



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". (с изменениями на 17 февраля 2023 года) (редакция, действующая с 28 февраля 2023 года)
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 10 апреля 2023 г. N 580 "О разработке и утверждении профессиональных стандартов".
3. Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. N 148н "Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов".
4. Приказ Минтруда России от 29 апреля 2013 г. N 170н "Об утверждении методических рекомендаций по разработке профессионального стандарта".
5. Приказ Минпросвещения России от 26.08.2020 N 438 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения".
6. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".
7. Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301 (ред. от 17.08.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"
8. Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. N 1061 "Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования".

Программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 «Социология», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 ноября 2015 г. №1328.

Программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 15 октября 2014 г. №34320.

### 1.2 Цель реализации программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Актуальные проблемы социологии и психологии» для научно-педагогических работников высших учебных заведений направлена на совершенствование навыков организации и ведения образовательного процесса в рамках изучения курсов: «Социология», «Основы социологии», «Психология», «Социальная психология» студентами-бакалаврами с использованием новых знаний и достижений в таких отраслях социологии и психологии как современные социологические теории, прикладная психология, современные технологии в преподавании социологии и психологии.

### 1.3. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы слушатель должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

Вид деятельности:

Организационно-управленческая деятельность:

- способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ПК-6);

- способностью использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности (ПК-7);

- способностью использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности (ПК-8);

- способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);

- способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

В результате освоения программы слушатель должен:

**Знать и понимать:**

- новейшие тенденции и направления современной социологической теории, методологии и методов социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения;

- основные закономерности функционирования и развития психики, категориального аппарата психологии, знание механизмов влияния на личность социальных факторов;

- актуальные тенденции в современных направлениях социологии и психологии, таких как: как современные социологические теории, прикладная психология, современные технологии в преподавании социологии и психологии.

**Уметь:**

- использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп;

- пользоваться, обрабатывать и анализировать теоретический и эмпирический материал по изучаемой проблеме;

- применять на практике действующие образовательные стандарты и программы.

**Владеть:**

- способностью свободно пользоваться современными методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для постановки и решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности;

- владеть системой знаний о закономерностях психического развития, факторах, способствующих личностному росту и направлять саморазвитие и самовоспитание личности.

**1.4 Категория слушателей:** научно-педагогические работники университета.

**1.5 Форма обучения:** очная с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**1.6 Срок обучения** 14 дней.

Трудоемкость обучения - 72 часа

**1.7. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы** - удостоверение о повышении квалификации.

**1.8. Структурное подразделение, реализующее программу:**

Управление внутренней оценки качества образования.

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Наименование программы: «Актуальные проблемы социологии и психологии»

Категория слушателей: научно-педагогические работники университета.

Количество часов: 72 час.

Форма обучения: очная.

п/п	Наименование учебных тем	Трудоемкость, (час.)	В том числе		Самостоятельная работа (час.)	Форма контроля
			Лекции, (час.)	Практические занятия, (час.)		
1.	Информационно-организационный модуль	4	4			
2.	Современная теоретическая социология: состояние, проблемы, перспективы развития	16	4	10	2	зачет
3.	Проблемы и перспективы развития эмпирической социологии	16	4	10	2	зачет
4.	Общие методологические проблемы современной психологии	16	4	10	2	зачет
5.	Вызовы современной цивилизации как актуальные проблемы психологической науки и практики	16	4	10	2	зачет
	<b>Итоговое тестирование</b>	4				
	<b>ИТОГО:</b>	72	20	40	8	4

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

<b>Срок обучения по программе</b>	<b>Объем программы</b>	<b>Форма обучения</b>	<b>Начало учебных занятий</b>	<b>Окончание учебных занятий</b>	<b>Кол-во занятий в неделю</b>
14	72 часа	очная	-	-	-

#### 4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

##### Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы социологии и психологии»

##### 4.1 Перечень лекционных занятий

<p>Тема 1. Современная теоретическая социология: состояние, проблемы, перспективы развития</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Актуальные проблемы социологической теории и практики: предмет изучения.</li><li>▪ Социология как самостоятельная область исследования в теоретическом и практическом аспектах. Проблемы интеграции общесоциологических теорий.</li></ul>
<p>Тема 2. Проблемы и перспективы развития эмпирической социологии</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Эмпирическая социология в современном мире. Проблемы методологии, методов эмпирических социологических исследований.</li><li>▪ Актуальные направления эмпирического анализа современного российского общества.</li></ul>
<p>Тема 3. Общие методологические проблемы современной психологии</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Общая характеристика основных парадигм психологической науки.</li><li>▪ Характеристика постмодернистского и информационного общества.</li></ul>
<p>Тема 4. Вызовы современной цивилизации как актуальные проблемы психологической науки и практики</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Основные проблемы развития цивилизации на современном этапе</li><li>▪ Проблема глобализации в современном мире.</li></ul>

##### 4.2 Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование и содержание практического занятия
1.	<p>Тема 1. Современная теоретическая социология: состояние, проблемы, перспективы развития</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Идеино-теоретические предпосылки возникновения социологии.</li><li>▪ Социология как наука и социологическая дисциплина.</li><li>▪ Общая социология и смежные дисциплины.</li><li>▪ Современное теоретическое социологическое знание.</li><li>▪ Актуальные направления теоретико-методологического анализа состояния и проблем современного российского общества.</li></ul>
2.	<p>Тема 2. Проблемы и перспективы развития эмпирической социологии</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Место эмпирической социологии в современной социологической науке.</li><li>▪ Методы эмпирических социологических исследований.</li><li>▪ Проблемы методологии, методов эмпирических социологических исследований</li><li>▪ Какое значение имеет эмпирическая социология для развития современного российского общества?</li><li>▪ Охарактеризуйте наиболее распространенные методы современных эмпирических исследований.</li><li>▪ В чем вы видите специфику эмпирических исследований в современном российском обществе?</li></ul>

3.	<p>Тема 3. Общие методологические проблемы современной психологии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Какие этапы выделяют в истории психологии?</li> <li>▪ Развитие психологических знаний в рамках философии и естественных наук.</li> <li>▪ Становление психологии как самостоятельной научной дисциплины.</li> <li>▪ Современной состояние психологической теории</li> <li>▪ В чем проявился открытый кризис психологии?</li> <li>▪ Каковы основные тенденции современного развития психологии?</li> </ul>
4.	<p>Тема 4. Вызовы современной цивилизации как актуальные проблемы психологической науки и практики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Взаимосвязь психологии и этапов развития общества</li> <li>▪ Кризис психологической науки как кризис ее мировоззренческой позиции в отношении цивилизационных угроз.</li> <li>▪ Возможности и тенденции развития современной психологии</li> <li>▪ Актуальные направления прикладной психологии.</li> <li>▪ Этико-психологические аспекты кризисов развития цивилизации</li> </ul>

## **5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

**Форма итоговой аттестации - тестирование**

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Цель – оценить уровень усвоения знаний по программе.

Процедура: тестирование проводится с использованием «Системы управления обучением СГЭУ». Слушателям предлагается для ответа 30 вопросов по разделам программы, предполагающие выбор варианта ответа.

№ п/п	Формулировка вопроса и варианты ответа
1	<p>Чувственное отображение объективной действительности – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-темперамент</li> <li>-характер</li> <li>-ощущение</li> <li>-восприятие</li> </ul>
2	<p>Какому типу темперамента соответствует данное описание: «Человек, отличается повышенной возбудимостью, неуравновешенностью поведения, вспыльчив, агрессивен, прямолинеен в высказываниях и отношениях, энергичен и активен в деятельности»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-флегматик</li> <li>-сангвиник</li> <li>-меланхолик</li> <li>-холерик</li> </ul>
3	<p>Методологическая установка на то, что всякое событие, явление, процесс необходимо анализировать в рамках культурно-исторической среды, породившей это явление или процесс, получила название:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глобальности</li> <li>- системности</li> <li>- контекстуальности</li> <li>- междисциплинарности</li> </ul>
4	<p>К проблемам, возникающим в процессе использования отечественными социологами новых методов эмпирических исследований, относят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к качественным методам не сопровождается повышением квалификации аналитиков</li> <li>- оторванность избранных методов эмпирических исследований от фундаментальных теоретических разработок</li> <li>- трудности в использовании языка математики</li> <li>- выбор методов не соотнесен с задачами исследования</li> </ul>
5	<p>Психический процесс создания новых образов, представлений и мыслей на основе имеющегося опыта, путем перестройки представлений человека – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-мышление</li> <li>-память</li> <li>-воображение</li> <li>-восприятие</li> </ul>
6	<p>Требуют теоретической интерпретации те негативные социальные явления, сущность и проявление которых существенно изменились. Это явления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аномии</li> <li>- люмпенизации</li> <li>- маргинальности</li> <li>- поляризации</li> </ul>
7	<p>В использовании методов для отечественных социологов-«эмпириков» в начале XXI века характерным является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рост внимания к количественным методам</li> <li>- отказ от качественных методов в пользу количественных</li> <li>- рост внимания к качественным методам</li> </ul>

	- отказ от количественных методов в пользу качественных
8	Целостное отражение предметов, ситуаций, явлений, возникающих при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств – это: -темперамент -характер -ощущение -восприятие
9	Социальная значимость теоретического анализа социальных явлений и процессов современного общества выражается в: - повышении эффективности деятельности специалистов в конкретных сферах общественной жизни - теоретической подготовке специалистов-социологов для конкретной сферы общества - выработке предложений и рекомендаций по рациональному использованию социальных резервов и пониманию назревающих тенденций развития общества - разработке новых учебных курсов и программ профессионального обучения
10	В социальной сфере актуальным для теоретической социологии является анализ: - деятельности социальных институтов - эффективности деятельности организаций - черт новых социальных групп - факторов социальной мобильности
11	Форма психического отражения, состоящая в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении в психике, сознании человека прошлого опыта, его отдельных элементов – это: -ощущение -память -внимание -восприятие
12	Одна из задач современной теоретической социологии: - разработка современных теорий глобализации - переосмысление социологической классики - разработка теоретико-методологических подходов к изучению процессов и явлений, порожденных современными преобразованиями и имеющих качественно иную природу - описание и анализ изменений в жизни общества
13	Кто из ученых впервые в психологии использовал понятие «сознание»? -Фрэнсис Бэкон -Рене Декарт -Аврелий Августин -Платон
14	В сфере политики актуальным для социологии является социологическая интерпретация феномена: - власти - оппозиции - выборов - подчинения
15	К практическим причинам усиления роли эмпирических исследований в современном социологическом знании отечественные исследователи проблемы относят: - появление многочисленных исследовательских центров - рост числа выпускников социологических факультетов - появление новых методов эмпирических исследований - потребность обмеров различных рисков в процессе реализации социальных и экономических проектов
16	Целенаправленное восприятие какого-либо явления, в процессе которого исследователь

	<p>получает конкретный фактический материал — это метод психологического исследования под названием:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-опрос</li> <li>-изучение продуктов деятельности</li> <li>-эксперимент</li> <li>-наблюдение</li> </ul>
17	<p>Одна из существенных проблем организации международных социологических исследований связана с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различным уровнем владения исследователями языком общения</li> <li>- финансированием исследований</li> <li>- культурными различиями стран</li> <li>- различиями в уровне научных возможностей</li> </ul>
18	<p>В сфере экономики актуальным для социологии является социологическая интерпретация феномена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бедности</li> <li>- трудовых отношений</li> <li>- отчуждения</li> <li>- собственности</li> </ul>
19	<p>Специально организованная проверка того или иного метода, приема работы для выявления его эффективности – это метод психологического исследования под названием:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-опрос</li> <li>-изучение продуктов деятельности</li> <li>-эксперимент</li> <li>-наблюдение</li> </ul>
20	<p>Понятия, суждения и умозаключения – это основные формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-памяти</li> <li>-мышления</li> <li>-восприятия</li> <li>-воображения</li> </ul>
21	<p>Динамическая сторона сознания, психики человека, выражающая степень ее направленности на тот или иной объект, его отдельные стороны и степень сосредоточенности сознания на нем – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внимание</li> <li>-память</li> <li>-ощущение</li> <li>-восприятие</li> </ul>
22	<p>К числу актуальных фундаментальных проблем эмпирической социологии относят проблему:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствия уровня квалификации отечественных социологов уровню развития эмпирической социологии</li> <li>- отсутствия теории респондента</li> <li>- измерения социальных явлений</li> <li>- отсутствие теории индексов</li> </ul>
23	<p>Какие из указанных проблем наиболее актуальны для современной российской эмпирической социологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставимость результатов исследований</li> <li>- разведение объекта и предмета исследования</li> <li>- разработка инструментария</li> <li>- формулировка выводов и рекомендаций</li> </ul>
24	<p>Кто является основателем Культурно-исторической концепции развития психики человека?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Рене Декарт</li> <li>-Фрэнсис Бекон</li> </ul>

	-Л.С. Выготский -А. Маслоу
25	Одна из актуальных научно-практических задач, связанных с развитием эмпирических исследований в стране - это: - уточнение понятийного аппарата эмпирических исследований - оценка вклада эмпирической социологии в научное социологическое знание - определение места эмпирической социологии в структуре социологического знания - упорядочение накопленного опыта эмпирических исследований
26	Кто из древнегреческих философов сформулировал положение о том, что органом мышления и ощущений является мозг? - Гиппократ -Аристотель - Платон -Теофраст
27	Кто из известных ученых является основателем психоанализа? -К. Г. Юнг -Альфред Адлер -Зигмунд Фрейд -Джон Уотсон
28	Система относительно устойчивых психических черт, качеств личности, ее психический склад, который определяет линию поведения человека к окружающему миру, деятельности, другим людям и самому себе – это: -темперамент -характер -ощущение -восприятие
29	Одна из наиболее актуальных проблем в современной методологии социальных наук - это проблема: - системности - теоретической интерпретации понятий - разработки инструмента эмпирического исследования - междисциплинарности
30	Какому типу темперамента соответствует данное описание: «Человек отличается высокой эмоциональной чувствительностью и повышенной ранимостью, замкнут в себе, особенно если встречаются с новыми людьми, нерешителен в трудных жизненных ситуациях»: -холерик -сангвиник -меланхолик -флегматик

### 6.1 Шкала и критерии тестирования

Минимальный ответ (% правильных ответов) и оценка 2	Изложенный, раскрытый ответ (% правильных ответов) и оценка 3	Законченный, полный ответ (% правильных ответов) и оценка 4	Образцовый; достойный подражания ответ (% правильных ответов) и оценка 5
50% и менее	51-71%	72-92%	93-100%

## 7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Обучение осуществляется путем проведения очных занятий с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Занятия проводятся в аудиториях, приспособленных для чтения лекций для значительного числа слушателей. Обучение осуществляется в помещениях, оборудованных необходимыми техническими средствами для реализации учебного процесса, в том числе показа презентаций.

### 7.1 Материально-техническое обеспечение

#### Требования к материально-техническому обеспечению

Аудитория с проектором или интерактивной доской. Ноутбук с доступом к сети Интернет, с установленным ПО: Microsoft Office, Adobe Flash Player, Adobe Reader, браузер Mozilla Firefox (Internet Explorer 9 и выше), архиватор 7Zip (WinRAR).

Наименование аудиторий, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекция, практические занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, флип-чарт с блоком бумаги, фломастеры с толстым стержнем (3 набора по 4 цвета),

### 7.2. Информационное обеспечение обучения

#### Основная литература:

1. Кравченко, А. И. Социология : учебник и практикум для вузов / А. И. Кравченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02557-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582638>
2. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20218-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586518>
3. Сирота, Н. М. Общая социология. Специальные социологические теории : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17826-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585391>

#### Дополнительная литература:

1. Багдасарьян, Н. Г. Социология : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян ; под общей редакцией Н. Г. Багдасарьян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02135-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582519>
2. Макарова, И. В. Общая психология : учебник для вузов / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21485-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582614>
3. Головин, Н. А. Современные социологические теории : учебник и практикум для вузов / Н. А. Головин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 501 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18001-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583452>
4. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М.

Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16463-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584666>

## 5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Литература:

#### Основная литература

1. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16954-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537603>

2. Могильчак, Е. Л. Методика социологического исследования. Выборочный метод : учебное пособие для вузов / Е. Л. Могильчак ; под научной редакцией А. В. Меренкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08487-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492151>

#### Дополнительная литература

1. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для вузов / О. М. Рой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12349-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539128>

2. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов : учебное пособие для вузов / О. М. Рой, А. М. Киселева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18110-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534300>

3. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00106-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513087>

#### Литература для самостоятельного изучения

1. Е. Б. Галицкий, Е. Г. Галицкая, Маркетинговые исследования: теория и практика: учебник для вузов. М.: Издательство: Юрайт, 2014, 567 с.

2. Кравченко А.И. Методология и методы социологических исследований, М.: Издательство: Юрайт, 2014, 832 с.

3. Черчилль, Г. А. Маркетинговые исследования / Г. А. Черчилль; пер. с англ. – СПб. : Питер, 2000.

4. Э. Белл, А. Браймен: Методы социальных исследований. Группы, организации и бизнес./ Пер с англ. Харьков: Гуманитарный центр, 2012 г.

5. Маркетинговые исследования. Практическое руководство. Нэреш К. Малхотра , 3-е изд., пер. с англ. - М.: 2002. — 960 с. Белановский, С. А. Метод фокус-групп / С. А. Белановский. – М. : Магистр, 1996; 1998.

6. Мельникова, О. Т. Фокус-группы в маркетинговом исследовании: методология и техники качественных исследований в социальной психологии: учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений / О. Т. Мельникова. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 272 с.

7. Штомпка, П. Визуальная фотография. Фотография как метод исследования: учебник / Штомпка П.// пер. с польского Н.В. Морозовой. – Москва: Логос, 2007. – 168 с. + 32 с. Цв. Ил

#### Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.adm.samara.ru/> официальный сайт Правительства Самарской области.

2. <http://www.consultant.ru> «Консультант плюс»

3. <http://www.garant.ru> «Гарант»

4. <http://www.elibrary.ru> «Научная электронная библиотека»

5. <https://multiurok.ru/files/statia-osnovy-otbora-i-organizatsii-uchebnogo-mate.html>

6. <https://myjobsearch.com/careers/higher-education-lecturer.html>

### 7.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Сведения о научно-педагогических работниках (внешних совместителях), привлекаемых к реализации программы

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Фамилия, имя, отчество, год рождения	Ученая степень, ученое звание	Стаж научно-педагогической работы	Основное место работы, должность
1.	Разделы 1-2	Борисова Елена Сергеевна, 1978	Кандидат психологических наук, доцент	18 лет	ФГАОУ ВО «СГЭУ»
2.	Разделы 3-4	Лебедева Людмила Геннадьевна, 1973	Кандидат социологических наук, доцент	31 год	ФГАОУ ВО «СГЭУ»

**Составитель программы:**

Борисова Е.С. – к.псих.н., доцент института менеджмента ФГАОУ ВО «СГЭУ»