

Документ подписан электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кандрашина Елена Александровна
Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»
Дата подписания: 07.07.2026 11:52:22
Уникальный программный ключ:
2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»

Управление организации научных исследований и
подготовки научных кадров

Кафедра региональной экономики и управления

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол №11 от 27.05.2026 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Наименование дисциплины | 2.2.1 Педагогика высшей школы |
| Программа аспирантуры | 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования |
| Общая трудоемкость | 2 з.е. |
| Форма обучения | очная |
| Место дисциплины в структуре программы аспирантуры | 2 курс, 3 семестр |

Содержание (рабочая программа)

| | Стр. |
|------------------------------------------------------------------------|------|
| 1 Место дисциплины в структуре программы аспирантуры | 3 |
| 2 Планируемые результаты освоения дисциплины | 3 |
| 3 Объем и виды учебной работы | 4 |
| 4 Содержание дисциплины | 4 |
| 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины | 7 |
| 6 Оценочные материалы | 9 |

1. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина Педагогика высшей школы входит в образовательный компонент элективных дисциплин программы аспирантуры.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины «Педагогика высшей школы» в программе аспирантуры направлено на следующий образовательный результат.

ОР-3: освоенные дисциплины и (или) практики, направленные на педагогическую деятельность, предусмотренные учебным планом программы.

Целью изучения дисциплины является овладение системой знаний о высшем образовании, его содержании, структуре, принципах управления образовательными процессами и овладение современными технологиями в сфере управления и организации образовательного процесса при подготовке аспирантов к педагогической деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- знакомство с основными направлениями развития инновационных процессов в педагогике высшей школы, понимание их сущности и современного состояния;
- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- организация работы исследовательского коллектива в области педагогических наук;
- моделирование образовательного процесса и проектирование программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;
- анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программ их развития;
- формирование компетенций, необходимых в научном исследовании в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательной деятельности.

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

| Виды учебной работы | Всего часов |
|---------------------------------------------------------------|-------------|
| | Сем. 3 |
| Контактная работа, в том числе: | 20 |
| Занятия лекционного типа | 10 |
| Занятия семинарского (практические занятия) типа | 10 |
| Самостоятельная работа, в том числе промежуточная аттестация: | 52 |
| Вид промежуточной аттестации: | Зачет |

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Контактная работа | | | Самостоятельная работа |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------|--------------|------------------------|
| | | Лекции | Занятия семинарского типа | Консультации | |
| | | | Практич. занятия | | |
| <i>Раздел 1.</i> | | | | | |
| 1 | Современная система высшей школы в России | 4 | 6 | | 26 |
| <i>Раздел 2.</i> | | | | | |
| 2 | Педагогическая деятельность, дидактика и методы обучения в высшей школе | 6 | 4 | | 26 |
| Контроль | | | | | |
| Итого | | 10 | 10 | | 52 |

4.2. Содержание тем

Тематика занятий лекционного типа

| №п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Вид занятия лекционного типа | Тематика занятия лекционного типа |
|------|----------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Современные тренды Высшей школы | лекция | Тема 1. Образование как глобальная проблема современности. На пути к SMART-университетам. Изменение образовательной парадигмы в эпоху четвертой промышленной революции. Современный период развития науки и образования. Смена научных парадигм – закон развития науки. Специфика педагогического процесса в современной высшей школе. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования в России. |

| | | | |
|----|------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | Методологические основы педагогики высшей школы | лекция | <p>Методология современной педагогики и образования. Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук.</p> <p>Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Определение предмета педагогики высшей школы. Ее основные категории. Принципы и методы педагогического исследования. Объект педагогики высшей школы – педагогические системы, функционирующие в высших учебных заведениях, а также системы управления вузами. Структура информационной компетентности преподавателя.</p> |
| 3 | Методы профессионального воспитания и развитие личности студента | лекция | <p>Понятие о воспитании. Деятельностный подход к воспитанию. Воспитание как целенаправленный и планомерный процесс формирования и развития личности студента. Профессиональное воспитание в вузе.</p> <p>Воспитательный потенциал деятельности и общения, как основных форм проявления активности личности. Механизм целеполагания как индивидуальный стратегический выбор в процессе развития личности. Основания построения индивидуальной образовательной траектории. Движущие силы и основные закономерности развития личности с позиции современной педагогической науки. «4 К» современного образования.</p> |
| 4 | Проектировочная деятельность преподавателя ВШ | лекция | <p>Теоретические основы педагогического проектирования. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. Объекты педагогического проектирования: педагогические системы, педагогические процессы, педагогические ситуации. Проблемы педагогической квалиметрии в высшей школе. Инструментальные педагогические среды. Комплексы программ для разработки авторских занятий. Проектирование научно-педагогического исследования</p> |

Тематика занятий семинарского типа

| Наименование темы (раздела) дисциплины | Вид занятия семинарского типа** | Тематика занятия семинарского типа |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Современные тренды Высшей школы | практическое занятие | Тема 1. Современный период развития науки и образования. Смена научных парадигм – закон развития науки. Специфика педагогического процесса в современной высшей школе. Современные образовательные технологии. |
| Теоретико-методологические основы педагогики. Дидактика высшей школы | практическое занятие | Тема 2. Педагогические закономерности, принципы и методы. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Интенсификация обучения на основе современных образовательных технологий. Факторы активности учащихся в обучении. Методы оживления аудиторных занятий. Методы внеаудиторного общения. Образовательные инновации. Информационные технологии в высшем образовании. |
| Методы профессионального воспитания и развитие личности студента | практическое занятие | Тема 3. Основания построения индивидуальной образовательной траектории. Движущие силы и основные закономерности развития личности с позиции современной педагогической науки. «4 К» современного образования. Контроль результатов образовательного процесса: информационный аспект. Программа «Профессионал» как инструмент экспертнооценочной технологии. |
| Проектировочная деятельность преподавателя ВШ | практическое занятие | Тема 4. Моделирование, проектирование, конструирование основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины, технологической карты дисциплины, технологической карты учебного занятия. |

Самостоятельная работа

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Современная система высшей школы в России | 1. Поисково-аналитическая и практическая 1.1. Подготовка рефератов, выступлений на практических занятиях 1.2. Подготовка к аудиторным занятиям. 1.3. Поиск литературы и других информационных источников. 2. Творческая (научно-исследовательская). 2.1. Написание реферата. 2.2. Участие в научно-исследовательской работе (написание статей). 2.3. Участие в конференциях. |

| | | |
|---|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Педагогическая деятельность, дидактика и методы обучения в высшей школе | 1 Разработка рабочей программы дисциплины 2 Формы контроля результатов образовательного процесса 3. Технологический подход в ВШ 4. Разработка примерного перечня тем рефератов (эссе, творческих работ) 5. Информационные технологии в профессиональной деятельности. 6. Коммуникативная компетентность преподавателя ВШ. 7. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов 8. Примерная тематика контрольных работ 9. Примерная тематика коллоквиумов «не предусмотрено» рабочей программой |
|---|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Литература

Основная литература

1. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588372>
2. Крившенко, Л. П. Психология и педагогика в высшей школе : учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15315-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588803>

Дополнительная литература

1. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебник для вузов / Е. В. Иванов. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16040-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585718>
2. Столь, А. В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом : учебное пособие для вузов / А. В. Столь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20931-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588618>
3. Психология и педагогика высшей школы : учебник для вузов — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18900-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590521>
4. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебник для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584257>

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Astra Linux Special Edition «Смоленск», «Орел»; РедОС
2. МойОфис Стандартный 2, МойОфис Образование, Р7-Офис Профессиональный

5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)
2. Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации» (<http://pravo.gov.ru/>)
3. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)
4. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)
5. Электронная библиотека Федерального портала по российскому образованию. <http://window.edu.ru/library>
6. Педагогическая библиотека. <http://www.pedlib.ru/>
7. Образовательные ресурсы сети Интернет <http://16-2-07.edusite.ru/p33aa1.html>

5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

5.5. Специальные помещения

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа) | Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ |
| Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций | Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ |
| Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ |
| Помещения для самостоятельной работы | Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ |

| | |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования | Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|

6. Оценочные материалы

6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

| Вид контроля | Форма контроля | Отметить нужное знаком « + » |
|--------------------------|-------------------------|------------------------------|
| Текущий контроль | Оценка докладов | + |
| | Устный/письменный опрос | + |
| | Тестирование | + |
| | Практические задачи | - |
| Промежуточная аттестация | Экзамен | - |
| | Зачет | + |

6.2. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

Примерная тематика докладов

| Раздел дисциплины | Темы |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Современная система высшей школы в России | <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные вызовы модернизации высшей школы. 2. Приоритетное направление развития образовательной системы РФ: совершенствование содержания и технологий образования. 3. Профессионально-педагогические компетенции преподавателя в условиях новых стандартов. 2. Компетентностный подход при определении содержания образовательных программ. 3. Формы организации обучения в вузе: традиции и инновации 4. Проблемы и перспективы интеграции науки и образования на современном этапе развития общества |
| Педагогическая деятельность, дидактика и методы обучения в высшей школе | <ol style="list-style-type: none"> 7. Методическое портфолио преподавателя высшей школы: особенности структуры. 8. Метапринципы развития высшего образования. 9. Систематика барьеров учебно-творческой деятельности студентов. 10. Трансформирование педагогических теорий в современные образовательные технологии. 11. «Я-концепция» творческого саморазвития личности преподавателя вуза. 12. Возрастные особенности развития и саморазвития студента. 13. Воспитание студентов вуза: сущность и приоритетные стратегии. 14. Модель системы воспитательной работы в вузе. 15. Педагогическое взаимодействие в преподавателя и студента в процессе воспитания, ориентированного на саморазвитие. 16. Технологии оценки качества воспитания студентов вуза. 17. Творческое саморазвитие преподавателя в условиях инновационной деятельности вуза. 18. Методологическая культура преподавателя вуза. 19. Педагогический мониторинг: виды и функции. |

Вопросы для устного/письменного опроса

| Раздел дисциплины | Темы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">Современная система высшей школы в России</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Высшее образование: социальный феномен, образовательный процесс. 2. Сравнительный анализ современных трендов высшего образования: государственная политика, тенденции развития, цели, задачи, структура, образовательная программа, технологии (Китай, Япония, США, страны Евросоюза, Африка). 3. Роль высшего образования в глобальном образовательном пространстве и в развитии цивилизации. 4. Болонский процесс и его влияние на изменение высшего образования. 5. Современные концепции развития высшего образования: фундаментализации, гуманизации, гуманитаризации. 6. Современные подходы и парадигмы развития высшего образования: деятельностный, системный, проектный, интегративный. 7. Современные парадигмы развития высшего образования: компетентностная, андрогогическая, культурособразная, личностно-ориентированная. 8. Педагогика как наука, ее объект, предмет, задачи, функции, методы исследования, связь с другими науками. |
| <p style="text-align: center;">Педагогическая деятельность, дидактика и методы обучения в высшей школе</p> | <ol style="list-style-type: none"> 9. Методология и теория процесса обучения в высшей школе. 10. Дидактика как наука о теории обучения. 11. Преподавание и учение – взаимосвязанные процессы обучения. 12. Принципы обучения в высшей школе: научности, системности, сознательности, активности, самостоятельности, прочности и т.п. 13. Функции обучения: познавательная, развивающая, воспитательная, деятельностная. 14. Федеральный государственный стандарт высшего образования как требования государства к качеству высшего образования. 15. Проектирование и организация образовательного процесса в вузе: содержание образовательной программы, учебного плана, графика учебного процесса, отбор технологий преподавания и организации учебной, самостоятельной, исследовательской деятельности студентов в высшей школе. 16. Измерители и фонды оценочных средств качества обучения студентов в вузе. 17. Проектирование матрицы компетенций 18. Проектирование рабочей программы спецкурса. 19. Проектирование фонда оценочных средств. 20. Подача заявки на грант. 21. Психологические основы деятельности обучения и воспитания в высшей школе: понятие деятельность, психологическая структура деятельности, особенности психологии организации и управления учебной, исследовательской, самостоятельной проектной деятельностью студентов. 22. Психологические особенности личности студента: мотивы (личностные, социальные, профессиональные), направленность личности и ее потребности (профессиональные, |

| | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>социальные, нравственные, художественно-эстетические и т.п.).</p> <p>23. Ценностные ориентации студентов, особенности нравственно-волевых качеств личности студентов – ответственность, самостоятельность, способность к волевой саморегуляции, рефлексии, соподчинению мотивов.</p> <p>24. Особенности организации научно-исследовательской деятельности студентов, СНО, академической мобильности, социально-проектной деятельности и т.п.</p> <p>25. Мастерство и компетенции преподавателя высшей школы: мотивация, готовность к самообразованию и саморазвитию, проектной и инновационной деятельности.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций (min 20, max 50)

1. Каким понятием обозначается способ взаимодействия обучающихся и обучаемых, направленный на достижение образовательной цели?
 - А) принцип обучения
 - Б) метод обучения
 - С) технология обучения
 - Д) форма обучения
2. Что представляет собой идея портфолио в контексте нового подхода к обучению?
 - А) способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений студента, отражающий изменения в подготовленности с течением времени
 - Б) интернет-ресурс, предоставляющий доступ к образовательным материалам
 - С) методику преподавания, основанную на групповом тестировании
 - Д) методику разработки комплексных учебных программ для студентов
3. К какой подструктуре как компоненту структуры личности, согласно мнению К. К. Платонова, относятся особенности познавательных процессов? к подструктуре форм отражения
 - А) к подструктуре форм отражения
 - Б) подструктуре направленности
 - С) к подструктуре биологических, конституциональных свойств
 - Д) к подструктуре опыта
4. Оптация в образовании предполагает:
 - А) стабилизацию профессиональной активности, высокий уровень профессиональной деятельности
 - Б) поиск своего места в мире профессий и в жизни
 - С) поступление в профессиональное учебное заведение
 - Д) новую систему отношений в разновозрастном производственном коллективе
5. По какому критерию из перечисленных ниже НЕ осуществляется оценка качества семинарского занятия?
 - А) по критерию теоретизации
 - Б) по критерию достижения цели семинара
 - С) по критерию целенаправленности
 - Д) по критерию ведения записей студентами
6. Содержание умственного воспитания включает в себя(несколько вариантов):
 - А) развитие индивидуальных интеллектуальных способностей и познавательных ожностей учащихся
 - Б) развитие сознания и самосознания учащихся, их творческого потенциала
 - С) профессиональное просвещение в области труда и производственной деятельности, экономики и права

- Д) разностороннее развитие конкретных спортивных умений и мастерства
7. Каким понятием обозначается отдельный элемент метода обучения?
- А) форма обучения
 - Б) правило обучения
 - С) техника обучения
 - Д) прием обучения
- 8 Как называется метод воспитания, который выражает нормы поведения человека, выступает как конкретная задача, помогает уяснить смысл, полезность или необходимость действий?
- А) пример
 - Б) убеждение
 - С) поощрение
 - Д) педагогическое требование
9. Как называются лекции, которые предусматривают представление учебного материала двумя преподавателями?
- А) обобщающие лекции
 - Б) бинарные лекции
 - С) проблемные лекции
 - Д) информационные лекции
10. К какой группе средств обучения относятся демонстрационные приборы, диаграммы, таблицы?
- А) к бумажным средствам обучения
 - Б) к аудиальным средствам обучения
 - С) к визуальным средствам обучения
 - Д) к магнитооптическим средствам обучения
11. Какими из перечисленных ниже параметров характеризуется биологический аспект личности студента?
- А) наследственность
 - Б) характер
 - С) способности
 - Д) социальная группа
 - Е) безусловные рефлексы
12. Что из нижеперечисленного отражают перечень ожидаемых конечных результатов?
- А) навыки
 - Б) компетенции
 - С) индикаторы
 - Д) индексы
13. Выберите базовые учебно-познавательные компетенции(несколько ответов):
- А) усвоение способов приобретения знаний из различных источников информации
 - Б) осведомленность о различных способах размещения и использования ресурсов
 - С) осуществление рационального планирования исследовательской деятельности
 - Д) наличие умений по получению и структурированию найденной информации
 - Е) владение алгоритмом процесса сбора и обработки информации

14. С какой дисциплиной связана кросс-культурная дидактика?
- А) кросс-культурная психология
 - Б) общая дидактика
 - С) общая педагогика
 - Д) общая психология
15. Какие модели поликультурного образовательного процесса выделил Джеймс Бэнкс?
- А) монокультурная
 - Б) контрибутивная
 - С) диалоговая
 - Д) аддитивная
 - Е) многоперспективная
 - Ж) трансформационная
 - И) добавочная
16. Укажите типы дискурсов информационно-образовательной среды:
- А) этический
 - Б) деловой
 - С) профессиональный
 - Д) научный
17. Какие задачи возникают в учебном процессе?
- А) проектные задачи
 - Б) учебные задачи
 - С) исследовательские задачи
 - Д) гуманистические задачи
18. Какие параметры нужно учитывать, чтобы успешно спроектировать курс, используя методологию педагогического дизайна?
- А) возраст учеников
 - Б) место курса в контексте изучаемых дисциплин
 - С) набор компетенций по результатам изучения курса
 - Д) контрольно-измерительные материалы, отражающие уровень владения компетенциями
 - Е) индивидуальные особенности учеников
19. Кросс-культурная дидактика это
- А) процесс культурного обмена в условиях поликультурной среды
 - Б) владение навыками преподавания в поликультурной среде
 - С) межкультурная грамотность преподавателя
 - Д) теория обучения в поликультурной среде
20. Какой из подходов в современном высшем образовании является наиболее актуальным?
- А) информационный

- Б) лично-ориентированный
- С) компетентностный
- Д) знаниевый

21. Что обеспечивает вхождение университета в мировые рейтинги?

- А) научно-проектная деятельность и ее интеграция с бизнесом
- Б) востребованность и уровень зарплат выпускников
- С) публикационные показатели сотрудников
- Д) история вуза

22. К «4 К» современного образования относятся:

- А) коммуникативная компетентность
- Б) навыки командной работы
- С) креативность
- Д) критическое мышление
- Е) развитие эмоционального интеллекта
- Ж) комплексный подход к обучению

23. Что является основной целью интеллектуальных тьюторских систем?

- А) помочь студенту в формировании и реализации жизненной стратегии
- Б) помочь студенту самостоятельно освоить образовательную программу
- С) служить вспомогательным средством при сопровождении учащегося наряду с человеческим фактором
- Д) полностью заменить человеческий фактор при моделировании ИОТ и сопровождении учащегося в учебном процессе

24. Современный процесс обучения можно определить:

- А) как коммуникативный процесс, заключающийся в передаче информации от адресанта к адресату с учетом контекста образовательного пространства
- Б) как коммуникативный процесс, заключающийся в формировании знаний, умений и навыков согласно ФГОС
- С) как коммуникативный процесс, заключающийся во вторичной социализации студента
- Д) как коммуникативный процесс, заключающийся в формировании пула компетенций, востребованных на современном рынке труда

25. На что делается основной упор в современном высшем образовании?

- А) на выстраивание и моделирование компетентностного профиля
- Б) на передачу и ретрансляцию знаний
- С) на синхронизацию полученных навыков и компетенций с рынком труда в данной

- профобласти
- Д) на приобретение актуальных практических навыков
26. Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, их распределение по годам обучения, количество времени на каждый предмет, - это:
- А) Учебный план
Б) Учебник
С) Образовательная область
Д) Учебная программа

27. Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности, - это:
- А) Образовательная программа
Б) Учебник
С) Рабочий учебный план
Д) Авторская программа

28. Технология модульного обучения разрабатывается на основе принятых принципов:

- А) Деятельности, паритетности, технологичности, системного квантования, мотивации, модульности, проблемности, когнитивной визуальности
Б) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения
С) Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение
Д) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность
29. В чём заключается принцип деятельности модульного обучения?
- А) Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста.
Б) Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента
С) Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий
Д) Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения

30. В чём заключается принцип мотивации модульного обучения?
- А) Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста
Б) Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента
С) Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий
Д) Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения

6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Фонд вопросов для проведения промежуточной аттестации

| Раздел дисциплины | Вопросы |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Современная система высшей школы в России | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие академической революции. Четвертая промышленная революция и экономика знаний как основные глобальные тренды. 2. Глобализация и массовизация высшего образования. 3. Категоризация университетов и создание университетов мирового класса. 4. Трансформации университетов в глобальном контексте. 5. Современные вызовы модернизации российского образования 6. Приоритетное направление развития образовательной системы РФ: совершенствование содержания и технологий образования. 7. Структурные реформы: категории университетов в современной России и их стратегические задачи. 8. Создание университетов мирового класса в РФ: проект 5\100. 9. Концепции изучения педагогики. Современные образовательные парадигмы. 10. Актуальные проблемы высшей школы в России |
| Педагогическая деятельность, дидактика и методы обучения в высшей школе | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формы, методы, технологии обучения, используемые в образовательном пространстве. Понятие, классификация. 2. Активные методы обучения: игры, тренинги, проектирование, ситуации, кейсы. 3. Различные подходы к определению сущности понятий: новшество новизна, инновация, инновационная деятельность в образовании. 4. Инновации в области организации учебного процесса. 5. Инновации в области управляющей системы вуза. 6. Инновационные технологии обучения. 7. Понятие менеджмента качества образовательной деятельности. 8. Принципы TQM. 9. Стандарты и рекомендации для гарантии качества высшего образования в европейском пространстве. 10. Факторы, определяющие качество образовательной услуги. 11. Основные формы международного сотрудничества. 12. Развитие международных связей и образовательных инициатив в области профессионального образования. 33. Личность тьютора как фактор эффективной реализации программ бизнес-образования. 14. Понятие, цели и функции дополнительного профессионального образования. 15. Парадигмы бизнес-образования. 16. Разработка соглашений о стратегическом партнерстве с работодателями: цели, задачи. 17. Реализация образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения. |

6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала и критерии оценивания

| Оценка | Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 2-х балльной системы |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| «зачтено» | Достигнут планируемый образовательный результат (ОР-2) |
| «не зачтено» | Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне |