

Документ подписан электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кандрашина Елена Александровна
Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»
Дата подписания: 07.07.2026 11:52:22
Уникальный программный ключ:
2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»

Управление организации научных исследований
и подготовки научных кадров

Кафедра философии и истории

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол №11 от 27.05.2026)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	2.1.3 Методология научных исследований по научной специальности
Программа аспирантуры	5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования
Общая трудоемкость	2 з.е.
Форма обучения	очная
Место дисциплины в структуре программы аспирантуры	1 курс, 1 семестр

Содержание (рабочая программа)

	Стр.
1 Место дисциплины в структуре программы аспирантуры	3
2 Планируемые результаты освоения дисциплины	3
3 Объем и виды учебной работы	3
4 Содержание дисциплины	4
5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	6
6 Оценочные материалы	8

1. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Методология научных исследований по научной специальности» входит в образовательный компонент программы аспирантуры.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины «Методология научных исследований по научной специальности» в программе аспирантуры направлено на следующий образовательный результат.

ОР-2: освоенные дисциплины и (или) практики, направленные на научно-исследовательскую деятельность, предусмотренные учебным планом программы.

Целью изучения дисциплины является подготовка аспирантов к исследовательской деятельности по основным образовательным программам и формирование системного комплекса компетенций по данному направлению обучения.

Задачами дисциплины являются:

- изучить понятийный аппарат, терминологию и совокупность действий, обеспечивающих качественное проведение научного исследования;
- дать понимание логики научного исследования, процедур и уровней научной работы;
- научить правильно обозначать объект, предмет научного исследования, ставить проблемы, изыскивать факты, формулировать гипотезы и их доказательства;
- гибко применять методы теоретического и эмпирического научного исследования, обозначить сферу и особенности их применения в научных исследованиях;
- освоить основные положения этики исследователя, понимать культуру исследователя и правила научного цитирования;
- предоставить возможности для формирования компетенций, необходимых в научном исследовании, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Виды учебной работы	Всего часов
	Сем. 1
Контактная работа, в том числе:	24
Занятия лекционного типа	12
Занятия семинарского (практические занятия) типа	12
Самостоятельная работа, в том числе промежуточная аттестация:	48
Вид промежуточной аттестации:	Зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Контактная работа			Самостоятельная работа
		Лекции	Занятия семинарского типа	Консультации	
			Практич. занятия		
<i>Раздел 1. Методология и ее роль в научном познании</i>					
1	Понятия методологии и метода	2	2		6
2	Проблема научного метода. Типология методов	2	2		6
3	Формы научного познания как единицы логико-гносеологического анализа	2	2		6
<i>Раздел 2. Методологический арсенал гуманитарных наук</i>					
4	Специфика гуманитарных наук	2	2		6
5	Методологический проект гуманитарных наук	2	2		6
6	Специальные методы гуманитарных наук	2	2		6
Контроль					
Итого		12	12		48

4.2. Содержание тем

РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЯ И ЕЕ РОЛЬ В НАУЧНОМ ИССЛЕДОВАНИИ

Тема 1. Понятие методологии. Методология научных исследований

Понятие «методологии». Предмет методологического анализа. Методология в общем контексте развития научных знаний. Взаимосвязь теоретико-предметной и методологической сторон научного исследования. Влияние философско-методологических исследований на науку. Философия, методология и логика науки.

Историческая эволюция методологических представлений. Нормативная стратегия в методологии. Дискриптивная (описательная) стратегия в методологии. Современное состояние методологии науки. Философско-методологические исследования России. Методологический анализ науки у зарубежных ученых.

Основные структуры научного познания. Научное понятие. Научный закон. Научное объяснение. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.

Тема 2. Проблема научного метода. Типология методов

Понятие «метода». Научный метод. Роль метода в научном исследовании. Понятия «подхода», «программы», «алгоритма». Отсутствие универсального метода в научной деятельности. Критерии научного метода. Научный метод как теория в действии.

Типология научных методов по степени общности их применения. Предельно общие методологические установки. Методологические регулятивы: идеалы и нормы научного познания. Динамика и взаимосвязь методологического арсенала науки.

Общее подразделение эмпирических методов. Описание, сравнение, измерение. Наблюдение. Эксперимент. Моделирование. Обобщение и обработка эмпирических данных.

Методология теоретического уровня: логические действия. Методология теоретического уровня: подходы и методы

Тема 3. Формы научного познания как единицы логико-гносеологического анализа

Научная проблема. Проблема и проблемная ситуация. Проблема как научное утверждение. Понятие об адекватно сформулированной проблеме. Этапы постановки проблемы. Динамика проблем в научном познании.

Определение научного факта. Роль фактов в научном познании. Факт в структуре научного знания. Логическая форма факта. Тезис о теоретической нагруженности факта.

Гипотеза. Классификация гипотез. Роль гипотез в научном познании. Гипотезы как новации. Логико-методологические требования к научной гипотезе. Гипотезы ad hoc. Стадии работы над гипотезой. Проверка и принятие научной гипотезы.

Теория. Функции научной теории. Классификация научных теорий. Структура научной теории. Теория и ход научного познания.

Понятие о научно-исследовательской программе (И. Лакатос). Функционирование научных программ. Проблеморешающая модель научного познания. Концепция исследовательских традиций Л. Лаудана.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АРСЕНАЛ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Тема 4. Специфика гуманитарных наук

Предмет гуманитарного познания. Метод гуманитарных наук. Критика методологического монизма. Цель гуманитарного познания. Функции гуманитарного знания. Методологическая автономия гуманитарных наук и опыт усвоения уроков естественно-научной парадигмы.

Дискуссии вокруг гуманитарных наук: дилемма понимания и объяснения; проблема ценностной нейтральности гуманитарных наук.

Тема 5. Методологический проект гуманитарных наук

Интерпретативная практика как основная исследовательская стратегия гуманитарных наук. Проблема понимания и объяснения. Возникновение проблемы «понимание / объяснение» и ранние этапы обсуждения данной проблемы.

Дискуссия о специфике законов и объяснения в общественных науках.

Современный интерпретативный поворот гуманитарных наук: герменевтическая и аналитическая линии. Радикальная антиметодологическая позиция (Г. Гадамер). Сдержанный релятивизм. Новое обоснование рациональности. Конкретно-научные модификации

Интерпретация как метод гуманитарных наук. Интенционально-прагматический контекст интерпретации гуманитарных феноменов.

Тема 6. Специальные методы гуманитарных наук

Разнообразие эмпирических методов гуманитарных наук. Теоретические методы гуманитарных наук на уровне логических операций. Понятие «идеального типа» (М. Вебер). Классификация и типология в гуманитарных науках. Понимание и объяснение в гуманитарных науках. Теоретические методы в гуманитарных исследованиях. Революции в гуманитарных науках.

Основные трудности методологии гуманитарных наук. Гуманитарные науки и философия. Тенденции последнего периода развития гуманитарных наук. Общие перспективы гуманитарного знания.

Тематика занятий лекционного типа

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия лекционного типа*	Тематика занятия лекционного типа
1.	Методология, ее место и роль в научном познании	лекция	Тема 1. Понятие методологии. Методология научных исследований

		лекция	Тема 2. Проблема научного метода. Типология методов
		лекция	Тема 3. Формы научного познания как единицы логико-гносеологического анализа
2.	Методологический арсенал гуманитарных наук	лекция	Тема 4. Специфика гуманитарных наук
		лекция	Тема 5. Методологический проект гуманитарных наук
		лекция	Тема 6. Специальные методы гуманитарных наук

Тематика занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
1.	Методология, ее место и роль в научном познании	практическое занятие	Тема 1. Понятие методологии. Методология научных исследований
		практическое занятие	Тема 2. Проблема научного метода. Типология методов
		практическое занятие	Тема 3. Формы научного познания как единицы логико-гносеологического анализа
2.	Методологический арсенал гуманитарных наук	практическое занятие	Тема 4. Специфика гуманитарных наук
		практическое занятие	Тема 5. Методологический проект гуманитарных наук
		практическое занятие	Тема 6. Специальные методы гуманитарных наук

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Литература

Основная литература

1. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебник для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586058>
2. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18527-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582949>
3. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583345>
4. Филин, А. Д. Методология научных исследований : учебник для вузов / А. Д. Филин, А. Р. Бестугин, Ю. Г. Шатраков ; под научной редакцией А. Д. Филина. — Москва : Издательство

Юрайт, 2026. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20867-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589988>

5. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16977-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585444>

6. Филин, А. Д. Основы научных исследований : учебник для вузов / А. Д. Филин, А. Р. Бестугин, Ю. Г. Шатраков ; под научной редакцией А. Д. Филина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21890-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582380>

7. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебник для вузов / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584171>

8. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584645>

Дополнительная литература

1. Мокий, М. С. Методология научных исследований [Текст] : учебник для магистров / А. Л. Никифоров, В. С. Мокий. - УМО. - М. : Юрайт, 2016. - 255 с. ; 60x90/16. - (Магистр). - Библиогр.: с. 250 - 254. - ISBN 978-5-9916-6752-4

2. Багдасарьян, Н. Г. История, философия и методология науки и техники : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Багдасарьян, В. Г. Горохов, А. П. Назаретян ; под общей редакцией Н. Г. Багдасарьян. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21760-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582518>

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Astra Linux Special Edition «Смоленск», «Орел»; РедОС
2. МойОфис Стандартный 2, МойОфис Образование, Р7-Офис Профессиональный

5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)
2. Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации» (<http://pravo.gov.ru/>)
3. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)
4. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

6. Оценочные материалы

6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком « + »
Текущий контроль	Оценка докладов	-
	Устный/письменный опрос	-
	Тестирование	+
	Практические задачи	-
Промежуточная аттестация	Экзамен	-
	Зачет	+

6.2. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций (min 20, max 50)

1. Отличительными признаками научного исследования являются:
 - A. целенаправленность
 - B. поиск нового
 - C. систематичность
 - D. строгая доказательность
 - E. все перечисленные признаки
2. Основная функция метода:
 - A. внутренняя организация и регулирование процесса познания
 - B. поиск общего у ряда единичных явлений
 - C. достижение результата
3. Совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов
 - A. метод
 - B. принцип
 - C. эксперимент
 - D. разработка
4. Сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.
 - A. наука
 - B. апробация
 - C. концепция
 - D. теория
5. Учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.
 - A. методология
 - B. идеология
 - C. аналогия
 - D. морфология
6. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:
 - A. философские
 - B. общенаучные
 - C. частнонаучные
 - D. дисциплинарные
 - E. определяющие
7. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:
 - A. наблюдение
 - B. эксперимент
 - C. сравнение
 - D. формализация
8. Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним НЕ относится:
 - A. опытная проверка гипотез и теорий
 - B. формирование новых научных концепций
 - C. заинтересованное отношение к изучаемому предмету
9. К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится:

- A. анализ
 - B. синтез
 - C. абстрагирование
 - D. эксперимент
10. Замысел исследования – это...
- A. основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
 - B. литературное оформление результатов исследования
 - C. накопление фактического материала
11. Наука выполняет функции:
- A. гносеологическую
 - B. трансформационную
 - C. гносеологическую и трансформационную
12. При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:
- A. структурный
 - B. организационный
 - C. функциональный
 - D. структурный, организационный и функциональный
13. Исходя из результатов деятельности, наука может быть:
- A. фундаментальная
 - B. прикладная
 - C. в виде разработок
 - D. фундаментальная, прикладная и в виде разработок
14. Методика научного исследования представляет собой:
- A. систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
 - B. систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов
 - C. совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
 - D. способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений
 - E. все перечисленные определения
15. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:
- A. Анализ
 - B. Синтез
 - C. Индукция
 - D. Дедукция
16. Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:
- A. Наблюдение
 - B. Эксперимент
 - C. Аналогия
 - D. Синтез
17. Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:
- A. Моделирование
 - B. Аналогия
 - C. Эксперимент
 - D. Синтез
18. Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок

к частным результатам-следствиям:

- A. Анализ
- B. Синтез
- C. Индукция
- D. Дедукция

19. Система знаний о природе, обществе и мышлении, накопленных человечеством в ходе общественно-исторической жизни, которая представляет собой особую целенаправленную деятельность по производству новых, объективных знаний:

- A. опыт
- B. наука
- C. философия
- D. естествознание

20. Наука как форма общественного сознания возникла в...

- A. Древней Греции
- B. Древнем Риме
- C. Египте
- D. Новое время

6.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Фонд вопросов для проведения промежуточной аттестации

Раздел дисциплины	Вопросы
Методология, ее место и роль в научном познании	<ol style="list-style-type: none">1. Понятие методологии. Предмет методологического анализа.2. Методология в общем контексте развития научных знаний.3. Взаимосвязь теоретико-предметной и методологической сторон научного исследования.4. Влияние философско-методологических исследований на науку.5. Философия, методология и логика науки.6. Историческая эволюция методологических представлений: нормативная и дискриптивная стратегии в методологии.7. Современное состояние методологии науки.8. Философско-методологические исследования России.9. Методологический анализ науки у зарубежных ученых.10. Научное понятие.11. Научный закон.12. Научное объяснение.13. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.14. Понятие метода. Роль метода в научном исследовании.15. Метод, подход, программа, алгоритм.16. Отсутствие универсального метода в научной деятельности.17. Критерии научного метода.18. Научный метод как теория в действии.19. Типология научных методов по степени общности их применения.20. Предельно общие методологические установки.21. Методологические регулятивы: идеалы и нормы научного познания.22. Динамика и взаимосвязь методологического арсенала науки.23. Общее подразделение эмпирических методов.24. Описание, сравнение, измерение.25. Наблюдение.26. Эксперимент.

	<p>27. Моделирование.</p> <p>28. Обобщение и обработка эмпирических данных.</p> <p>29. Методология теоретического уровня: логические действия.</p> <p>30. Методология теоретического уровня: подходы и методы</p> <p>31. Научная проблема. Проблема и проблемная ситуация.</p> <p>32. Научный факт. Роль фактов в научном познании.</p> <p>33. Гипотеза. Роль гипотез в научном познании.</p> <p>34. Теория. Функции научной теории.</p> <p>35. Научно-исследовательская программа Функционирование научных программ.</p>
Методы научного исследования	<p>36. Предмет гуманитарного познания.</p> <p>37. Метод гуманитарных наук.</p> <p>38. Методологический монизм.</p> <p>39. Цель гуманитарного познания.</p> <p>40. Функции гуманитарного знания.</p> <p>41. Методологическая автономия гуманитарных наук и опыт усвоения уроков естественно-научной парадигмы</p> <p>42. Проблема ценностной нейтральности гуманитарных наук.</p> <p>43. Проблема понимания и объяснения.</p> <p>44. Специфике законов и объяснения в общественных науках.</p> <p>45. Современный интерпретативный поворот гуманитарных наук: герменевтическая и аналитическая линии.</p> <p>46. Радикальная антиметодологическая позиция (Г. Гадамер).</p> <p>47. Сдержанный релятивизм.</p> <p>48. Новое обоснование рациональности.</p> <p>49. Конкретно-научные модификации</p> <p>50. Интерпретация как метод гуманитарных наук.</p> <p>51. Интенционально-прагматический контекст интерпретации гуманитарных феноменов.</p> <p>52. Разнообразие эмпирических методов гуманитарных наук.</p> <p>53. Теоретические методы гуманитарных наук на уровне логических операций.</p> <p>54. Понятие «идеального типа» (М. Вебер).</p> <p>55. Классификация и типология в гуманитарных науках.</p> <p>56. Теоретические методы в гуманитарных исследованиях.</p> <p>57. Революции в гуманитарных науках.</p> <p>58. Основные трудности методологии гуманитарных наук.</p> <p>59. Гуманитарные науки и философия.</p> <p>60. Тенденции последнего периода развития гуманитарных наук.</p>

6.4. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала и критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 2-х балльной системы
«зачтено»	ОР-2
«не зачтено»	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне