

Документы Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
Информация о владельце: "Самарский государственный экономический университет"
ФИО: Кандрашина Елена Александровна
Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»
Дата подписания: 23.07.2026 13:20:59
Уникальный программный ключ:
2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«СТРАТЕГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ И СТРАТЕГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: Экономика и управление проектами

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 2 года

Объем: в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

г. Самара, 2026

Разработчики:

Кандидат экономических наук Курникова М. В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки от 11.08.2020 № 939, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по работе с инвестиционными проектами", утвержден приказом Минтруда России от 23.09.2024 № 497н; "Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства", утвержден приказом Минтруда России от 20.07.2020 № 431н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Кафедра региональной экономики и управления	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Гусева М. С.	Рассмотрено	26.05.2026, № 10

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у обучающихся навыки применения системного подхода для критического анализа сложных социально-экономических ситуаций, включая декомпозицию проблемы на управляемые элементы, выявление неочевидных причинно-следственных связей и идентификацию зон неэффективности, выступающих предпосылками для инициирования проектов государственно-частного партнерства;
- развить практические умения вырабатывать стратегию действий в проблемных ситуациях через построение многовариантных сценариев развития событий, определение ключевых точек бифуркации и формирование набора упреждающих и реактивных стратегических мер, обеспечивающих переход от диагностики к конкретному плану реализации проекта;
- сформировать способность обеспечивать взаимосвязь стратегического анализа и финансово-экономической подготовки проекта, используя результаты стратегической диагностики (системных рисков, целей и ограничений) для расчета социально-экономической эффективности, составления схемы распределения рисков и подготовки комплексного обоснования целесообразности использования механизмов государственно-частного партнерства.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода

Знать:

УК-1.1/Зн1 Методы системного подхода и критического анализа, способы выявления и визуализации причинно-следственных связей в проблемных ситуациях

Уметь:

УК-1.1/Ум1 Осуществлять декомпозицию проблемной ситуации, идентифицировать стейкхолдеров и их интересы, определять границы системы и корневые причины проблемы

Владеть:

УК-1.1/Нв1 Инструментарием системной диагностики для критической оценки проблемных ситуаций

УК-1.2 Вырабатывает стратегию действий в проблемных ситуациях

Знать:

УК-1.2/Зн1 Логику перехода от системного анализа к стратегическим альтернативам, методы сценарного планирования и многокритериальной оценки решений

Уметь:

УК-1.2/Ум1 На основе результатов анализа вырабатывать стратегические альтернативы, оценивать их последствия и выбирать обоснованную стратегию действий

Владеть:

УК-1.2/Нв1 Навыками построения стратегической канвы и обоснования выбора стратегии действий в условиях неопределенности

ПК-3 Способен обеспечивать финансово-экономическую подготовку проекта государственно-частного партнерства

ПК-3.1 Анализирует предпосылки и целесообразность реализации проекта ГЧП, готовит обосновывающие материалы

Знать:

ПК-3.1/Зн1 Критерии и нормативные основы оценки предпосылок и целесообразности ГЧП, структуру обосновывающих материалов

Уметь:

ПК-3.1/Ум1 Анализировать экономические, институциональные и социальные предпосылки реализации проекта ГЧП, готовить аналитическое обоснование его целесообразности

Владеть:

ПК-3.1/Нв1 Методикой сравнительного анализа и приемами формирования обосновывающих материалов, увязывающих стратегические выгоды и финансово-экономические показатели проекта ГЧП

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Стратегическое мышление и стратегический анализ» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
ПК-3 - Способен обеспечивать финансово-экономическую подготовку проекта государственно-частного партнерства		
ПК-3.1 Анализирует предпосылки и целесообразность реализации проекта ГЧП, готовит обосновывающие материалы		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Производственная практика: по профилю профессиональной деятельности, Производственная практика: преддипломная, Разработка программ и проектов развития, Управление инновационными проектами, Экономика и управление проектами в государственно-частном партнерстве
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	Учебная практика: ознакомительная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Прогнозирование и моделирование рисков проекта, Учебная практика: ознакомительная практика

УК-1.2 Вырабатывает стратегию действий в проблемных ситуациях	Учебная практика: ознакомительная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Прогнозирование и моделирование рисков проекта, Производственная практика: научно-исследовательская работа, Учебная практика: ознакомительная практика
---	---	--

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Практические занятия (часы)	Индивидуальная контактная работа (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
Первый семестр	144	4	16	16	0,15	109,85	Зачет
Всего	144	4	16	16	0,15	109,85	18

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Стратегическое мышление и системный анализ в обосновании и выработке стратегии проектов государственно-частного партнерства	125,85	16	109,85
Тема 1.1. Системный подход к критическому анализу проблемных ситуаций в проектной деятельности	29	4	25
Тема 1.2. Выработка стратегии действий в условиях неопределенности	29	4	25

Тема 1.3. Анализ предпосылок и оценка целесообразности реализации проектов ГЧП	29	4	25
Тема 1.4. Интеграция стратегического анализа и финансово-экономического обоснования проекта ГЧП	38,85	4	34,85

5.2. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля/Оценочное средство
Текущий контроль	Тестирование
Промежуточная аттестация	Зачет

№ п/п	Наименование раздела	Вид контроля/ используемые оценочные материалы	
		Текущий	Промежут. аттестация
1	Стратегическое мышление и системный анализ в обосновании и выработке стратегии проектов государственно-частного партнерства	Тестирование	Зачет

6. Оценочные материалы текущего контроля

1. Стратегическое мышление и системный анализ в обосновании и выработке стратегии проектов государственно-частного партнерства Тестирование

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Выберите один правильный ответ Какой этап является начальным при осуществлении критического анализа проблемной ситуации на основе системного подхода? А) Разработка стратегии действий Б) Формирование перечня стейкхолдеров В) Определение границ системы и сути проблемы Г) Построение финансовой модели Д) Выбор сценарных альтернатив	Ответ: В	УК-1
2	Выберите один правильный ответ Какой инструмент позволяет выявить и визуализировать неочевидные причинно-следственные связи в процессе критического анализа проблемной ситуации? А) График Ганта Б) Диаграмма цикличной причинности В) Таблица рисков Г) Иерархическая структура работ	Ответ: Б	УК-1
3	Выберите один правильный ответ В чем заключается сущность выработки стратегии действий в проблемной ситуации? А) В детальном описании текущего состояния системы Б) В формировании набора взаимосвязанных мер, направленных на разрешение проблемы В) В проведении ретроспективного анализа аналогичных ситуаций Г) В расчете бюджетной эффективности мероприятия	Ответ: Б	УК-1

4	Выберите один правильный ответ Какой метод наиболее применим для выработки стратегии действий в условиях высокой неопределенности? А) Финансовый анализ Б) Сценарное планирование В) Анализ цепочки создания ценности Г) Оценка рисков методом Монте-Карло	УК-1
	Ответ: Б	
5	Выберите один правильный ответ Какой термин отражает способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций через рассмотрение объекта как совокупности взаимосвязанных элементов? А) Функциональный подход Б) Процессный подход В) Системный подход Г) Ситуационный подход	УК-1
	Ответ: В	
6	Установите соответствие Установите соответствие между этапом критического анализа проблемной ситуации и его содержанием: Этап Содержание 1. Структурирование А) Определение границ системы, выявление элементов и связей 2. Диагностика Б) Анализ причин и факторов возникновения проблемы 3. Идентификация стейкхолдеров В) Выявление заинтересованных сторон, их интересов и влияния	УК-1
	Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В	
7	Установите соответствие Установите соответствие между методом системного подхода и его назначением при критическом анализе проблемных ситуаций: Метод Назначение 1. PESTLE-анализ А) Выявление и структурирование корневых причин проблемы 2. Диаграмма Исайяки Б) Комплексный анализ внешней среды проекта 3. SWOT-анализ В) Формирование стратегических альтернатив на основе сопоставления внутренних и внешних факторов	УК-1
	Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В	
8	Установите соответствие Установите соответствие между типом стратегии действий и её характеристикой: Тип стратегии Характеристика 1. Упреждающая стратегия А) Меры, разработанные до наступления критических событий 2. Реактивная стратегия Б) Меры, принимаемые в ответ на уже реализовавшиеся изменения 3. Адаптивная стратегия В) Гибкое изменение курса действий в зависимости от развития ситуации	УК-1
	Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В	
9	Установите правильную последовательность Укажите правильную последовательность шагов при осуществлении критического анализа проблемной ситуации на основе системного подхода: 1. Оценка масштаба и последствий проблемы 2. Разработка и выбор стратегии действий 3. Определение проблемной ситуации и границ системы 4. Выявление причинно-следственных связей	УК-1
	Ответ: 3,4,1,2	
10	Установите правильную последовательность Укажите логическую последовательность выработки стратегии действий в проблемной ситуации: 1. Формирование стратегических альтернатив 2. Мониторинг и корректировка реализации 3. Анализ внутренней и внешней среды 4. Выбор стратегии на основе многокритериальной оценки	УК-1
	Ответ: 3,4,1,2	
11	Впишите слово или словосочетание Впишите название метода, позволяющего осуществить критический анализ проблемной ситуации путём построения замкнутых петель обратной связи, отражающих поведение системы	УК-1
	Ответ: диаграмма цикличной причинности	
12	Впишите слово или словосочетание Как называется деятельность по определению круга лиц и организаций, чьи интересы затрагивает проблемная ситуация?	УК-1
	Ответ: стейкхолдер-анализ (или анализ заинтересованных сторон)	

13	Впишите слово или словосочетание Впишите термин, обозначающий совокупность альтернативных путей достижения целей, формируемых при выработке стратегии действий	УК-1
	Ответ: стратегические альтернативы	
14	Впишите слово или словосочетание Укажите аббревиатуру широко распространённого инструмента, позволяющего на основе анализа внутренних и внешних факторов вырабатывать стратегию действий	УК-1
	Ответ: SWOT	
15	Впишите слово или словосочетание Результатом осуществления критического анализа проблемной ситуации на основе системного подхода становится построение _____ модели, отражающей ключевые элементы и связи	УК-1
	Ответ: системной	
16	Выберите один правильный ответ Какова главная цель финансово-экономической подготовки проекта государственно-частного партнерства? А) Подбор подрядчиков для строительства Б) Обоснование целесообразности и оценка эффективности проекта ГЧП В) Разработка PR-стратегии проекта Г) Юридическое оформление контракта	ПК-3
	Ответ: Б	
17	Выберите один правильный ответ Какой показатель является ключевым для обоснования сравнительного преимущества проекта ГЧП перед государственной закупкой? А) NPV (чистая приведённая стоимость) Б) IRR (внутренняя норма доходности) В) Value for Money Г) Срок окупаемости	ПК-3
	Ответ: В	
18	Выберите один правильный ответ Какой документ завершает этап финансово-экономической подготовки проекта государственно-частного партнерства? А) Инвестиционный меморандум Б) Финансовая модель В) Заключение о сравнительном преимуществе и обосновывающие материалы Г) Рабочий проект	ПК-3
	Ответ: В	
19	Выберите один правильный ответ В ходе финансово-экономической подготовки проекта ГЧП обязательному анализу подлежит: А) Только коммерческая эффективность частного партнёра Б) Только бюджетная эффективность В) Социально-экономическая, коммерческая и бюджетная эффективность Г) Исключительно техническая составляющая	ПК-3
	Ответ: В	
20	Выберите один правильный ответ Какой элемент финансово-экономической подготовки напрямую связан с оценкой предпосылок реализации проекта государственно-частного партнерства? А) Разработка дизайн-макета Б) Маркетинговый план В) Анализ институциональных, экономических и правовых условий Г) План управления персоналом	ПК-3
	Ответ: В	
21	Установите соответствие Установите соответствие между видом риска проекта ГЧП и его содержанием: Вид риска Содержание 1. Риск проектирования А) Вероятность удорожания стоимости строительства 2. Риск строительства Б) Ошибки в технической документации, требующие пересогласования 3. Операционный риск В) Снижение спроса на объект в ходе эксплуатации	ПК-3
	Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В	
22	Установите соответствие Установите соответствие между разделом обосновывающей документации проекта ГЧП и его назначением: Раздел документации Назначение 1. Финансовая модель А) Расчёт денежных потоков и показателей эффективности 2. Анализ рисков Б) Количественная и качественная оценка, матрица распределения рисков 3. Техничко-экономическое обоснование В) Описание технологических решений и сметных затрат	ПК-3

	Ответ:	1-А, 2-Б, 3-В	
23	Установите соответствие Установите соответствие между методом оценки эффективности проекта ГЧП и его характеристикой: Метод Характеристика 1. NPV А) Чистая приведённая стоимость, отражающая разницу между дисконтированными доходами и расходами 2. IRR Б) Внутренняя ставка доходности, при которой NPV равен нулю 3. DSCR В) Коэффициент покрытия долга денежными потоками		ПК-3
	Ответ:	1-А, 2-Б, 3-В	
24	Установите правильную последовательность Укажите логическую последовательность этапов финансово-экономической подготовки проекта государственно-частного партнерства: 1. Анализ предпосылок и целесообразности реализации проекта ГЧП 2. Разработка финансовой модели и оценка эффективности 3. Формирование итоговых обосновывающих материалов 4. Определение и распределение рисков		ПК-3
	Ответ:	1,4,2,3	
25	Установите правильную последовательность Укажите правильную последовательность шагов при проведении оценки Value for Money для проекта ГЧП: 1. Определение базового сценария государственной закупки (Public Sector Comparator) 2. Расчёт скорректированной стоимости ГЧП с учётом рисков 3. Сравнение показателей и формирование вывода о сравнительном преимуществе 4. Оценка передаваемых рисков и их стоимостного влияния		ПК-3
	Ответ:	1,4,2,3	
26	Впишите слово или словосочетание Впишите термин, которым обозначается комплексный показатель, подтверждающий более высокую эффективность проекта государственно-частного партнерства по сравнению с традиционным государственным финансированием		ПК-3
	Ответ:	Value for Money (или сравнительное преимущество)	
27	Впишите слово или словосочетание Финансово-экономическая подготовка проекта ГЧП в обязательном порядке включает построение _____, отражающей прогнозные денежные потоки		ПК-3
	Ответ:	финансовой модели	
28	Впишите слово или словосочетание Итоговый пакет документов, содержащий вывод о целесообразности реализации проекта ГЧП, называется _____ материалами		ПК-3
	Ответ:	обосновывающими	
29	Впишите слово или словосочетание Как называется сторона, представляющая государство в проекте государственно-частного партнерства?		ПК-3
	Ответ:	публичный партнер (или публично-правовое образование)	
30	Впишите слово или словосочетание Оценка предпосылок реализации проекта ГЧП начинается с анализа _____ среды, включающей правовые, экономические и институциональные условия.		ПК-3
	Ответ:	внешней (или макроэкономической)	

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Зачет первый семестр

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Подготовьте развернутый ответ на вопрос Каким образом системный подход применяется при анализе предпосылок реализации проекта ГЧП?		ПК-3, УК-1
	Ответ:	Ответ должен включать: Системный подход позволяет рассматривать проектную ситуацию как совокупность взаимосвязанных правовых, экономических, институциональных и социальных элементов, выявлять корневые причины неэффективности государственного сектора и обосновывать целесообразность ГЧП через анализ системных связей и интересов стейкхолдеров	
2	Подготовьте развернутый ответ на вопрос Как критический анализ проблемной ситуации способствует выработке стратегии действий при подготовке проекта ГЧП?		ПК-3, УК-1
	Ответ:	Ответ должен включать: Критический анализ выявляет ключевые узлы проблемы, риски и противоречия интересов участников; на этой основе вырабатываются стратегические альтернативы и формируется обоснованная стратегия действий, включающая механизмы ГЧП как оптимальный способ разрешения проблемной ситуации	

3	Подготовьте развернутый ответ на вопрос Какие инструменты системного анализа используются для обоснования сравнительного преимущества (Value for Money) проекта ГЧП?		ПК-3, УК-1
	Ответ:	Ответ должен включать: Применяются диаграммы причинно-следственных связей для идентификации рисков, PESTLE-анализ внешней среды, стейкхолдер-анализ, а также сценарное планирование для количественной оценки передаваемых рисков и сравнения с базовым государственным сценарием	
4	Подготовьте развернутый ответ на вопрос Как при выработке стратегии действий в проблемной ситуации учитываются результаты финансово-экономической подготовки проекта ГЧП?		ПК-3, УК-1
	Ответ:	Ответ должен включать: Результаты финансового моделирования и оценки эффективности служат критериями отбора стратегических альтернатив; стратегия действий выбирается на основе сопоставления показателей NPV, IRR, DSCR с учетом распределения рисков между публичным и частным партнёрами.	
5	Подготовьте развернутый ответ на вопрос Почему идентификация стейкхолдеров является критически важной одновременно и для системного анализа проблемной ситуации, и для подготовки обосновывающих материалов ГЧП?		ПК-3, УК-1
	Ответ:	Ответ должен включать: Стейкхолдер-анализ выявляет интересы, влияние и потенциальные конфликты сторон, что позволяет системно описать проблемную ситуацию и одновременно служит основой для распределения рисков и обязательств в обосновывающих материалах, обеспечивая приемлемость проекта для всех участников	
6	Подготовьте развернутый ответ на вопрос Какие сценарии необходимо проработать для комплексного обоснования стратегии действий по проекту ГЧП?		ПК-3, УК-1
	Ответ:	Ответ должен включать: Необходимо проработать базовый сценарий (государственная закупка), пессимистичный и оптимистичный сценарии реализации ГЧП с учётом различных уровней рисков, макроэкономических параметров и спроса, чтобы доказать устойчивость и преимущество выбранной стратегии действий.	
7	Подготовьте развернутый ответ на вопрос Как взаимосвязаны этап выявления причинно-следственных связей в системном анализе и построение матрицы рисков в финансово-экономической подготовке ГЧП?		ПК-3, УК-1
	Ответ:	Ответ должен включать: Причинно-следственные связи, выявленные в ходе системной диагностики, напрямую трансформируются в идентифицированные риски проекта; матрица рисков ГЧП количественно оценивает вероятность и последствия этих связей, а также закрепляет ответственность сторон.	
8	Подготовьте развернутый ответ на вопрос Каким образом многокритериальная оценка стратегических альтернатив применяется при выборе между традиционным госзаказом и механизмом ГЧП?		ПК-3, УК-1
	Ответ:	Ответ должен включать: Многокритериальная оценка сопоставляет альтернативы по финансовой (NPV, бюджетная эффективность), социально-экономической (качество услуг, сроки) и рисковому критериям (распределение рисков), позволяя выработать стратегию действий на основе интегрального показателя сравнительного преимущества ГЧП	
9	Подготовьте развернутый ответ на вопрос Какую роль играет построение системной модели проблемной ситуации при подготовке обосновывающих материалов для принятия решения о ГЧП?		ПК-3, УК-1
	Ответ:	Ответ должен включать: Системная модель формализует ключевые элементы и их взаимосвязи (спрос, инфраструктура, институты), служит логической основой для разработки финансовой модели и демонстрирует в обосновывающих материалах, почему решение о ГЧП является следствием объективного системного анализа, а не субъективного выбора.	
10	Подготовьте развернутый ответ на вопрос Каким образом при выработке стратегии действий обеспечивается баланс между публичными интересами и коммерческой эффективностью в проекте ГЧП?		ПК-3, УК-1
	Ответ:	Ответ должен включать: Баланс достигается через системное согласование интересов: стратегия действий предусматривает механизмы разделения рисков и доходов, при котором публичный партнер получает социально-экономический эффект и Value for Money, а частный — достаточную норму доходности, что подтверждается финансовой моделью и закрепляется в обосновывающих материалах.	

7.1. Уровни овладения

Компетенция: УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Индикатор достижения компетенции: УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

Индикатор достижения компетенции: УК-1.2 Вырабатывает стратегию действий в проблемных ситуациях.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

Компетенция: ПК-3 Способен обеспечивать финансово-экономическую подготовку проекта государственно-частного партнерства.

Индикатор достижения компетенции: ПК-3.1 Анализирует предпосылки и целесообразность реализации проекта ГЧП, готовит обосновывающие материалы.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100

Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Казакова, Н. А. Современный стратегический анализ: учебник и практикум для вузов / Н. А. Казакова. - 4-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 453 с - 978-5-534-17949-1. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583190> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке
2. Отварухина, Н. С. Современный стратегический анализ: учебник и практикум для вузов / Н. С. Отварухина, В. Р. Веснин. - Москва: Юрайт, 2026. - 463 с - 978-5-534-14975-3. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583149> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Тебекин, А. В. Стратегический менеджмент: учебник для вузов / А. В. Тебекин. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 271 с - 978-5-534-21735-3. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/582720> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке
2. Зуб, А. Т. Стратегический менеджмент: учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. - 4-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 286 с - 978-5-534-21633-2. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/582862> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке
3. Сидоров, М. Н. Стратегический менеджмент: учебник для вузов / М. Н. Сидоров. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 157 с - 978-5-534-08723-9. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/584116> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке
4. Попов, С. Стратегический менеджмент: актуальный курс: учебник для вузов / С. Попов. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 481 с - 978-5-534-09665-1. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/582972> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке
5. Государственно-частное партнерство: учебник для вузов / И. Н. Ткаченко, М. В. Евсеева, А. В. Потапов, Л. А. Раменская, Я. В. Савченко. - Москва: Юрайт, 2026. - 188 с - 978-5-534-00518-9. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/584098> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <https://www.fedstat.ru/> - Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС)

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.forecast.ru/> - Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования (ЦМАКП)

2. <https://www.economy.gov.ru/> - Министерство экономического развития Российской Федерации (Минэкономразвития России)

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. "Astra Linux Special Edition" РУСБ.10015-01;

2. Консультант Плюс;

3. МойОфис Стандартный 2.;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Справочно-правовая система "Гарант-Максимум";

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения