

Документ: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Информация о владельце: "Самарский государственный экономический университет"
ФИО: Кандрашина Елена Александровна
Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»
Дата подписания: 08.07.2026 10:29:16
Уникальный программный ключ:
2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ»

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность

Направленность (профиль)подготовки: Экономическая безопасность

Квалификация (степень) выпускника: экономист

Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: Очная форма обучения – 5 лет
Очно-заочная форма обучения – 5 лет 6 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

г. Самара, 2026

Разработчики:

Кандидат юридических наук Карев Д. А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Минобрнауки от 14.04.2021 № 293, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по управлению рисками", утвержден приказом Минтруда России от 18.04.2025 № 264н; "Специалист по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 512н; "Специалист по конкурентному праву", утвержден приказом Минтруда России от 16.09.2021 № 637н; "Специалист в сфере предупреждения коррупционных правонарушений", утвержден приказом Минтруда России от 08.08.2022 № 472н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Кафедра учета, анализа и экономической безопасности	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Татаровский Ю. А.	Рассмотрено	26.05.2026, № 12

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Задачи изучения дисциплины:

- Формирование у студентов фундаментальных знаний в области истории государства и права России и государственно-правовых явлений;
- Развитие универсальной компетенции УК-1 в части осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;
- Формирование у студентов навыка анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Анализирует разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь в процессе взаимодействия

Знать:

УК-5.1/Зн1 Понятия межкультурной коммуникации (контекст, нормы, ценности), модели анализа культур (Хофстеде, Холл, Льюис), типичные зоны рисков и этические принципы взаимодействия.

Уметь:

УК-5.1/Ум1 Выделять культурные параметры в ситуации, сопоставлять особенности разных культур, анализировать причины недопониманий, применять модели к кейсам, формулировать практические рекомендации.

Владеть:

УК-5.1/Нв1 Инструментами сравнительного анализа, методами сбора данных о культуре партнёра, техниками адаптации коммуникации, навыками рефлексии и этичного взаимодействия.

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Осуществляет критический анализ, использует методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований

Знать:

УК-1.1/Зн1 Основные принципы системного подхода и методы критического анализа и синтеза информации принципы системного подхода и методы критического анализа и синтеза информации

Уметь:

УК-1.1/Ум1 Осуществлять систематизацию информации, проводить ее критический анализ и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи

Владеть:

УК-1.1/Нв1 Навыками научного поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; разработки и обоснования плана действий по решению проблемной ситуации

ОПКП-1 Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга

ОПКП-1.1 Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории

Знать:

ОПКП-1.1/Зн1 Основные этапы истории России, закономерности её развития, место и роль в мировой истории, ключевые историографические подходы и вклад России в глобальные процессы.

Уметь:

ОПКП-1.1/Ум1 Анализировать события с учётом внутренних и внешних факторов, соотносить российскую и всемирную историю, выявлять исторические уроки, критически работать с источниками, связывать исторический опыт с профессиональной этикой.

Владеть:

ОПКП-1.1/Нв1 Методами историко-сравнительного анализа, аргументацией на базе исторических данных, соотносением прошлого с современными задачами, рефлексией о влиянии истории на личные ценности и служебный долг, этичным подходом к чувствительным темам.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «История государства и права России» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 1, Очно-заочная форма обучения - 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
ОПКП-1 - Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга		
ОПКП-1.1 Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории	Теория государства и права	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Теория государства и права
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий		
УК-1.1 Осуществляет критический анализ, использует методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований	История России, Математика	История России, Математика, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		

УК-5.1 Анализирует разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь в процессе взаимодействия	История России, Русский язык и культура речи	История России, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Русский язык и культура речи
---	--	--

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Групповая контактная работа (часы)	Индивидуальная контактная работа (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
Первый семестр	144	4	36	18	18	2	0,3	71,7	Экзамен
Всего	144	4	36	18	18	2	0,3	71,7	34

Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Групповая контактная работа (часы)	Индивидуальная контактная работа (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
Первый семестр	144	4	4	2	2	2	0,3	103,7	Экзамен
Всего	144	4	4	2	2	2	0,3	103,7	34

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа

Раздел 1. Методология, периодизация, историография	24	4	4	16
Тема 1.1. Предмет, метод и задачи курса истории отечественного государства и права	12	2	2	8
Тема 1.2. Периодизация и историография истории государства и права	12	2	2	8
Раздел 2. Особенности становления и развития права в России (XIX-XX вв.)	83,7	14	14	55,7
Тема 2.1. Образование и особенности Древнерусского государства. Формирование государственных институтов Древней Руси: великий князь, совет при князе, дружина, вече. Правовое положение различных социальных групп Древней Руси (правлящий слой, свободное и зависимое население).	12	2	2	8
Тема 2.2. Русская Правда. Меры юридической ответственности по Русской Правде. Судебный процесс по Русской Правде. Сословно-представительная монархия во второй половине XVI – первой половине XVII вв. Земские соборы и их роль в развитии русского государства.	12	2	2	8
Тема 2.3. Государственные реформы и политика опричнины в период правления Ивана IV Грозного. Соборное уложение 1649 г.: источники, структура и общая характеристика как источника права.	12	2	2	8
Тема 2.4. Реформа государственного аппарата в первой четверти XVIII в. Реорганизация государственного аппарата в первой четверти XIX в.	12	2	2	8
Тема 2.5. Эволюция государственно-правовой системы Российской империи в XIX в. Государство и право в России в период буржуазных реформ и контрреформ.	13	2	2	9

Тема 2.6. Законодательство и правовая система России начала XX в. Советское право. Конституции СССР. Изменения в государственном и общественном строе страны в период перестройки (1985 - 1991 гг.).	13	2	2	9
Тема 2.7. Современная история государства и права России	9,7	2	2	5,7

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Методология, периодизация, историография	25	2		23
Тема 1.1. Предмет, метод и задачи курса истории отечественного государства и права	13,5	2		11,5
Тема 1.2. Периодизация и историография истории государства и права	11,5			11,5
Раздел 2. Особенности становления и развития права в России (XIX-XX вв.)	82,7		2	80,7
Тема 2.1. Образование и особенности Древнерусского государства. Формирование государственных институтов Древней Руси: великий князь, совет при князе, дружина, вече. Правовое положение различных социальных групп Древней Руси (правлящий слой, свободное и зависимое население).	11,5			11,5
Тема 2.2. Русская Правда. Меры юридической ответственности по Русской Правде. Судебный процесс по Русской Правде. Сословно-представительная монархия во второй половине XVI – первой половине XVII вв. Земские соборы и их роль в развитии русского государства.	11,5			11,5

Тема 2.3. Государственные реформы и политика опричнины в период правления Ивана IV Грозного. Соборное уложение 1649 г.: источники, структура и общая характеристика как источника права.	13,5		2	11,5
Тема 2.4. Реформа государственного аппарата в первой четверти XVIII в. Реорганизация государственного аппарата в первой четверти XIX в.	11,5			11,5
Тема 2.5. Эволюция государственно-правовой системы Российской империи в XIX в. Государство и право в России в период буржуазных реформ и контрреформ.	11,5			11,5
Тема 2.6. Законодательство и правовая система России начала XX в. Советское право. Конституции СССР. Изменения в государственном и общественном строе страны в период перестройки (1985 - 1991 гг.).	11,5			11,5
Тема 2.7. Современная история государства и права России	11,7			11,7

5.2. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля/Оценочное средство
Текущий контроль	Тестирование
Промежуточная аттестация	Экзамен

№ п/п	Наименование раздела	Вид контроля/ используемые оценочные материалы	
		Текущий	Промежут. аттестация
1	Методология, периодизация, историография	Тестирование	Экзамен
2	Особенности становления и развития права в России (XIX-XX вв.)	Тестирование	Экзамен

6. Оценочные материалы текущего контроля

1. Методология, периодизация, историография Тестирование

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	

1	<p>Манифест 17 октября 1905 года провозглашал:</p> <p>а) передачу помещичьей земли крестьянам б) отмену всех сословных и религиозных привилегий в) учреждение Государственной Думы г) частичную политическую амнистию</p>	ОПКП-1, УК-1
	<p>Ответ: в</p>	
2	<p>Какой метод позволяет сопоставить развитие правовых институтов в России и Западной Европе в эпоху Средневековья?</p> <p>а) биографический; б) историко-сравнительный; в) статистический; г) экспериментальный.</p>	ОПКП-1, УК-5, УК-1
	<p>Ответ: б</p>	
3	<p>Какое событие наиболее ярко отражает роль России в общеевропейских процессах начала XIX в.?</p> <p>а) присоединение Крыма (1783); б) Отечественная война 1812 г. и Заграничные походы; в) восстание декабристов (1825); г) издание Манифеста о вольности дворянства (1762).</p>	ОПКП-1, УК-5, УК-1
	<p>Ответ: б</p>	
4	<p>В высококонтекстной культуре (к которой относят и многие традиции российского общества) значительная часть смысла сообщения передаётся:</p> <p>а) исключительно в письменной форме; б) через невербальные сигналы и контекст; в) с помощью технических средств связи; г) только в формальных документах.</p>	ОПКП-1, УК-5, УК-1
	<p>Ответ: б</p>	
5	<p>Что стало важнейшим правовым актом, закрепившим централизацию Русского государства в конце XV в.?</p> <p>а) Русская Правда; б) Судебник Ивана III (1497); в) Стоглав; г) Соборное Уложение.</p>	ОПКП-1, УК-5, УК-1
	<p>Ответ: б</p>	
6	<p>Для критического анализа источника по истории государства и права важно в первую очередь определить:</p> <p>а) количество страниц в документе; б) авторство, дату, цель создания и аудиторию; в) цвет обложки издания; г) наличие иллюстраций.</p>	ОПКП-1, УК-5, УК-1
	<p>Ответ: б</p>	
7	<p>При межкультурном взаимодействии стереотипы опасны тем, что:</p> <p>а) помогают быстрее принимать решения; б) упрощают восприятие и могут вести к предвзятости; в) всегда основаны на точных данных; г) улучшают взаимопонимание.</p>	ОПКП-1, УК-5, УК-1
	<p>Ответ: б</p>	
8	<p>Какую роль сыграло принятие христианства на Руси (988) в становлении государственности?</p> <p>а) никак не повлияло на развитие государства; б) способствовало укреплению власти князя, интеграции в христианский мир и развитию письменности и права; в) привело к немедленному введению республиканской формы правления; г) вызвало быстрый распад Киевской Руси.</p>	ОПКП-1, УК-5, УК-1
	<p>Ответ: б</p>	
9	<p>При анализе реформ Петра I с точки зрения их влияния на государственный аппарат ключевым аспектом будет:</p> <p>а) личные вкусы императора; б) создание Сената, коллегий, Табели о рангах и изменение принципов службы; в) мода на европейскую одежду; г) количество построенных кораблей.</p>	ОПКП-1, УК-5, УК-1
	<p>Ответ: б</p>	

10	Расположите правовые памятники в хронологическом порядке: 1. Соборное Уложение; 2. Русская Правда; 3. Судебник Ивана IV; 4. Псковская судная грамота.	ОПКП-1, УК-5, УК-1
	Ответ: 2, 4, 3, 1.	
11	Установите последовательность этапов критического анализа исторического источника: 1. интерпретация содержания и выявление позиции автора; 2. определение внешних характеристик (автор, дата, место создания); 3. сопоставление с другими источниками и проверка на достоверность; 4. формулирование выводов о ценности источника для исследования.	ОПКП-1, УК-5, УК-1
	Ответ: 2, 1, 3, 4.	
12	Расположите уровни межкультурного взаимодействия от наиболее личного к наиболее масштабному: 1. межгосударственное сотрудничество; 2. взаимодействие в профессиональной команде; 3. общение в семье и ближайшем окружении; 4. межрегиональные и межнациональные проекты.	ОПКП-1, УК-5, УК-1
	Ответ: 3, 2, 4, 1.	
13	Соотнесите исторический период и характерную черту государственного строя: Период А) Киевская Русь (IX–XI вв.) 1) становление абсолютной монархии, бюрократизация управления Б) Московское царство (XVI–XVII вв.) 2) вечевые традиции, княжеская власть с опорой на дружину В) Российская империя (XVIII–XIX вв.) 3) сословно-представительная монархия, Земские соборы	ОПКП-1, УК-5, УК-1
	Ответ: А–2, Б–3, В–1	
14	При анализе правовых норм Древней Руси ключевым источником является _____, отражающая нормы обычного права и княжеские установления.	ОПКП-1, УК-5, УК-1
	Ответ: Русская Правда	
15	Для успешного межкультурного взаимодействия важно проявлять _____ — способность понимать и уважать ценности и нормы другой культуры, не отказываясь от собственных.	ОПКП-1, УК-5, УК-1
	Ответ: культурную чувствительность (или культурную эмпатию).	
16	Реформы Александра II (в том числе судебная реформа 1864 г.) стали важным этапом _____ российского государства и права, приблизив их к европейским стандартам судопроизводства.	ОПКП-1, УК-5, УК-1
	Ответ: модернизации	

2. Особенности становления и развития права в России (XIX–XX вв.) Тестирование

№ п/п	Содержание вопроса	Компетенция
	Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Какой метод наиболее продуктивен для сопоставления судебной реформы 1864 г. в России с тенденциями развития правосудия в Европе XIX в.? а) биографический; б) историко-сравнительный; в) формально-юридический без учёта контекста; г) метод математического моделирования.	ОПКП-1, УК-5, УК-1
	Ответ: б	
2	Какое значение имела отмена крепостного права (1861) для формирования новых правовых отношений в России? а) сразу установила равноправие всех сословий; б) создала предпосылки для развития гражданского общества и рынка труда, но сохранила значительные сословные ограничения; в) привела к полной ликвидации помещичьего землевладения; г) не повлияла на правовую систему.	ОПКП-1, УК-5, УК-1
	Ответ: б	
3	Почему в многонациональной Российской империи применение общеимперских законов требовало учёта местных обычаев? а) потому что местные обычаи имели приоритет над имперскими законами; б) чтобы избежать конфликтов и обеспечить управляемость, учитывая культурные и правовые традиции народов; в) по требованию международных договоров; г) из-за технической невозможности централизованного контроля.	ОПКП-1, УК-5, УК-1
	Ответ: б	

4	<p>Что закрепил Манифест 17 октября 1905 г. с точки зрения эволюции государственного строя России?</p> <p>а) абсолютную монархию без изменений; б) провозглашение республики; в) дарование гражданских свобод и учреждение законодательной Государственной думы; г) немедленную отмену сословий.</p>	ОПКП-1, УК-5, УК-1
	<p>Ответ: в</p>	
5	<p>При анализе Основных законов Российской империи в редакции 1906 г. важно учитывать:</p> <p>а) только текст статей без исторического контекста; б) политический кризис 1905–1907 гг., общественные ожидания и реальные полномочия институтов власти; в) исключительно мнения современных публицистов; г) художественные произведения той эпохи как основной источник.</p>	ОПКП-1, УК-5, УК-1
	<p>Ответ: б</p>	
6	<p>Как культурные представления о справедливости в крестьянской среде влияли на восприятие судебных реформ второй половины XIX в.?</p> <p>а) крестьяне полностью отвергали новый суд как «чужой» и предпочитали общинное разбирательство; б) новые институты воспринимались неоднозначно: ценилась гласность и состязательность, но сохранялось доверие к традиционным общинным механизмам; в) крестьянское население сразу приняло все нововведения без сопротивления; г) влияние культуры на правосознание отсутствовало.</p>	ОПКП-1, УК-5, УК-1
	<p>Ответ: б</p>	
7	<p>Какую роль сыграл опыт революционных событий 1917 г. и последующих преобразований в формировании новой правовой парадигмы?</p> <p>а) право осталось неизменным по сравнению с имперским периодом; б) произошёл разрыв с дореволюционной традицией, приоритет классового подхода и создание социалистической правовой системы; в) Россия полностью переняла западноевропейские правовые модели; г) право стало основываться исключительно на религиозных нормах.</p>	ОПКП-1, УК-5, УК-1
	<p>Ответ: б</p>	
8	<p>Для критического анализа Конституции СССР 1936 г. необходимо сопоставлять:</p> <p>а) только её текст и современные стандарты прав человека; б) декларируемые нормы с реальной политической практикой, социально-экономическим контекстом и последующими нормативными актами; в) только мнения эмигрантских авторов; г) исключительно статистические данные без учёта правовых норм.</p>	ОПКП-1, УК-5, УК-1
	<p>Ответ: б</p>	
9	<p>Расположите правовые акты и события в хронологическом порядке:</p> <p>1 Судебная реформа (Судебные уставы); 2 Манифест об отмене крепостного права; 3 Манифест 17 октября; 4 Принятие первой советской Конституции (РСФСР, 1918).</p>	ОПКП-1, УК-5, УК-1
	<p>Ответ: 2, 1, 3, 4.</p>	
10	<p>Установите последовательность этапов анализа правового акта XIX в.:</p> <p>1 интерпретация норм и выявление принципов; 2 определение цели принятия акта и круга регулируемых отношений; 3 сопоставление с предшествующим и последующим законодательством; 4 установление авторства, даты, официального источника публикации.</p>	ОПКП-1, УК-5, УК-1
	<p>Ответ: 4, 2, 1, 3.</p>	
11	<p>Расположите уровни учёта культурных особенностей при правоприменении в Российской империи от общего к частному:</p> <p>1. специфика национальных окраин и местных обычаев; 2. общеимперские правовые принципы и нормы; 3. сословные традиции и практики; 4. локальные общинные нормы и представления о справедливости.</p>	ОПКП-1, УК-5, УК-1
	<p>Ответ: 2, 3, 1, 4.</p>	
12	<p>При изучении правовых реформ второй половины XIX в. важно различать _____ (что провозглашалось) и _____ (как нормы реализовывались на практике с учётом административных, финансовых и кадровых ограничений).</p>	ОПКП-1, УК-5, УК-1
	<p>Ответ: декларируемые принципы; реальное правоприменение.</p>	
13	<p>В многонациональной империи учёт _____ позволял сохранять лояльность народов и обеспечивать управляемость территорий, сочетая общеимперское законодательство с местными обычаями и религиозными нормами.</p>	ОПКП-1, УК-5, УК-1
	<p>Ответ: этнокультурной специфики (или: местных правовых традиций).</p>	
14	<p>Исторический опыт становления советского права показывает, как _____ и идеологические установки могут определять содержание и применение правовых норм, формируя особую модель правопорядка.</p>	ОПКП-1, УК-5, УК-1

	Ответ:	классовый подход	
15	Соотнесите период и ключевую характеристику развития права:		ОПКП-1, УК-5, УК-1
	Период	Характеристика	
	А) 1860–1870-е гг.	1) приоритет классового подхода, формирование социалистического права, разрыв с дореволюционной правовой традицией	
	Б) 1905–1907 гг.	2) масштабные либеральные реформы, включая судебную, земскую, городскую; начало модернизации правовой системы	
	В) 1917–1918 гг.	3) появление элементов представительства и гражданских свобод при сохранении сильной монархической власти; развитие законодательства о свободах и выборах	
	Ответ:	А–2, Б–3, В–1.	
16	Выберите один правильный ответ		ОПКП-1, УК-5, УК-1
	«Русскую Правду» следует считать:		
	а) первой в отечественной истории конституцией;		
	б) первым общерусским сводом законов;		
	в) сборником норм обычного права без письменной фиксации;		
	г) документом, регулирующим только уголовные правоотношения.		
	Ответ:	б) первым общерусским сводом законов;	
17	Выберите один правильный ответ		ОПКП-1, УК-5, УК-1
	Какой правовой акт закрепил бессрочный сыск беглых крестьян?		
	а) Судебник 1550 года;		
	б) Соборное Уложение 1649 года;		
	в) Указ о заповедных летах;		
	г) Указ об урочных летах		
	Ответ:	б) Соборное Уложение 1649 года;	
18	Выберите один правильный ответ		ОПКП-1, УК-5, УК-1
	Что стало одним из итогов революции 1905–1907 годов? а) установление республики;		
	б) создание Государственной думы;		
	в) отмена сословий;		
	г) введение всеобщего избирательного права.		
	Ответ:	б) создание Государственной думы;	
19	Выберите один правильный ответ		ОПКП-1, УК-5, УК-1
	Какой документ стал основой для создания СССР?		
	а) Декларация и Договор об образовании СССР;		
	б) Конституция СССР 1924 года;		
	в) Конституция РСФСР 1918 года;		
	г) Союзный договор 1922 года.		
	Ответ:	а) Декларация и Договор об образовании СССР;	
20	Выберите один правильный ответ		ОПКП-1, УК-5, УК-1
	Какой орган был создан для разработки проекта Конституции 1918 года?		
	а) ВЦИК;		
	б) СНК;		
	в) Учредительное собрание;		
	г) Конституционная комиссия		
	Ответ:	г) Конституционная комиссия	
21	Задание на установление соответствия		ОПКП-1, УК-5, УК-1
	Соотнесите памятник права и его основное содержание:		
	А) Русская Правда		
	Б) Судебник 1497 г.		
	В) Соборное Уложение 1649 г.		
	Г) Псковская судная грамота		
	1. Закрепление бессрочного сыска беглых крестьян		
	2. Регулирование гражданско-правовых отношений в северо-западной Руси, развитые нормы о залоге и поручительстве		
	3. Первые нормы уголовного и процессуального права, вира, головничество		
	4. Введение Юрьева дня как срока перехода крестьян		
	Ответ:	А–3, Б–4, В–1, Г–2	

22	Задание на установление соответствия Соотнесите орган власти и эпоху: А) Вече Б) Земский собор В) Сенат Г) Съезд Советов 1. Российская империя (с 1711 г.) 2. Древнерусский город-государство (XI–XIII вв.) 3. Московское царство (XVI–XVII вв.) 4. Советская Россия (с 1917 г.)	ОПКП-1, УК-5, УК-1
	Ответ: А–2, Б–3, В–1, Г–4	
23	Задание на установление соответствия А) Судебник Ивана III Б) Соборное Уложение В) Манифест о вольности дворянства Г) Основные государственные законы Российской империи 1. 1649 2. 1497 3. 1906 4. 1762	ОПКП-1, УК-5, УК-1
	Ответ: А–2, Б–1, В–4, Г–3	
24	Задание на установление последовательности Расположите памятники права в порядке их появления: А) Соборное Уложение 1649 г. Б) Русская Правда В) Судебник Ивана III 1497 г. Г) Псковская судная грамота	ОПКП-1, УК-5, УК-1
	Ответ: Б, Г, В, А	
25	Задание на установление последовательности Расположите реформы Петра I в хронологическом порядке: А) Учреждение коллегий Б) Введение рекрутской повинности В) Создание Сената Г) Принятие Табели о рангах	ОПКП-1, УК-5, УК-1
	Ответ: В, Б, А, Г	
26	Задание открытого типа (слово, словосочетание) В каком году была принята действующая Конституция Российской Федерации?	ОПКП-1, УК-5, УК-1
	Ответ: 1993 год	
27	Задание открытого типа (слово, словосочетание) Какой орган власти, состоявший из представителей различных сословий, был созван для принятия Соборного уложения 1649 года?	ОПКП-1, УК-5, УК-1
	Ответ: Земский собор	
28	Задание открытого типа (слово, словосочетание) Какой документ, изданный Петром I в 1722 году, устанавливал систему чинов и порядок прохождения государственной службы?	ОПКП-1, УК-5, УК-1
	Ответ: Табель о рангах	
29	Задание открытого типа (слово, словосочетание) Как называлась первая кодификация российского законодательства, проведенная при Николае I под руководством М. М. Сперанского?	ОПКП-1, УК-5, УК-1
	Ответ: Свод законов Российской империи	
30	Задание открытого типа (слово, словосочетание) В каком году была принята последняя Конституция СССР, известная как «Конституция развитого социализма»?	ОПКП-1, УК-5, УК-1
	Ответ: 1977 год	

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Экзамен первый семестр - очная, очно-заочная

№ п/п	Содержание вопроса	Компетенция
	Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Дайте развернутый ответ на вопрос Назовите и кратко охарактеризуйте 3 метода, применимых при изучении истории государства и права России. Покажите, как каждый из них помогает выявить закономерности развития правовых институтов.	ОПКП-1, УК-5, УК-1

	<p>Ответ: В каждом ответе должны быть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приведены точные даты, названия актов, имена, соответствующие историческим реалиям. 2. Каждый тезис подкреплён примерами (нормы Русской Правды, положения Судебника, статьи уставов и пр.). 3. Ответы структурированы: выделены пункты, используются таблицы для наглядного сравнения. 4. Прослеживается контекстный подход: правовые изменения объясняются через социально-экономические и политические факторы. 	
2	<p>Дайте развернутый ответ на вопрос Раскройте значение принятия христианства на Руси (988 г.) для становления государственности и права. Приведите не менее 3 конкретных последствий.</p> <p>Ответ: В каждом ответе должны быть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приведены точные даты, названия актов, имена, соответствующие историческим реалиям. 2. Каждый тезис подкреплён примерами (нормы Русской Правды, положения Судебника, статьи уставов и пр.). 3. Ответы структурированы: выделены пункты, используются таблицы для наглядного сравнения. 4. Прослеживается контекстный подход: правовые изменения объясняются через социально-экономические и политические факторы. 	ОПКП-1, УК-5, УК-1
3	<p>Дайте развернутый ответ на вопрос Объясните, почему при анализе правовых памятников Древней Руси важно учитывать особенности «устной правовой культуры» и коллективные представления о справедливости. Проиллюстрируйте на примере Русской Правды.</p> <p>Ответ: В каждом ответе должны быть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приведены точные даты, названия актов, имена, соответствующие историческим реалиям. 2. Каждый тезис подкреплён примерами (нормы Русской Правды, положения Судебника, статьи уставов и пр.). 3. Ответы структурированы: выделены пункты, используются таблицы для наглядного сравнения. 4. Прослеживается контекстный подход: правовые изменения объясняются через социально-экономические и политические факторы. 	ОПКП-1, УК-5, УК-1
4	<p>Дайте развернутый ответ на вопрос Охарактеризуйте роль Судебника Ивана III (1497 г.) в централизации Русского государства. Назовите 2–3 ключевые новеллы, имевшие общегосударственное значение.</p> <p>Ответ: В каждом ответе должны быть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приведены точные даты, названия актов, имена, соответствующие историческим реалиям. 2. Каждый тезис подкреплён примерами (нормы Русской Правды, положения Судебника, статьи уставов и пр.). 3. Ответы структурированы: выделены пункты, используются таблицы для наглядного сравнения. 4. Прослеживается контекстный подход: правовые изменения объясняются через социально-экономические и политические факторы. 	ОПКП-1, УК-5, УК-1
5	<p>Дайте развернутый ответ на вопрос Проанализируйте реформы Петра I в сфере государственного управления с точки зрения их влияния на принципы государственной службы. Укажите не менее 3 реформ и их правовое значение.</p> <p>Ответ: В каждом ответе должны быть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приведены точные даты, названия актов, имена, соответствующие историческим реалиям. 2. Каждый тезис подкреплён примерами (нормы Русской Правды, положения Судебника, статьи уставов и пр.). 3. Ответы структурированы: выделены пункты, используются таблицы для наглядного сравнения. 4. Прослеживается контекстный подход: правовые изменения объясняются через социально-экономические и политические факторы. 	ОПКП-1, УК-5, УК-1
6	<p>Дайте развернутый ответ на вопрос Как культурные и цивилизационные особенности России (например, соотношение коллективизма и индивидуализма, отношение к власти) отразились в правовых реформах XIX в. (на примере крестьянской и судебной реформ)? Приведите 2 примера. Крестьянская реформа 1861 г. Судебная реформа 1864 г.</p> <p>Ответ: В каждом ответе должны быть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приведены точные даты, названия актов, имена, соответствующие историческим реалиям. 2. Каждый тезис подкреплён примерами (нормы Русской Правды, положения Судебника, статьи уставов и пр.). 3. Ответы структурированы: выделены пункты, используются таблицы для наглядного сравнения. 4. Прослеживается контекстный подход: правовые изменения объясняются через социально-экономические и политические факторы. 	ОПКП-1, УК-5, УК-1

7	<p>Дайте развернутый ответ на вопрос Проведите сравнительный анализ принципов судопроизводства по Судебным уставам 1864 г. и по законодательству Российской империи до реформ. Выделите 3 принципиальных отличия.</p> <p>Ответ: В каждом ответе должны быть: 1. Приведены точные даты, названия актов, имена, соответствующие историческим реалиям. 2. Каждый тезис подкреплён примерами (нормы Русской Правды, положения Судебника, статьи уставов и пр.). 3. Ответы структурированы: выделены пункты, используются таблицы для наглядного сравнения. 4. Прослеживается контекстный подход: правовые изменения объясняются через социально-экономические и политические факторы.</p>	ОПКП-1, УК-5, УК-1
8	<p>Дайте развернутый ответ на вопрос Объясните, как межкультурные различия в понимании справедливости и законности могли влиять на правоприменение в многонациональной Российской империи. Приведите 1–2 примера.</p> <p>Ответ: В каждом ответе должны быть: 1. Приведены точные даты, названия актов, имена, соответствующие историческим реалиям. 2. Каждый тезис подкреплён примерами (нормы Русской Правды, положения Судебника, статьи уставов и пр.). 3. Ответы структурированы: выделены пункты, используются таблицы для наглядного сравнения. 4. Прослеживается контекстный подход: правовые изменения объясняются через социально-экономические и политические факторы.</p>	ОПКП-1, УК-5, УК-1
9	<p>Дайте развернутый ответ на вопрос Сформулируйте, как исторический опыт России (на примере 2–3 периодов) формирует гражданскую позицию и ответственное отношение к профессиональному долгу юриста или государственного служащего.</p> <p>Ответ: В каждом ответе должны быть: 1. Приведены точные даты, названия актов, имена, соответствующие историческим реалиям. 2. Каждый тезис подкреплён примерами (нормы Русской Правды, положения Судебника, статьи уставов и пр.). 3. Ответы структурированы: выделены пункты, используются таблицы для наглядного сравнения. 4. Прослеживается контекстный подход: правовые изменения объясняются через социально-экономические и политические факторы.</p>	ОПКП-1, УК-5, УК-1
10	<p>Дайте развернутый ответ на вопрос Сформулируйте ответ по теме Кодекс законов о труде 1918 г</p> <p>Ответ: В каждом ответе должны быть: 1. Приведены точные даты, названия актов, имена, соответствующие историческим реалиям. 2. Каждый тезис подкреплён примерами (нормы Русской Правды, положения Судебника, статьи уставов и пр.). 3. Ответы структурированы: выделены пункты, используются таблицы для наглядного сравнения. 4. Прослеживается контекстный подход: правовые изменения объясняются через социально-экономические и политические факторы. Кодекс законов о труде 1918 г. – первый нормативный акт, регулирующий трудовые отношения. КЗоТ был принят специальной комиссией Наркомюста и ВЦСПС и действовал с момента его опубликования в Собрании узаконений и распоряжений Рабоче-крестьянского Правительства РСФСР. В КЗоТ 1918 г. было отражено экономическое и социальное положение страны в годы Гражданской войны. Особенность КЗоТа состояла в том, что он распространялся только на лиц, работающих за вознаграждение, и был обязателен для всех предприятий, учреждений и хозяйств а также и для всех частных лиц, применяющих чужой труд за вознаграждение. КЗоТ включал в себя введение и 9 разделов, регулирующих: 1) трудовую повинность; 2) право на применение труда; 3) порядок предоставления труда; 4) предварительное испытание; 5) перевод и увольнение трудящихся; 6) вознаграждение за труд; 7) рабочее время; 8) обеспечение надлежащей производительности труда; 9) охрану труда.</p>	ОПКП-1, УК-5, УК-1

7.1. Уровни овладения

Компетенция: УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Индикатор достижения компетенции: УК-5.1 Анализирует разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь в процессе взаимодействия.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

Компетенция: УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Индикатор достижения компетенции: УК-1.1 Осуществляет критический анализ, использует методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

Компетенция: ОПКП-1 Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.

Индикатор достижения компетенции: ОПКП-1.1 Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
---------	----------------	-----------------

Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Потапов, Ю. А. История государства и права России. Законодательство о цензуре. XVIII — начало XX века: учебник для вузов / Ю. А. Потапов. - Москва: Юрайт, 2026. - 168 с - 978-5-534-19895-9. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/586753> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке
2. Калина, В. Ф. История государства и права России: учебник для вузов / В. Ф. Калина, Г. Ю. Курскова. - 4-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 361 с - 978-5-534-20283-0. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/600436> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке
3. История государства и права России: учебник для вузов / 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 195 с - 978-5-94879-001-5. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/600406> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке
4. Иванов, А. Б. История государства и права России. Вторая половина XIX века — XXI век: учебник и практикум для вузов / А. Б. Иванов, С. А. Егоров, В. Н. Карташов. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 309 с - 978-5-534-17604-9. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/586282> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. История государства и права России до XVII века: учебник для вузов / А. С. Смыкалин, В. П. Мотревич, А. В. Воронин [и др.]; В. Е. Рубаник [и др.] ; под общей редакцией В. Е. Рубаника.. - Москва: Юрайт, 2026. - 275 с - 978-5-534-04403-4. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/584268> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке
2. История государства и права России. XVII век — начало XX века: учебник для вузов / А. С. Смыкалин, В. П. Мотревич, А. В. Воронин [и др.]; В. Е. Рубаник [и др.] ; под общей редакцией В. Е. Рубаника.. - Москва: Юрайт, 2026. - 300 с - 978-5-534-03504-9. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/584269> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке
3. История государства и права России с начала XX века: учебник для вузов / А. С. Смыкалин, В. П. Мотревич, А. В. Воронин [и др.]; В. Е. Рубаник [и др.] ; под общей редакцией В. Е. Рубаника.. - Москва: Юрайт, 2026. - 313 с - 978-5-534-03506-3. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/584272> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <http://www.gov.ru/> - Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия»)
2. <http://pravo.gov.ru/> - Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации»
3. <http://www.gks.ru/> - Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики)
4. <https://minfin.gov.ru/> - Министерство финансов Российской Федерации (Минфин России)

Ресурсы «Интернет»

Не используются.

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. "Astra Linux Special Edition" РУСБ.10015-01;
2. МойОфис Стандартный 2.;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. справочно-правовая система "Гарант-Максимум";
2. справочно-правовая система "Консультант Плюс";

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГ

Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения
--	--