

Документы
Информация о владельце: "Самарский государственный экономический университет"
ФИО: Кандрашина Елена Александровна
Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»
Дата подписания: 28.07.2026 15:26:29
Уникальный программный ключ:
2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ИСТОРИЯ РОССИИ»

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Направленность (профиль)подготовки: Государственно-правовая

Квалификация (степень) выпускника: юрист

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 5 лет

Объем:
в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

г. Самара, 2026

Разработчики:

Кандидат исторических наук Юсупова С. Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, утвержденного приказом Минобрнауки от 31.08.2020 № 1138, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по внешнеэкономической деятельности", утвержден приказом Минтруда России от 17.06.2019 № 409н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Кафедра теории права и публично-прав овых дисциплин	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Ревина С. Н.	Рассмотрено	18.05.2026, № 9

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Задачи изучения дисциплины:

- изучение истории возникновения и развития российского государства, эволюции политической системы, экономического и социального развития страны, международных отношений;
- формирование гражданской ответственности, патриотизма и общероссийского единства на основе изучения специфики российской истории;
- анализ взаимосвязи российской и мировой истории, определение места российской цивилизации во всемирно-историческом процессе.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Анализирует критические, проблемные ситуации на основе действующего законодательства и системного подхода

Знать:

УК-1.1/Зн1 Основные принципы системного подхода и методы критического анализа и синтеза информации принципы системного подхода и методы критического анализа и синтеза информации

Уметь:

УК-1.1/Ум1 Осуществлять систематизацию информации, проводить ее критический анализ и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи

Владеть:

УК-1.1/Нв1 Навыками научного поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; разработки и обоснования плана действий по решению проблемной ситуации

УК-1.2 Вырабатывает стратегию действий, возникающих в критических ситуациях

Знать:

УК-1.2/Зн1 Ключевые кризисные периоды в истории России (Смутное время, нашествие Батыя, Отечественная война 1812 года, революции и Гражданская война, Великая Отечественная война, распад СССР и др.) — хронологические рамки, основные события, действующих лиц, внешние и внутренние факторы кризиса.

Уметь:

УК-1.2/Ум1 Анализировать кризисную ситуацию по историческому образцу: выделять ключевые проблемы, определять приоритетные цели, оценивать доступные ресурсы и возможные риски.

Владеть:

УК-1.2/Нв1 Методами исторического анализа кризисов (сравнительно-исторический, проблемно-хронологический, системный подход) для оценки ситуации и выработки решений.

ОПК-1 Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга

ОПК-1.1 Анализирует спорные моменты истории, анализирует причины и следствия, противостоит попыткам фальсификации истории, выявляет исторические вызовы, осознает связь между прошлым и современными задачами

Знать:

ОПК-1.1/Зн1 Периодизацию истории российского права; основные источники права на каждом этапе; социально-экономические и политические факторы, влиявшие на зарождение и становление правовых норм в России

Уметь:

ОПК-1.1/Ум1 Выявлять и сравнивать этапы возникновения правовых институтов в истории России; использовать историко-правовой метод для анализа генезиса норм права; обосновывать связь между изменением государственного строя и появлением новых отраслей права

Владеть:

ОПК-1.1/Нв1 Навыками работы с историческими правовыми документами; способностью реконструировать логику законодателя в разные исторические эпохи; методами историко-правовой периодизации и сравнительного анализа источников права

ОПК-1.2 Формирует на основе осмысления исторического развития России внутренние мотивы профессионально – служебной деятельности, гражданской позиции и патриотизма, потребность добросовестно выполнять свой профессиональный долг и потребность служения своей профессии

Знать:

ОПК-1.2/Зн1 Механизмы действия права в различные периоды российской истории; закономерности эволюции права; влияние идеологии, религии, экономики на функционирование правовой системы; причины правовых реформ и контрреформ в России

Уметь:

ОПК-1.2/Ум1 Выявлять факторы стабильности и кризиса правовых систем в российской истории; анализировать динамику правореализации и правоприменения; сопоставлять формальные правовые нормы и их фактическое действие в обществе; прогнозировать последствия правовых изменений на основе исторических прецедентов

Владеть:

ОПК-1.2/Нв1 Методикой анализа правовых систем в их историческом развитии; навыками выявления противоречий между правом и реальной социальной практикой в истории России; способностью применять историко-правовые знания для интерпретации современных правовых процессов

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «История России» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
ОПК-1 - Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга		
ОПК-1.1 Анализирует спорные моменты истории, анализирует причины и следствия, противостоит попыткам фальсификации истории, выявляет исторические вызовы, осознает связь между прошлым и современными задачами	Основы российской государственности	История государства и права зарубежных стран, Основы российской государственности, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Производственная практика: правоохранительная практика, Учебная практика: ознакомительная практика
ОПК-1.2 Формирует на основе осмысления исторического развития России внутренние мотивы профессионально – служебной деятельности, гражданской позиции и патриотизма, потребность добросовестно выполнять свой профессиональный долг и потребность служения своей профессии	Основы российской государственности	История государства и права зарубежных стран, Основы российской государственности, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Производственная практика: правоохранительная практика, Учебная практика: ознакомительная практика
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1 Анализирует критические, проблемные ситуации на основе действующего законодательства и системного подхода	История государства и права России, Экономическая теория	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, История государства и права России, Нейросетевые технологии в социальных медиа, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Проблемы теории и практики публичной власти, Учебная практика: ознакомительная практика, Философия, Экономическая теория
УК-1.2 Вырабатывает стратегию действий, возникающих в критических ситуациях	История государства и права России, Экономическая теория	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, История государства и права России, Нейросетевые технологии в социальных медиа, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Проблемы теории и практики публичной власти, Учебная практика: ознакомительная практика, Философия, Экономическая теория

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Групповая контактная работа (часы)	Индивидуальная контактная работа (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
Первый семестр	144	4	114	72	42	2	0,3	26,7	Экзамен
Всего	144	4	114	72	42	2	0,3	26,7	1

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. История России с древнейших времен до начала XX в.	86	44	24	18
Тема 1.1. История как наука	4	2	2	
Тема 1.2. Киевская Русь в IX–XII вв.	4	2	2	
Тема 1.3. Русь в середине XII–начале XIII в.	2	2		
Тема 1.4. Русские земли в XIII в. Борьба с монгольским нашествием и крестоносцами	2	2		
Тема 1.5. Образование Российского централизованного государства	4	2	2	
Тема 1.6. Древнерусская культура	2	2		
Тема 1.7. Эпоха Ивана IV Грозного	4	2	2	
Тема 1.8. Смутное время в России	4	2	2	
Тема 1.9. Россия в XVII в.	4	2	2	
Тема 1.10. Культура России в XVI–XVII вв.	13	2	2	9
Тема 1.11. Россия в эпоху преобразований Петра I	2	2		
Тема 1.12. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.	2	2		

Тема 1.13. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II	4	2	2	
Тема 1.14. Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики	2	2		
Тема 1.15. Русская культура XVIII в.	2	2		
Тема 1.16. Царствование Александра I. Отечественная война 1812 г. Восстание декабристов	2	2		
Тема 1.17. Правление Николая I. Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XIX в.	4	2	2	
Тема 1.18. Культура в России первой половины XIX в.	2	2		
Тема 1.19. Время «Великих реформ» в России	4	2	2	
Тема 1.20. Общественная мысль и общественное движение в России в XIX в.	4	2	2	
Тема 1.21. Контрреформы Александра III. Формирование индустриального общества в России (конец XIX – начало XX в.)	2	2		
Тема 1.22. Культура в России второй половины XIX в.	13	2	2	9
Раздел 2. Россия в новейшее время	54,7	28	18	8,7
Тема 2.1. Первая российская революция 1905–1907 гг.	4	2	2	
Тема 2.2. Российская империя в 1907–1914 гг. Россия в Первой мировой войне	4	2	2	
Тема 2.3. Россия от Февраля к Октябрю 1917 г.	4	2	2	
Тема 2.4. Образование Советской России. Первые мероприятия большевиков	2	2		
Тема 2.5. Гражданская война в России	4	2	2	
Тема 2.6. От Советской России к СССР: социально-экономическое развитие России в 1920-е гг. НЭП	2	2		
Тема 2.7. СССР в 1930-е гг.: индустриализация, коллективизация и культурная революция	4	2	2	

Тема 2.8. Искусство и внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.	2	2		
Тема 2.9. Великая Отечественная война (1941–1945)	4	2	2	
Тема 2.10. Преодоление последствий войны (1945–1953)	2	2		
Тема 2.11. «Оттепель» второй половины 1950–первой половины 1960-х гг.	4	2	2	
Тема 2.12. Советское общество в период «позднего социализма»	4	2	2	
Тема 2.13. Перестройка в СССР (1985–1991)	4	2	2	
Тема 2.14. Россия в 1990–2000-е гг.	10,7	2		8,7

5.2. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля/Оценочное средство
Текущий контроль	Тестирование
Промежуточная аттестация	Экзамен

№ п/п	Наименование раздела	Вид контроля/ используемые оценочные материалы	
		Текущий	Промежут. аттестация
1	История России с древнейших времен до начала XX в.	Тестирование	Экзамен
2	Россия в новейшее время	Тестирование	Экзамен

6. Оценочные материалы текущего контроля

1. История России с древнейших времен до начала XX в. Тестирование

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Выберите один вариант ответа Какой из перечисленных ниже процессов отражает основную закономерность развития российского уголовного права в период от Русской Правды (XI в.) до Соборного Уложения 1649 г.? 1. Замена принципа территориальной юрисдикции принципом кровной мести 2. Переход от преимущественно частного характера наказания к публично-правовому (государственному) 3. Упразднение смертной казни как вида наказания 4. Введение принципа равной ответственности для всех сословий независимо от социального положения		ОПК-1
	Ответ:	2	
2	Выберите один вариант ответа В результате какого исторического события впервые в истории России была проведена системная судебная реформа, закрепившая такие институты, как независимость судей, состязательность процесса и суд присяжных заседателей? 1. Издание Свода законов Российской империи при Николае I 2. Судебная реформа Александра II 3. Учреждение Сената Петром I 4. Принятие Соборного Уложения Алексея Михайловича		ОПК-1
	Ответ:	2	

3	Выберите один вариант ответа Какое последствие принятия христианства на Руси (988 г.) наиболее существенно повлияло на формирование правовых и морально нравственных ориентиров, важных для ответственного служения обществу и государству? А) Укрепление торговых связей с Византией за счёт роста экспорта мехов и мёда. Б) Появление норм христианской морали и этики, повлиявших на содержание «Русской Правды» и ограничивших кровную месть. В) Немедленное прекращение междоусобиц и установление прочного мира между землями. Ответ: Б) Появление норм христианской морали и этики, повлиявших на содержание «Русской Правды» и ограничивших кровную месть.	ОПК-1
4	Выберите один вариант ответа Какой из итогов реформ Александра II наиболее наглядно отражает закономерность постепенной модернизации правовой и управленческой системы России в XIX веке и имеет значение для понимания ответственности чиновника перед обществом? А) Введение всеобщей воинской повинности, позволившее сократить срок службы до 6 месяцев. Б) Создание земств и судебной системы с принципами гласности и состязательности, что усилило общественный контроль и правовую защиту граждан. В) Полная ликвидация сословных различий и введение единого гражданского статуса для всех жителей империи. Г) Отмена помещичьего землевладения и безвозмездная передача всей земли крестьянам. Ответ: Б) Создание земств и судебной системы с принципами гласности и состязательности, что усилило общественный контроль и правовую защиту граждан.	ОПК-1
5	Выберите один вариант ответа Что из перечисленного наиболее точно отражает специфику формирования централизованного Русского государства в XV–XVI веках и помогает понять истоки идеи суверенитета и единства страны — ценностей, значимых для гражданской позиции и служения Отечеству? А) Добровольное объединение всех русских земель без применения военной силы и принуждения. Б) Ликвидация ордынской зависимости (1480 г.) и присоединение крупных земель (Новгород, Тверь) при Иване III, что закрепило идею единого суверенного государства. В) Немедленный переход к выборной монархии и создание парламента, представляющего все сословия. Г) Полный отказ от традиций и обычаев Древней Руси в пользу европейских моделей управления. Ответ: Б) Ликвидация ордынской зависимости (1480 г.) и присоединение крупных земель (Новгород, Тверь) при Иване III, что закрепило идею единого суверенного государства.	ОПК-1
6	Установите соответствие Соотнесите правовые и государственные акты разных эпох с их ролью в закреплении принципов власти, ответственности и прав, значимых для формирования гражданской позиции. Документ / институт Роль и значение А) «Русская Правда» (XI в.) 1) Первая масштабная систематизация законодательства Российской империи, закрепившая иерархию норм и усилившая роль государства в правовом регулировании Б) Судебник Ивана III (1497 г.) 2) Первый крупный письменный свод норм, ограничивший кровную месть, введший штрафы (виру) и фиксировавший ответственность за преступления; заложил основы публичного правопорядка В) Полное собрание законов Российской империи и Свод законов (М. М. Сперанский, 1830–1832 гг.) 3) Установление единых норм судопроизводства и контроля над наместниками, ограничение произвола местной власти; шаг к централизации правосудия и ответственности должностных лиц Г) Манифест 17 октября 1905 г. «Об усовершенствовании государственного порядка» 4) Провозглашение базовых политических свобод (слова, собраний, союзов) и создание Государственной думы; начало перехода к ограниченной монархии и формирование элементов правовой защиты граждан и подотчётности власти Ответ: А — 2; Б — 3; В — 1; Г — 4.	ОПК-1
7	Установите соответствие Соотнесите крупные реформы и кризисы в истории России с их долгосрочными последствиями для формирования общественных ценностей и моделей ответственного поведения, значимых для профессиональной деятельности. Событие Долгосрочное последствие и ценностный смысл А) Смутное время (начало XVII в.) 1) Демонстрация силы гражданского общества и ценности коллективной ответственности; опыт самоорганизации народа для спасения государства, ставший примером патриотизма и служения Отечеству Б) Отмена крепостного права и «Великие реформы» Александра II (1861 и далее) 2) Переход от традиционного общества к модернизационной модели; появление институтов общественного контроля (земства, суд присяжных) и рост ожиданий общества от власти, что формирует представление о подотчётности и социальной ответственности служащих В) Революция 1905–1907 гг. 3) Ограниченное признание политических свобод и появление представительных институтов (Государственная дума); осознание необходимости диалога власти и общества, баланса между стабильностью и реформами Г) Отечественная война 1812 г. 4) Рост национального самосознания и патриотизма, укрепление идеи единства народа перед внешней угрозой; формирование образа служения Отечеству как высшей ценности Ответ: А — 1; Б — 2; В — 3; Г — 4	ОПК-1

8	Установите соответствие Этап Значение для развития государства и права А) Образование Древнерусского государства (IX–XI вв.) 1) Закрепление идеи суверенитета и единства страны, преодоление внешней зависимости и политической раздробленности; формирование централизованного аппарата управления Б) Ордынское владычество и возвышение Москвы (XIII–XV вв.) 2) Зарождение институтов публичной власти (князь, вече, дружина), первые попытки кодификации норм («Русская Правда»), переход от кровной мести к системе штрафов и правовой регламентации конфликтов В) Становление централизованного Московского государства при Иване III (конец XV в.) 3) Опыт выживания в условиях внешнего давления, усиление фискально административных практик, постепенная консолидация земель вокруг сильного центра как ответ на внешние угрозы Г) Петровские преобразования (начало XVIII в.) 4) Радикальная модернизация государственного аппарата по европейскому образцу, создание Сената, коллегий, Табели о рангах; утверждение принципа служебной иерархии и ответственности перед государством	ОПК-1
	Ответ: А — 2; Б — 3; В — 1; Г — 4	
9	Расположите следующие события в хронологической последовательности. Расположите следующие события в хронологической последовательности: 1. Принятие «Русской Правды». 2. Призвание варягов (согласно «Повести временных лет»). 3. Принятие Судебника Ивана III. 4. Крещение Руси.	ОПК-1
	Ответ: 2 → 4 → 1 → 3	
10	Расположите реформы и институциональные изменения в хронологическом порядке. Расположите реформы и институциональные изменения в хронологическом порядке: 1. Учреждение Сената. 2. Введение Табели о рангах. 3. Создание коллегий. 4. Основание Санкт Петербурга.	ОПК-1
	Ответ: 4 1 3 2	
11	Выберите один вариант ответа В начале XVII века Россия переживала Смутное время — системный кризис, включавший династический вакуум, иностранную интервенцию и социальный раскол. Какая из стратегий преодоления кризиса наиболее полно отражает системный подход, позволивший восстановить государственность? А) Изоляция страны от внешних контактов до полного внутреннего урегулирования. Б) Опора исключительно на военную силу без учёта общественного консенсуса. В) Народная самоорганизация (ополчение Минина и Пожарского) в сочетании с политическим решением Земского собора 1613 года о призвании новой династии. Г) Передача власти иностранному претенденту для быстрого прекращения междоусобиц.	УК-1
	Ответ: В	
12	Выберите один вариант ответа В середине XVI века при Иване IV нарастали проблемы централизации: местничество, произвол наместников, слабая управляемость. Какой шаг стал наиболее системным решением, позволившим выстроить устойчивую модель управления и ответственности? А) Полный отказ от института наместников без замены его новыми структурами. Б) Сочетание отмены кормлений, введения выборных земских и губных органов, а также принятия Судебника и формирования приказной системы. В) Передача всех полномочий Боярской думе без контроля со стороны царя. Г) Ликвидация местного самоуправления и переход к тотальному контролю опричнины.	УК-1
	Ответ: Б	
13	Выберите один вариант ответа К началу XIX века в Российской империи накопились проблемы бюрократической неэффективности и отсутствия чёткого распределения полномочий. Проект М. М. Сперанского предполагал реформирование системы управления. Какой элемент его плана наиболее соответствовал системному подходу к выстраиванию ответственности и контроля в госаппарате? А) Полная ликвидация министерств и возврат к коллегиальной системе. Б) Введение принципа разделения властей, создание Государственного совета как совещательного органа, чёткое разграничение функций ведомств и усиление роли закона. В) Назначение всех чиновников исключительно по родовитости без учёта квалификации. Г) Отмена всех прежних законов и начало «с чистого листа».	УК-1
	Ответ: Б	
14	Выберите один вариант ответа После поражения в Крымской войне (1853–1856 гг.) Россия столкнулась с комплексом проблем: технологическое отставание, неэффективная армия, крепостническая экономика. Какая стратегия реформ Александра II наиболее полно отражала системный подход к модернизации? А) Сосредоточение только на перевооружении армии без изменений в экономике и обществе. Б) Последовательное проведение взаимосвязанных реформ: отмена крепостного права, судебная реформа, земская и городская реформы, военная реформа. В) Немедленная ликвидация всех сословий и введение всеобщего равенства без переходного периода. Г) Отказ от любых изменений с упором на укрепление самодержавия.	УК-1
	Ответ: Б	

15	Выберите один вариант ответа На рубеже XIX–XX веков в России нарастала социальная напряжённость из-за аграрного перенаселения, низкой производительности труда и отсутствия политического представительства. Каково из действий власти могло бы стать наиболее системной мерой по снижению рисков революционного взрыва? А) Усиление полицейского контроля и цензуры без решения базовых социально-экономических проблем. Б) Комбинация аграрных преобразований (выход из общины, кредитование, переселение), развития промышленности и постепенного расширения политических прав (представительство, свободы). В) Полная ликвидация помещичьего землевладения и немедленная передача земли крестьянам без компенсаций и плана перераспределения. Г) Игнорирование проблемы в надежде на её самостоятельное разрешение.	УК-1
	Ответ: Б	
16	Установите соответствие Соотнесите кризисную ситуацию в истории России с адекватной стратегией реагирования, основанной на системном подходе, и с долгосрочным эффектом для государственного управления. Кризисная ситуация Стратегия реагирования Долгосрочный эффект А) Распад Древнерусского государства и княжеские усобицы (XII–XIII вв.) 1) Усиление роли Москвы как центра объединения, гибкая политика по отношению к Орде, накопление ресурсов и постепенное присоединение земель I) Формирование централизованного государства, укрепление вертикали власти, создание предпосылок для преодоления внешней зависимости Б) Ордынское иго и угроза потери суверенитета (XIII–XV вв.) 2) Выстраивание баланса между зависимостью и укреплением внутреннего потенциала, использование ярлыков на великое княжение для легитимации власти II) Консолидация земель вокруг сильного центра, рост авторитета великокняжеской власти, подготовка к освобождению от ига В) Смутное время (начало XVII в.) 3) Народная самоорганизация (ополчение), политическое урегулирование через Земский собор, восстановление легитимной власти III) Укрепление идеи народного участия в судьбе государства, восстановление управляемости и легитимности власти, формирование традиции соборности Г) Отставание от Европы и необходимость модернизации (начало XVIII в.) 4) Комплексная трансформация армии, управления, экономики и культуры по европейскому образцу при сохранении сильной монархии IV) Создание регулярной армии и флота, модернизация бюрократии, интеграция в европейскую систему государств, усиление роли государства	УК-1
	Ответ: А — 1 — I; Б — 2 — II; В — 3 — III; Г — 4 — IV	
17	Установите соответствие Установите соответствие между реформой (или событием) и её функцией в системе государственного управления и обеспечения стабильности. Реформа / событие Функция в системе управления А) Принятие «Русской Правды» (XI в.) 1) Заложила основы правового регулирования конфликтов, ограничила кровную месть, ввела систему штрафов и ответственности, снизив уровень насилия и повысив предсказуемость правосудия Б) Судебник Ивана III (1497 г.) 2) Унифицировал нормы судопроизводства, ограничил произвол наместников, способствовал централизации правосудия и укреплению ответственности должностных лиц В) Реформы Петра I (Сенат, коллегии, Табель о рангах) 3) Создали отраслевую систему управления, чёткую иерархию и критерии служебного роста, усилили контроль и подотчётность чиновников, повысили эффективность госаппарата Г) Великие реформы Александра II (1860–1870-е гг.) 4) Ввели институты общественного контроля (земства, суд присяжных), расширили правовую защиту граждан и сферу публичной ответственности, способствовали формированию правовой культуры и гражданского общества	УК-1
	Ответ: А — 1; Б — 2; В — 3; Г — 4	
18	Установите соответствие Соотнесите тип управленческой проблемы с историческим примером её решения и принципом стратегического реагирования. Тип проблемы Исторический пример Принцип стратегического реагирования А) Проблема слабой управляемости и раздробленности 1) Объединение земель вокруг Москвы, ликвидация удельных княжеств, формирование общегосударственных институтов (XV–XVI вв.) I) Централизация полномочий, унификация норм, создание единых механизмов контроля и ответственности Б) Проблема правовой неопределённости и произвола 2) Принятие Судебников (1497, 1550), «Русской Правды», позднее — Свода законов Российской империи (М. М. Сперанский) II) Систематизация права, кодификация норм, обеспечение предсказуемости и единообразия применения законов В) Проблема технологического и военного отставания 3) Петровские преобразования: создание регулярной армии, флота, мануфактур, развитие науки и образования III) Комплексная модернизация «по ключевым точкам» с одновременным усилением роли государства и контролем за исполнением Г) Проблема социальной напряжённости и несправедливости 4) Отмена крепостного права (1861), последующие реформы, попытки решения аграрного вопроса (включая столыпинские реформы) IV) Балансировка интересов, поэтапные изменения с учётом рисков, сочетание экономических стимулов и правовых гарантий	УК-1
	Ответ: А — 1 — I; Б — 2 — II; В — 3 — III; Г — 4 — IV	

19	Установите последовательность Расположите этапы становления централизованного Русского государства в хронологическом порядке. 1. Формирование Московского княжества как центра силы при Иване Калите Куликовская битва и рост авторитета Москвы 2. Ликвидация зависимости от Орды (стояние на Угре) и завершение объединения земель при Иване III. 3. Принятие Судебника Ивана III — унификация правовых норм и ограничение произвола наместников Ответ: 1 2 3 4	УК-1
20	Установите последовательность Восстановите хронологическую последовательность реформ и институциональных изменений в России XIX века, направленных на модернизацию государства и снижение социальной напряжённости. 1. Отмена крепостного права — начало масштабных социальных изменений 2. Судебная реформа — введение суда присяжных, гласности и состязательности 3. Земская и городская реформы — создание институтов местного самоуправления и общественного контроля 4. Военная реформа (введение всеобщей воинской повинности, модернизация армии) Ответ: 1 2 3 4	УК-1

2. Россия в новейшее время Тестирование

№ п/п	Содержание вопроса	Компетенция
	Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Выберите один вариант ответа Какая из перечисленных закономерностей развития права наиболее полно иллюстрирует процесс трансформации советского уголовного законодательства в период с 1917 по 1920-е гг.? 1. Постепенная гуманизация уголовного наказания и полная отмена смертной казни 2. Сохранение дореволюционного уголовного права без существенных изменений 3. Идеологизация уголовного права, введение «классового подхода» и аналогии закона 4. Переход исключительно к системе денежных штрафов вместо лишения свободы Ответ: 3	ОПК-1
2	Выберите один вариант ответа Какое изменение в механизме функционирования права характеризует период «великого перелома» (конец 1920-х – начало 1930-х гг.) и связано с форсированной коллективизацией и индустриализацией? 1. Передача всех судебных функций административным органам (милиции) 2. Введение внесудебного порядка привлечения к ответственности (система «двоек» и «троек» ОГПУ) 3. Полная отмена уголовной ответственности за экономические преступления 4. Создание независимых от партии арбитражных судов Ответ: 2	ОПК-1
3	Выберите один вариант ответа Какая тенденция в развитии советского права проявилась в период «оттепели» (середина 1950-х – начало 1960-х гг.)? 1. Восстановление принципа «враг народа» как самостоятельного состава преступления 2. Отказ от принципа законности и возврат к революционному правосознанию 3. Усиление внесудебных репрессий и расширение полномочий КГБ 4. Частичная реабилитация принципа законности, ограничение аналогии права и сокращение санкций за политические преступления Ответ: 4	ОПК-1
4	Установите соответствие Установите соответствие между ключевыми этапами новейшей истории России (1990 е — начало 2000 х гг.) и их основным значением для формирования новых принципов государственного управления и правовой культуры. Событие Значение для развития государственного управления и формирования профессионального долга А) Распад СССР (1991 г.) 1) Закрепление новой системы разделения властей, гарантий прав и свобод граждан, основ федеративного устройства Б) Принятие Конституции РФ (1993 г.) 2) Радикальная трансформация системы власти и управления В) Административная реформа и принятие ФЗ «О государственной гражданской службе РФ» (2004 г.) 3) Институционализация стандартов государственной службы Г) Создание федеральных округов и института полпредов Президента (2000 г.) 4) Укрепление управленности и единства правового пространства, повышение координации между федеральным центром и субъектами, усиление контроля за исполнением решений Ответ: А — 2; Б — 1; В — 3; Г — 4	ОПК-1
5	Установите последовательность Расположите следующие события в хронологической последовательности: 1. Принятие Конституции Российской Федерации 2. Распад СССР и прекращение существования союзных органов власти 3. Начало реализации приоритетных национальных проектов 4. Подписание Федеративного договора Ответ: 2 4 1 3	ОПК-1

6	Установите последовательность Расположите правовые и институциональные изменения новейшего времени в хронологическом порядке: 1. Создание Государственного Совета Российской Федерации 2. Принятие Федерального закона «О государственной гражданской службе Российской Федерации» 3. Введение федеральных округов и института полномочных представителей Президента 4. Принятие Указа Президента РФ «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти» Ответ: 1 3 2 4	ОПК-1
7	Установите соответствие Соотнесите крупные социально экономические программы и инициативы новейшего времени с их целями и ценностным смыслом для общества и государства. Программа / инициатива Цель и ценностный смысл А) Приоритетные национальные проекты (с 2006 г.) 1) Преодоление демографического спада, поддержка семей, укрепление ценности семьи и рождаемости Б) Программа материнского капитала (с 2007 г.) 2) Концентрация ресурсов на ключевых сферах для повышения качества жизни и формирования человеческого капитала В) Стратегия национальной безопасности РФ 3) Определение долгосрочных национальных интересов, стратегических целей и угроз; формирование системного подхода к защите суверенитета, стабильности и благополучия граждан Г) Майские указы Президента РФ (2012 г.) 4) Постановка конкретных целевых показателей по доходам, производительности, качеству госуслуг; перевод стратегического планирования в измеримые результаты Ответ: А — 2; Б — 1; В — 3; Г — 4	ОПК-1
8	Установите соответствие Соотнесите внешнеполитические и внутриполитические вехи новейшего времени с их значением для укрепления суверенитета и формирования гражданской идентичности. Веха / событие Значение для суверенитета, идентичности и гражданской позиции А) Принятие поправок в Конституцию РФ (2020 г.) 1) Подтверждение приоритета национального законодательства, защита исторической памяти, традиционных ценностей и территориальной целостности; укрепление правовой основы суверенитета Б) Вхождение Крыма и Севастополя в состав РФ (2014 г.) 2) Осмысление как события, повлиявшего на массовое восприятие единства страны и исторической преемственности; фактор консолидации общества В) Участие РФ в международных организациях и форматах (БРИКС, ШОС, ЕАЭС) 3) Демонстрация многовекторности внешней политики и способности России выступать самостоятельным центром силы; формирование образа страны как глобального игрока Г) Реализация мер по импортозамещению и технологическому суверенитету (с 2014 г.) 4) Практическое воплощение принципа экономической и технологической независимости Ответ: А — 1; Б — 2; В — 3; Г — 4	ОПК-1
9	Выберите один вариант ответа Какой из итогов принятия Конституции РФ 1993 года имеет наибольшее значение для формирования правовой основы профессиональной деятельности государственного служащего и ответственного исполнения служебного долга? А) Ликвидация всех прежних органов власти союзного уровня без переходного периода. Б) Закрепление принципа разделения властей, верховенства Конституции и гарантий прав человека, создающих правовое поле для деятельности государственных институтов и служащих. В) Немедленное установление полного экономического суверенитета без необходимости адаптации к внешним рынкам. Г) Отмена всех ранее действовавших законов РСФСР с целью «чистого листа» в правотворчестве. Ответ: Б) Закрепление принципа разделения властей, верховенства Конституции и гарантий прав человека, создающих правовое поле для деятельности государственных институтов и служащих	ОПК-1
10	Выберите один вариант ответа Какое из перечисленных направлений государственной политики 2000 х годов наиболее наглядно отражает закономерность укрепления управляемости и единства правового пространства России? А) Полная ликвидация региональных органов власти в пользу прямого федерального управления. Б) Создание федеральных округов и института полномочных представителей Президента РФ, позволивших повысить координацию и контроль за исполнением федеральных решений на местах. В) Отказ от стратегического планирования в пользу исключительно рыночных механизмов регулирования. Г) Передача всех социальных полномочий исключительно на муниципальный уровень без федеральной поддержки. Ответ: Б) Создание федеральных округов и института полномочных представителей Президента РФ, позволивших повысить координацию и контроль за исполнением федеральных решений на местах	ОПК-1

11	Выберите один ответ В 1998 году Россия столкнулась с масштабным финансовым кризисом (дефолт). Какая из стратегий, применённых правительством в тот период, наиболее соответствует системному подходу к преодолению кризиса — с учётом краткосрочных мер и долгосрочных институциональных изменений? А) Полный отказ от обслуживания государственного долга и прекращение всех внешних выплат навсегда. Б) Сочетание временного моратория на выплаты по ГКО, девальвации рубля, усиления контроля за банковской системой и последующего пересмотра бюджетной политики. В) Немедленное повышение всех налогов до 50 % от доходов граждан и бизнеса для быстрого пополнения бюджета. Г) Передача управления экономикой международной финансовой организации без участия национальных органов власти.	УК-1
	Ответ: Б	
12	Выберите один ответ На рубеже 1990–2000 х годов одной из ключевых проблем была слабая исполнительская дисциплина и несогласованность действий федеральных и региональных властей. Какой шаг стал наиболее системным решением этой проблемы с точки зрения выстраивания единой вертикали управления? А) Одномоментное увольнение всех региональных руководителей. Б) Создание федеральных округов и введение института полномочных представителей Президента РФ. В) Полная ликвидация региональных органов власти и переход к прямому управлению из центра. Г) Передача всех полномочий регионам без контроля со стороны федерального центра.	УК-1
	Ответ: Б	
13	Выберите один ответ В начале 2000 х годов остро стояла проблема «сырьевой зависимости» экономики. Какая стратегия наиболее полно отражает системный подход к диверсификации экономики и снижению рисков? А) Немедленный запрет на экспорт нефти и газа для внутреннего потребления. Б) Постепенное формирование стабилизационного фонда, развитие обрабатывающих отраслей, поддержка инноваций и улучшение инвестиционного климата. В) Полное прекращение финансирования любых несырьевых отраслей для концентрации ресурсов на добыче. Г) Передача управления сырьевым сектором частным иностранным компаниям.	УК-1
	Ответ: Б	
14	Выберите один ответ После 2014 года перед страной встал задача обеспечения технологического и продовольственного суверенитета. Какое из направлений политики наиболее точно отражает стратегию системного реагирования на внешние ограничения? А) Игнорирование санкций и продолжение прежней модели импорта без изменений. Б) Реализация мер по импортозамещению, развитие собственных технологий, локализация критических производств и создание кооперационных цепочек внутри страны. В) Полный отказ от внутреннего производства и переход на параллельный импорт без развития собственных мощностей. Г) Закрытие внутреннего рынка для всех иностранных товаров без поддержки отечественных производителей.	УК-1
	Ответ: Б	
15	Выберите один ответ В условиях высокой социальной напряжённости (например, в периоды экономических спадов) какая стратегия действий власти наиболее соответствует системному подходу и принципам ответственного управления? А) Подавление любых проявлений недовольства силовыми методами без анализа причин. Б) Игнорирование проблемы в надежде на её самостоятельное разрешение. В) Комбинация адресной социальной поддержки, диалога с обществом, корректировки экономической политики и прозрачного информирования о принимаемых мерах. Г) Перенос всей ответственности на региональные власти без федеральной координации.	УК-1
	Ответ: В	
16	Установите соответствие Соотнесите кризисную ситуацию новейшего времени с наиболее адекватной стратегией реагирования, основанной на системном подходе. Кризисная ситуация Стратегия реагирования А) Финансовый кризис 1998 года (дефолт по ГКО) 1) Создание стабилизационных фондов, диверсификация экономики, снижение зависимости от внешних заимствований Б) Слабая управляемость и несогласованность регионов в конце 1990 х 2) Введение федеральных округов, института полпредов, гармонизация регионального законодательства с федеральным В) Внешние санкции и технологические ограничения после 2014 года 3) Импортозамещение, развитие собственных технологических компетенций, локализация критических производств Г) Высокая волатильность цен на энергоносители и бюджетные риски 4) Временный мораторий на выплаты, девальвация, усиление контроля за банковской системой, пересмотр бюджетной политики	УК-1
	Ответ: А — 4; Б — 2; В — 3; Г — 1	

17	Установите соответствие Установите соответствие между инструментом государственного управления и его функцией в системе антикризисного реагирования. Инструмент Функция в антикризисном управлении А) Федеральные округа и полпреды Президента 1) Обеспечение координации и контроля исполнения решений на местах, поддержание единства правового пространства Б) Стабилизационный фонд / Фонд национального благосостояния 2) Создание «подушки безопасности» для сглаживания внешних шоков, финансирования критически важных расходов в периоды спада В) Приоритетные национальные проекты 3) Концентрация ресурсов на ключевых социальных и инфраструктурных сферах, формирование долгосрочных эффектов для экономики и общества Г) Майские указы с целевыми показателями (KPI) 4) Перевод стратегических целей в измеримые результаты, повышение ответственности исполнителей	УК-1
	Ответ: А — 1; Б — 2; В — 3; Г — 4	
18	Установите соответствие Соотнесите тип риска для государства с примером исторического опыта его преодоления в новейшей истории России и с принципом стратегического реагирования. Тип риска Исторический пример Принцип стратегического реагирования А) Финансово-экономический риск (волатильность, дефолт) 1) Кризис 1998 года и последующие меры по укреплению финансовой системы I) Диверсификация источников доходов, создание резервов, контроль за долговой нагрузкой Б) Управленческий риск (слабая координация, несогласованность) 2) Реформа федеративных отношений и создание федеральных округов в 2000 году II) Выстраивание вертикали координации, гармонизация законодательства, повышение исполнительской дисциплины В) Технологический риск (зависимость от импорта, санкции) 3) Курс на импортозамещение и развитие собственных технологий после 2014 года III) Развитие собственных компетенций, локализация критических цепочек, поддержка инноваций Г) Социальный риск (рост напряженности, падение доверия) 4) Реализация социальных программ, национальных проектов, повышение прозрачности решений IV) Адресная поддержка уязвимых групп, диалог с обществом	УК-1
	Ответ: А — 1 — I; Б — 2 — II; В — 3 — III; Г — 4 — IV	
19	Установите последовательность Расположите этапы формирования системы финансовой устойчивости России в 1998–2010-е годы в хронологическом порядке. Покажите, как из острой антикризисной реакции постепенно выстраивалась долгосрочная стратегия снижения уязвимости экономики. 1. Дефолт по ГКО и острая фаза финансового кризиса (1998). 2. Введение механизма бюджетных правил и формирование стабилизационных фондов. 3. Временный мораторий на выплаты по госдолгу, девальвация рубля, усиление контроля за банковской системой. 4. Диверсификация экономики, развитие несырьевых секторов, повышение доли собственных ресурсов в финансировании инвестиций.	УК-1
	Ответ: 1 3 2 4	
20	Установите последовательность Восстановите хронологическую последовательность шагов по укреплению управляемости и единства правового пространства в 1999–2004 годах. 1. Гармонизация регионального законодательства с Конституцией и федеральными законами (приведение в соответствие). 2. Создание федеральных округов и института полномочных представителей Президента РФ (2000). 3. Формирование Государственного Совета как площадки для взаимодействия центра и регионов. 4. Принятие Федерального закона «О государственной гражданской службе Российской Федерации» (2004) для стандартизации требований и ответственности служащих.	УК-1
	Ответ: 1 → 2 → 3 → 4	

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Экзамен первый семестр

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Дайте развернутый ответ на вопрос История как наука (предмет, функции, источники, методы)	Ответ: История – наука, изучающая конкретные факты в условиях времени и места, целью которой является изображение развития и изменений жизни отдельных исторических обществ и всего человечества. Предмет исторической науки – объективные процессы становления и развития государства, его внутренняя и внешняя политика, взаимоотношения различных классов и социальных групп, социально-экономические изменения и другие процессы, которые происходили на протяжении тысячелетней истории человечества. Функции исторической науки: познавательная (интеллектуально-развивающая), мировоззренческая, практически-политическая, воспитательная и др. Виды исторических источников: письменные, вещественные, устные, кино-фото-видео-аудио документы, электронные и др. Методы исторической науки: анализ / синтез, абстрагирование / моделирование, сравнительный, типологический, генетический и др.	ОПК-1

2	Дайте развернутый ответ на вопрос Образование древнерусского государства Ответ: Восточные славяне выделились из славянского общества к VI в. н.э. Зоной их расселения стала территория Восточной Европы от Белого моря до Черного моря, от Балтийского побережья до реки Ока. Занятия восточных славян: земледелие, скотоводство, охота, рыболовство, бортничество, ремесло и торговля. Общественные отношения восточных славян к VI в. находились на этапе разложения родового строя и перехода к соседской общине. Верования восточных славян в догосударственный период – язычество. В отношении происхождения древнерусского государства существует 3 теории: норманнская, антинорманнская и центристская. Древнерусское государство возникло в результате призвания варяга Рюрика на княжение в город Новгород (862 г.) и последующего объединения 2 славянских центров: Киева и Новгорода князем Олегом в 882 г. Период существования Киевской Руси: IX–XII вв. Главными правителями данного периода были киевские князья Олег Вещий, Игорь Старый, Ольга Святая, Святослав, Владимир Креститель, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах. Деятельность первых русских князей была направлена на: объединение восточнославянских и финно-угорских племен; приобретение заморских рынков для русской торговли и охрану торговых путей; защиту границ русской земли от нападений кочевников и борьбу с экспансией Византии, Волжской Болгарии и Хазарского каганата. В 988 г. Русь приняла православие, что стало важным событием древнерусской истории и имело важные последствия: развитие культуры, грамотности и искусства; усиление политического единства Руси и развитие хозяйства страны. Социально-экономический и политический строй Киевской Руси принято характеризовать как раннефеодальную монархию. Киевский князь являлся законодателем, военным предводителем, верховным судьей и сборщиком налогов. Важную роль в Киевской Руси играла княжеская дружина и народное вече. Социальная структура была неоднородной и неравноправной. Выделяются знатные слои общества – князь, бояре, дружинники; свободные – ремесленники, купцы, люди и зависимые категории – смерды, рядовичи, закупы, холопы и др. Первым письменным законом Киевской Руси стала «Русская Правда».	ОПК-1
3	Дайте развернутый ответ на вопрос Россия в XVI–XVII вв. Ответ: В середине XVI в. на московский престол взошел Иван IV, первый русский царь. Он провел серию реформ, направленных на укрепление собственной власти и усиление Российского государства. Среди них: создание Земского собора, военная реформа, реформа центрального и местного самоуправления, церковная реформа, издание нового Судебника. Россия приобрела огромные территории на востоке, начала освоение Сибири, но западное и южное направления внешней политики были малоуспешными. На южных границах хозяйничали крымские татары, и Россия потеряла выход к Балтийскому морю. Разорение страны во время Ливонской войны, опричный террор и пресечение династии Рюриковичей привели страну к Смутному времени. Смута – это период в российской истории (1598–1613 гг.), во время которого в стране была слабая государственная власть и социально-экономический кризис. Окраины не подчинялись центру, процветало самозванство, разразилась гражданская война, произошло вторжение Речи Посполитой и Швеции в пределы Российского государства. Только рост национально-освободительного движения русского народа (I и II ополчения) спасли страну от потери политической независимости. В 1613 г. на российский престол взошла 2 правящая династия – династия Романовых. В результате окончания Смутного времени на российский престол взошла династия Романовых, главными задачами которой были: восстановить нарушенные хозяйственные связи после Смуты и наладить систему управления в центре и на местах. В XVII в. Россия отставала от большинства европейских государств в экономическом развитии. В стране усиливается крепостное право, но при этом начал формироваться всероссийский рынок, строились мануфактуры, зарождались рыночные отношения. Социальная структура Российского государства претерпела значительные изменения, так как дворяне постепенно заменяли бояр в делах государственного управления и на военной службе. Процесс закрепощения крестьян и посадского населения (Соборное уложение 1649 г.) породил серию народных восстаний – Соляной бунт, Медный бунт, восстание под предводительством Степана Разина, Соловецкое восстание, стрелецкие бунты. В духовной жизни России в XVII в. произошел церковный раскол, который привел к разделению православной церкви на официальную и старообрядческую. Государство преследовало старообрядцев.	ОПК-1
4	Дайте развернутый ответ на вопрос Российская империя в XVIII в.	ОПК-1

	Ответ: На рубеже XVII–XVIII вв. русское общество столкнулось с необходимостью преобразований, которые были вызваны отсталостью России от стран Запада в социально-экономической, технической, военной и культурной сферах. Петр I провел следующие реформы: военную, экономическую, центрального и местного управления, финансовую, церковную, сословную и в области просвещения и культуры. Внешняя политика, проводимая Петром I, была направлена на получение Россией выхода к морю. В результате Северной войны со Швецией Россия завоевала выход к Балтийскому морю и стала империей. Усиление крепостной зависимости, рост налогов и насильственный характер преобразований привели к народным волнениям. Самые известные: восстание башкир, Астраханское восстание, восстание под предводительством К. Булавина. Личность Петра I и его реформы имеют неоднозначную оценку в исторической науке: от восхищения его действиями до критики и упреков в духовном расколе русского общества. После смерти Петра I в России наступает эпоха «дворцовых переворотов» (1725–1762 гг.), отличительными чертами которой стали: частая смена правителей без соблюдения права очередности на престол; нахождение у власти женщин и детей; фаворитизм и усилившаяся роль дворцовой гвардии. Серьезных изменений во внутренней и внешней политике России при этом не происходило. В 1762 г. на престол взошла Екатерина II, которая провела серьезные реформы. Ее правление характеризуют как период «просвещенного абсолютизма». Она провела секуляризацию церковного имущества, ввела свободу веротерпимости и открыла учебные заведения для обучения дворянских детей. После подавления восстания под руководством Е. Пугачева Екатерина большое внимание уделила централизации и унификации органов управления в центре и на местах и законодательному закреплению сословных прав населения (губернская и судебная реформы, Жалованные грамоты). Успешная внешняя политика императрицы Екатерины способствовала расширению территории России в южном и западном направлениях (Северное Причерноморье, Крым, Западная Украина и Белоруссия, Прибалтика, польские земли).	
5	Дайте развернутый ответ на вопрос Россия в период кризиса Российской империи (1905–1917 гг.) Ответ: На рубеже XIX–XX вв. в России обостряются 3 проблемы, приведшие в итоге к революции 1905–1907 гг. Это аграрный, рабочий и национальный вопросы. В ходе первой российской революции правительство Николая II вводит в стране политические свободы, утверждает Государственную Думу, разрешает создание политических партий и начинает аграрные преобразования. Однако умеренность этих реформ только снизила накал революционных настроений в обществе, проблемы остались нерешенными. В итоге в феврале 1917 г. в стране начались новые волнения, приведшие к ликвидации монархии, а в октябре – к большевистскому перевороту. Большую роль в усилении кризиса Российской империи в начале XX в. сыграла Первая мировая война 1914–1918 гг. В стране усилились социально-экономические проблемы. Неудачи на фронте способствовали падению авторитета царской власти и радикализации настроений российского общества, что сделало новую революцию неизбежной.	ОПК-1
6	Дайте развернутый ответ на вопрос Опишите в 2–3 предложениях, как в условиях раздробленности и угрозы монгольского нашествия (XIII в.) разные русские земли выбирали различные стратегии выживания и взаимодействия с завоевателями. Укажите одну стратегию, которая, с точки зрения системного подхода, оказалась наиболее устойчивой в долгосрочной перспективе, и кратко поясните почему. Ответ: Северо-восточные земли (например, Владимирско-Суздальская Русь) сочетали признание власти Орды с укреплением внутреннего потенциала и выстраиванием отношений через получение ярлыков. Новгород делал упор на сохранение экономической самостоятельности и дипломатию, избегая прямого военного столкновения. Наиболее устойчивой оказалась стратегия Москвы: она совмещала лояльность Орде, накопление ресурсов, поддержку церкви и постепенное собиранье земель — это позволило создать базу для будущего освобождения и централизации.	УК-1
7	Дайте развернутый ответ на вопрос В 1565–1572 гг. Иван IV ввёл опричнину как инструмент укрепления личной власти и борьбы с предполагаемой изменой. Раскройте в 3–4 предложениях, в чём заключалась противоречивость этой меры с точки зрения системного управления государством. Предложите альтернативную стратегию действий царя, которая могла бы решить проблему боярской оппозиции и сохранить управляемость страны без масштабного разрушения хозяйственного и социального порядка. Ответ: Опричнина разрушила систему ответственности и доверия в элите, вызвала массовый террор и экономический упадок, ослабив обороноспособность (набег Девлет Гирея 1571 г.). Системный подход требовал не уничтожения управленческой элиты, а её встраивания в новую вертикаль власти. Альтернативой могло стать усиление приказной системы, расширение роли Земских соборов для легитимации решений, введение чётких норм ответственности должностных лиц и постепенное ограничение местничества. Такой путь позволил бы сохранить кадровый потенциал и снизить риски дестабилизации.	УК-1
8	Дайте развернутый ответ на вопрос Объясните в 3–4 предложениях, почему отмена крепостного права в 1861 году не могла быть изолированной мерой и требовала комплекса сопутствующих реформ. Перечислите 2–3 реформы, логически вытекавшие из освобождения крестьян, и укажите, как каждая из них снижала риски социальной дестабилизации и укрепляла устойчивость государства.	УК-1

	Ответ: Освобождение крестьян меняло социальную структуру и экономические отношения, создавая запрос на новые институты управления и правосудия. Судебная реформа 1864 года обеспечивала правовую защиту и предсказуемость правил для всех сословий. Земская и городская реформы создавали механизмы местного самоуправления и вовлекали общество в решение хозяйственных вопросов. Военная реформа модернизировала армию с учётом новых социальных реалий. Вместе эти меры формировали сбалансированную систему, снижавшую риски конфликтов и повышавшую управляемость.	
9	Дайте развернутый ответ на вопрос В начале XVII века Россия переживала системный кризис Смутного времени: династический вакуум, иностранная интервенция, экономический упадок и социальное напряжение. В 3–5 предложениях проанализируйте, как сочетание «низовой» инициативы (народное ополчение) и «верховного» политического решения (Земский собор 1613 года) позволило преодолеть кризис на системной основе. Какой принцип государственного управления иллюстрирует этот опыт и как он применим к современным подходам к антикризисному управлению? Ответ: Народное ополчение Минина и Пожарского мобилизовало ресурсы общества и решило военную задачу — освободило Москву от интервентов. Земский собор 1613 года легитимировал новую власть, восстановив доверие к государству и завершив династический кризис. Сочетание общественной самоорганизации и политического урегулирования позволило одновременно решить силовые и легитимационные проблемы. Этот опыт иллюстрирует принцип «снизу вверх»: устойчивость системы достигается через взаимодействие общества и власти. В современном управлении это соответствует практике общественного участия, обратной связи и совместного принятия решений.	УК-1
10	Дайте развернутый ответ на вопрос Представьте, что вы советник Александра I в начале XIX века и перед вами стоит задача модернизировать государственное управление, не подрывая основ самодержавия. В 4–5 предложениях сформулируйте стратегию реформ, основанную на системном подходе: укажите 1–2 приоритетные цели, 2–3 конкретных шага (с опорой на реальные проекты, например, М. М. Сперанского) и объясните, как эти меры снизят риски дестабилизации и повысят эффективность управления. Ответ: Приоритетами должны стать повышение эффективности бюрократии и предсказуемость принятия решений при сохранении монархической власти. Первым шагом могло стать учреждение Государственного совета как совещательного органа для экспертизы законопроектов. Далее — четкое разграничение функций министерств и усиление контроля за исполнением решений. Важно закрепить правовые рамки деятельности чиновников, чтобы снизить произвол и коррупцию. Такая стратегия позволяет модернизировать систему без резких потрясений, сохраняя баланс между инновациями и стабильностью, и создаёт основу для устойчивого развития государства.	УК-1

7.1. Уровни овладения

Компетенция: УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Индикатор достижения компетенции: УК-1.1 Анализирует критические, проблемные ситуации на основе действующего законодательства и системного подхода.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

Индикатор достижения компетенции: УК-1.2 Вырабатывает стратегию действий, возникающих в критических ситуациях.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

Компетенция: ОПК-1 Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.

Индикатор достижения компетенции: ОПК-1.1 Анализирует спорные моменты истории, анализирует причины и следствия, противопоставит попыткам фальсификации истории, выявляет исторические вызовы, осознает связь между прошлым и современными задачами.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

Индикатор достижения компетенции: ОПК-1.2 Формирует на основе осмысления исторического развития России внутренние мотивы профессионально – служебной деятельности, гражданской позиции и патриотизма, потребность добросовестно выполнять свой профессиональный долг и потребность служения своей профессии.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100

Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Князев, Е. А. История России. XVII — первая половина XIX века: учебник для вузов / Е. А. Князев. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 398 с - 978-5-534-11418-8. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/587057> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке
2. Князев, Е. А. История России с древнейших времен до XVII века: учебник и практикум для вузов / Е. А. Князев. - Москва: Юрайт, 2026. - 392 с - 978-5-534-09766-5. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/587056> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке
3. Князев, Е. А. История России. Вторая половина XIX — начало XX века: учебник для вузов / Е. А. Князев. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 296 с - 978-5-534-09670-5. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/584423> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке
4. Князев, Е. А. История России. XX век: учебник для вузов / Е. А. Князев. - Москва: Юрайт, 2026. - 234 с - 978-5-534-12569-6. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/587872> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке
5. Потапов, Ю. А. История государства и права России. Законодательство о цензуре. XVIII — начало XX века: учебник для вузов / Ю. А. Потапов. - Москва: Юрайт, 2026. - 168 с - 978-5-534-19895-9. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/586753> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке
6. Калина, В. Ф. История государства и права России: учебник для вузов / В. Ф. Калина, Г. Ю. Курсова. - 4-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 361 с - 978-5-534-20283-0. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/600436> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке
7. История государства и права России: учебник для вузов / 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 195 с - 978-5-94879-001-5. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/600406> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке
8. Иванов, А. Б. История государства и права России. Вторая половина XIX века — XXI век: учебник и практикум для вузов / А. Б. Иванов, С. А. Егоров, В. Н. Карташов. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 309 с - 978-5-534-17604-9. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/586282> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Волков, В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебник и практикум для вузов / В. А. Волков. - Москва: Юрайт, 2026. - 452 с - 978-5-534-03907-8. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583181> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

2. Фирсов, С. Л. История России: учебник для вузов / С. Л. Фирсов. - 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 417 с - 978-5-534-20580-0. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/585449> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке
3. Дворниченко, А. Ю. История России до 1917 года: учебник для вузов / А. Ю. Дворниченко, С. Г. Кащенко, М. Ф. Флоринский. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 423 с - 978-5-534-08326-2. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583685> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке
4. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы: учебник для вузов / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 242 с - 978-5-534-05057-8. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/584560> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке
5. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев. - 6-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 235 с - 978-5-534-02829-4. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583900> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке
6. Ермолаев, И. П. История России с древнейших времен до конца XVIII века: учебник для вузов / И. П. Ермолаев, Т. Ю. Фомина. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 231 с - 978-5-534-03302-1. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/585082> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке
7. История России: учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев, Е. В. Барышева, П. А. Алипов [и др.] - Москва: Юрайт, 2026. - 234 с - 978-5-534-15876-2. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583262> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке
8. История государства и права России до XVII века: учебник для вузов / А. С. Смыкалин, В. П. Мотревич, А. В. Воронин [и др.]; В. Е. Рубаник [и др.] ; под общей редакцией В. Е. Рубаника.. - Москва: Юрайт, 2026. - 275 с - 978-5-534-04403-4. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/584268> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке
9. История государства и права России. XVII век — начало XX века: учебник для вузов / А. С. Смыкалин, В. П. Мотревич, А. В. Воронин [и др.]; В. Е. Рубаник [и др.] ; под общей редакцией В. Е. Рубаника.. - Москва: Юрайт, 2026. - 300 с - 978-5-534-03504-9. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/584269> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке
10. История государства и права России с начала XX века: учебник для вузов / А. С. Смыкалин, В. П. Мотревич, А. В. Воронин [и др.]; В. Е. Рубаник [и др.] ; под общей редакцией В. Е. Рубаника.. - Москва: Юрайт, 2026. - 313 с - 978-5-534-03506-3. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/584272> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
2. <https://национальныепроекты.рф> - Национальные проекты России

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. МойОфис;
2. "Антиплагиат.ВУЗ" версии 3.3 для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах;

*Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)*

1. Справочно-правовая система "Консультант Плюс";

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения