

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 29.10.2025 14:29:06

Уникальный программный ключ:

2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»

Институт

Институт национальной и мировой экономики

Кафедра

Философии и истории

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета

(протокол № 10 от 22 мая 2025 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины

Б1.О.01 История России

Основная профессиональная образовательная программа

01.03.05 Статистика программа
Информационные системы на
финансовых рынках

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Самара 2025

Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина История России входит в обязательную часть блока Б1.Дисциплины (модули)

Последующие дисциплины по связям компетенций: Философия, Основы финансового и экономического анализа, Технологии работы в социальных сетях, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины История России в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
УК-1	УК-1.1: Знать:	УК-1.2: Уметь:	УК-1.3: Владеть (иметь навыки):
	принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	анализировать и систематизировать данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
УК-5	УК-5.1: Знать:	УК-5.2: Уметь:	УК-5.3: Владеть (иметь навыки):
	основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; навыками создания недискриминационной среды межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.	
	Сем 1	Сем 2
Контактная работа, в том числе:	72/2	56.3/1.56
Занятия лекционного типа	54/1.5	36/1
Занятия семинарского типа	18/0.5	18/0.5
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	/0	0.3/0.01
Групповая контактная работа (ГКР)	/0	2/0.06
Самостоятельная работа:	/0	14.7/0.41
Промежуточная аттестация	/0	1/0.03
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		Экз
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	72	72
Зачетные единицы	2	2

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины История России представлен в таблице.

Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
			Практич. занятия				
1.	История России с древнейших времен до начала XX в.	54	18			7.7	УК-5.1, УК-5.2, УК -5.3, УК-1.1, УК- 1.2, УК-1.3
2.	Россия в новейшее время	36	18			7	УК-5.1, УК-5.2, УК -5.3, УК-1.1, УК- 1.2, УК-1.3
	Контроль	1					
	Итого	90	36	0.3	2	14.7	

4.2 Содержание разделов и тем

4.2.1 Контактная работа

Тематика занятий лекционного типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия лекционного типа*	Тематика занятия лекционного типа
1.	История России с древнейших времен до начала XX в.	лекция	История как наука
		лекция	Народы и государства на территории современной России в древности
		лекция	Киевская Русь в IX–XII вв.

		лекция	Русь в середине XII–начале XIII в.
		лекция	Русские земли в XIII в. Борьба с монгольским нашествием и крестоносцами
		лекция	Русские земли в середине XIII–XIV в.
		лекция	Образование Российского централизованного государства
		лекция	Древнерусская культура
		лекция	Эпоха Ивана IV Грозного
		лекция	Смутное время в России
		лекция	Россия в XVII в.
		лекция	Культура России в XVI–XVII вв.
		лекция	Россия в эпоху преобразований Петра I
		лекция	Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.
		лекция	Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II
		лекция	Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики
		лекция	Русская культура XVIII в.
		лекция	Россия первой четверти XIX в.
		лекция	Отечественная война 1812 г. Царствование Александра I.
		лекция	Восстание декабристов. Правление Николая I.
		лекция	Внешняя политика России во второй половине XIX в.
		лекция	Культура в России первой половины XIX в.
		лекция	Время Великих реформ в России
		лекция	Общественная мысль и общественное движение в России в XIX в.
		лекция	Контрреформы Александра III
		лекция	Формирование индустриального общества в России (конец XIX – начало XX в.)
		лекция	Культура в России второй половины XIX в.
2.	Россия в новейшее время	лекция	Россия на пороге XX в.
		лекция	Первая российская революция 1905–1907 гг.
		лекция	Российская империя в 1907–1914 гг.
		лекция	Россия в Первой мировой войне
		лекция	Россия от Февраля к Октябрю 1917 г.
		лекция	Образование Советской России. Первые мероприятия большевиков
		лекция	Гражданская война в России
		лекция	От Советской России к СССР: социально-экономическое развитие России в 1920-е гг.
		лекция	СССР в 1920–1930-е гг.: индустриализация, коллективизация и культурная революция
		лекция	СССР в 1920–1930-е гг.: искусство и

			внешняя политика
	лекция		СССР и Вторая мировая война (1939 – 1941 гг.)
	лекция		Великая Отечественная война (1941–1945)
	лекция		Преодоление последствий войны (1945–1953). Апогей сталинизма
	лекция		«Оттепель» второй половины 1950–первой половины 1960-х гг.
	лекция		Советское общество в период «позднего социализма»
	лекция		Перестройка в СССР (1985–1991)
	лекция		Россия в 1990-е гг.
	лекция		Россия в начале XXI в.

*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

Тематика занятий семинарского типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
1.	История России с древнейших времен до начала XX в.	практическое занятие	Киевская Русь в IX–XII вв.
		практическое занятие	Русские земли в XIII–XV вв.: формирование Российского централизованного государства
		практическое занятие	Россия в XVI в.: новая модель политической системы
		практическое занятие	Россия в XVII в.: социально-политическое и экономическое развитие
		практическое занятие	Коллоквиум № 1: от Древней Руси к Российской империи
		практическое занятие	XVIII век в истории России
		практическое занятие	Россия в XIX в.
		практическое занятие	Общественно-политическая мысль в России в XIX в.
		практическое занятие	Коллоквиум № 2. Российская империя в XVIII–XIX вв.
2.	Россия в новейшее время	практическое занятие	Российская империя в период кризиса (1905-1907 гг.)
		практическое занятие	Искусство Серебряного века
		практическое занятие	Россия в 1917 г.
		практическое занятие	Формирование советской политической системы
		практическое занятие	СССР в 1920–1930 гг.
		практическое занятие	Великая Отечественная война (1941–1945 гг.)
		практическое занятие	Холодная война 1945–1991 гг.
		практическое занятие	Распад СССР
		практическое занятие	Коллоквиум № 3. Россия в XX в.

** семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

4.2.2 Самостоятельная работа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы ***
1.	История России с древнейших времен до начала XX в.	- подготовка доклада - подготовка к устному (письменному опросу) - тестирование
2.	Россия в новейшее время	- подготовка доклада - подготовка к устному (письменному опросу) - тестирование

*** самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература

1. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15876-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560541>

2. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 706 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15320-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559581>

3. История России [Электронный ресурс] : учебник / Ю. А. Петров. - Москва : Наука, 2024. - 521 с. - ISBN 978-5-02-041126-5. <http://lib2024.sseu.ru/MegaPro/Catalog/CatSearchResult/toPage/1>
<http://lib2024.sseu.ru/MegaPro/Download/MObject/2326>

Дополнительная литература

1. Касьянов, В. В. История России : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18529-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565193>

2. Кириллов, В. В. История России до XX века : учебник для вузов / В. В. Кириллов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20318-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557555>

Литература для самостоятельного изучения

1. Ахиезер А. История России: конец или новое начало? / И. Клямкин, И. Яковенко. - 3-е изд. исправ. и доп. - М.: Новое издательство, 2013. - 496 с.

2. Блок М. Ремесло историка. – М., 1986.

3. Бондаренко В. Борьба за власть: Троцкий, Сталин, Хрущёв, Брежнев, Андропов. М., 2007.

4. Вернадский Г. Русская история. М., 2001.

5. Геллер М. История Российской империи. В 2-х т. М., 2001.
6. Гумилёв Л. История Евразии. М., 2009.
7. 2012 год российской истории. Парламентский урок. Вып. № 8. - Самара: ТАНДЕМ, 2012. - 140 с.
8. Дзержинский Ф.Э. – председатель ВЧК-ОГПУ. 1917-1926. Сб. документов. М., 2007.
9. Жукова О.А. На пути к русской Европе: интеллектуалы в борьбе за свободу и культуру в России / О. А. Жукова. - М.: Фонд "Либеральная Миссия", 2013. - 206 с.
10. Ильин В.В. Российская цивилизация. М., 2000.
11. Истоки конфликтов на Северном Кавказе: монография / И.В. Стародубровская, Д.В. Соколов. - М.: Дело, 2015. - 280 с.
12. История: Мир прошлого в современном освещении: Сб. научных статей / Под ред. А.Ю. Дворниченко. СПб., 2008.
13. История сталинского ГУЛАГа. Конец 1920-х – первая половина 1950-х годов: В 7т./ Отв. ред. Козлов В.А., Мироненко С.В. – М., 1998-2005.
14. Карацуба И.В., Курукин И.В., Соколов Н.П. Выбирая свою историю. «Развилки» на пути России: от Рюриковичей до олигархов. М., 2005.
15. Козлов В.А. Неизвестный СССР. Противостояние народа и власти. 1953 – 1985. М., 2006.
16. Кондрашин В.В. Голод 1932-33 годов: трагедия российской деревни. М., 2008.
17. Костомаров Н.И. Господство дома Романовых: Русская история в жизнеописаниях её главнейших деятелей. В 2 кн. М., 2007.
18. Остракизм по-большевистски. Репрессии политических оппонентов 1921-1924гг. / Редакторы и составители: Христофоров В.С., Сахаров А.Н. и др. М., 2007.
19. Политические партии в российских революциях в начале XX века. / Под ред. Г.Н. Севостьянова. М., 2005.
20. Первая революция в России. Взгляд через столетия / Отв. ред. А.П. Корелин, С.В. Тютюкин. М., 2005.
21. 50 лет без Сталина: наследие сталинизма и его влияние на историю второй половины XX века. / Отв. ред. А.С. Сеньевский. М., 2005..
22. Политбюро и крестьянство: высылка, спецпоселения. 1930-1940. В 2 кн./ Отв. ред. Н.Н. Покровский. М., 2005.
23. Пушкарёв С.Б. Две России XX века: Обзор истории 1917-1993. М., 2008.
24. Сахаров А.Н. Россия: народ, правители, цивилизация. - М., 2004.
25. Соколов Б. Наркомы террора: они творили историю кровью. - М., 2005.
26. Соловьёв С.М. История России. Том I, II, III, IV: монография. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2013. — 132 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=9856 —_Загл. с экрана.
27. Спиридович А. Большевизм: от зарождения до прихода к власти. - М., 2005.
28. Протестное движение в СССР. Год 1931-й. /Сборник документов. Авторы и составители: Христофоров В.С., Дьяков Ю.Л., Бушуева Т.С., Колодникова Л.П. - М., 2007.
29. Поздняков А.З. История XX столетия и значение России в ней. - М., 2001.
30. Потатуров В.А., Тугусова Г.В., Гурина М.Г. История России. - М., 2007.
31. Пчёлов Е.В. Романовы: история династии. - М., 2001.
32. Пчёлов Е.В. Рюриковичи: история династии. - М.2001.
33. Распад СССР: документы и факты (1986-1992): в 2 т. Т. II : Архивные документы и материалы / под общ. ред. С.М. Шахрая. - М.: Кучково поле, 2016. - 824 с.;
34. Российские династии. - СПб.: ИТД "Скифия", 2015. - 364 с.
35. «Совершенно секретно»: Лубянка – Сталину о положении в стране. Т. 1-7. - М., 2001-2005.
36. Стариков Н. Россия. Крым. История / Н. Стариков, Д. Беляев. - СПб.: Питер, 2015. - 256 с.
37. Спиридович А. Большевизм: от зарождения до прихода к власти. - М., 2005.
38. Трагедия советской деревни: Коллективизация и раскулачивание: Документы и материалы: В 5 т.: 1927- 1939: Кн.2: 1938-1939 / Отв. ред. В.Данилов. - М., 2006
39. Шамбаров В. Государство и революция. - М.,2007.
40. Широкопад А.Б. Наша великая мифология: Четыре Гражданских войны с XI по XX век. - М., 2008.

41. Шишкин, А.Е. История России: социально-политические технологии смутных времен: монография. - Самара: Мечта, 2014. - 548 с.

42. Шубин А. 10 мифов Советской страны: Правда о великой эпохе. - М., 2008.

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Astra Linux Special Edition «Смоленск», «Орел»; РедОС ; ОС "Альт Рабочая станция" 10; ОС "Альт Образование" 10

2. МойОфис Стандартный 2, МойОфис Образование, Р7-Офис Профессиональный, МойОфис Стандартный 3, МойОфис Профессиональный 3

5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)

2. Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации» (<http://pravo.gov.ru/>)

3. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)

4. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС

	СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

6. Фонд оценочных средств по дисциплине История России:

6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком « + »
Текущий контроль	Оценка докладов	+
	Устный/письменный опрос	+
	Тестирование	+
Промежуточный контроль	Экзамен	+

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования; Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный экономический университет».

6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Универсальные компетенции (УК):

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	УК-1.1: Знать:	УК-1.2: Уметь:	УК-1.3: Владеть (иметь навыки):
	принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	анализировать и систематизировать данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
Пороговый	Основные этапы и события исторического прошлого России	Соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции	Навыками поиска и анализа исторической информации
Стандартный (в дополнение к пороговому)	Основные этапы, события и особенности российской истории в контексте всеобщей истории	Использовать опыт анализа исторического материала для решения поставленных задач	Технологиями приобретения, использования и обновления исторических знаний для анализа предметно-практической деятельности
Повышенный (в дополнение к пороговому,	Движущие силы и закономерности исторического развития	Применять категориальный и методологический аппарат исторической	Приемами анализа сложных социальных проблем в

стандартному)	общества, историю становления и развития государственности	науки в сфере профессиональной деятельности	контексте событий мировой истории и современного социума
---------------	--	---	--

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	УК-5.1: Знать:	УК-5.2: Уметь:	УК-5.3: Владеть (иметь навыки):
	основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; навыками создания недискриминационной среды межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Пороговый	Исторические факты и основные исторические проблемы	Использовать опыт анализа исторических проблем для формирования мировоззренческой позиции	Технологиями приобретения, использования и обновления исторических знаний для анализа предметно-практической деятельности
Стандартный (в дополнение к пороговому)	Закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности	Выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности	Навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	Культурные особенности и традиции различных социальных групп	Давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса	Способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития

6.3. Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе	Вид контроля/используемые оценочные средства	
			Текущий	Промежуточный
1.	История России с древнейших времен до начала XX в.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК- 5.3	доклад устный (письменный) опрос, тестирование	экзамен
2.	Россия в новейшее время	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК- 5.3	доклад устный (письменный) опрос, тестирование	экзамен

6.4.Оценочные материалы для текущего контроля

Примерная тематика докладов

Раздел дисциплины	Темы
1. История России с древнейших времен до начала XX в.	1. Формирование древнерусского города и феодализм 2. Роль служебной организации в русском феодальном обществе 3. Древнейшее население Среднего Поволжья 4. Крепости Древней Руси 5. Возникновение древнерусского летописания и летописные своды (XII - XIII вв.) 6. Символы русской государственности 7. Ремесленное производство в русских городах XIV-XV вв. 8. Религиозно-философские концепции начала XVI в. 9. Малюта Скуратов и митрополит Филипп 10. Начало книгопечатания в России 11. Борис Годунов и его реформы 12. Культурная политика Бориса Годунова 13. «Собинный друг» царя Никон 14. Политика меркантилизма в России XVII века: идеология и практика 15. Старообрядчество в России 16. «Птенцы гнезда Петрова» 17. Крестьянские восстания в петровскую эпоху 18. «Книга о скудости и богатстве» И.Т. Посошкова как отражение реформаторской деятельности Петра I 19. Екатерина II и французское Просвещение 20. Великая Французская революция и Россия 21. Противоречия внутренней и внешней политики Павла I 22. А.А. Аракчеев и «аракчеевщина»: мифы и реальность 23. Конституционные проекты начала XIX века 24. Крымская война 1853 – 1856 гг. 25. Российские реформаторы второй половины XIX века 26. Эсеровский терроризм 27. Русско-японская война 1904 – 1905 гг. и ее влияние на российское общество 28. Российские парламентарии начала XX в. 29. Оценки октябрьских событий 1917 г. в литературе 30. Альтернативы развития России в 1917 г.
2. Россия в новейшее	1. Судьба семьи императора Николая II

время	2. Самарский край в годы Гражданской войны 3. Жизнь и быт людей в условиях Гражданской войны 4. Русская эмиграция в географическом пространстве мировой истории 5. Трагедия народа. Голод 1921 г. в Среднем Поволжье 6. Социальная политика СССР в 30-е гг. XX в. 7. Повседневность советского города 1920-1930-х гг. 8. Стахановское движение в годы первых пятилеток в Средневолжском крае 9. Советские граждане – участники Сопротивления в западноевропейских странах 10. Куйбышев в годы Великой Отечественной войны 11. Победители и послевоенная Европа 12. Деятельность Хрущева в оценках современников и историков 13. «Оттепель» в литературе и искусстве 14. Россия и страны СНГ: проблемы взаимоотношений 15. Переход к рынку: замыслы и результаты
-------	--

Вопросы для устного/письменного опроса

Раздел дисциплины	Вопросы
1. История России с древнейших времен до начала XX в.	1. История как наука (предмет, функции, источники, методы). 2. Особенности российской истории (факторы развития, определение места России в мировой истории). 3. Народы и государства на территории современной России в древности 4. Восточные славяне в 6-9 вв.: занятия, религия, общественный строй. 5. Образование древнерусского государства. Норманнская теория. 6. Политика первых русских князей: основные направления, полюдые. 7. Крещение Руси. Причины и последствия. 8. Социально-экономический и общественно-политический строй Киевской Руси. 9. Феодальная раздробленность Киевской Руси. Причины, примеры и последствия. 10. Нашествие монголов. Установление монгольского ига. 11. Северо-Западная Русь в начале 13 в. Борьба со шведами и крестоносцами. 12. Русские земли в середине XIII–XIV в. 13. Культура Древней Руси. 14. Возвышение Москвы: объективные и субъективные причины. 15. Образование русского централизованного государства: причины, этапы, особенности и результаты. 16. Социально-экономическое и политическое развитие русского государства в 15 – 16 вв.: организация политической власти, социальный строй, формы землевладения, реформы системы управления. 17. Русская православная церковь в 15 – 16 вв.: Флорентийская уния, теория "Москва – третий Рим", иосифляне и нестяжатели, ереси. 18. Внутренняя политика Ивана Грозного: "Избранная Рада", Земский собор, реформы. 19. Внешняя политика Ивана Грозного: присоединение Казани и Астрахани, освоение Сибири, Ливонская война, борьба с Крымским ханством. 20. Смутное время в России: причины, этапы, результаты. 21. Воцарение Романовых: основные направления деятельности Михаила Федоровича и Алексея Михайловича. 22. Народные волнения 17 в.: Соляной бунт, Медный бунт, восстание С. Разина, Соловецкое восстание, стрелецкие бунты. 23. Реформа Никона и религиозный раскол. 24. Культура России в XIV–XVII вв.

	25. Россия накануне правления Петра I (предшественники Петра I: Федор Алексеевич, царевна Софья. Азовские походы Петра I, "Великое посольство"). 26. Реформы Петра I: военная, экономическая, налоговая, сословная, государственная, культурная. 27. Внешняя политика Петра I: южное и западное направления. 28. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. 29. Внутренняя политика Екатерины II: Уложенная комиссия, губернская реформа, судебная реформа, в сфере образования, Жалованные грамоты. 30. Внешняя политика Екатерины II. 31. Русская культура XVIII в. 32. Правление Павла I. 33. Внутренняя политика Александра I. 34. Внешняя политика Александра I. Восстание декабристов. 35. Социально-экономическое развитие России в XIX века (особенности, этапы, промышленный переворот, начало индустриализации). 36. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. 37. Внешняя политика России в царствование Николая I 38. Культура России первой половины XIX в. 39. Александр II и подготовка к реформам. Отмена крепостного права. 40. Реформы 1860 – 70-х гг. и их значение (без аграрной). 41. Внешняя политика Александра II. 42. Политика контрреформ Александра III. 43. Общественное движение в России в XIX в. (консервативное, либеральное и революционное направления). 44. Народничество: теория "общинного социализма", "хождение в народ", организации, террор. 45. Культура России второй половины XIX в.
2. Россия в новейшее время	1. Основные направления политики Николая II. 2. Первая российская революция: причины, этапы, участники, результаты. 3. Развитие парламентаризма в России: политические партии, Государственная дума I – IV созывов. 4. Россия в 1907 – 1914 гг.: третьеиюньская монархия, столыпинская аграрная реформа, участие в Первой мировой войне. 5. Культура России в начале XX века. 6. 1917 год в российской истории: от Февраля к Октябрю. 7. Первые декреты Советской власти: формирование политической системы и социально-экономическая политика большевиков. Брестский мир. 8. Политика "военного коммунизма": сущность и результаты. 9. Гражданская война и иностранная интервенция в России: причины, этапы войны и их содержание. 10. НЭп: причины введения, сущность и результаты. 11. Национально-государственное строительство в Советской России. Образование СССР. 12. Внутрипартийная борьба за власть в руководстве страны в 1920-е гг. 13. Форсированная индустриализация и переход к командной экономике. 14. Насильственная коллективизация и ее последствия. 15. Внешняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг. 16. "Сталинский социализм". Массовые репрессии 1930-х гг. 17. Советское искусство в 1920–1930-е гг. 18. СССР в начале Второй мировой войны (1939–1941 гг.) 19. Великая Отечественная война: причины, этапы, основные военные действия. 20. Тыл и советское общество в годы ВОВ: политика сталинского

	руководства, эвакуация, развитие науки и культуры. 21. Партизанское движение и антигитлеровская коалиция в годы ВОВ. 22. "Апогей сталинизма". Послевоенная жизнь в СССР (восстановление экономики, политические процессы). 23. Реформы Н.С. Хрущева в сфере экономики. 24. "Хрущевская оттепель": политическая система в 1953 – 1964 гг. 25. Внешняя политика СССР в 1945 – 1984 гг. "Холодная война". 26. Кризис советской системы. Правление Л.И. Брежнева. 27. Культура СССР во второй половине XX века 28. «Перестройка» и распад советской системы (1985-1991). 29. Становление новой России (1991-2020).
--	--

Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций

№ п/п	Задание	Ключ к заданию / Эталонный ответ
1.	Используя поиск, критический анализ и синтез информации, выберите из предложенных пар исторических лиц современников: 1. Василий III и Иван Калита 2. Иван III и Сергей Радонежский 3. Дмитрий Донской и Андрей Курбский 4. Иван IV и Ермак Тимофеевич	4
2.	На основе поиска и критического анализа информации, выберите события, произошедшие в правление Ивана Грозного: 1. Ливонская война 2. введение рекрутского набора в армию 3. учреждение Синода 4. присоединение Казани 5. венчание на царство 6. начало промышленного переворота 7. созыв Земского Собора	1457
3.	Применяя системный подход для решения поставленных задач, восстановите последовательность событий восстания декабристов: 1. присяга на царствование Николая I 2. смерть Александра I 3. отречение Константина 4. восстание Черниговского полка 5. выступление на Сенатской площади	3-2-1-5-4
4.	На основе критического анализа и синтеза информации, из предложенных вариантов выберите тот, который в полной мере определяет значение полудня для древнерусского государства: 1. только способ пополнения казны 2. только присяга населения на верность князю 3. способ пополнения казны и присяга населения на верность князю 4. объезд населения с целью выявления недовольных	3
5.	В.О. Ключевский писал, что Россия в XVII в. «оказалась более отсталой от Запада, чем была в начале XVI в.». На основе поиска и критического анализа информации отберите аргументы, подтверждающие данную точку зрения: 1. установление крепостного права 2. провозглашение республики 3. укрепление самодержавия 4. отсталость в экономике	13
6.	Используя поиск, критический анализ и синтез информации, предположите, по какому показателю Россия занимала первое место в мире на рубеже XIX–XX вв.: 1. по темпам урбанизации 2. по производству продукции на душу населения 3. по концентрации производства 4. по количеству фермеров	3
7.	На основе синтеза исторической информации установите соответствие между описанием, характерными чертами, особенностями событий Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. и названиями событий	1 – Б 2 – А 3 – Г 4 – В
	1. Сталинградская	А. крупнейшее в истории войны танковое сражение,

	битва	переход стратегической инициативы к Красной армии	
	2. Курская битва	Б. окружение и ликвидация крупной группировки противника под командованием генерал-фельдмаршала Ф. Паулюса	
	3. Смоленское сражение	В. первое крупное поражение немецкой армии во Второй мировой войне, в результате советского контрнаступления враг был отброшен более чем на 100 км	
	4. Московская битва	Г. задержка наступления немецких войск на два месяца, немцы впервые были вынуждены временно перейти к обороне	
8.	Используя системный подход для решения поставленной задачи, определите пропущенное имя исторического деятеля по следующей фразе о нём: «Завершение окончательного объединения русских земель вокруг Москвы в централизованное государство приходится на годы правления Он первый принял титул – государь всея Руси, при нем двуглавый орел стал гербом нашего государства, свергнуто монгольское иго и создан первый Судебник»		Иван III
9.	Используя системный подход для решения поставленной задачи, вставьте пропущенное слово. «Массовое движение новаторов социалистического производства в СССР за повышение производительности труда, начало которому было положено в 1935 г., получило название «... движение»		Стахановское
10.	На основе синтеза исторической информации о первых годах правления Ярослава Мудрого определите, в каком случае княжеский суд мог принять решение – оправдать убийцу		Если это была кровная месть
11.	Прочитайте фрагмент «Декрета о земле», принятого II Съездом Советов: «Право ... на землю отменяется навсегда; земля не может быть ни продаваема, ни покупаема, ни сдаваема в аренду либо в залог, ни каким-либо другим способом отчуждаема». Используя системный подход для решения поставленной задачи, вставьте 2 пропущенных слова		частной собственности
12.	На основе синтеза исторической информации укажите, как назывался период послесталинской истории СССР 1950–1960-х гг., отличавшийся некоторой демократизацией общественной и культурной жизни (в именительном падеже)		хрущевская оттепель
13.	Выполнив критический анализ информации, закончите предложение: «Форма правления, при которой правитель сосредоточивает в своих руках законодательную, исполнительную и судебную власть, называется ...»		Абсолютная монархия
14.	В 1561 г. князь Андрей Курбский в разгар Ливонской войны принял решение перейти на сторону врага. Позднее его стали считать первым русским диссидентом. Выполнив критический анализ информации, дополните фразу: «данная характеристика основана на критике самодержавного курса»		Ивана Грозного
15.	На основе синтеза исторической информации определите, к какому виду исторических источников относится данный отрывок: «Некоторые же, не зная, говорят, что Кий был перевозчиком; был-де тогда у Киева перевоз с той стороны Днепра, отчего и говорили: «На перевоз на Киев». Если бы был Кий перевозчиком, то не ходил бы к Царьграду; а этот Кий княжил в роде своем, и когда ходил он к царю, то, говорят, что великих почестей удостоился от царя, к которому он приходил...»		Письменные / летопись
16.	На основе синтеза исторической информации определите, о каком князе идет речь в данном отрывке: «И стал ... княжить в Киеве один, и поставил кумиры на холме за теремным двором: деревянного Перуна с серебряной головой и золотыми усами, и Хорса, Дажьбога, и Стрибога, и Симаргла, и Мокошь. И приносили им жертвы, называя их богами, и приводили своих сыновей и дочерей, и приносили жертвы бесам, и оскверняли землю жертвоприношениями своими»		Владимир / Владимир Креститель
17.	Прочтите отрывок из воспоминаний А.Е. Розена и, используя критический анализ исторической информации, назовите событие, о котором идет речь: «Граф М.А. Милорадович, любимый вождь всех воинов, спокойно въехал в каре и старался уговорить солдат, ручался им честью, что государь простит им ослушание, если они тотчас вернутся в свои казармы... В эту минуту пули Каховского и еще двух солдат смертельно ранили смелого воина»		Восстание декабристов
18.	Из обращения М.Н. Рютина «Ко всем членам ВКП(б)», июнь 1932 г.: «Партия и пролетарская диктатура Сталиным и его свитой заведены в невиданный тупик и переживают смертельно опасный кризис... Печать... стала чудовищной фабрикой лжи, надувательства и терроризирования...». Используя критический анализ		Свобода печати / свобода слова

	исторической информации, установите, о нарушении какой демократической свободы идет речь в приведенном отрывке		
19.	На основе поиска и анализа информации определите, в связи с чем появилась поговорка «Вот тебе, бабушка, и Юрьев день!»		Введение Юрьева дня / ограничение права перехода крестьян
20.	В период правления князя Ярослава Мудрого рассматривалось уголовное дело, суть которого заключалась в том, что во время драки двух смердов один убил другого. Применяя системный подход для решения поставленной задачи, укажите, какое решение примет княжеский суд		Убийца платит штраф вместе с общиной
21.	Синтезируя историческую информацию, назовите сражение времен Великой Отечественной войны, в ходе которого произошли описываемые в документе события: «Устремляемся к рейхстагу... Гитлеровцы обрушивают на нас ураган огня. Но наш натиск не ослабевает... Вот осталось 50... 30... 20... метров и, наконец, мы достигаем широкой лестницы, ведущей к главному входу в рейхстаг. Невероятное движение людей, возгласы, команды»		Берлинская операция / взятие Берлина
22.	В рамках межкультурного разнообразия общества выберите основные черты древнерусской культуры: 1. светский характер 2. синтетичность (включение элементов культур разных стран и народов) 3. глубокие народные корни 4. гуманистическое мировоззрение 5. языческо-христианский дуализм (двойственность)		235
23.	Выберите из предложенного списка ученого, с чьим именем связан расцвет естественных наук в России в социально-историческом контексте второй половины XIX в.: 1. Н.М. Карамзин 2. С.М. Соловьев 3. И.М. Сеченов 4. В.О. Ключевский		3
24.	Выберите из списка примеры проведения политики русификации в Российской империи на рубеже XIX – XX вв. в социально-историческом контексте: 1. введение русского языка в делопроизводстве 2. ограничение функции финского Сейма 3. создание культурных национальных центров 4. предоставление преимущества национальным меньшинствам при поступлении в учебные заведения		12
25.	Воспринимая межкультурное разнообразие общества, соотнесите название литературного произведения и его автора		1 – Г 2 – А 3 – Б 4 – В
	1. «Поучение детям»	А. Митрополит Иларион	
	2. Слово о Законе и Благодати	Б. Нестор	
	3. Повесть временных лет	В. Даниил Заточник	
	4. «Слово» и «Моление»	Г. Владимир Мономах	
26.	Воспринимая межкультурное разнообразие общества, соотнесите вид произведения искусства с его определением		1 – В 2 – А 3 – Г 4 – Б
	1. фреска	А. картина из цветных камней	
	2. мозаика	Б. цветные иллюстрации в рукописях	
	3. икона	В. роспись по сырой штукатурке	
	4. миниатюра	Г. картина на деревянных досках	
27.	Воспринимая межкультурное разнообразие общества, установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками		1 – Д 2 – А 3 – Б 4 – В
	1. собор Василия Блаженного	А. данное творение относится к XII в.	
	2. «Слово о полку Игореве»	Б. данное творение создано в честь победы на Куликовом поле	

	3. «Донская богоматерь»	В. автор данного произведения был вынужден покинуть СССР											
	4. «Архипелаг Гулаг»	Г. автором данного творения является В. Шаламов											
		Д. этот шедевр создан в честь присоединения Казани											
28.	Воспринимая межкультурное разнообразие общества, установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками. <table><tr><td>1. храм Христа Спасителя</td><td>А. в 1954 г. вышел роман И. Эренбурга, название которого стало затем обозначением целой эпохи</td></tr><tr><td>2. «Хождение за три моря»</td><td>Б. создателем этого творения стал великий русский архитектор Василий Баженов</td></tr><tr><td>3. «Жизнь за царя»</td><td>В. памятник создан в честь 50-летия победы в Отечественной войне 1812 г.</td></tr><tr><td>4. «Оттепель»</td><td>Г. творение создано в XV в.</td></tr><tr><td></td><td>Д. автором данного творения является великий русский композитор М. Глинка</td></tr></table>		1. храм Христа Спасителя	А. в 1954 г. вышел роман И. Эренбурга, название которого стало затем обозначением целой эпохи	2. «Хождение за три моря»	Б. создателем этого творения стал великий русский архитектор Василий Баженов	3. «Жизнь за царя»	В. памятник создан в честь 50-летия победы в Отечественной войне 1812 г.	4. «Оттепель»	Г. творение создано в XV в.		Д. автором данного творения является великий русский композитор М. Глинка	1 – В 2 – Г 3 – Д 4 – А
1. храм Христа Спасителя	А. в 1954 г. вышел роман И. Эренбурга, название которого стало затем обозначением целой эпохи												
2. «Хождение за три моря»	Б. создателем этого творения стал великий русский архитектор Василий Баженов												
3. «Жизнь за царя»	В. памятник создан в честь 50-летия победы в Отечественной войне 1812 г.												
4. «Оттепель»	Г. творение создано в XV в.												
	Д. автором данного творения является великий русский композитор М. Глинка												
29.	Укажите, представители каких конфессий в социально-историческом и культурном контекстах, согласно «Повести временных лет», явились ко двору князя Владимира, при выборе им веры в 988 г.?		Католики, мусульмане, иудеи, православные										
30.	Назовите современные европейские народы в социально-историческом контексте, предками которых были восточные славяне		Русские, украинцы, белорусы										
31.	Назовите один из первых документов Советской власти, в котором излагались принципы национальной политики и межкультурного разнообразия общества		Декларация прав народов России										
32.	На ходатайстве бурят о самоуправлении один из лидеров Гражданской войны наложил резолюцию: «Выпороть бы вас». С учётом социально-исторического контекста, как вы думаете, к какому лагерю – красных или белых относился данный деятель?		Белые										
33.	По вашему мнению, какая религия в условиях межкультурного разнообразия общества на рубеже XIX–XX вв. была самой распространенной в России после православия?		Мусульманство										
34.	Цитата И.В. Сталина: «Наступать на кулачество – это значит сломить кулачество и ликвидировать его как класс... Наступать на кулачество – это значит подготовиться к делу и ударить по кулачеству, но ударить по нему так, чтобы оно не могло больше подняться на ноги». К какому периоду отечественной истории (с учётом социально-исторического контекста) относится цитируемая речь И.В. Сталина?		Коллективизация										
35.	Прочтите отрывок из выступления западного политического деятеля в социально-историческом контексте: «От Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике железная завеса опустилась на континент. За этой линией хранятся все сокровища древних государств Центральной и Восточной Европы, Варшава, Берлин, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест, София – все эти знаменитые города и население в их районах находятся в советской сфере». Как вы думаете, о каком явлении в международных отношениях второй половины XX в. идет речь?		«Холодная война»										
36.	Установите имя исторического деятеля, внесшего вклад в межкультурное разнообразие общества: «Первый крупный русский учёный-естествоиспытатель. По легенде в 1730 г. отправился в Москву пешком вместе с рыбным обозом изучать науки. Основоположник научного мореплавания и физической химии; заложил основы науки о стекле. Сыграл основополагающую роль в формировании русского литературного языка»		М.В. Ломоносов										
37.	Дополните определение с учётом социально-исторического контекста: «Крестьянские повстанческие отряды, выступавшие в ходе Гражданской войны в России против белых и против красных (название дано из-за того, что лица, не желавшие служить в армии, укрывались в лесах) – это _____».		Зеленое движение / зеленые / движение зеленых										
38.	Дополните определение с учётом этического и философского контекста: «Мусульманское теократическое государство мюридов (послушников) в Дагестане и Чечне во главе с имамом – светским и духовным правителем. Возник		Имамат										

	в конце 1820-х гг. в период Кавказской войны (1817–1864 гг.). Третьим имамом был Шамиль (1834–1859 гг.), возглавивший освободительную борьбу горцев против царской армии под лозунгами мюридизма – это _____».	
39.	Дополните определение с учётом этического и философского контекста: «Представители направления русской общественной мысли 1840–1850-х гг. Выступали за европеизацию России, основываясь на признании общности России и Западной Европы, были сторонниками реформирования российского общества «сверху». Постоянно полемизировали со славянофилами по проблемам путей развития России – это _____».	Западники / западничество
40.	Дополните определение с учётом этического и философского контекста: «Модернистское направление в культуре конца XIX – начала XX в., характеризующееся утончённым эстетизмом, индивидуализмом, отрицанием традиционной морали, преобладанием упаднических настроений – это _____».	Декадентство / декаданс
41.	Прочитайте отрывок из воспоминаний советского партийного деятеля В.А. Медведева. «11 июня... прошло совещание в ЦК КПСС по вопросам ускорения научно-технического прогресса... При углубленном анализе проблем совершенствования хозяйственного механизма оказалось, что оно немыслимо без реформирования всей политической системы, а это в свою очередь диктует и необходимость пересмотра роли самой партии». Как вы считаете, о каком периоде СССР идёт речь (с учётом социально-исторического контекста)?	Перестройка
42.	Какой указ Петра I, по вашему мнению, в условиях межкультурного разнообразия общества уравнивал в правах российских бояр и дворян?	Указ о единонаследии / Указ 1714 года

6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме экзамена

Раздел дисциплины	Вопросы
1. История России с древнейших времен до начала XX в.	1. История как наука (предмет, функции, источники, методы). 2. Особенности российской истории (факторы развития, определение места России в мировой истории). 3. Народы и государства на территории современной России в древности 4. Восточные славяне в 6-9 вв.: занятия, религия, общественный строй. 5. Образование древнерусского государства. Норманнская теория. 6. Политика первых русских князей: основные направления, полюсье. 7. Крещение Руси. Причины и последствия. 8. Социально-экономический и общественно-политический строй Киевской Руси. 9. Феодалная раздробленность Киевской Руси. Причины, примеры и последствия. 10. Нашествие монголов. Установление монгольского ига. 11. Северо-Западная Русь в начале 13 в. Борьба со шведами и крестоносцами. 12. Русские земли в середине XIII–XIV в. 13. Культура Древней Руси. 14. Возвышение Москвы: объективные и субъективные причины. 15. Образование русского централизованного государства: причины, этапы, особенности и результаты. 16. Социально-экономическое и политическое развитие русского государства в 15 – 16 вв.: организация политической власти, социальный строй, формы землевладения, реформы системы управления. 17. Русская православная церковь в 15 – 16 вв.: Флорентийская уния, теория "Москва – третий Рим", иосифляне и нестяжатели, ереси. 18. Внутренняя политика Ивана Грозного: "Избранная Рада", Земский собор, реформы. 19. Внешняя политика Ивана Грозного: присоединение Казани и Астрахани, освоение Сибири, Ливонская война, борьба с Крымским ханством. 20. Смутное время в России: причины, этапы, результаты. 21. Воцарение Романовых: основные направления деятельности Михаила

	Федоровича и Алексея Михайловича. 22. Народные волнения 17 в.: Соляной бунт, Медный бунт, восстание С. Разина, Соловецкое восстание, стрелецкие бунты. 23. Реформа Никона и религиозный раскол. 24. Культура России в XIV–XVII вв. 25. Россия накануне правления Петра I (предшественники Петра I: Федор Алексеевич, царевна Софья. Азовские походы Петра I, "Великое посольство"). 26. Реформы Петра I: военная, экономическая, налоговая, сословная, государственная, культурная. 27. Внешняя политика Петра I: южное и западное направления. 28. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. 29. Внутренняя политика Екатерины II: Уложенная комиссия, губернская реформа, судебная реформа, в сфере образования, Жалованные грамоты. 30. Внешняя политика Екатерины II. 31. Русская культура XVIII в. 32. Правление Павла I. 33. Внутренняя политика Александра I. 34. Внешняя политика Александра I. Восстание декабристов. 35. Социально-экономическое развитие России в XIX века (особенности, этапы, промышленный переворот, начало индустриализации). 36. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. 37. Внешняя политика России в царствование Николая I 38. Культура России первой половины XIX в. 39. Александр II и подготовка к реформам. Отмена крепостного права. 40. Реформы 1860 – 70-х гг. и их значение (без аграрной). 41. Внешняя политика Александра II. 42. Политика контрреформ Александра III. 43. Общественное движение в России в XIX в. (консервативное, либеральное и революционное направления). 44. Народничество: теория "общинного социализма", "хождение в народ", организации, террор. 45. Культура России второй половины XIX в.
2. Россия в новейшее время	1. Основные направления политики Николая II. 2. Первая российская революция: причины, этапы, участники, результаты. 3. Развитие парламентаризма в России: политические партии, Государственная дума I – IV созывов. 4. Россия в 1907 – 1914 гг.: третьеиюньская монархия, столыпинская аграрная реформа, участие в Первой мировой войне. 5. Культура России в начале XX века. 6. 1917 год в российской истории: от Февраля к Октябрю. 7. Первые декреты Советской власти: формирование политической системы и социально-экономическая политика большевиков. Брестский мир. 8. Политика "военного коммунизма": сущность и результаты. 9. Гражданская война и иностранная интервенция в России: причины, этапы войны и их содержание. 10. НЭп: причины введения, сущность и результаты. 11. Национально-государственное строительство в Советской России. Образование СССР. 12. Внутрипартийная борьба за власть в руководстве страны в 1920-е гг. 13. Форсированная индустриализация и переход к командной экономике. 14. Насильственная коллективизация и ее последствия. 15. Внешняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг. 16. "Сталинский социализм". Массовые репрессии 1930-х гг.

	17. Советское искусство в 1920–1930-е гг. 18. СССР в начале Второй мировой войны (1939–1941 гг.) 19. Великая Отечественная война: причины, этапы, основные военные действия. 20. Тыл и советское общество в годы ВОВ: политика сталинского руководства, эвакуация, развитие науки и культуры. 21. Партизанское движение и антигитлеровская коалиция в годы ВОВ. 22. "Апогей сталинизма". Послевоенная жизнь в СССР (восстановление экономики, политические процессы). 23. Реформы Н.С. Хрущева в сфере экономики. 24. "Хрущевская оттепель": политическая система в 1953 – 1964 гг. 25. Внешняя политика СССР в 1945 – 1984 гг. "Холодная война". 26. Кризис советской системы. Правление Л.И. Брежнева. 27. Культура СССР во второй половине XX века 28. «Перестройка» и распад советской системы (1985-1991). 29. Становление новой России (1991-2020).
--	---

6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала и критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 4-х балльной системы
«отлично»	Повышенный УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
«хорошо»	Стандартный УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
«удовлетворительно»	Пороговый УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
«неудовлетворительно»	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне