

Документ: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Информация о владельце: "Самарский государственный экономический университет"
ФИО: Кандрашина Елена Александровна
Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»
Дата подписания: 08.07.2026 10:29:16
Уникальный программный ключ:
2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность

Направленность (профиль)подготовки: Экономическая безопасность

Квалификация (степень) выпускника: экономист

Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: Очная форма обучения – 5 лет
 Очно-заочная форма обучения – 5 лет 6 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 4 з.е.
 в академических часах: 144 ак.ч.

г. Самара, 2026

Разработчики:

Кандидат биологических наук Фирулина И. И.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Минобрнауки от 14.04.2021 № 293, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по управлению рисками", утвержден приказом Минтруда России от 18.04.2025 № 264н; "Специалист по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 512н; "Специалист по конкурентному праву", утвержден приказом Минтруда России от 16.09.2021 № 637н; "Специалист в сфере предупреждения коррупционных правонарушений", утвержден приказом Минтруда России от 08.08.2022 № 472н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Кафедра учета, анализа и экономической безопасности	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Татаровский Ю. А.	Рассмотрено	26.05.2026, № 12

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Задачи изучения дисциплины:

- получение знаний о нормативно-допустимых уровнях воздействия негативных факторов на человека и среду обитания;
- изучение, классификация и систематизация сложных событий, процессов, явлений в области обеспечения безопасности и комфортных условий деятельности человека на всех стадиях его жизненного цикла,;
- выработка мер по упреждению, локализации и устранению существующих угроз и опасностей.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1 Поддерживает основные принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и порядок применения их в профессиональной области, причины, возникновения опасных ситуаций на производстве и жизнедеятельности человека, правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека

Знать:

УК-8.1/Зн1 Знать общую характеристику обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности

Уметь:

УК-8.1/Ум1 Оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности

Владеть:

УК-8.1/Нв1 Основными методами защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни

УК-8.2 Создает профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в повседневной жизни, определяет методы защиты для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Знать:

УК-8.2/Зн1 Знать классификацию чрезвычайных ситуаций, принципы и способы организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий

Уметь:

УК-8.2/Ум1 Оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению

Владеть:

УК-8.2/Нв1 Владеть основными методами защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.3 Применяет системный подход к установлению причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них, методики постановки цели и определения способов ее достижения, методики разработки стратегий действий при проблемных ситуациях

Знать:

УК-1.3/Зн1 Основы системного подхода

Уметь:

УК-1.3/Ум1 Устанавливать причинно-следственные связи при постановке цели

Владеть:

УК-1.3/Нв1 Методикой постановки цели и определением способов ее достижения

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 1, Очно-заочная форма обучения - 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.3 Применяет системный подход к установлению причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них, методики постановки цели и определения способов ее достижения, методики разработки стратегий действий при проблемных ситуациях		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Учебная практика: ознакомительная практика, Философия
УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		

УК-8.1 Поддерживает основные принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и порядок применения их в профессиональной области, причины, возникновения опасных ситуаций на производстве и жизнедеятельности человека, правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-8.2 Создает профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в повседневной жизни, определяет методы защиты для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Индивидуальная контактная работа (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
Первый семестр	144	4	54	36	18	0,15	71,85	Зачет
Всего	144	4	54	36	18	0,15	71,85	18

Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Индивидуальная контактная работа (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
Первый семестр	144	4	4	2	2	0,15	121,85	Зачет
Всего	144	4	4	2	2	0,15	121,85	18

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	62,5	18	8	36,5
Тема 1.1. Безопасность труда как составная часть антропогенной экологии	7	2	2	3
Тема 1.2. Параметры микроклимата производственной и жилой среды, способы оптимизации	11,5	2	2	7,5
Тема 1.3. Механические и акустические колебания. Электромагнитные поля. Влияние на организм. Меры безопасности	11,5	2	2	7,5
Тема 1.4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий	16	2	2	12

Тема 1.5. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ	3,5	2		1,5
Тема 1.6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат	3,5	2		1,5
Тема 1.7. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника	3	2		1
Тема 1.8. Военная доктрина РФ. Законодательство РФ о прохождении военной службы	3,5	2		1,5
Тема 1.9. Россия в современном мире. Основные направления социально-политического и военно-технического развития страны	3	2		1
Раздел 2. Защита от опасностей	63,35	18	10	35,35
Тема 2.1. Пожар. Пожарная безопасность	11,5	2	2	7,5
Тема 2.2. Антитеррористическая безопасность. Безопасность заложника	8	2	2	4
Тема 2.3. Ионизирующее излучение. Действие на организм. Меры безопасности	11,7	2	2	7,7
Тема 2.4. Электрический ток. Действие на организм. Меры безопасности	12	2	2	8
Тема 2.5. Алкоголизм, наркомания. Профилактика.	6	2	2	2
Тема 2.6. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия	3	2		1
Тема 2.7. Основы общевойскового боя	3	2		1
Тема 2.8. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие	4	2		2
Тема 2.9. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях	4,15	2		2,15

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	68	2		66
Тема 1.1. Безопасность труда как составная часть антропогенной экологии	10			10
Тема 1.2. Параметры микроклимата производственной и жилой среды, способы оптимизации	12	1		11
Тема 1.3. Механические и акустические колебания. Электромагнитные поля. Влияние на организм. Меры безопасности	10			10
Тема 1.4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий	21	1		20
Тема 1.5. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ	3			3
Тема 1.6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат	3			3
Тема 1.7. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника	3			3
Тема 1.8. Военная доктрина РФ. Законодательство РФ о прохождении военной службы	3			3

Тема 1.9. Россия в современном мире. Основные направления социально-политического и военно-технического развития страны	3			3
Раздел 2. Защита от опасностей	57,85		2	55,85
Тема 2.1. Пожар. Пожарная безопасность	12		1	11
Тема 2.2. Антитеррористическая безопасность. Безопасность заложника	5			5
Тема 2.3. Ионизирующее излучение. Действие на организм. Меры безопасности	10,5			10,5
Тема 2.4. Электрический ток. Действие на организм. Меры безопасности	11,35		1	10,35
Тема 2.5. Алкоголизм, наркомания. Профилактика.	5			5
Тема 2.6. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия	3			3
Тема 2.7. Основы общевойскового боя	3			3
Тема 2.8. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие	3			3
Тема 2.9. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях	5			5

5.2. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля/Оценочное средство
Текущий контроль	Тестирование
Промежуточная аттестация	Зачет

№ п/п	Наименование раздела	Вид контроля/ используемые оценочные материалы	
		Текущий	Промежут. аттестация
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Тестирование	Зачет
2	Защита от опасностей	тестирование	Зачет

6. Оценочные материалы текущего контроля

1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности Тестирование

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Выберите один правильный ответ Интегральным показателем безопасности жизнедеятельности является а) продолжительность жизни человека б) уровень жизни человека в) здоровье людей г) смертность людей		УК-8
	Ответ:	а) продолжительность жизни человека	
2	Выберите один правильный ответ Причины, приводящие к возникновению ЧС: а) наличие источника, действие фактора риска, а также нахождение в очагах поражения людей, сельскохозяйственных животных и людей б) источника риска в) в очаге поражения людей г) наличие в очаге поражения сельскохозяйственных животных и угодий		УК-8
	Ответ:	а) наличие источника, действие фактора риска, а также нахождение в очагах	
3	Выберите один правильный ответ Наиболее тяжелые поражения при взрыве получают люди, находящиеся в момент прихода ударной волны: а) вне укрытий в положении стоя; б) вне укрытий в положении сидя; в) вне укрытий в положении пригнувшись; г) вне укрытий в положении сидя или пригнувшись		УК-8
	Ответ:	а) вне укрытий в положении стоя	
4	Выберите один правильный ответ Выбрать один наиболее полный ответ. Основные пути проникновения опасных факторов в организм человека: а) нервная и сердечно-сосудистая система; б) желудочно-кишечный тракт, кожа и дыхательная система; в) глаза, уши, рот, нос; г) мочеполовая система и желудочно-кишечный тракт; д) дыхательные пути, сердечно-сосудистая система		УК-8
	Ответ:	б) желудочно-кишечный тракт, кожа и дыхательная система	
5	Выберите один правильный ответ Наиболее безопасным местом в случае схода оползней, селей, обвалов и лавин, являются а) ущелья и выемки между горами; б) салоны гор, где оползневые процессы не очень интенсивны; в) возвышенности, расположенная с противоположной стороны селевого направления; г) большие деревья с толстыми стволами		УК-8
	Ответ:	в) возвышенности, расположенная с противоположной стороны селевого направления	

2. Защита от опасностей Тестирование

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Установите правильное соответствие Поставьте соответствие между системами организма и возможными негативными последствиями при длительной работе за компьютером Система организма, подвергающаяся воздействию 1 - Нагрузка на органы зрения 2 - Опорно-двигательный аппарат/неправильная поза 3 - Нервная система Появляющиеся симптомы и проблемы А Синдром сухого глаза Б Заболевание суставов В Синдром красного глаза Г Психическое напряжение Д Головная боль		УК-8
	Ответ:	1 - А, В; 2 - Б, Д; 3 - Г, Д	

2	<p>Установите правильное соответствие</p> <p>Установить соответствие класса опасности рабочего места и название условий труда</p> <p>А - 1 класс 1 – опасные/травмоопасные Б - 2 класс 2 - оптимальные В - 3 класс 3 - вредные Г - 4 класс 4 - допустимые</p> <p>Ответ: А – 2 Б – 4 В – 3 Г – 1</p>	УК-8
3	<p>Укажите правильную последовательность</p> <p>Укажите последовательность действий при обнаружении утечки бытового газа</p> <p>а) выйти из квартиры; б) вызвать специалиста газовой службы по телефону 04; в) перекрыть подачу газа; г) дожидаться их прибытия на улице</p> <p>Ответ: в, а, б, г</p>	УК-8
4	<p>Укажите правильную последовательность</p> <p>Укажите последовательность алгоритма действий при разливе в помещении ртути</p> <p>а) наложить карантин на 7 дней; б) максимально собрать ртуть в банку с водой; в) вывести лишних людей из помещения; г) сообщить в центр демеркуризации; д) надеть средства защиты органов дыхания</p> <p>Ответ: Г д в б а</p>	УК-8
5	<p>Укажите правильное соответствие</p> <p>Установите соответствие между характеристикой защитных сооружений и их видов</p> <p>Характеристики защитных сооружений</p> <p>1) защищает от проникающей радиации 2) оборудованные помещения в заглубленной части здания 3) укрытия простейшего типа, выполненные по стандартным размерам</p> <p>Виды защитных сооружений</p> <p>А) убежища Б) открытая и перекрытая щель В) противорадиационное укрытие</p> <p>Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б</p>	УК-8
6	<p>Дополнить предложение, вставив словосочетание</p> <p>В соответствии с Федеральным законом от 06.03.2006г. №35-ФЗ «О противодействии терроризму» Комплекс специальных, оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением боевой техники, оружия и специальных средств по пресечению террористического акта, обезвреживанию террористов, обеспечению безопасности физических лиц, организаций и учреждений, а также по минимизации последствий террористического акта – это _____</p> <p>Ответ: контртеррористическая операция</p>	УК-8
7	<p>Дополнить предложение, вставив словосочетание</p> <p>Группы факторов производственных, санитарно-гигиенических, факторов безопасности, инженерно-психологических, эстетических и социальных формируют _____</p> <p>Ответ: условия труда</p>	УК-8
8	<p>Дополнить предложение, вставив словосочетание</p> <p>сооружение, защищающее от проникающей радиации называется - _____</p> <p>Ответ: противорадиационное</p>	УК-8
9	<p>Дополнить предложение, вставив словосочетание</p> <p>Организованный вывод (вывоз) населения из угрожаемых районов в безопасную зону – это _____</p> <p>Ответ: эвакуация</p>	УК-8
10	<p>Дополнить предложение, вставив словосочетание</p> <p>Одним из поражающих факторов ядерного взрыва является _____</p> <p>Ответ: одним из поражающих факторов может быть: - ударная волна, - световое излучение, - проникающая радиация Достаточно назвать что-то одно</p>	УК-8
11	<p>Добавить правильный ответ</p> <p>Определение, конструирование цели, формирование образа желаемого будущего – это</p> <p>А. Целеполагание Б. Стратегирование В. Образование Г. Желание</p>	УК-1

	Ответ:	А. Целеполагание	
12	Выбрать правильный ответ Элементы внутренней структуры личности, сформированные и закреплённые жизненным опытом человека в ходе процессов социализации и социальной адаптации, – это А. Ценностные ориентации Б. Ценностное сознание человека В. Инструментальные ценности Г. Терминальные ценности		УК-1
	Ответ:	А. Ценностные ориентации	
13	Выбрать правильный ответ Совокупность и последовательность действий, в результате которых достигается цель: человек формирует знание о себе, образ Я, Я-концепцию – А. Саморазвитие Б. Самопознание В. Самоопределение Г. Идентификация личности		УК-1
	Ответ:	Б. Самопознание	
14	Выбрать правильный ответ Цель самовоспитания – А. Развитие существующих навыков. Б. Получение новых знаний, В. Получение опыта и навыков. Г. Развитие внутренних качеств, которые могут помочь чего-то добиться		УК-1
	Ответ:	Г. Развитие внутренних качеств, которые могут помочь чего-то добиться	
15	Установить правильно соответствие Соотнесите основные векторы саморазвития и их определения Понятие 1 – Физический 2 – Психический 3 - Физиологический 4 - Социальный 5 - Духовный 6 – Интеллектуальный 7 – Профессиональный Вектор саморазвития А - человек развивается по своей специальности, совершенствует и улучшает свои умения и качества, регулярно повышает свою квалификацию Б - развитие своего здоровья В - человек совершенствует свои способности, умения и навыки с помощью эмоциональной работы, ментальной, воображением и эмпатией Г - совершенствование социальных навыков помогает профессиональному росту, коммуникативные способности позволяют продвигаться в верхние социальные слои Д - направление, в котором человек совершенствует свои мыслительные способности, приобретая новые качества и умения, получая информацию, повышая грамотность и изучая новые области знаний Е - в этом направлении личность занимается самопознанием, ищет смысл бытия и свое предназначение в жизни, - человек постоянно стремится к совершенству в моральном и нравственном планах, пытается раскрыть свой потенциал, хочет понять суть мироздания и берет на себя ответственность за все происходящие события Ж - человек совершенствует свое тело, физическую силу, гибкость, выносливость		УК-1
	Ответ:	1 – Ж, 2 – В, 3 – Б, 4 – Г, 5- Е, 6 – Д, 7 - А	

16	<p>Установить правильную последовательность</p> <p>Процесс самовоспитания занимает много времени и включает несколько этапов. Определите последовательность действий</p> <p>Номер этапа процесса</p> <p>1 2 3 4 5 6</p> <p>Действия</p> <p>А - Составление плана действий, которые помогут достичь цели Б - Достижение цели В - Реализация плана Г - Определение цели Д - Осознание дискомфорта, конфликта между реальностью и желаемым Е - Сопоставление запланированного с реальностью</p> <p>Ответ: 1 - Д, 2 – Г, 3 -А, 4 – В, 5 – Е, 6 - Б</p>	УК-1
17	<p>Вставить пропущенное слово</p> <p>Вставьте пропущенное слово:</p> <p>Процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков деятельности, основное средство подготовки человека к жизни и труду – это _____</p> <p>Ответ: образование</p>	УК-1
18	<p>Вставить пропущенное слово</p> <p>Вставьте пропущенное слово (с большой буквы, т.к. оно первое в предложении):</p> <p>_____ означает, что человек неукоснительно следует выбранной стратегии действий, выполняет свой план и отказывается от любых действий, которые мешают ему приблизиться к цели или являются пустой и бесполезной тратой ресурсов</p> <p>Ответ: Самодисциплина</p>	УК-1
19	<p>Выбрать правильные ответы</p> <p>Маша, студентка 1 курса, должна написать сложный конспект по философии (объем: 5 страниц). Она постоянно отвлекается на соцсети и сообщения, из-за чего работа затягивается. Подруга посоветовала ей метод Pomodoro. И Маша решила попробовать. Какие ТРИ ДЕЙСТВИЯ из списка ниже будут САМЫМИ ВАЖНЫМИ для ее первого успешного применения данного метода?</p> <p>Список действий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поставить таймер на 45 минут и писать конспект без остановки. 2. Поставить таймер ровно на 25 минут, сосредоточиться ТОЛЬКО на конспекте. 3. Отключить уведомления на телефоне и закрыть лишние вкладки в браузере. 4. Сразу после звонка таймера сделать строгий 5-минутный перерыв (встать, потянуться, посмотреть в окно). 5. Во время 25-минутной работы быстро проверить сообщения, если телефон завибрировал. 6. После первого перерыва сразу поставить таймер на 50 минут, чтобы "наверстать". <p>Ответ: 2. Поставить таймер ровно на 25 минут, сосредоточиться ТОЛЬКО на конспекте. 3. Отключить уведомления на телефоне и закрыть лишние вкладки в браузере. 4. Сразу после звонка таймера сделать строгий 5-минутный перерыв (встать, потянуться, посмотреть в окно).</p>	УК-1
20	<p>Установить правильное соответствие</p> <p>Соотнесите подходы к жизни по Стивину Кови и их определения</p> <p>Подход к жизни</p> <p>1 – Реактивный 2 – Проактивный</p> <p>Определение</p> <p>А - Проживание жизни посредством реагирования на внешние обстоятельства, жизнь по типу «как сложилось» и «как получилось» Б - Выстраивание жизни по своему желанию, активное влияние на события и обстоятельства; при таком подходе человек сам формирует свою жизнь и признает себя ответственным за нее</p> <p>Ответ: 1 – А, 2 –Б</p>	УК-1
21	<p>Вставить словосочетание</p> <p>Дополнить предложение, вставив словосочетание</p> <p>Механизмы функционирования группы, посредством которых осуществляются групповые процессы и достигаются групповые состояния — это _____</p> <p>Ответ: групповые эффекты</p>	УК-1

22	Вставить правильное слово Дополнить предложение правильным словом	УК-1
	Действия, направленные на формирование и сплочение команды людей и увеличение ее эффективности в достижении цели — это _____ Ответ: командообразование	
23	Выбрать правильный ответ Группа сотрудников, непосредственно работающих над осуществлением проекта и подчиненных руководителю последнего; основной элемент его структуры, так как именно команда проекта обеспечивает реализацию его замысла – это А. Команда проекта Б. Группа проекта В. Коллектив проекта Г. Сообщество людей проекта	УК-1
	Ответ: А. Команда проекта	
24	Выбрать правильные ответы Катя, студентка 1 курса. У нее: 1. Через 3 дня важный экзамен по истории – нужно много читать и учить. 2. Она 2 недели учит английский по приложению (15 мин. в день), чтобы смотреть сериалы без перевода (ее мотивация для LLL(Lifelong Learning -обучение на протяжении всей жизни)). 3. Последние 2 ночи Катя плохо спала, готовясь к истории. Сегодня она очень устала, голова "не варит", но экзамен близко. Задача Кати - что сделать СЕГОДНЯ, чтобы: • успеть подготовиться к экзамену, • не пропустить свой урок английского (принцип LLL (Lifelong Learning -обучение на протяжении всей жизни)– маленькие, но регулярные шаги), • чувствовать себя лучше. Выберите ДВА ЛУЧШИХ ДЕЙСТВИЯ из списка: Список действий: 1. Вообще не спать сегодня ночью, чтобы выучить ВСЁ к экзамену. 2. Выспаться сегодня (лечь вовремя, спать 7-8 часов). 3. Отменить английский на 3 дня – "все равно потом наверстаю". 4. Сделать короткий урок английского (15 мин.) ПЕРЕД тем, как начать зубрить историю.	УК-1
	Ответ: 2. Выспаться сегодня (лечь вовремя, спать 7-8 часов). 4. Сделать короткий урок английского (15 мин.) ПЕРЕД тем, как начать зубрить историю.	
25	Вставить словосочетание Дополнить предложение, вставив правильное словосочетание	УК-1
	Состояние, возникающее в ситуации, когда человеку кажется, что внешние события от него не зависят, и он ничего не можем сделать, чтобы их предотвратить или видоизменить, - это _____ Ответ: выученная беспомощность	

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Зачет первый семестр - очная, очно-заочная

№ п/п	Содержание вопроса	Компетенция
	Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Дать развернутый ответ на вопрос Условия труда по степени вредности и опасности, исходя из степени отклонения фактических уровней факторов рабочей среды и трудового процесса от гигиенических нормативов, условно подразделяются на четыре класса. Дайте краткую характеристику каждому классу	УК-8

	<p>Ответ:</p> <p>1-й класс - Оптимальные (комфортные) условия труда обеспечивают максимальную производительность труда и минимальную напряженность организма человека.</p> <p>2-й класс - Допустимые условия труда характеризуются возможными изменениями функционального состояния организма, восстанавливаемыми во время регламентированного отдыха.</p> <p>3-й класс - Вредные условия труда характеризуются производственными факторами, превышающими гигиенические нормативы и оказывающими неблагоприятное воздействие на организм работающего и (или) его потомства. В зависимости от уровня превышения нормативов факторы этого класса подразделяются на четыре степени вредности:</p> <p>3.1 — вызывающие обратимые функциональные изменения организма;</p> <p>3.2 — приводящие к стойким функциональным нарушениям и заболеваемости;</p> <p>3.3 — приводящие к развитию профессиональной патологии в легкой форме и появлению хронических заболеваний;</p> <p>3.4 — приводящие к выраженным формам профессиональных патологий, значительному росту хронической заболеваемости.</p> <p>4-й класс - Травмоопасные (экстремальные) условия труда, создающие угрозу для жизни и (или) высокий риск возникновения тяжелых профессиональных заболеваний. Следует отметить, что работа в условиях 4-го класса опасности, как правило, не допускается, за исключением ликвидации аварий и проведения экстренных работ для предупреждения аварийных ситуаций.</p>	
2	<p>Дать развернутый ответ на вопрос</p> <p>Что такое оптимальные и допустимые микроклиматические условия</p> <p>Ответ:</p> <p>Оптимальные микроклиматические условия – это сочетание параметров микроклимата, которое при длительном и систематическом воздействии на человека обеспечивает ощущение теплового комфорта и создает предпосылки для высокой работоспособности. Допустимые микроклиматические условия – это сочетание параметров микроклимата, которые при длительном и систематическом воздействии на человека могут вызывать напряжение механизмов терморегуляции, не выходящее за пределы физиологических приспособительных возможностей. При этом не возникает нарушений в состоянии здоровья, но наблюдаются быстро нормализующиеся дискомфортные теплоощущения</p>	УК-8
3	<p>Дать развернутый ответ на вопрос</p> <p>Как по токсическому (вредному) эффекту воздействия на организм человека классифицируют химические вещества</p> <p>Ответ:</p> <p>В классификации по токсическому (вредному) эффекту воздействия на организм человека химические вещества разделяют на</p> <ul style="list-style-type: none"> - общетоксические (вызывают расстройства нервной системы, мышечные судороги, влияют на кровеносные органы, взаимодействуют с гемоглобином крови), - раздражающие (воздействуют на слизистые оболочки и дыхательные пути), - сенсibilизирующие (повышают чувствительность организма к химическим веществам, а в производственных условиях приводят к аллергическим заболеваниям), - канцерогенные (вызывают развитие всех видов раковых заболеваний), - мутагенные (вызывают изменения/мутации в геноме человека, контактирующего с этими веществами. При воздействии на половые клетки мутагенное влияние сказывается на последующих поколениях, иногда в очень отдаленные сроки), - влияющие на репродуктивную функцию (вызывают возникновение врожденных пороков развития и отклонений от нормального развития у потомства, влияют на внутриутробное и послеродовое развитие потомства). 	УК-8
4	<p>Дать развернутый ответ на вопрос</p> <p>Что может быть источником чрезвычайной ситуации</p> <p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опасное природное явление, - авария или опасное техногенное происшествие, - широко распространенная инфекционная болезнь людей, сельскохозяйственных животных и растений, - применение современных средств поражения. 	УК-8
5	<p>Дать развернутый ответ на вопрос</p> <p>По каким критериям оценивается тяжесть последствий от чрезвычайной ситуации</p> <p>Ответ:</p> <p>Основные критерии, учитывающие тяжесть последствий от чрезвычайной ситуации - это потери и ущерб.</p> <p>Потери – это выход из строя людей ввиду гибели, ранений, травм, болезней. Ущерб отражает материальный и финансовый урон, нанесенный в процессе чрезвычайной ситуации. Он бывает прямой и косвенный.</p> <p>Прямой ущерб обусловлен поражающими воздействиями, приводящими к разрушениям, повреждениям, выходу из строя объектов хозяйственного и социального назначения, нанесению вреда природной среде, природным ресурсам.</p> <p>Косвенный ущерб возникает из-за остановки хозяйственной деятельности, упущенной выгоды, необходимости затрат на ликвидацию чрезвычайной ситуации и ее долговременных последствий.</p>	УК-8
6	<p>Дать развернутый ответ на вопрос</p> <p>Назовите виды природных ЧС и приведите примеры</p>	УК-8

	<p>Ответ: Выделяют следующие виды природных ЧС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - космогенные (астероиды, магнитные бури, метеориты, кометные ливни и др), - литосферные: геофизические (землетрясения, извержения вулканов, т.е. источник этих ЧС — это глубинные недра Земли) и геологические (оползни, сели, обвалы, осыпи, лавины, обвалы земной поверхности в результате карста, эрозия, пыльные бури и др., т.е. «поверхностные» ЧС), - атмосферные: метеорологические (бури - 9–11 баллов, ураганы - 12–15 баллов, смерчи/торнадо) и гидрометеорологические (крупный град, ливень, сильный снегопад, сильный гололед, сильный мороз, сильная метель, сильная жара, сильный туман, засуха, сухой, заморозки), - гидрологические (тайфуны, цунами, шторм более 5 баллов, ранний ледяной покров, отрыв прибрежных льдов, обледенение судов; половодье, повышение или понижение уровня грунтовых вод уровня грунтовых вод и т.д.), <p>природные пожары.</p>	
7	<p>Дать развернутый ответ на вопрос Одним из возможных проявлений техногенных ЧС является пожар. Перечислите поражающие факторы пожара</p> <p>Ответ: К поражающим факторам пожара относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Открытый огонь (пламя). 2. Разлетающиеся искры. 3. Тепловое излучение, повышенная температура окружающей среды и предметов. 4. Дым. 5. Пониженное содержание кислорода в воздухе зоны пожара. 6. Токсичные продукты горения (синильная кислота, окись углерода, фосген). 7. Потенциальная возможность взрыва. 8. Психологические нагрузки, стресс, паника людей 	УК-8
8	<p>Дать развернутый ответ на вопрос Расскажите правила оказания 1-ой помощи человеку без сознания, если вдруг Вы на улице увидели человека без признаков жизни. Каковы Ваши действия в подобной ситуации?</p> <p>Ответ: Последовательность действий в подобной ситуации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценить обстановку, быть осмотрительным, так как место происшествия может быть небезопасно. 2. Осмотреть человека. Если он открыл глаза, спросить, нуждается ли он в помощи. 3. Позвать находящихся поблизости людей и немедленно (самому или через других лиц) вызвать полицию и «скорую помощь» 4. Если пострадавший имеет признаки клинической смерти, постараться вернуть его к жизни с помощью искусственного дыхания и непрямого массажа сердца, при условии, что есть такие навыки 	УК-8
9	<p>Дать развернутый ответ на вопрос Как подразделяются средства индивидуальной защиты по назначению и по принципу защитного действия</p> <p>Ответ: По назначению СИЗ подразделяется на</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД) - противогазы, респираторы, и простейшие средства защиты типа противопыльных тканевых масок и ватно-марлевых повязок - средства защиты кожи (СЗК) - специальная защитная одежда, изготавливаемая из прорезиненных и других тканей изолирующего типа, а также бытовая одежда из полиэтиленовых и других влаго- и пыленепроницаемых материалов <p>По принципу защитного действия – на средства индивидуальной защиты</p> <ul style="list-style-type: none"> -фильтрующего типа - обеспечивают защиту органов дыхания и кожи либо за счет поглощения вредных примесей, либо за счет осаждения крупных аэрозолей и твердых вредных примесей в атмосфере на мелкопористых тканевых материалах - изолирующего типов - производят защиту органов дыхания за счет подачи в организм человека чистого воздуха, получаемого с помощью автономных систем без использования для этих целей наружного воздуха. Защита кожи в данном случае обеспечивается полной ее изоляцией от окружающей среды. 	УК-8
10	<p>Дать развернутый ответ на вопрос Какие бывают виды поражения электротоком. Дать краткую характеристику каждому виду</p>	УК-8

Ответ:	<p>Электротравмы – это травмы, полученные от воздействия электрического тока на организм, которые условно разделяют на общие (электрический удар), местные и смешанные.</p> <p>Электрический удар - возбуждение живых тканей организма проходящим через него электрическим током, сопровождающееся резкими судорожными сокращениями мышц, в том числе мышцы сердца, что может привести к остановке сердца.</p> <p>Под местными электротравмами понимается повреждение кожи и мышечной ткани, а иногда связок и костей. К ним можно отнести</p> <ul style="list-style-type: none"> - электрические ожоги - наиболее распространенная электротравма, возникает в результате локального воздействия тока на ткани - бывают двух видов– контактный (возникает в основном в электроустановках напряжением до 1 000 В) и дуговой (при напряжении свыше 1 000 В в результате случайных коротких замыканий), а если ток проходит по телу несколько раз разными путями, возникают множественные ожоги, которые чаще всего случаются при напряжении до 380 В из-за того, что такое напряжение «примагничивает» человека и требуется время на отсоединение. - электрические знаки или электрические метки - четко очерченные пятна серого или бледно-желтого цвета на поверхности кожи человека, подвергнувшегося действию тока, обычно круглой или овальной формой с углублением в центре размером от 1 до 5 мм; - металлизацию кожи - выпадение мельчайших частичек расплавленного металла на открытые поверхности кожи при коротких замыканиях, производстве электросварочных работ; - механические повреждения - следствие судорожных сокращений мышц под действием тока, проходящего через человека, приводящее к разрыву кожи, мышц, сухожилий. Это происходит при напряжении ниже 380 В, когда человек не теряет сознания и пытается самостоятельно освободиться от источника тока
--------	--

7.1. Уровни овладения

Компетенция: УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Индикатор достижения компетенции: УК-8.1 Поддерживает основные принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и порядок применения их в профессиональной области, причины, возникновения опасных ситуаций на производстве и жизнедеятельности человека, правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

Индикатор достижения компетенции: УК-8.2 Создает профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в повседневной жизни, определяет методы защиты для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

Компетенция: УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

Индикатор достижения компетенции: УК-1.3 Применяет системный подход к установлению причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них, методики постановки цели и определения способов ее достижения, методики разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин, С. В. Абрамова, Л. Г. Буйнов [и др.] - Москва: Юрайт, 2026. - 351 с - 978-5-534-18519-5. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/600369> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Курдюмов, В. И. Безопасность жизнедеятельности: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности: учебник для вузов / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 256 с - 978-5-534-19385-5. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/585150> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. - 4-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 335 с - 978-5-534-17933-0. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/582561> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <http://pravo.gov.ru/> - Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации»

Ресурсы «Интернет»

1. <https://minzdrav.gov.ru/> - Министерство здравоохранения Российской Федерации (Минздрав России)

2. <https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. МойОфис;
2. "Антиплагиат.ВУЗ" версии 3.3 для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах;
3. Astra Linux Special Edition;
4. "Модуль поиска текстовых заимствований "Объединенная коллекция 2020";

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. КонсультантПлюс;

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИ

Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения