

Документ: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Информация о владельце: "Самарский государственный экономический университет"
ФИО: Кандрашина Елена Александровна
Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»
Дата подписания: 06.07.2026 17:02:25
Уникальный программный ключ:
2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОЕ РЕСУРСОВЕДЕНИЕ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 43.03.02 Туризм

Направленность (профиль) подготовки: Управление бизнесом в сфере туризма

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
Очно-заочная форма обучения – 4 года 6 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

г. Самара, 2026

Разработчики:

Кандидат экономических наук Ралык Д. В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, утвержденного приказом Минобрнауки от 08.06.2017 № 516, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Экскурсовод (гид)", утвержден приказом Минтруда России от 24.12.2021 № 913н; "Руководитель/управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц", утвержден приказом Минтруда России от 07.05.2015 № 282н; "Специалист по организации конгрессных мероприятий", утвержден приказом Минтруда России от 19.06.2024 № 303н.

Согласование и утверждение

| № | Подразделение или коллегиальный орган | Ответственное лицо | ФИО | Виза | Дата, протокол (при наличии) |
|---|--|--|---------------|-------------|------------------------------|
| 1 | Институт маркетинга, логистики и сервиса | Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП | Яхнеева И. В. | Рассмотрено | 26.05.2026, № 10 |

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических компетенций по комплексной оценке, анализу и рациональному использованию природных, культурно-исторических и социально-экономических ресурсов для проектирования туристско-рекреационной деятельности и развития территорий.

Задачи изучения дисциплины:

- Изучить классификацию и методику оценки туристско-рекреационных ресурсов;
- Научиться анализировать факторы, лимитирующие рекреационное природопользование;
- Развить навыки экономической оценки ресурсов и обоснования инвестиций.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск информации для ее решения

Знать:

УК-1.1/Зн1 Основные методы анализа задач и эффективные стратегии поиска информации в релевантных источниках

Уметь:

УК-1.1/Ум1 Декомпозировать сложную задачу на подзадачи и формулировать корректные информационные запросы

Владеть:

УК-1.1/Нв1 Навыками критического отбора и структурирования найденной информации для составления плана решения поставленной задачи

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

УК-5.2/Зн1 Последствия игнорирования межкультурных различий в профессиональной и социальной сферах

Уметь:

УК-5.2/Ум1 Адаптировать свои коммуникативные стратегии с учетом культурного контекста собеседника

Владеть:

УК-5.2/Нв1 Навыками непредвзятого анализа культурных феноменов культурно-специфичных паттернов поведения в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-4 Способен разрабатывать туристские продукты, уникальные туры и экскурсионные программы с учетом туристско-рекреационных ресурсов и туристского потенциала регионов

ПК-4.1 Исследует туристско рекреационные ресурсы и туристский потенциал различных регионов как основу формирования уникальных туров и экскурсионных программ

Знать:

ПК-4.1/Зн1 Методологию исследования и оценки туристско-рекреационного потенциала различных регионов, включая анализ природных, культурно-исторических и инфраструктурных ресурсов

Уметь:

ПК-4.1/Ум1 Проводить сбор и систематизацию данных о ресурсах территории для выявления её уникальных особенностей и возможностей для туризма

Владеть:

ПК-4.1/Нв1 Навыками картографического и статистического анализа данных о регионе для формирования информационной базы проектирования туров

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Туристско-рекреационное ресурсоведение» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 6, Очно-заочная форма обучения - 7.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

| Компетенция | Предшествующие дисциплины | Последующие дисциплины |
|--|---|---|
| ПК-4 - Способен разрабатывать туристские продукты, уникальные туры и экскурсионные программы с учетом туристско-рекреационных ресурсов и туристского потенциала регионов | | |
| ПК-4.1 Исследует туристско-рекреационные ресурсы и туристский потенциал различных регионов как основу формирования уникальных туров и экскурсионных программ | География туризма, Мировая культура и искусство, Производственная практика: организационно-управленческая практика, Экскурсоведение | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, География туризма, Мировая культура и искусство, Производственная практика: организационно-управленческая практика, Производственная практика: преддипломная практика, Экскурсоведение |
| УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | |
| УК-1.1 Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск информации для ее решения | Основы финансового и экономического анализа, Производственная практика: проектно-технологическая практика, Учебная практика: ознакомительная практика | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | |
| УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | География туризма, История России, Мировая индустрия гостеприимства, Мировая культура и искусство, Основы российской государственности, Производственная практика: организационно-управленческая практика, Русский язык и культура речи, Русский язык как иностранный, Философия, Экскурсоведение | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, География туризма, Мировая культура и искусство, Музейно-выставочная деятельность, Производственная практика: организационно-управленческая практика, Экскурсоведение |

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Групповая контактная работа (часы) | Индивидуальная контактная работа (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация |
|-----------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|---------------------------|-----------------------------|------------------------------------|---|-------------------------------|----------------------------|
| Шестой семестр | 144 | 4 | 72 | 36 | 36 | 2 | 3,3 | 32,7 | Курсовой проект Экзамен |
| Всего | 144 | 4 | 72 | 36 | 36 | 2 | 3,3 | 32,7 | 34 |

Очно-заочная форма обучения

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Групповая контактная работа (часы) | Индивидуальная контактная работа (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация |
|-----------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|---------------------------|-----------------------------|------------------------------------|---|-------------------------------|----------------------------|
| Седьмой семестр | 144 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3,3 | 100,7 | Курсовой проект Экзамен |
| Всего | 144 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3,3 | 100,7 | 34 |

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

| Наименование раздела, темы | Всего | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа |
|--|---|--------------------|----------------------|------------------------|
| | Раздел 1. Теоретико-методологические основы ресурсоведения | 36,7 | 12 | 12 |
| Тема 1.1. Понятие и классификация туристско-рекреационных ресурсов | 6 | 2 | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Тема 1.2. Историко-географические аспекты изучения туристско-рекреационных ресурсов | 6 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 1.3. Методы оценки туристско-рекреационных ресурсов | 6 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 1.4. Рекреационная емкость территории и антропогенные нагрузки | 6 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 1.5. Кадастр и мониторинг туристско-рекреационных ресурсов | 6 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 1.6. Рациональное использование и охрана туристско-рекреационных ресурсов | 6,7 | 2 | 2 | 2,7 |
| Раздел 2. Виды туристско-рекреационных ресурсов и их характеристика | 68 | 24 | 24 | 20 |
| Тема 2.1. Природные рекреационные ресурсы | 12 | 4 | 4 | 4 |
| Тема 2.2. Биоклиматические и ландшафтные ресурсы | 12 | 4 | 4 | 4 |
| Тема 2.3. Культурно-исторические рекреационные ресурсы | 12 | 4 | 4 | 4 |
| Тема 2.4. Социально-экономические и инфраструктурные ресурсы туризма | 10 | 4 | 4 | 2 |
| Тема 2.5. Ресурсы событийного, этнографического и гастрономического туризма | 12 | 4 | 4 | 4 |
| Тема 2.6. Территориальный анализ и районирование туристско-рекреационных ресурсов России и мира | 10 | 4 | 4 | 2 |

Очно-заочная форма обучения

| Наименование раздела, темы | Всего | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа |
|---|-------------|--------------------|----------------------|------------------------|
| Раздел 1. Теоретико-методологические основы ресурсоведения | 54,7 | 2 | | 52,7 |

| | | | | |
|---|-----------|---|----------|-----------|
| Тема 1.1. Понятие и классификация туристско-рекреационных ресурсов | 9,7 | 1 | | 8,7 |
| Тема 1.2. Историко-географические аспекты изучения туристско-рекреационных ресурсов | 8 | | | 8 |
| Тема 1.3. Методы оценки туристско-рекреационных ресурсов | 9 | 1 | | 8 |
| Тема 1.4. Рекреационная емкость территории и антропогенные нагрузки | 8 | | | 8 |
| Тема 1.5. Кадастр и мониторинг туристско-рекреационных ресурсов | 8 | | | 8 |
| Тема 1.6. Рациональное использование и охрана туристско-рекреационных ресурсов | 12 | | | 12 |
| Раздел 2. Виды туристско-рекреационных ресурсов и их характеристика | 50 | | 2 | 48 |
| Тема 2.1. Природные рекреационные ресурсы | 9 | | 1 | 8 |
| Тема 2.2. Биоклиматические и ландшафтные ресурсы | 8 | | | 8 |
| Тема 2.3. Культурно-исторические рекреационные ресурсы | 9 | | 1 | 8 |
| Тема 2.4. Социально-экономические и инфраструктурные ресурсы туризма | 8 | | | 8 |
| Тема 2.5. Ресурсы событийного, этнографического и гастрономического туризма | 8 | | | 8 |
| Тема 2.6. Территориальный анализ и районирование туристско-рекреационных ресурсов России и мира | 8 | | | 8 |

5.2. Контрольные мероприятия по дисциплине

| | |
|--------------------------|-----------------------------------|
| Вид контроля | Форма контроля/Оценочное средство |
| Текущий контроль | Тестирование |
| Промежуточная аттестация | Курсовой проект Экзамен |

| № п/п | Наименование раздела | Вид контроля/ используемые оценочные материалы | |
|-------|---|--|----------------------------|
| | | Текущий | Промежут. аттестация |
| 1 | Теоретико-методологические основы ресурсоведения | Тестирование | Курсовой проект Экзамен |
| 2 | Виды туристско-рекреационных ресурсов и их характеристика | Тестирование | Курсовой проект Экзамен |

6. Оценочные материалы текущего контроля

1. Теоретико-методологические основы ресурсоведения Тестирование

| № п/п | Содержание вопроса | | Компетенция |
|-------|--|--------------------------------|-------------|
| | | Правильный ответ (ключ ответа) | |
| 1 | Выберите 1 правильный ответ на вопрос Что является объектом анализа в системе туристско-рекреационного ресурсоведения? 1. Туристские формальности и визовые режимы 2. Природные, культурно-исторические и социально-экономические объекты и явления, используемые для туризма и рекреации 3. Финансовые потоки в туристской индустрии 4. Технология бронирования туристских услуг | 2 | УК-1 |
| 2 | Выберите 1 правильный ответ на вопрос Какое из перечисленных свойств является основным в анализе туристско-рекреационного ресурса? 1. Ликвидность 2. Атрактивность (привлекательность) 3. Транспортабельность 4. Конвертируемость | 2 | УК-1 |
| 3 | Выберите 1 правильный ответ на вопрос Какая информация берется за основу анализа рекреационной емкости территории? 1. Количество мест в гостиницах на 1 км ² 2. Максимальное количество людей, которое может одновременно отдыхать на территории без деградации природного комплекса 3. Общая площадь земель, пригодных для застройки 4. Протяженность пешеходных маршрутов | 2 | УК-1 |
| 4 | Выберите 1 правильный ответ на вопрос Что представляет собой кадастр туристско-рекреационных ресурсов в системе информационного обеспечения туристских проектов? 1. Налог на использование природных ресурсов 2. Систематизированный свод сведений о количественном и качественном состоянии ресурсов 3. План развития туристской инфраструктуры 4. Лицензия на туроператорскую деятельность | 2 | УК-1 |
| 5 | Выберите 1 правильный ответ на вопрос В социально-историческом контексте устойчивое развитие туризма как философская концепция, которая стремится к гармоничному сосуществованию различных культур в долгосрочной перспективе, предполагает: 1. Неограниченное строительство гостиниц 2. Запрет на любой туризм в природных зонах 3. Приоритет экономической выгоды над экологией 4. Сохранение ресурсов для будущих поколений при их использовании | 4 | УК-5 |
| 6 | Напишите правильный ответ на вопрос 1 словом Какое свойство туристско-рекреационного ресурса означает его привлекательность, уникальность и познавательную ценность для туриста? | Атрактивность | УК-1 |
| 7 | Напишите правильный ответ на вопрос 1 словом Какая наука изучает природные, культурно-исторические и социально-экономические объекты и явления, используемые для туризма и отдыха? | Ресурсоведение | УК-1, УК-5 |

| | | | |
|----|---|-------------------------|------------|
| 8 | Напишите правильный ответ на вопрос 1 словом Какой вид оценки и анализа позволяет рассчитать доходность (рентабельность) использования туристско-рекреационного ресурса? | | УК-1 |
| | Ответ: | экономический | |
| 9 | Напишите правильный ответ на вопрос 1 словом Какая субъективная оценка ресурса связана с определением его художественной и визуальной ценности (красота ландшафта, панорамность) в условиях межкультурного разнообразия общества? | | УК-1, УК-5 |
| | Ответ: | эстетическая | |
| 10 | Установите верное соответствие Установите соответствие между свойствами туристско-рекреационного ресурса, играющими ключевую роль не только в его экономическом анализе и оценке потенциала, но и в контексте межкультурного взаимодействия, и характеристикой этих свойств 1. Аттрактивность 2. Надежность 3. Комфортность А. Способность ресурса сохранять свои свойства во времени и при воздействии внешних факторов Б. Степень удобства и безопасности использования ресурса для туриста В. Привлекательность, уникальность, эстетическая и познавательная ценность ресурса | | УК-1, УК-5 |
| | Ответ: | 1 – В 2 – А 3 – Б | |
| 11 | Установите верное соответствие Установите соответствие между видом оценки туристско-рекреационных ресурсов и её содержанием, раскрываемым дифференцированно в условиях межкультурного разнообразия общества 1. Медико-биологическая 2. Эстетическая 3. Экономическая А. Определение художественной и визуальной ценности ландшафта Б. Расчёт доходности и эффективности использования ресурса В. Оценка влияния ресурса на здоровье человека (комфортность, лечебные свойства) | | УК-1, УК-5 |
| | Ответ: | 1 – В 2 – А 3 – Б | |
| 12 | Установите верное соответствие Установите соответствие между принципами устойчивого развития туризма и их содержанием: 1. Экологическая устойчивость 2. Социокультурная устойчивость 3. Экономическая устойчивость А. Сохранение местных традиций, ремесел, уклада жизни населения Б. Получение долгосрочной прибыли при сохранении ресурсной базы В. Недопущение превышения предельно допустимых рекреационных нагрузок | | УК-5 |
| | Ответ: | 1 – В 2 – А 3 – Б | |
| 13 | Установите правильную последовательность Расположите шаги балльной оценки туристско-рекреационного ресурса в правильной последовательности: 1. Суммирование баллов и определение интегральной оценки 2. Выбор оценочных показателей (критериев) 3. Присвоение баллов каждому показателю по выбранной шкале 4. Разработка шкалы оценивания (например, 1–5 баллов) | | УК-1 |
| | Ответ: | 2 – 4 – 3 – 1 | |
| 14 | Установите правильную последовательность Расположите этапы оценки культурно-исторического объекта (памятника архитектуры) в логической последовательности: 1. Определение подлинности, сохранности, датировки 2. Оценка доступности для туристов (транспортной, физической) 3. Выявление категории охраны и статуса объекта 4. Присвоение интегрального балла познавательной ценности | | УК-1, УК-5 |
| | Ответ: | 3 – 1 – 2 – 4 | |
| 15 | Напишите правильный ответ на вопрос 1 словом Как называется совокупность природных, культурно-исторических и социально-экономических объектов, способных удовлетворять потребности человека в отдыхе и познании? | | УК-5 |
| | Ответ: | Ресурс | |

| | | |
|----|--|------|
| 16 | <p>Напишите правильный ответ на вопрос 1 словом</p> <p>Исторически сложившаяся форма общения людей в современном обществе, включающая разный язык, разную кухню и ритуалы, которая привлекает путешественников, — это культурное ...</p> <p>Ответ: разнообразие</p> | УК-5 |
| 17 | <p>Напишите правильный ответ на вопрос 1 словом</p> <p>Какой ресурс представляет собой местное сообщество, чьи традиции и уклад жизни становятся главным объектом интереса для туриста?</p> <p>Ответ: социокультурный</p> | УК-5 |
| 18 | <p>Напишите правильный ответ на вопрос 1 словом</p> <p>Какой принцип туризма требует уважения к местным обычаям и традициям?</p> <p>Ответ: толерантность</p> | УК-5 |
| 19 | <p>Напишите правильный ответ на вопрос 1 словом</p> <p>Какой метод исследования предполагает рассмотрение туристской дестинации как единого целого, состоящего из взаимосвязанных элементов?</p> <p>Ответ: Системный</p> | УК-1 |
| 20 | <p>Выберите 1 правильный ответ на вопрос</p> <p>Какое негативное явление характеризуется чрезмерным количеством туристов, нарушающим уклад жизни местного сообщества?</p> <p>1. Пустынность 2. Сверхтуризм 3. Изоляция 4. Апатия</p> <p>Ответ: 2</p> | УК-5 |
| 21 | <p>Выберите 1 правильный ответ на вопрос</p> <p>Отказ от оценки других культур через призму собственных ценностей и норм называется преодолением:</p> <p>1. Эмпатии 2. Этноцентризма 3. Альтруизма 4. Солидарности</p> <p>Ответ: 2</p> | УК-5 |
| 22 | <p>Выберите 1 правильный ответ на вопрос</p> <p>В городе N гармонично сосуществуют православный собор и мечеть. Этот архитектурный ансамбль воспринимается как символ межконфессионального мира. Какой термин используется для описания этой особой аттрактивной ценности для туристов?</p> <p>1. Культурная гармония (симбиоз) 2. Эклектическая ценность 3. Архитектурный диссонанс 4. Функциональная избыточность</p> <p>Ответ: 1</p> | УК-5 |
| 23 | <p>Выберите 1 правильный ответ на вопрос</p> <p>Какой философско-исторический термин описывает смену приоритетов при использовании одних и тех же природных ресурсов в зависимости от социально-политического контекста?</p> <p>1. Инверсия рекреационного спроса 2. Деградация ресурсов 3. Стагнация ресурсной базы 4. Эволюция рекреационной функции</p> <p>Ответ: 4</p> | УК-5 |
| 24 | <p>Выберите 1 правильный ответ на вопрос</p> <p>Какой подход рассматривает туристско-рекреационную систему как совокупность взаимосвязанных элементов (природных, культурных, инфраструктурных)?</p> <p>1. Фрагментарный 2. Линейный 3. Системный 4. Творческий</p> <p>Ответ: 3</p> | УК-1 |
| 25 | <p>Установите верное соответствие</p> <p>Установите соответствие между методом анализа туристско-рекреационных ресурсов и их содержанием</p> <p>1. Анализ 2. Синтез 3. Системный подход</p> <p>А. Объединение отдельных частей информации о туристско-рекреационных ресурсах в единое целое для получения нового знания. Б. Разложение сложной системы туристской инфраструктуры на составные элементы для их детального изучения. В. Рассмотрение объекта туристской рекреации как единого целого, состоящего из взаимосвязанных элементов.</p> | УК-1 |

| | | |
|----|--|------------|
| | <p>Ответ:</p> <p>1 - Б 2 - А 3 - В</p> | |
| 26 | <p>Установите верное соответствие</p> <p>Установите соответствие между понятием из философии или социологии и его применением в рекреационном ресурсоведении:</p> <p>1. Хронотоп (время-пространство) 2. Идентичность места 3. Религиозный календарь 4. Мифологизация пространства</p> <p>А. Учет мусульманских и православных праздников при планировании сезонности экскурсий Б. Формирование уникальной ауры старого квартала, которая привлекает креативный класс в качестве ресурса В. Оценка особого восприятия объекта не как здания, а как сакрального центра, сохраняющего дух истории Г. Связь физического маршрута с историческим временем</p> <p>Ответ:</p> <p>1 - Г 2 - В 3 - А 4 - Б</p> | УК-5 |
| 27 | <p>Установите правильную последовательность</p> <p>Расположите критерии оценки этнографического праздника как туристского ресурса в порядке убывания их смысловой глубины (от сущностно-культурного к формально-коммерческому):</p> <p>1. Воспроизводство родовых традиций, язык обряда и историческая преемственность 2. Количество привлеченных туристов и выручка от продажи сувениров 3. Сохранение оригинальной музыкальной инструментовки и национального костюма 4. Удобство трансляции события по телевидению и наличие парковки для автобусов</p> <p>Ответ:</p> <p>1 - 3 - 2 - 4</p> | УК-1, УК-5 |

2. Виды туристско-рекреационных ресурсов и их характеристика Тестирование

| № п/п | Содержание вопроса | | Компетенция |
|-------|---|--------------------------------|-------------|
| | | Правильный ответ (ключ ответа) | |
| 1 | <p>Выберите 1 правильный ответ на вопрос</p> <p>Что понимается под эстетической ценностью ландшафта при туристско-рекреационном проектировании?</p> <p>1. Количество памятников архитектуры на территории 2. Визуальная привлекательность, панорамность, разнообразие цветов и форм 3. Уровень шумового загрязнения 4. Стоимость земельного участка</p> <p>Ответ:</p> <p>2</p> | ПК-4 | |
| 2 | <p>Выберите 1 правильный ответ на вопрос</p> <p>Какие ресурсы являются основой для проектирования событийного туризма?</p> <p>1. Запасы лечебных грязей 2. Высокогорные ландшафты 3. Крупные торговые центры 4. Нематериальное культурное наследие</p> <p>Ответ:</p> <p>4</p> | ПК-4 | |
| 3 | <p>Выберите 1 правильный ответ на вопрос</p> <p>Что такое гастрономический ресурс территории?</p> <p>1. Наличие ресторанов международных сетей 2. Аутентичные местные продукты, традиционная кухня, винодельни 3. Вкусы и предпочтения местного населения 4. Обеспеченность территории продуктами для приготовления блюд</p> <p>Ответ:</p> <p>2</p> | ПК-4 | |
| 4 | <p>Выберите 1 правильный ответ на вопрос</p> <p>Разработчик туристского продукта для Кисловодска включил в программу терренкуры, приём минеральной воды из источника «Нарзан» и климатотерапию. Какой вид ресурсов является основой данного продукта?</p> <p>1. Горнолыжные ресурсы 2. Бальнеологические и климатические ресурсы 3. Событийные ресурсы 4. Инфраструктурные ресурсы</p> <p>Ответ:</p> <p>2</p> | ПК-4 | |

| | | |
|----|--|------|
| 5 | <p>Выберите 1 правильный ответ на вопрос При разработке тура «Серебряное ожерелье России» по северо-западным регионам основной для проектирования маршрута являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Промышленные зоны Санкт-Петербурга 2. Городские ландшафты 3. Пляжи Финского залива 4. Культурно-исторические ресурсы и водные артерии <p>Ответ: 4</p> | ПК-4 |
| 6 | <p>Напишите правильный ответ на вопрос 1 словом При проектировании лечебно-оздоровительного тура в Кавказские Минеральные Воды проектировщик должен опираться на ресурсы, связанные с подземными водами, содержащими биологически активные компоненты. Назовите одним словом этот вид ресурсов.</p> <p>Ответ: бальнеологические</p> | ПК-4 |
| 7 | <p>Напишите правильный ответ на вопрос 1 словом При создании экскурсионной программы по историческому центру Суздаля ключевыми объектами выступают церкви, монастыри, торговые ряды. Как одним словом называются такие ресурсы?</p> <p>Ответ: архитектурные</p> | ПК-4 |
| 8 | <p>Напишите правильный ответ на вопрос 1 словом Разработчик включил в программу тура по Карелии наблюдение за птицами и сбор грибов/ягод в лесу. Какой вид туризма проектируется на основе этих ресурсов?</p> <p>Ответ: экологический</p> | ПК-4 |
| 9 | <p>Напишите правильный ответ на вопрос 1 словом В основе событийного тура на праздник «Сабантуй» в Татарстане лежат обряды, песни, пляски и национальная борьба. Как классифицируются такие ресурсы по происхождению?</p> <p>Ответ: Этнографические</p> | ПК-4 |
| 10 | <p>Напишите правильный ответ на вопрос 1 словом Проектировщик анализирует для нового тура наличие автомобильных дорог, аэропортов, железнодорожных вокзалов и гостиниц. Назовите одним словом эту группу ресурсов.</p> <p>Ответ: Инфраструктурные</p> | ПК-4 |
| 11 | <p>Установите верное соответствие Установите соответствие между видом туристско-рекреационного ресурса и примером тура, который на нём базируется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бальнеологические ресурсы 2. Культурно-исторические ресурсы 3. Орографические ресурсы <p>А. Тур «По Золотому кольцу России» (музеи, кремли) Б. Тур «Лечение нарзанами в Кисловодске» В. Тур «Кавказский Экспресс: горнолыжный спуск»</p> <p>Ответ: 1 – Б 2 – А 3 – В</p> | ПК-4 |
| 12 | <p>Установите верное соответствие Установите соответствие между видом культурного наследия и примером экскурсионной программы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Архитектурное наследие 2. Нематериальное наследие 3. Археологическое наследие <p>А. Мастер-класс по гончарству и бересте Б. Обзорная экскурсия по Московскому Кремлю В. Посещение скифских курганов и городищ</p> <p>Ответ: 1 – Б 2 – А 3 – В</p> | ПК-4 |
| 13 | <p>Установите верное соответствие Установите соответствие между этапом разработки тура и видом ресурса, который анализируется на этом этапе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Транспортная доступность маршрута 2. Уникальность объектов показа 3. Комфортность проживания <p>А. Культурно-исторические Б. Инфраструктурные В. Средства размещения</p> <p>Ответ: 1 – Б 2 – А 3 – В</p> | ПК-4 |

| | | |
|--------|--|------|
| 14 | <p>Установите правильную последовательность</p> <p>Расположите этапы разработки туристского продукта на основе анализа ресурсов в правильной последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка программы и маршрута 2. Выбор целевого сегмента туристов 3. Инвентаризация и оценка туристско-рекреационных ресурсов территории 4. Продвижение и корректировка тура | ПК-4 |
| Ответ: | 3 – 2 – 1 – 4 | |
| 15 | <p>Установите правильную последовательность</p> <p>Расположите шаги проектирования экологического тура на особо охраняемой природной территории (ООПТ) в правильной последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Согласование маршрута с администрацией ООПТ 2. Изучение режима охраны и допустимых рекреационных нагрузок 3. Проектирование экологических троп с учётом уязвимости экосистем 4. Выявление уникальных природных объектов для показа | ПК-4 |
| Ответ: | 2 – 4 – 3 – 1 | |

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Экзамен шестой семестр - очная (седьмой семестр - очно-заочная)

| № п/п | Содержание вопроса | | Компетенция |
|-------|---|---|------------------|
| | | Правильный ответ (ключ ответа) | |
| 1 | <p>Ответьте на вопрос</p> <p>Дайте определение понятию «туристско-рекреационное проектирование». Назовите его объект, предмет и цель.</p> | <p>Ответ:</p> <p>Туристско-рекреационное проектирование — это деятельность по созданию туристских продуктов, маршрутов, экскурсионных программ и рекреационной инфраструктуры на основе анализа ресурсов и потребностей туристов. Объект — туристский продукт или система. Предмет — методы и процессы проектирования. Цель — разработка качественного, безопасного и рентабельного продукта при сохранении ресурсной базы.</p> | ПК-4 |
| 2 | <p>Ответьте на вопрос</p> <p>Определение и ключевые цели туристско-рекреационного проектирования</p> | | |
| 3 | <p>Ответьте на вопрос</p> <p>Основные этапы жизненного цикла туристского проекта</p> | <p>Ответ:</p> <p>Жизненный цикл проекта включает несколько последовательных стадий: 1) Инициация — формирование идеи и предварительная оценка; 2) Планирование — разработка детального бизнес-плана, проектирование маршрута, расчет бюджета и рисков; 3) Реализация — практическое воплощение плана (строительство, наем персонала, запуск продаж); 4) Эксплуатация — непосредственное оказание услуг потребителям; 5) Завершение или модернизация — прекращение деятельности объекта или его коренное обновление в соответствии с новыми рыночными требованиями.</p> | ПК-4 |
| 4 | <p>Ответьте на вопрос</p> <p>Мастер-план в контексте развития туристской дестинации.</p> | | |
| 5 | <p>Ответьте на вопрос</p> <p>Рекреационная емкость территории и последствия ее превышения</p> | <p>Ответ:</p> <p>Что такое рекреационная емкость территории и каковы последствия ее превышения? Рекреационная емкость — это максимальное количество посетителей, которые могут одновременно находиться на данной территории без ущерба для природной среды, историко-культурных объектов и без снижения качества самого отдыха. Превышение этой емкости ведет к серьезным негативным последствиям: деградации экосистем (вытаптывание растительности, загрязнение водоемов), ускоренному износу памятников, росту недовольства со стороны местного населения и, как следствие, падению привлекательности дестинации для туристов.</p> | УК-1, УК-5, ПК-4 |
| 6 | <p>Ответьте на вопрос</p> <p>Роль логистики в проектировании туристского маршрута</p> | | |

| | | |
|----|--|---------------------|
| | <p>Ответ: Логистика в туризме отвечает за организацию всех перемещений туриста во времени и пространстве. На этапе проектирования она включает выбор оптимальных видов транспорта (авиа, ж/д, автобус), расчет временных затрат на трансферы и передвижения между объектами показа, составление графика движения и стыковку различных этапов тура. Грамотно выстроенная логистика обеспечивает безопасность, комфорт туристов и соблюдение тайминга программы, что напрямую влияет на общую удовлетворенность потребителя.</p> | |
| 7 | <p>Ответьте на вопрос Паспорт туристского маршрута</p> <p>Ответ: Паспорт туристского маршрута — это основной технический и юридический документ, который содержит исчерпывающую информацию о маршруте. Он разрабатывается для обеспечения безопасности туристов и стандартизации продукта. В паспорте указываются нитка маршрута, протяженность, продолжительность, сложность, график движения по дням, описание опасных участков, необходимое снаряжение, требования к квалификации гидов-инструкторов и меры по охране окружающей среды. Наличие паспорта обязательно для многих категорий активных маршрутов.</p> | УК-1, УК-5, ПК-4 |
| 8 | <p>Ответьте на вопрос Понятие и составляющие туристской инфраструктуры</p> <p>Ответ: Туристская инфраструктура — это комплекс сооружений и служб, обеспечивающих доступ к объектам показа и жизнедеятельность туристов. Она делится на: - Транспортную: дороги, аэропорты, вокзалы, порты. - Инженерную: системы водоснабжения, канализации, электроснабжения, связи. - Информационную: навигационные указатели, информационные центры, интернет. - Санитарно-гигиеническую: общественные туалеты, пункты сбора мусора. - Общетуристскую: средства размещения, предприятия питания, объекты развлечения.</p> | УК-1, УК-5, ПК-4 |
| 9 | <p>Ответьте на вопрос Основная задача оценки рисков в туристском продукте</p> <p>Ответ: Основная задача оценки рисков — идентификация потенциальных проблем, которые могут негативно повлиять на реализацию проекта или безопасность туристов, и разработка превентивных мер. Это позволяет подготовить план действий на случай форс-мажорных обстоятельств (природных катаклизмов, политических волнений, эпидемий) и минимизировать возможные финансовые и репутационные потери.</p> | УК-1, УК-5, ПК-4 |
| 10 | <p>Ответьте на вопрос Сущность технико-экономического обоснования туристского проекта</p> <p>Ответ: Технико-экономическое обоснование — это документ, доказывающий экономическую целесообразность и финансовую реализуемость туристского проекта. Оно содержит подробный анализ рынка, описание создаваемого продукта, производственный план, маркетинговую стратегию, а также детальный финансовый план с расчетом объема необходимых инвестиций, операционных расходов, прогнозируемой выручки, срока окупаемости и показателей рентабельности</p> | УК-1, УК-5, ПК-4 |

Курсовой проект шестой семестр - очная (седьмой семестр - очно-заочная)

| № п/п | Содержание вопроса | | Компетенция |
|----------|--|---------------------|-------------|
| | Правильный ответ (ключ ответа) | | |
| 1 | <p>Раскройте тему курсового проекта Проектирование экскурсионной программы по историческим городам Центральной России</p> <p>Ответ: Структура работы: введение, 3 главы, заключение. Во введении обосновывается актуальность темы. цели и задачи работы, предмет и объект исследования. В первой главе раскрывается теоретическая изученность проблемы. Во второй главе - практические аспекты на основе статистики по объектам отрасли. В третьей главе рассматриваются проблемные вопросы по теме работы и предлагаются пути решения. Заключение содержит краткое обобщение сделанных в работе выводов.</p> | ПК-4, УК-1, УК-5 | |
| 2 | <p>Раскройте тему курсового проекта Проектирование тура по объектам деревянного зодчества Русского Севера</p> <p>Ответ: Структура работы: введение, 3 главы, заключение. Во введении обосновывается актуальность темы. цели и задачи работы, предмет и объект исследования. В первой главе раскрывается теоретическая изученность проблемы. Во второй главе - практические аспекты на основе статистики по объектам отрасли. В третьей главе рассматриваются проблемные вопросы по теме работы и предлагаются пути решения. Заключение содержит краткое обобщение сделанных в работе выводов.</p> | ПК-4, УК-1, УК-5 | |
| 3 | <p>Раскройте тему курсового проекта Проектирование урбанистического экскурсионного маршрута по непарадным районам мегаполиса</p> <p>Ответ: Структура работы: введение, 3 главы, заключение. Во введении обосновывается актуальность темы. цели и задачи работы, предмет и объект исследования. В первой главе раскрывается теоретическая изученность проблемы. Во второй главе - практические аспекты на основе статистики по объектам отрасли. В третьей главе рассматриваются проблемные вопросы по теме работы и предлагаются пути решения. Заключение содержит краткое обобщение сделанных в работе выводов.</p> | ПК-4, УК-1, УК-5 | |
| 4 | <p>Раскройте тему курсового проекта Разработка литературного маршрута, объединяющего музеи-усадьбы писателей и поэтов одного региона</p> | ПК-4, УК-1, УК-5 | |

| | | |
|----|---|---------------------|
| | <p>Ответ: Структура работы: введение, 3 главы, заключение. Во введении обосновывается актуальность темы. цели и задачи работы, предмет и объект исследования. В первой главе раскрывается теоретическая изученность проблемы. Во второй главе - практические аспекты на основе статистики по объектам отрасли. В третьей главе рассматриваются проблемные вопросы по теме работы и предлагаются пути решения. Заключение содержит краткое обобщение сделанных в работе выводов.</p> | |
| 14 | <p>Раскройте тему курсового проекта Создание этнографического тура с включением нематериального культурного наследия</p> <p>Ответ: Структура работы: введение, 3 главы, заключение. Во введении обосновывается актуальность темы. цели и задачи работы, предмет и объект исследования. В первой главе раскрывается теоретическая изученность проблемы. Во второй главе - практические аспекты на основе статистики по объектам отрасли. В третьей главе рассматриваются проблемные вопросы по теме работы и предлагаются пути решения. Заключение содержит краткое обобщение сделанных в работе выводов.</p> | ПК-4, УК-1, УК-5 |
| 15 | <p>Раскройте тему курсового проекта Разработка водного тура на основе гидрологических ресурсов горной реки</p> <p>Ответ: Структура работы: введение, 3 главы, заключение. Во введении обосновывается актуальность темы. цели и задачи работы, предмет и объект исследования. В первой главе раскрывается теоретическая изученность проблемы. Во второй главе - практические аспекты на основе статистики по объектам отрасли. В третьей главе рассматриваются проблемные вопросы по теме работы и предлагаются пути решения. Заключение содержит краткое обобщение сделанных в работе выводов.</p> | ПК-4, УК-1, УК-5 |
| 16 | <p>Раскройте тему курсового проекта Разработка паломнического тура с использованием культовых архитектурных объектов</p> <p>Ответ: Структура работы: введение, 3 главы, заключение. Во введении обосновывается актуальность темы. цели и задачи работы, предмет и объект исследования. В первой главе раскрывается теоретическая изученность проблемы. Во второй главе - практические аспекты на основе статистики по объектам отрасли. В третьей главе рассматриваются проблемные вопросы по теме работы и предлагаются пути решения. Заключение содержит краткое обобщение сделанных в работе выводов.</p> | ПК-4, УК-1, УК-5 |
| 17 | <p>Раскройте тему курсового проекта Разработка инклюзивного экскурсионного тура для маломобильных туристов</p> <p>Ответ: Структура работы: введение, 3 главы, заключение. Во введении обосновывается актуальность темы. цели и задачи работы, предмет и объект исследования. В первой главе раскрывается теоретическая изученность проблемы. Во второй главе - практические аспекты на основе статистики по объектам отрасли. В третьей главе рассматриваются проблемные вопросы по теме работы и предлагаются пути решения. Заключение содержит краткое обобщение сделанных в работе выводов.</p> | ПК-4, УК-1, УК-5 |
| 18 | <p>Раскройте тему курсового проекта Создание круизного тура по водным ресурсам</p> <p>Ответ: Структура работы: введение, 3 главы, заключение. Во введении обосновывается актуальность темы. цели и задачи работы, предмет и объект исследования. В первой главе раскрывается теоретическая изученность проблемы. Во второй главе - практические аспекты на основе статистики по объектам отрасли. В третьей главе рассматриваются проблемные вопросы по теме работы и предлагаются пути решения. Заключение содержит краткое обобщение сделанных в работе выводов.</p> | ПК-4, УК-1, УК-5 |
| 19 | <p>Раскройте тему курсового проекта Разработка фототура на основе эстетических свойств ландшафта</p> <p>Ответ: Структура работы: введение, 3 главы, заключение. Во введении обосновывается актуальность темы. цели и задачи работы, предмет и объект исследования. В первой главе раскрывается теоретическая изученность проблемы. Во второй главе - практические аспекты на основе статистики по объектам отрасли. В третьей главе рассматриваются проблемные вопросы по теме работы и предлагаются пути решения. Заключение содержит краткое обобщение сделанных в работе выводов.</p> | ПК-4, УК-1, УК-5 |
| 20 | <p>Раскройте тему курсового проекта Создание промышленного тура с использованием ресурсов предприятий Самарской области</p> <p>Ответ: Структура работы: введение, 3 главы, заключение. Во введении обосновывается актуальность темы. цели и задачи работы, предмет и объект исследования. В первой главе раскрывается теоретическая изученность проблемы. Во второй главе - практические аспекты на основе статистики по объектам отрасли. В третьей главе рассматриваются проблемные вопросы по теме работы и предлагаются пути решения. Заключение содержит краткое обобщение сделанных в работе выводов.</p> | ПК-4, УК-1, УК-5 |
| 21 | <p>Раскройте тему курсового проекта Создание корпоративного тимбилдинг-тура на основе ресурсов приключенческого парка</p> <p>Ответ: Структура работы: введение, 3 главы, заключение. Во введении обосновывается актуальность темы. цели и задачи работы, предмет и объект исследования. В первой главе раскрывается теоретическая изученность проблемы. Во второй главе - практические аспекты на основе статистики по объектам отрасли. В третьей главе рассматриваются проблемные вопросы по теме работы и предлагаются пути решения. Заключение содержит краткое обобщение сделанных в работе выводов.</p> | ПК-4, УК-1, УК-5 |
| 22 | <p>Раскройте тему курсового проекта Проектирование событийного тура, ориентированного на региональные фестивали и праздники.</p> | ПК-4, УК-1, УК-5 |

| | | |
|----|---|---------------------|
| | <p>Ответ: Структура работы: введение, 3 главы, заключение. Во введении обосновывается актуальность темы. цели и задачи работы, предмет и объект исследования. В первой главе раскрывается теоретическая изученность проблемы. Во второй главе - практические аспекты на основе статистики по объектам отрасли. В третьей главе рассматриваются проблемные вопросы по теме работы и предлагаются пути решения. Заключение содержит краткое обобщение сделанных в работе выводов.</p> | |
| 23 | <p>Раскройте тему курсового проекта Проектирование спортивного (активного) тура с использованием рельефа местности и водных ресурсов</p> <p>Ответ: Структура работы: введение, 3 главы, заключение. Во введении обосновывается актуальность темы. цели и задачи работы, предмет и объект исследования. В первой главе раскрывается теоретическая изученность проблемы. Во второй главе - практические аспекты на основе статистики по объектам отрасли. В третьей главе рассматриваются проблемные вопросы по теме работы и предлагаются пути решения. Заключение содержит краткое обобщение сделанных в работе выводов.</p> | ПК-4, УК-1, УК-5 |
| 24 | <p>Раскройте тему курсового проекта Разработка концепции этнографического тура с учетом этнокультурного разнообразия региона.</p> <p>Ответ: Структура работы: введение, 3 главы, заключение. Во введении обосновывается актуальность темы. цели и задачи работы, предмет и объект исследования. В первой главе раскрывается теоретическая изученность проблемы. Во второй главе - практические аспекты на основе статистики по объектам отрасли. В третьей главе рассматриваются проблемные вопросы по теме работы и предлагаются пути решения. Заключение содержит краткое обобщение сделанных в работе выводов.</p> | ПК-4, УК-1, УК-5 |
| 25 | <p>Раскройте тему курсового проекта Проектирование образовательного (научно-познавательного) тура с использованием музейных и университетских ресурсов.</p> <p>Ответ: Структура работы: введение, 3 главы, заключение. Во введении обосновывается актуальность темы. цели и задачи работы, предмет и объект исследования. В первой главе раскрывается теоретическая изученность проблемы. Во второй главе - практические аспекты на основе статистики по объектам отрасли. В третьей главе рассматриваются проблемные вопросы по теме работы и предлагаются пути решения. Заключение содержит краткое обобщение сделанных в работе выводов.</p> | ПК-4, УК-1, УК-5 |
| 26 | <p>Раскройте тему курсового проекта Проектирование военно-исторического тура с использованием мемориальных комплексов и мест боевой славы.</p> <p>Ответ: Структура работы: введение, 3 главы, заключение. Во введении обосновывается актуальность темы. цели и задачи работы, предмет и объект исследования. В первой главе раскрывается теоретическая изученность проблемы. Во второй главе - практические аспекты на основе статистики по объектам отрасли. В третьей главе рассматриваются проблемные вопросы по теме работы и предлагаются пути решения. Заключение содержит краткое обобщение сделанных в работе выводов.</p> | ПК-4, УК-1, УК-5 |
| 27 | <p>Раскройте тему курсового проекта Разработка концепции приключенческого тура в труднодоступных природных зонах.</p> <p>Ответ: Структура работы: введение, 3 главы, заключение. Во введении обосновывается актуальность темы. цели и задачи работы, предмет и объект исследования. В первой главе раскрывается теоретическая изученность проблемы. Во второй главе - практические аспекты на основе статистики по объектам отрасли. В третьей главе рассматриваются проблемные вопросы по теме работы и предлагаются пути решения. Заключение содержит краткое обобщение сделанных в работе выводов.</p> | ПК-4, УК-1, УК-5 |
| 28 | <p>Раскройте тему курсового проекта Разработка концепции шопинг-тура с учетом торговых кластеров и ремесленных производств региона.</p> <p>Ответ: Структура работы: введение, 3 главы, заключение. Во введении обосновывается актуальность темы. цели и задачи работы, предмет и объект исследования. В первой главе раскрывается теоретическая изученность проблемы. Во второй главе - практические аспекты на основе статистики по объектам отрасли. В третьей главе рассматриваются проблемные вопросы по теме работы и предлагаются пути решения. Заключение содержит краткое обобщение сделанных в работе выводов.</p> | ПК-4, УК-1, УК-5 |
| 29 | <p>Раскройте тему курсового проекта Зимние каникулы: виды и практика рекреации в Самарской области</p> <p>Ответ: Структура работы: введение, 3 главы, заключение. Во введении обосновывается актуальность темы. цели и задачи работы, предмет и объект исследования. В первой главе раскрывается теоретическая изученность проблемы. Во второй главе - практические аспекты на основе статистики по объектам отрасли. В третьей главе рассматриваются проблемные вопросы по теме работы и предлагаются пути решения. Заключение содержит краткое обобщение сделанных в работе выводов.</p> | ПК-4, УК-1, УК-5 |
| 30 | <p>Раскройте тему курсового проекта Разработка молодежного (студенческого) тура по Самарской области</p> <p>Ответ: Структура работы: введение, 3 главы, заключение. Во введении обосновывается актуальность темы. цели и задачи работы, предмет и объект исследования. В первой главе раскрывается теоретическая изученность проблемы. Во второй главе - практические аспекты на основе статистики по объектам отрасли. В третьей главе рассматриваются проблемные вопросы по теме работы и предлагаются пути решения. Заключение содержит краткое обобщение сделанных в работе выводов.</p> | ПК-4, УК-1, УК-5 |

7.1. Уровни овладения

Компетенция: УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Индикатор достижения компетенции: УК-1.1 Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск информации для ее решения.

| Уровень | Характеристика | Оценка в баллах |
|-----------------|--|-----------------|
| Повышенный | Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач. | 81-100 |
| Базовый | Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач. | 61-80 |
| Пороговый | Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях. | 41-60 |
| Ниже порогового | Компетенция не освоена | 0-40 |

Компетенция: УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Индикатор достижения компетенции: УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

| Уровень | Характеристика | Оценка в баллах |
|-----------------|--|-----------------|
| Повышенный | Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач. | 81-100 |
| Базовый | Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач. | 61-80 |
| Пороговый | Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях. | 41-60 |
| Ниже порогового | Компетенция не освоена | 0-40 |

Компетенция: ПК-4 Способен разрабатывать туристские продукты, уникальные туры и экскурсионные программы с учетом туристско-рекреационных ресурсов и туристского потенциала регионов.

Индикатор достижения компетенции: ПК-4.1 Исследует туристско рекреационные ресурсы и туристский потенциал различных регионов как основу формирования уникальных туров и экскурсионных программ.

| Уровень | Характеристика | Оценка в баллах |
|-----------------|--|-----------------|
| Повышенный | Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач. | 81-100 |
| Базовый | Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач. | 61-80 |
| Пороговый | Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях. | 41-60 |
| Ниже порогового | Компетенция не освоена | 0-40 |

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Боголюбов, В. С. Туристско-рекреационное проектирование. Оценка инвестиций: учебник и практикум для вузов / В. С. Боголюбов, С. А. Быстров, С. А. Боголюбова. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 256 с - 978-5-534-06549-7. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/584471> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке
2. Джанджугазова, Е. А. Туристско-рекреационное проектирование: учебник для вузов / Е. А. Джанджугазова. - 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 257 с - 978-5-534-13120-8. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/587894> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Игнатъева, И. Ф. Организация туристской деятельности: учебник для вузов / И. Ф. Игнатъева. - 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 405 с - 978-5-534-18846-2. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/584252> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке
2. Туристское страноведение. Центральная и Южная Америка: учебник для вузов / Ю. Л. Кужель, О. А. Бурукина, Н. В. Грачева [и др.] - Москва: Юрайт, 2026. - 449 с - 978-5-534-11614-4. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/587599> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке
3. Боголюбов, С. А. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды: учебник и практикум для вузов / С. А. Боголюбов, Е. А. Позднякова. - 5-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 479 с - 978-5-534-17928-6. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583233> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке
4. Чистобаев, А. И. Медицинский и оздоровительный туризм: учебник для вузов / А. И. Чистобаев, З. А. Семенова, Н. А. Грудцын. - Москва: Юрайт, 2026. - 237 с - 978-5-534-19069-4. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/589698> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке
5. Туристское страноведение. Южная Европа: учебник для вузов / М. В. Иванова, Л. В. Сазонкина, Е. Д. Салас Лусуриага, Ю. Л. Кужель. - Москва: Юрайт, 2026. - 443 с - 978-5-534-07456-7. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/586623> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

6. Королева, О. В. Брендинг туристских территорий: учебник для вузов / О. В. Королева, Е. С. Милинчук. - Москва: Юрайт, 2026. - 273 с - 978-5-534-15348-4. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/589097> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

7. Глазков, В. Н. Методы научных исследований в сфере туризма и гостиничного дела: учебник для вузов / В. Н. Глазков. - Москва: Юрайт, 2026. - 177 с - 978-5-534-13427-8. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/588266> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

8. Рассохина, Т. В. Менеджмент туристских дестинаций: учебник и практикум для вузов / Т. В. Рассохина. - 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 217 с - 978-5-534-16585-2. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/585490> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

9. Куприна, Л. Е. Туристская картография: учебник для вузов / Л. Е. Куприна. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 229 с - 978-5-534-15506-8. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/585851> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://национальныепроекты.рф> - Национальные проекты России
2. <https://rosstat.gov.ru/> - Федеральная служба государственной статистики (Росстат)
3. <https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
4. <https://www.rbc.ru/> - ПАО "Группа компаний РБК"
5. <https://www.mnr.gov.ru/> - Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Справочно-правовая система "Консультант Плюс";
2. Мой офис;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Справочно-правовая система "Гарант-Максимум";

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

| | |
|---|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа) | Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГ |

| | |
|--|---|
| Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций | Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГ |
| Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГ |
| Помещения для самостоятельной работы | Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГ |
| Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования | Комплекты специализированной мебели для хранения |