы смысла и направленности исторического процесса Проблема исторического прогресса: основные концепции и критика
3.	Тема 3. Актуальные проблемы субъекта истории Личность и народные массы в истории: философские подходы к проблеме субъекта исторического процесса
4.	Тема 4. Актуальные проблемы исторического познания Историческая память, историческое сознание и интерпретация прошлого в современном обществе

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Форма итоговой аттестации - тестирование

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Цель – оценить уровень сформированности компетенции.

Процедура: тестирование проводится с использованием «Системы управления обучением СГЭУ». Слушателям предлагается для ответа 40 вопросов по разделам программы, предполагающие выбор варианта ответа.

№ п/п	Формулировка вопроса и варианты ответа	Ответ
1	<p>Как наиболее точно определить предмет философии истории?</p> <p>а) Описание политических событий в хронологической последовательности</p> <p>б) Осмысление исторического процесса, его оснований, смысла, закономерностей и способов познания</p> <p>в) Изучение только письменных исторических источников</p> <p>г) Совокупность биографий выдающихся исторических личностей</p>	б
2	<p>Что отличает философско-исторический подход от обычного описания исторических фактов?</p> <p>а) Изучение только древней истории</p> <p>б) Отказ от анализа источников</p> <p>в) Замена фактов художественным вымыслом</p> <p>г) Стремление выявить общие основания, смысл и направленность исторического развития</p>	г
3	<p>Какой вопрос относится именно к методологии философии истории?</p> <p>а) Кто был автором конкретного исторического документа?</p> <p>б) Какими принципами и методами можно объяснять историческое развитие общества?</p> <p>в) В каком году началась Первая мировая война?</p> <p>г) Сколько государств существовало в Европе в XIX веке?</p>	б
4	<p>Что означает принцип историзма?</p> <p>а) Изучение явлений в условиях конкретной эпохи, с учётом их происхождения и развития</p> <p>б) Объяснение прошлого с позиций современных политических оценок</p> <p>в) Рассмотрение истории как набора случайных событий</p> <p>г) Отказ от связи между прошлым и настоящим</p>	а
5	<p>Что является одной из главных проблем методологии философии истории?</p> <p>а) Изучение только археологических памятников</p> <p>б) Замена исторического анализа пересказом учебника</p> <p>в) Соотношение факта, интерпретации и теоретической схемы объяснения истории</p> <p>г) Полный отказ от понятий и категорий</p>	в
6	<p>Какой подход объясняет историю через развитие способов производства и общественно-экономических формаций?</p> <p>а) Герменевтический</p> <p>б) Цивилизационный</p> <p>в) Формационный</p> <p>г) Культурно-антропологический</p>	в
7	<p>Какой подход акцентирует внимание на своеобразии культур, религий, традиций и исторических путей разных обществ?</p> <p>а) Биографический</p> <p>б) Цивилизационный</p> <p>в) Статистический</p>	б

	г) Позитивистский	
8	<p>Почему в философии истории невозможно ограничиться только накоплением фактов?</p> <p>а) Потому что прошлое нельзя изучать научно б) Потому что факты требуют объяснения, включения в причинные связи и смысловую интерпретацию в) Потому что историк обязан отказаться от источников г) Потому что факты не имеют значения для исторической науки</p>	б
9	<p>Какой методологический риск возникает при объяснении прошлого исключительно с позиций современности?</p> <p>а) Источниковедческая критика б) Объективизм в) Историзм г) Презентизм</p>	Г
10	<p>Что означает междисциплинарный характер современной философии истории?</p> <p>а) Замена исторического знания публицистикой б) Отказ философии истории от собственного предмета в) Использование идей философии, социологии, культурологии, политологии и исторической науки для анализа прошлого г) Изучение истории только средствами математики</p>	в
11	<p>Что означает телеологическое понимание истории?</p> <p>а) Рассмотрение истории только как смены правителей б) Представление о том, что историческое развитие имеет цель или конечный смысл в) Объяснение истории только случайными событиями г) Отрицание связи между прошлым и будущим</p>	б
12	<p>Какая идея лежит в основе линейной модели исторического развития?</p> <p>а) История сводится к природным циклам б) История полностью повторяет одни и те же этапы в) История развивается последовательно, от прошлого к будущему, через определённые изменения г) История не имеет внутренней связи</p>	в
13	<p>Что характерно для циклических концепций истории?</p> <p>а) Объяснение истории только деятельностью отдельных личностей б) Убеждение в бесконечном и прямолинейном прогрессе в) Отказ от идеи развития цивилизаций г) Представление о повторяемости стадий подъёма, расцвета, кризиса и упадка обществ</p>	Г
14	<p>В чём состоит философская проблема исторического прогресса?</p> <p>а) В вопросе о том, действительно ли развитие общества ведёт к улучшению человеческой жизни б) В определении точного количества исторических эпох в) В отказе от анализа социальных изменений г) В доказательстве того, что все общества развиваются одинаково</p>	а
15	<p>Почему идея прогресса подвергается критике в современной философии истории?</p> <p>а) Потому что прогресс связан только с искусством б) Потому что история полностью лишена противоречий в) Потому что техническое и социальное развитие может сопровождаться войнами, насилием, отчуждением и кризисами г) Потому что общество никогда не менялось</p>	в
16	<p>Что означает исторический детерминизм?</p>	б

	<p>а) Отказ от поиска причин в истории</p> <p>б) Понимание исторических событий как обусловленных объективными причинами и закономерностями</p> <p>в) Представление о полной случайности исторических событий</p> <p>г) Объяснение истории только волей отдельных людей</p>	
17	<p>Как соотносятся необходимость и случайность в историческом процессе?</p> <p>а) История состоит только из случайных совпадений</p> <p>б) Необходимость означает, что действия людей не имеют значения</p> <p>в) Историческое развитие включает и объективные условия, и непредсказуемые обстоятельства</p> <p>г) Случайность полностью исключает закономерности</p>	в
18	<p>Что означает провиденциалистское понимание истории?</p> <p>а) Отрицание смысла исторического процесса</p> <p>б) Рассмотрение истории как результата научного прогресса</p> <p>в) Представление о том, что ход истории направляется высшим божественным замыслом</p> <p>г) Объяснение истории исключительно экономическими факторами</p>	в
19	<p>Какой вопрос лучше всего выражает проблему направленности истории?</p> <p>а) Кто был современником данного правителя?</p> <p>б) Имеет ли история единое направление: прогресс, регресс, цикл или множественность путей развития?</p> <p>в) Как правильно оформить библиографическую ссылку?</p> <p>г) Какие источники сохранились по конкретному событию?</p>	б
20	<p>Что означает идея множественности исторических путей?</p> <p>а) Существует только одна универсальная модель истории</p> <p>б) Историческое развитие невозможно объяснить вообще</p> <p>в) Все общества обязаны пройти одинаковые стадии развития</p> <p>г) Разные общества могут развиваться по различным траекториям, не сводимым к единой схеме</p>	г
21	<p>Что означает понятие «субъект истории» в философско-историческом смысле?</p> <p>а) Только профессиональный историк</p> <p>б) Любой объект материальной культуры прошлого</p> <p>в) Носитель исторического действия, способный влиять на ход общественного развития</p> <p>г) Только письменный источник</p>	в
22	<p>В чём состоит проблема соотношения личности и объективных условий в истории?</p> <p>а) В признании того, что личность всегда действует вне общества</p> <p>б) В определении того, как индивидуальная воля проявляется в рамках конкретных исторических условий</p> <p>в) В сведении истории только к биографиям правителей</p> <p>г) В отрицании роли социальных обстоятельств</p>	б
23	<p>Какой подход преувеличивает роль выдающихся личностей в историческом процессе?</p> <p>а) Цивилизационный подход</p> <p>б) Источниковедческий подход</p> <p>в) Волюнтаристский подход</p> <p>г) Структурный подход</p>	в
24	<p>Что означает структурный подход к субъекту истории?</p> <p>а) Изучение только военной истории</p> <p>б) Рассмотрение действий людей в зависимости от социальных институтов, экономических отношений и культурных норм</p>	б

	<p>в) Объяснение истории только личными качествами правителей г) Отказ от анализа общества</p>	
25	<p>Почему народные массы могут рассматриваться как субъект истории? а) Потому что они не участвуют в политических и социальных процессах б) Потому что история создаётся только государством в) Потому что коллективные действия социальных групп способны менять ход исторического развития г) Потому что они всегда действуют стихийно и бессознательно</p>	в
26	<p>Что означает понятие исторической агентности? а) Способность индивидов и групп действовать, принимать решения и влиять на исторические процессы б) Полную зависимость человека от обстоятельств в) Отказ человека от участия в общественной жизни г) Невозможность выбора в истории</p>	а
27	<p>Какую роль элиты играют в историческом процессе? а) Они существуют только в первобытном обществе б) Они не имеют отношения к политическим изменениям в) Они могут концентрировать власть, ресурсы и влияние, воздействуя на принятие ключевых решений г) Они всегда полностью изолированы от общества</p>	в
28	<p>В чём заключается философская проблема свободы в истории? а) В изучении только юридических норм б) В доказательстве того, что человек абсолютно свободен от обстоятельств в) В отрицании человеческого действия г) В вопросе о пределах выбора человека в условиях объективных исторических ограничений</p>	г
29	<p>Что означает ответственность исторического субъекта? а) Полное освобождение человека от моральной оценки б) Осознание последствий индивидуальных и коллективных действий для общества и будущего развития в) Невозможность оценивать последствия действий г) Отказ от участия в общественных процессах</p>	б
30	<p>Какой вариант наиболее точно отражает современное понимание субъекта истории? а) Историю создают только великие личности б) История является только результатом природных факторов в) Историческое развитие формируется взаимодействием личности, социальных групп, институтов и объективных условий г) Исторический процесс полностью исключает человеческую волю</p>	в
31	<p>Что является центральной проблемой исторического познания? а) Изучение только биографий историков б) Запоминание максимального количества дат в) Соотношение исторического факта, источника, объяснения и позиции исследователя г) Отказ от интерпретации прошлого</p>	в
32	<p>Почему исторический факт не существует для науки как «чистая данность»? а) Потому что прошлое невозможно анализировать б) Потому что факт становится научно значимым через отбор, проверку, контекст и интерпретацию в) Потому что источники не имеют значения г) Потому что факты полностью выдумываются историками</p>	б
33	<p>Что означает герменевтический подход в историческом познании?</p>	в

	<p>а) Отказ от понимания исторического контекста</p> <p>б) Изучение только экономических процессов</p> <p>в) Интерпретацию смыслов исторических текстов, действий и культурных явлений</p> <p>г) Подсчёт статистических данных без объяснения</p>	
34	<p>Что такое исторический нарратив?</p> <p>а) Физический памятник прошлого</p> <p>б) Смысловое повествование о прошлом, выстроенное на основе отбора и интерпретации событий</p> <p>в) Случайный набор дат</p> <p>г) Только архивный документ</p>	б
35	<p>В чём состоит проблема объективности исторического знания?</p> <p>а) В полном отсутствии разных интерпретаций</p> <p>б) В отказе от научной аргументации</p> <p>в) В стремлении к достоверности при неизбежном влиянии исследовательской позиции и контекста эпохи</p> <p>г) В невозможности использовать источники</p>	в
36	<p>Что означает субъективность исторического познания?</p> <p>а) Отсутствие необходимости работать с фактами</p> <p>б) Влияние мировоззрения, ценностей, языка и исследовательских задач историка на объяснение прошлого</p> <p>в) Невозможность критики источников</p> <p>г) Полную произвольность исторического исследования</p>	б
37	<p>Почему историческая память не тождественна исторической науке?</p> <p>а) Потому что историческая память всегда точнее науки</p> <p>б) Потому что историческая память существует только у отдельных людей</p> <p>в) Потому что историческая память связана с ценностями, идентичностью и общественными представлениями, а наука требует критической проверки</p> <p>г) Потому что историческая наука не обращается к прошлому</p>	в
38	<p>Что означает политика памяти?</p> <p>а) Исключительно личные воспоминания человека</p> <p>б) Целенаправленное формирование представлений о прошлом через образование, символы, памятники, юбилеи и публичные интерпретации</p> <p>в) Полный отказ государства и общества от прошлого</p> <p>г) Только работа археологов на раскопках</p>	б
39	<p>Что такое историческое сознание?</p> <p>а) Только профессиональная деятельность историков</p> <p>б) Отказ общества от исторической памяти</p> <p>в) Механическое знание дат без понимания связей</p> <p>г) Система представлений о прошлом, настоящем и будущем, через которую человек и общество осмысливают своё место в истории</p>	г
40	<p>Какой подход наиболее соответствует современному историческому познанию?</p> <p>а) Использование только одного источника без проверки</p> <p>б) Полный отказ от теории при изучении прошлого</p> <p>в) Критический анализ источников, сопоставление интерпретаций и осознание методологических оснований исследования</p> <p>г) Принятие любого мнения как равноценного научному выводу</p>	в

6.1 Шкала и критерии тестирования

Минимальный ответ (% правильных ответов) и оценка 2	Изложенный, раскрытый ответ (% правильных ответов) и оценка 3	Законченный, полный ответ (% правильных ответов) и оценка 4	Образцовый; достойный подражания ответ (% правильных ответов) и оценка 5
50% и менее	51-71%	72-92%	93-100%

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Обучение осуществляется путем проведения очных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий.

Занятия проводятся в аудиториях, приспособленных для чтения лекций для значительного числа слушателей. Обучение осуществляется в помещениях, оборудованных необходимыми техническими средствами для реализации учебного процесса, в том числе показа презентаций.

7.1 Материально-техническое обеспечение

Наименование аудиторий, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекции, практические занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран

7.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Спиркин, А. Г. Философия : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 585 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18296-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568851>

Дополнительная литература:

2. Лавриненко, В. Н. История философии : учебник для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18249-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561521>
3. Лавриненко, В. Н. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18251-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561522>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <https://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» — URL: <https://cyberleninka.ru/>
3. Электронная библиотека Института философии РАН — URL: <https://iphras.ru/elib.htm>
4. Новая философская энциклопедия — URL: <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about>
5. Образовательная платформа «Юрайт» — URL: <https://urait.ru/>
6. Национальная электронная библиотека — URL: <https://rusneb.ru/>
7. Государственная публичная историческая библиотека России — URL: <https://www.shpl.ru/>
8. Российская государственная библиотека. — URL: <https://www.rsl.ru/>
9. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека РГБ — URL: <https://www.rsl.ru/ru/about/funds/elibrary/>

7.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Сведения о научно-педагогических работниках (внешних совместителях), привлекаемых к реализации программы

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Фамилия, имя, отчество, год рождения	Ученая степень, ученое звание	Стаж работы	Основное место работы, должность
1.	Все разделы	Гурьянова Анна Викторовна, 1977	Доктор философских наук, профессор	26 лет	ФГАОУ ВО «СГЭУ», зав. кафедрой философии и истории

Составитель программы:

Гурьянова Анна Викторовна, доктор философских наук, профессор, зав. кафедры философии и истории ФГАОУ ВО «СГЭУ».