

Документ подписан простой электронной подписью.  
Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 16.12.2021 14:33:48

Уникальный программный ключ:

2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Самарский государственный экономический университет»**

**Институт**

Национальной и мировой экономики

**Кафедра**

Экономической теории

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом Университета  
(протокол № 14 от 31 марта 2021 г.)

С ИЗМЕНЕНИЯМИ И ДОПОЛНЕНИЯМИ  
(ПРОТОКОЛ №16 от 20 мая 2021 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Наименование дисциплины**

Б1.Б.07 История экономических учений

**Основная профессиональная образовательная программа**

38.03.10 ЖИЛИЩНОЕ ХОЗЯЙСТВО И  
КОММУНАЛЬНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА  
программа Жилищное хозяйство и  
коммунальная инфраструктура

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Самара 2021

## Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина История экономических учений входит в базовую часть блока Б1. Дисциплины (модули)

Последующие дисциплины по связям компетенций: Экономическая история, Институциональная экономика, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Электронный документооборот, Макроэкономика, Макроэкономическое планирование и прогнозирование, Теория отраслевых рынков

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины История экономических учений в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

### Общекультурные компетенции (ОК):

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
ОК-2	Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
	ОК2з1: основные этапы, события и особенности исторического развития в контексте всемирной истории	ОК2у1: соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции	ОК2в1: приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума
	ОК2з2: движущие силы и закономерности исторического развития общества, историю становления и развития государственности	ОК2у2: анализировать исторические проблемы и закономерности развития общества в контексте формирования гражданской позиции	ОК2в2: методами исторического анализа и приемами научной дискуссии, способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития

ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
ОК-3	Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
	ОК3з1: основы экономических явлений и процессов	ОК3у1: интерпретировать и анализировать экономические явления и процессы в соответствии с базовыми экономическими категориями	ОК3в1: методами анализа экономических процессов и явлений в различных сферах деятельности



							<b>образовательной программе</b>	
1.	Экономические учения до второй половины 19 века	12	12			17	ОК2з1, ОК2з2, ОК2у1, ОК2у2, ОК2в1, ОК2в2, ОК3з1, ОК3з2, ОК3у1, ОК3у2, ОК3в1, ОК3в2	
2.	Экономические учения второй половины 19 века	6	6			6,85	ОК2з1, ОК2з2, ОК2у1, ОК2у2, ОК2в1, ОК2в2, ОК3з1, ОК3з2, ОК3у1, ОК3у2, ОК3в1, ОК3в2	
	Контроль	11						
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>0.15</b>	<b>1</b>	<b>23.85</b>		

### Заочная форма

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе	
		Лекции	Занятия семинарского типа		ИКР			ГКР
			Практич. занятия					
1.	Экономические учения до второй половины 19 века	2	2			40	ОК2з1, ОК2з2, ОК2у1, ОК2у2, ОК2в1, ОК2в2, ОК3з1, ОК3з2, ОК3у1, ОК3у2, ОК3в1, ОК3в2	
2.	Экономические учения второй половины 19 века	2	2			19,85	ОК2з1, ОК2з2, ОК2у1, ОК2у2, ОК2в1, ОК2в2, ОК3з1, ОК3з2, ОК3у1, ОК3у2, ОК3в1, ОК3в2	
	Контроль	3						
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0.15</b>	<b>1</b>	<b>59.85</b>		

## 4.2 Содержание разделов и тем

### 4.2.1 Контактная работа

#### Тематика занятий лекционного типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия лекционного типа*	Тематика занятия лекционного типа
1.	Экономические учения до второй половины 19 века	лекция	Предмет, метод и структура курса истории экономических учений
		лекция	Меркантилизм как система экономических представлений в эпоху зарождения рыночных отношений
		лекция	Становление классической политической экономии

		лекция	Физиократические воззрения
		лекция	Вклад А. Смита и Д. Рикардо в развитие классической политической экономии
2.	Экономические учения второй половины 19 века	лекция	Марксизм в политической экономии
		лекция	Маржинализм. Формирование неоклассического направления экономической мысли

\*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

#### Тематика занятий семинарского типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
1.	Экономические учения до второй половины 19 века	практическое занятие	Предмет, метод и структура курса истории экономических учений
		практическое занятие	Меркантилизм как система экономических представлений в эпоху зарождения рыночных отношений
		практическое занятие	Становление классической политической экономии
		практическое занятие	Физиократические воззрения
		практическое занятие	Вклад А. Смита и Д. Рикардо в развитие классической политической экономии
2.	Экономические учения второй половины 19 века	практическое занятие	Марксизм в политической экономии
		практическое занятие	Маржинализм. Формирование неоклассического направления экономической мысли

\*\* семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

#### Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

#### 4.2.2 Самостоятельная работа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы ***
1.	Экономические учения до второй половины 19 века	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование
2.	Экономические учения второй половины 19 века	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование

\*\*\* самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

## 5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Литература:

## Основная литература

История экономических учений : учебник и практикум для вузов / С. А. Толкачев [и др.] ; под редакцией С. А. Толкачева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02683-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469014>

## Дополнительная литература

Иваницкий, В. Л. История экономических учений : учебник для вузов / В. Л. Иваницкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00206-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470556>

### 5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business
2. Office 365 ProPlus, Microsoft Office 2019, Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)

### 5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)
2. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)
3. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

### 5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

### 5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор

	Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

Для проведения занятий лекционного типа используются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия в виде презентационных материалов, обеспечивающих тематические иллюстрации.

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине История экономических учений:

### 6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком « + »
Текущий контроль	Оценка докладов	+
	Устный/письменный опрос	-
	Тестирование	+
	Практические задачи	-
	Оценка контрольных работ (для заочной формы обучения)	-
Промежуточный контроль	Зачет	+

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования, утвержденными Ученым советом ФГАОУ ВО СГЭУ №14 от 31.03.2021г.

### 6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

#### Общекультурные компетенции (ОК):

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
Пороговый	ОК2з1: основные этапы, события и особенности исторического развития в контексте всемирной истории	ОК2у1: соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции	ОК2в1: приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума



Повышенный	ОК2з2: движущие силы и закономерности исторического развития общества, историю становления и развития государственности	ОК2у2: анализировать исторические проблемы и закономерности развития общества в контексте формирования гражданской позиции	ОК2в2: методами исторического анализа и приемами научной дискуссии, способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития
------------	---	--	--

ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
Пороговый	ОК3з1: основы экономических явлений и процессов	ОК3у1: интерпретировать и анализировать экономические явления и процессы в соответствии с базовыми экономическими категориями	ОК3в1: методами анализа экономических процессов и явлений в различных сферах деятельности
Повышенный	ОК3з2: основные экономические проблемы и методологические подходы к их описанию	ОК3у2: применять основы экономических знаний в различных сферах деятельности	ОК3в2: навыками решения экономических задачи в различных сферах деятельности

### 6.3. Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе	Вид контроля/используемые оценочные средства	
			Текущий	Промежуточный
1.	Экономические учения до второй половины 19 века	ОК2з1, ОК2з2, ОК2у1, ОК2у2, ОК2в1, ОК2в2, ОК3з1, ОК3з2, ОК3у1, ОК3у2, ОК3в1, ОК3в2	Оценка докладов Тестирование	Зачет
2.	Экономические учения второй половины 19 века	ОК2з1, ОК2з2, ОК2у1, ОК2у2, ОК2в1, ОК2в2, ОК3з1, ОК3з2, ОК3у1, ОК3у2, ОК3в1, ОК3в2	Оценка докладов Тестирование	Зачет

### 6.4. Оценочные материалы для текущего контроля

#### Примерная тематика докладов

Раздел дисциплины	Темы
-------------------	------

<p>Экономические учения до второй половины 19 века</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исторический процесс возникновения экономических взглядов людей.</li> <li>2. Становление экономической теории и превращение ее в науку.</li> <li>3. Логика структуризации курса истории экономических учений.</li> <li>4. Экономическое учение И.Т. Посошкова.</li> <li>5. Экономические реформы Петра 1.</li> <li>6. Теория естественной цены У. Петти</li> <li>8. Теория ссудного процента У. Петти.</li> <li>9. Место земельной ренты в экономической системе физиократов.</li> <li>10. Учение Б. Франклина о стоимости, труде и деньгах</li> <li>10. Саморегулируемый рынок А. Смита и современная теория рынка.</li> <li>11. А. Смит о государстве, его доходах и их использовании.</li> <li>12. Физиократы и А. Смит о классах в обществе.</li> <li>13. Д. Рикардо и его книга "Начала политической экономии и налогового обложения".</li> <li>14. Теория денег в экономической концепции Д. Рикардо.</li> <li>15. Д. Рикардо и его время.</li> </ol>
<p>Экономические учения второй половины 19 века</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>16. Экономические идеи марксизма в России.</li> <li>17. Австромарксизм.</li> <li>18. Теория империализма В.И. Ленина.</li> <li>19. Маржинализм в России.</li> <li>20. Теории монополистической и несовершенной конкуренции.</li> <li>21. Экономические воззрения У. Джевонса.</li> <li>22. Математическая интерпретация идей теории предельной полезности в экономической науке Англии второй половины 19 века.</li> <li>23. Таблица К. Менгера.</li> </ol>

### Вопросы для устного/письменного опроса

Раздел дисциплины	Вопросы

**Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций размещены в ЭИОС СГЭУ, <https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=514>**

Хронологический порядок возникновения экономических школ :

- историческая школа, меркантилизм, австрийская школа, институционализм
- австрийская школа, историческая школа, институционализм, меркантилизм
- +меркантилизм, школа физиократов, историческая школа, институционализм
- школа физиократов, австрийская школа, институционализм, меркантилизм.

Представители экономической школы до рыночной эпохи отстаивали:

- рыночные экономические отношения
- +натурально-хозяйственные отношения
- крупную торговлю и ростовщические операции
- арендные отношения и денежно-рыночные отношения.

Законы Хаммурапи регламентировали долговое рабство с целью:

- скорейшего перехода к рыночной экономике
- обеспечения роста налоговых поступлений в казну
- способствовать укреплению армии
- +не допускать разрушения основ натурального хозяйства.

По мнению Ксенофонта основой любой экономики являются:

- ремесло

- +земледелие
- торговля
- торговые и кредитные операции.

В соответствии с меркантилистской теорией источником денежного богатства является:

- рост заграничных инвестиций
- превышение импорта над экспортом
- рост внутренних инвестиций
- +превышение экспорта над импортом.

Родоначальником теории воспроизводства являлся:

- +Кенэ Ф.
- Петти У.
- Маркс К.
- Рикардо Д.

Безкризисное развитие капиталистической экономики допускал:

- Мальтус Т.
- +Рикардо Д.
- К.Маркс К.
- Сисмонди С.

Считал, что прибыль капиталиста есть неоплаченный труд наемного рабочего:

- Петти У.
- Смит А.
- +Рикардо Д.
- Милль Дж.

Величина заработной платы, согласно Д.Рикардо, определяется:

- затратами труда
- физическим минимумом
- спросом и предложением на рынке труда
- +требованиями обеспечения воспроизводства рабочей силы работника.

Главным направлением реформирования общественных отношений Дж.Милль считал:

- +социализация земельной ренты при помощи земельного налога
- изменения законов производства
- упразднения частной собственности
- установление монополии государства на внешнюю торговлю.

Аристотель относил к сфере «хрематистики» земледелие и ремесло?

- Да
- +Нет.

Аристотель относил к сфере «хрематистики» ростовщичество и торговлю?

- +Да
- Нет.

У.Петти и П.Буагильбер- родоначальники теории стоимости, определяемой производственными издержками?

- Да
- +Нет.

Согласно методологической позиции А.Смита частный интерес не отделим от общественного?

- +Да
- Нет.

Согласно методологической позиции А.Смита частный интерес стоит выше общественного?

- Да
- +Нет.

Автором термина «политическая экономия» является А.Смит?

- Да
- +Нет.

Автором термина «политическая экономия» является А.Монкретьен?

- +Да
- Нет.

Категорию «рента» Д.Рикардо трактует как доход с земли?

- +Да
- Нет.

Предметом изучения субъективного направления экономической мысли является проблематика сферы распределения?

- Да
- +Нет.

Д.Рикардо был сторонником количественной теории денег?

- +Да
- Нет.

Согласно положений меркантилистов источником денежного богатства является:

- заграничные инвестиции
- +внешняя торговля
- превышение экспорта импортом
- иностранные инвестиции в стране.

В классической политэкономии приоритетным методом экономического анализа является:

- эмпирический метод
- функциональный метод
- +каузальный метод
- дедуктивный метод.

Основным постулатом «закона рынков» Ж.Б.Сэя является:

- спрос создает соответствующий ему уровень предложения
- +предложение создает соответствующий ему спрос
- деньги нейтральны
- допускается вмешательство государства в экономику.

Приоритетным методом экономического анализа субъективного направления экономической мысли является:

- эмпирический
- функциональный
- +каузальный
- дедуктивный.

Приоритетным методом экономического анализа неоклассического направления экономической мысли является:

- эмпирический
- каузальный
- дедуктивный
- +функциональный.

Представители маржинализма производительным трудом признавали труд:

- +при добычи драгоценных металлов
- в сельском хозяйстве
- в промышленности
- в материальном производстве.

К этому положению придерживались физиократы:

- деньги представляют собой абсолютную форму богатства
- +источник богатства-земля и труд, а не внешняя торговля
- в процессе обмена личность рассматривается как «экономический человек»
- производительный труд- труд в любой сфере материального производства.

Разграничение ценности на меновую и потребительную первым осуществил:

- Кенэ Ф.
- Петти У.
- +Смит А.
- Буагильбер П.

Согласно теории народонаселения Т. Мальтуса главной причиной бедности является:

- несовершенство законодательства
- неизменно низкий уровень зарплаты
- чрезмерно высокие темпы научно-технического прогресса
- +постоянно высокие темпы роста населения.

В концепции реформ Дж. Милля рекомендуется:

- +ограничить право наследования
- национализация земли
- ликвидация системы частной собственности
- изменить законы производства.

В соответствии с классической политической экономией деньги-это:

- искусственное изобретение людей
- важнейший фактор экономического роста
- техническое средство, вещь облегчающая обмен
- +установленное волей государство всеобщее средство обращения.

Выберите термины и категории, введенные в экономическую науку Дж. Кейнсом:

- процент
- инвестиции
- +ликвидность
- кризис.

Выберите термины и категории, введенные в экономическую науку Дж. Кейнсом:

- ставка ссудного процента
- мультипликатор занятости
- акселератор
- +предельная склонность к потреблению.

Чему равна, по Кларку, заработная плата рабочего, предшествующего предельному рабочему?

- предельному продукту труда
- среднему продукту труда
- максимальному продукту труда
- +нет правильного ответа.

Что понимается под предельным рабочим?

- +последний нанятый рабочий, имеющий наименьшую производительность
- последний нанятый рабочий, имеющий наибольшую производительность

- последний нанятый рабочий, имеющий среднюю производительность
- последний нанятый рабочий, имеющий предельную производительность.

«Естественная цена», определяемая затратами труда, была введена в научный оборот:

- +Петти У.
- Марксом К.
- Кенэ Ф.
- Тюрго А.

Обратно пропорциональная зависимость между заработной платой и прибылью капиталистов впервые была установлена:

- Марксом К.
- Миллем Дж.
- +Петти У.
- Смитом А.

Проблема средней нормы прибыли впервые была рассмотрена:

- Сисмонди С.
- Смитом А.
- Петти У.
- +Марксом К.

Теория трудовой стоимости, базирующейся на двойственном характере труда, разработана:

- Рикардо Д.
- +Марксом К.
- Смитом А.
- Миллем Дж.

Бедственное положение трудящихся Т. Мальтус стремился объяснить:

- процессом накопления капитала
- эксплуатации труда капиталом
- +естественным законом народонаселения
- непроизводительным потреблением «третьих лиц».

Принципа абсолютного преимущества в международной торговле придерживался К. Маркс?

- Да
- +Нет.

Принципа абсолютного преимущества в международной торговле придерживался А. Смит?

- +Да
- Нет.

Согласно теории факторов производства Ж.Б. Сэя распределение доходов определяется степенью эксплуатации труда капиталом?

- Да
- +Нет.

Согласно теории факторов производства Ж.Б. Сэя распределение доходов определяется в соответствии с вкладом каждого из факторов производства?

- +Да
- Нет.

Согласно «закону Сэя» стоимость товара определяется издержками производства?

- Да
- +Нет.

Принципы максимизации прибыли фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции были сформулированы Э. Чемберлином?

- +Да
- Нет.

Принципы максимизации прибыли фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции были сформулированы Дж. Миллем?

- Да
- +Нет.

Представители первой волны маржинализма обосновывали стоимость благ на основе теории факторов производства?

- Да
- +Нет.

Представители первой волны маржинализма обосновывали стоимость благ на основе теории ценности?

- +Да
- Нет.

«Репрезентативной фирмой» по А. Маршаллу считается корпоратив-ная?

- Да
- +Нет.

## 6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

### Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме зачета

Раздел дисциплины	Вопросы
Экономические учения до второй половины 19 века	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Содержание предмета и метода дисциплины "История экономических учений".</li><li>2.Структурные особенности курса "История экономических учений".</li><li>3.Основные теоретико-методологические принципы курса. Систематизация экономических знаний.</li><li>4.Исторические условия возникновения меркантилизма.</li><li>5.Особенности раннего и позднего меркантилизма.</li><li>6.Особенности меркантилистических идей в России.</li><li>7.Историческое значение меркантилизма.</li><li>8.Исторические условия возникновения. Общая характеристика и основные этапы развития классической политэкономии.</li><li>9.Зарождение теории трудовой стоимости У. Петти.</li><li>10.Экономическая теория П. Баугильбера.</li><li>11.Ф. Кенэ его роль в становлении школы физиократов. "Экономическая таблица".</li><li>12.Развитие идей физиократизма у А. Тюрго.</li><li>13.Роль А. Смита в создании классической политической экономии. Его работа "Исследование о природе и причинах богатства народов".</li><li>14.Проблемы разделения труда, обмена и денег. Теория стоимости А. Смита.</li><li>15.Взгляды А. Смита на доходы и капитал, его идеи о производительном и непроизводительном труде.</li><li>16.А. Смит о создании теории рынка.</li><li>17.Предмет и метод политической экономии в трактовке Д. Рикардо: особенности его методологии.</li><li>18.Д. Рикардо и развитие трудовой теории стоимости.</li><li>19.Проблема реализации и кризисов в экономической системе Д. Рикардо.</li></ol>

<p>Экономические учения второй половины 19 века</p>	<p>20. Исторические условия возникновения марксизма. Методические основы марксистской политэкономии.  21. Экономическое учение К. Маркса.  22. Общая характеристика и этапы "маржинальной: революции".  23. Роль австрийской школы в разработке теории предельной полезности. Экономические воззрения К. Менгера, О. Бем-Ваверка, Ф. Визера.  24. Кембриджская школа. А. Маршалл и создание теории микроэкономики.  25. Американская школа. Экономические взгляды Д. Кларка.  26. Основные черты методологии Дж. М. Кейнса. Его макроэкономическая модель и теория воспроизводства.  27. Принцип "эффективного спроса", "основной психологический закон", теория мультипликатора в кейнсианской концепции рынка.  28. Теория занятости Дж. М. Кейнса.  29. Количественная теория денег. И. Фишер.  30. Экономические воззрения М. Фридмена.</p>
---	---

**6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации**

**Шкала и критерии оценивания**

Оценка	Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 2-х балльной системы
«зачтено»	ОК2з1, ОК2у1, ОК2в1, ОК3з1, ОК3у1, ОК3в1
«не зачтено»	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне