

Документы Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
Информация о владельце: "Самарский государственный экономический университет"
ФИО: Кандрашина Елена Александровна
Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»
Дата подписания: 27.07.2026 11:58:11
Уникальный программный ключ:
2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: Обеспечение законности и правопорядка

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 4 года

Объем:
в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

г. Самара, 2026

Разработчики:

Лисова О. Е.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки от 13.08.2020 № 1011

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегияльный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Кафедра теории права и публично-прав овых дисциплин	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Ревина С. Н.	Рассмотрено	18.05.2026, № 9

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Задачи изучения дисциплины:

- Формирование системы знаний о психологических закономерностях правоприменительной и судебной деятельности, включая психологию участников уголовного, гражданского и административного судопроизводства;
- Развитие практических умений психологического анализа материалов судебных дел, оценки достоверности показаний, распознавания скрываемых фактов и выявления индивидуально-психологических особенностей подсудимых, свидетелей и потерпевших;
- Обеспечение владения навыками управления преднамеренным конфликтом в зале суда, применения правомерных приемов психологического воздействия, бесконфликтной коммуникации и профессиональной саморегуляции судей для профилактики эмоционального выгорания.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9.1 Демонстрирует понимание особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Знать:

УК-9.1/Зн1 • Психолого-педагогические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью. • Нормативно-правовые основы инклюзивного образования и профессионального взаимодействия в социальной сфере. • Основные категории и понятия специальной педагогики и дефектологии.

Уметь:

УК-9.1/Ум1 • Выстраивать бесконфликтное и эффективное взаимодействие с лицами с ОВЗ в коллективе. • Учитывать специфику нозологических групп при решении профессиональных и социальных задач. • Распознавать и устранять барьеры (коммуникативные, организационные) при общении в инклюзивной среде.

Владеть:

УК-9.1/Нв1 • Навыками применения этически корректной терминологии и правил делового этикета в инклюзивном социуме. • Способами толерантного восприятия социальных и индивидуальных различий людей с особыми потребностями. • Технологиями адаптации коммуникации под нужды лиц с различными нарушениями здоровья.

УК-9.2 Предлагает способы осуществления социальной и профессиональной деятельности на основе применения базовых дефектологических знаний

Знать:

УК-9.2/Зн1 • Методы и технологии адаптации профессиональной и социальной среды для лиц с различными нозологиями (нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и др.). • Принципы разумного приспособления и универсального дизайна в профессиональной деятельности. • Алгоритмы разработки индивидуальных маршрутов взаимодействия и инклюзивных практик.

Уметь:

УК-9.2/Ум1 • Проектировать и предлагать конкретные организационные и коммуникативные решения для интеграции лиц с ОВЗ в рабочий или социальный процесс. • Модифицировать рабочие задачи и учебные/профессиональные материалы с учетом особых потребностей коллег или клиентов. • Выбирать адекватные технические средства и ассистивные технологии под конкретные дефектологические задачи.

Владеть:

УК-9.2/Нв1 • Технологиями планирования и организации совместной деятельности в инклюзивных группах. • Навыками подготовки предложений по созданию доступной и безбарьерной среды в рамках своей профессиональной сферы. • Опытот разработки рекомендаций по оптимизации социальных и производственных процессов для лиц с ограничениями жизнедеятельности.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.2 Выстраивает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать:

УК-6.2/Зн1 • Сущность, принципы и инструментарий системного подхода применительно к задачам профессиональной сферы. • Методы декомпозиции систем, анализа внутренней структуры объектов и междисциплинарных взаимосвязей. • Критерии оценки эффективности системных решений при разрешении комплексных проблем.

Уметь:

УК-6.2/Ум1 • Моделировать исследуемые процессы и проблемные ситуации как управляемые системы, выделяя их элементы и связи. • Выявлять причины сбоев в работе системы, прогнозировать последствия изменений в её отдельных узлах. • Формулировать локальные и глобальные задачи для поэтапного достижения стратегических целей.

Владеть:

УК-6.2/Нв1 • Навыками системного анализа при поиске, обработке и структурировании профессионально значимой информации. • Методологией разработки алгоритмов и планов действий для решения комплексных многофакторных задач. • Инструментами оценки рисков и альтернативных вариантов действий в условиях неопределенности.

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 Осуществляет деловую коммуникацию с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия

Знать:

УК-4.1/Зн1 • Нормативно-правовые акты, регулирующие порядок проведения юридической экспертизы. • Методологию и правила проведения правовой и антикоррупционной экспертизы документов. • Критерии и признаки несоответствия правовых актов и действий субъектов действующему законодательству.

Уметь:

УК-4.1/Ум1 • Выявлять правовые коллизии, пробелы, двусмысленности и коррупциогенные факторы в текстах нормативных и локальных актов. • Соотносить нормы различных отраслей права для оценки законности юридических действий и документов. • Формулировать мотивированные выводы о соответствии или несоответствии исследуемого объекта закону.

Владеть:

УК-4.1/Нв1 • Навыками работы со справочно-правовыми системами (КонсультантПлюс, Гарант) при верификации актуальности норм. • Методикой составления экспертных заключений, аналитических справок и правовых отзывов. • Юридической техникой фиксирования правовых нарушений и дефектов в нормативных актах.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Юридическая психология» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 4. В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
УК-4.1 Осуществляет деловую коммуникацию с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия	Адаптация лиц с ОВЗ, Деловые коммуникации и документооборот, Иностранный язык, Иностранный язык в сфере юриспруденции, Профессиональная этика, Русский язык и культура речи, Русский язык как иностранный, Учебная практика: ознакомительная практика	Адаптация лиц с ОВЗ, Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Деловые коммуникации и документооборот, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Профессиональная этика, Учебная практика: ознакомительная практика
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
УК-6.2 Выстраивает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Адаптация лиц с ОВЗ, Конфликтология, переговорный процесс, Профессиональная этика, Учебная практика: ознакомительная практика	Адаптация лиц с ОВЗ, Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Профессиональная этика, Семейное право, Учебная практика: ознакомительная практика
УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		

УК-9.1 Демонстрирует понимание особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Адаптация лиц с ОВЗ, Адаптивная физическая культура, Профессиональная этика, Учебная практика: ознакомительная практика, Физическая культура и спорт: общая физическая подготовка	Адаптация лиц с ОВЗ, Адаптивная физическая культура, Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Профессиональная этика, Семейное право, Учебная практика: ознакомительная практика, Физическая культура и спорт: общая физическая подготовка
УК-9.2 Предлагает способы осуществления социальной и профессиональной деятельности на основе применения базовых дефектологических знаний	Адаптация лиц с ОВЗ, Общественный проект "Обучение служением", Профессиональная этика, Учебная практика: ознакомительная практика	Адаптация лиц с ОВЗ, Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Профессиональная этика, Учебная практика: ознакомительная практика

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Индивидуальная контактная работа (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
Четвертый семестр	72	2	36	18	18	0,15	17,85	Зачет
Всего	72	2	36	18	18	0,15	17,85	18

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Общая часть	5,75	2	2	1,75
Тема 1.1. Юридическая психология как наука и учебная дисциплина	5,75	2	2	1,75

Раздел 2. Особенная часть	48,1	16	16	16,1
Тема 2.1. Психологические особенности юридической деятельности	6	2	2	2
Тема 2.2. Предмет, задачи и структура криминальной психологии	6	2	2	2
Тема 2.3. Психология потерпевшего	6	2	2	2
Тема 2.4. Психологические характеристики следственной деятельности	6	2	2	2
Тема 2.5. Психологические особенности судебной деятельности (по уголовным делам)	6	2	2	2
Тема 2.6. Исправительная психология	6	2	2	2
Тема 2.7. Этико-психологические основы сферы гражданско-правового регулирования	6	2	2	2
Тема 2.8. Психология гражданского судопроизводства	6,1	2	2	2,1

5.2. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля/Оценочное средство
Текущий контроль	Тестирование
Промежуточная аттестация	Зачет

№ п/п	Наименование раздела	Вид контроля/ используемые оценочные материалы	
		Текущий	Промежут. аттестация
1	Общая часть	Тестирование	Зачет
2	Особенная часть	Тестирование	Зачет

6. Оценочные материалы текущего контроля

1. Общая часть Тестирование

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Выберите один вариант ответа Общей задачей юридической психологии является: А) научный синтез юридических и психологических знаний, раскрытие психологической сущности фундаментальных категорий права Б) психологическое исследование личности преступника, раскрытие мотивации преступного поведения, специфики мотивации отдельных видов преступного поведения; В) исследование психологических закономерностей различных видов правоохранительной деятельности (следователя, прокурора, адвоката, судьи).		УК-9, УК-6, УК-4
	Ответ:	А) научный синтез юридических и психологических знаний, раскрытие психологической сущности фундаментальных категорий права	

2	Выберите один вариант ответа Из скольких разделов состоит курс юридической психологии? А) из 8 Б) из 5 В) из 7		УК-9, УК-6, УК-4
	Ответ:	В) из 7	
3	Выберите один вариант ответа Раздел психологии гражданского правового регулирования изучает: А) особенности психологических факторов в детерминации преступного поведения; Б) психологию поведения сторон и участников в гражданских правоотношениях, позиции сторон процесса и их коммуникабельности; В) психологию понимания и осознания правовых норм.		УК-9, УК-6, УК-4
	Ответ:	Б) психологию поведения сторон и участников в гражданских правоотношениях, позиции сторон процесса и их коммуникабельности;	
4	Выберите один вариант ответа Раздел криминальной психологии изучает: А) особенности психологических факторов в детерминации преступного поведения; Б) психологию личности и деятельности следователя и участников уголовного процесса; В) психологии проведения следственных действий при расследовании преступления.		УК-9, УК-6, УК-4
	Ответ:	А) особенности психологических факторов в детерминации преступного поведения;	
5	Выберите один вариант ответа Одним из первых авторов, который рассмотрел ряд судебно-психологических аспектов и выразил идею гуманизма юридической психологии в России был: А) П.И.Ковалевский Б) В.А. Привалов В) М. М. Щербатов		УК-9, УК-6, УК-4
	Ответ:	В) М. М. Щербатов	
6	Открытый вопрос Научно-практическая дисциплина, изучающая психологические закономерности системы «человек — право», а также психологические аспекты правотворчества, правоприменения и правоохранительной деятельности		УК-9, УК-6, УК-4
	Ответ:	Юридическая психология	
7	Открытый вопрос Принцип юридической психологии, состоящий в некой связи явлений, в которой одно из них проистекает из другого, - это принцип ...		УК-9, УК-6, УК-4
	Ответ:	причинности	
8	Открытый вопрос Психические состояния – это ... целостные состояния психики человека, влияющие на протекание психических процессов и проявление свойств личности.		УК-9, УК-6, УК-4
	Ответ:	временные	

2. Особенная часть Тестирование

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Решите задачу При обыске в спальне у спекулянтки С. было обнаружено много ценностей. С. сильно нервничала, но при обыске в столовой заметно успокоилась. Разбираясь в причинах перемены настроения С, члены оперативной группы решили повторить обыск в спальне. Вторичный осмотр вначале не дал результатов. Но когда еще раз была обследована внутренность платяного шкафа, внимание следователя привлекла массивная задняя стенка. Несмотря на возражения С, обшивка шкафа была снята и под ней оказалась полость, где хранились изделия из драгоценных металлов и камней. Во время оформления протокола один из участников обыска вспомнил, что при завершении обыска в спальне С. часто поглядывала в угол комнаты и даже всплакнула. Было замечено, что С. старалась постоянно находиться около тех мест, где впоследствии обнаружили наиболее ценные вещи. Поэтому было решено повторно обследовать и этот угол. В стене оказалась незначительная неровность. После удаления нескольких кирпичей обнаружили узелок с большим количеством золотых изделий и монет. В чем выразились непроизвольные реакции обыскиваемой?		УК-9, УК-6, УК-4
	Ответ:	выражались в подсознательном желании скрыть или попытаться скрыть улики	

2	Решите задачу Определите тип темперамента личности по характеристике. Борис Р., 3-й класс. Безгранично увлекающийся. Часто берет работу не по силам. Крайне подвижен. В любую минуту готов сорваться с места и «лететь» куда угодно. Руки не находят покоя. Быстро и часто крутит головой во все стороны. Крайне вспыльчив. Усваивает материал быстро и правильно, но из-за торопливости дает сбивчивые ответы. Приходилось все время говорить ему: «Не отвечай сразу, подумай, не торопись». Резко переходит от смеха к гневу, и наоборот. Обожает военные игры. Очень инициативен. Учителя буквально засыпает вопросами. Отзывчив и на хорошее, и на дурное (на последнее реже, так как с ним ведется педагогическая работа). Когда рассердится, еще не умеет себя сдерживать, хотя и старается. Очень любит получать хорошие отметки. Говорит: «Изумрудная пятерочка». Может сбегать по любому поручению, но по дороге часто его забывает, так как от нетерпения и желания скорее его выполнить не успевает дослушать до конца	УК-9, УК-6, УК-4
	Ответ: холерик	
3	Соответствие Найдите соответствия между понятием и характеристикой понятия. 1 Характер 2 Темперамент 3 Сознание А Индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающее типичные для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных ситуациях и при определенных обстоятельствах Б Совокупность душевных и психических свойств человеческой личности, характеризующей степень возбудимости и его отношение к окружающей действительности В Представление субъекта о мире и о своём месте в нём, связанное со способностью дать отчет о своем внутреннем психическом опыте и необходимом для разумной организации совместной деятельности	УК-9, УК-6, УК-4
	Ответ: 1-А, 2-Б, 3-С	
4	Соответствие Найдите соответствия между понятием и характеристикой понятия. 1 Аффект 2 Стресс 3 Тревожность А Это стремительная, бурно протекающая эмоциональная реакция взрывного характера Б Состояние чрезмерно сильного и длительного психологического напряжения, которое возникает у человека, когда его нервная система получает эмоциональную перегрузку В Это психологическая особенность, склонность человека к переживанию состояния тревоги	УК-9, УК-6, УК-4
	Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В	
5	Соответствие Найдите соответствия между понятием и характеристикой понятия. 1 Сенсорные познавательные процессы 2 Интеллектуальные процессы 3 Перцептивные познавательные процессы А Процессы, которые отражают отдельные свойства предметов и явлений, а психический результат этого действия называется ощущением Б Процессы, отражающие существенные связи между явлениями В Процессы, которые посредством органов чувств человека обеспечивают связь внутреннего и внешнего мира	УК-9, УК-6, УК-4
	Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В	
6	Последовательность Расставьте в порядке убывания. Наибольшей криминогенной активностью отличаются представители возрастных групп 1 14—17-летние 2 18—24-летние 3 30—45-летние 4 от 25 до 29 лет	УК-9, УК-6, УК-4
	Ответ: 4213	
7	Последовательность Установите правильную хронологическую последовательность этапов психологического механизма умышленного преступного поведения (от возникновения замысла до финала). А) Принятие решения о совершении преступления и выбор конкретного способа действий. Б) Возникновение потребности и формирование криминогенного мотива. В) Стадия исполнения (реализация противоправного замысла на практике). Г) Ретроспективная оценка достигнутого результата и постпреступное поведение. Д) Борьба мотивов, взвешивание рисков и внутреннее планирование деяния.	УК-9, УК-6, УК-4
	Ответ: Б, Д, А, В, Г	

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Зачет четвертый семестр

№	Содержание вопроса	Компетен
---	--------------------	----------

п/п	Правильный ответ (ключ ответа)		ция
1	Дайте развернутый ответ на вопрос Предмет и задачи юридической психологии.		УК-9
	Ответ:	Предмет юридической психологии — это психические явления, механизмы и закономерности, которые возникают у людей в сфере правотворчества, правоприменения и правоохранительной деятельности (в системе «человек — право»). Основные задачи: Научный синтез: интеграция юридических и психологических знаний для раскрытия психологической сущности права. Изучение личности: анализ психологических особенностей преступников, свидетелей, потерпевших и мотивов их поведения. Оптимизация следствия и суда: разработка методов эффективного допроса, установления психологического контакта и проведения экспертиз. Профессиональная подготовка: исследование психологии труда судей, следователей, прокуроров и адвокатов для профилактики их профдеформации. Ресоциализация: поиск психологических путей исправления и адаптации осужденных.	
2	Дайте развернутый ответ на вопрос Методы юридической психологии и их классификация		УК-9
	Ответ:	Методы юридической психологии — это совокупность научно-исследовательских и прикладных способов, с помощью которых изучаются психические закономерности в сфере правовых отношений. Классификация методов (по группам) 1. Общенаучные методы (адаптированные): Наблюдение — целенаправленное восприятие поведения участников процесса в естественных условиях (например, за поведением подсудимого в суде). Эксперимент — искусственное создание условий для выявления скрытых психических реакций (лабораторный или естественный, например, следственный эксперимент). Опрос — получение информации через непосредственное или опосредованное общение (анкетирование, интервью, беседа следователя). Анализ продуктов деятельности — изучение документов, писем, дневников, улик или чертежей, оставленных участниками дела. 2. Специальные (собственно юридико-психологические) методы: Метод психологического анализа материалов уголовного/гражданского дела — системное изучение томов дела для воссоздания психологического портрета личности. Судебно-психологическая экспертиза (СПЕ) — процессуальное исследование психики лица с использованием батареи психологических тестов. Психологический контакт — специфический метод правомерного коммуникативного воздействия для получения объективных показаний. Психологическое профилирование (профайлинг) — составление поискового психологического портрета неизвестного преступника по следам на месте преступления.	
3	Дайте развернутый ответ на вопрос Понятие личность в психологии и правовой науке		УК-9
	Ответ:	1. Личность в психологии В психологии личность — это конкретный человек, взятый в системе его устойчивых социально значимых психических свойств, качеств и особенностей (характер, темперамент, мотивы, ценностные ориентации). 2. Личность в правовой науке В юриспруденции термин «личность» отождествляется с понятием субъекта права — это человек, наделенный государством определенным правовым статусом, правами, свободами и обязанностями.	
4	Дайте развернутый ответ на вопрос Методы психологической диагностики поведения личности		УК-9

	Ответ: Методы психологической диагностики поведения личности — это специализированные инструменты для выявления индивидуально-психологических особенностей, скрытых мотивов, склонностей к девиациям и прогнозирования поступков человека. В юридико-психологической практике они делятся на четыре основные группы: 1. Тестирование (стандартизированные методы) Личностные опросники: (например, СМИЛ/ММРІ, 16-факторный опросник Кеттелла) — выявляют черты характера, уровень агрессивности, тревожности, адаптационный потенциал. Специализированные тесты: определяют склонность к лжи, суицидальному или противоправному поведению. 2. Проективные методы (анализ скрытых мотивов) Используются для обхода психологических защит, когда человек скрывает правду. Примеры: тест чернильных пятен Роршаха, Тематический апперцептивный тест (ТАТ), рисуночные тесты («Несуществующее животное», «Дом-Дерево-Человек»). Они раскрывают подавленные страхи, комплексы и неосознаваемые влечения. 3. Экспертно-поведенческие методы (оценка «здесь и сейчас») Профайлинг (безинструментальная детекция лжи): визуальная оценка мимики, жестов, пантомимики и речевых паттернов человека в момент опроса. Психологический анализ биографии (анамнез): изучение истории жизни, прошлых правонарушений и реакций в кризисных ситуациях для прогнозирования будущего поведения. 4. Аппаратные (инструментальные) методы Полиграф (детектор лжи): регистрация психофизиологических реакций (дыхание, пульс, давление, кожно-гальванический рефлекс) на предъявляемые стимулы (вопросы, фотографии). Айтрекинг: фиксация направления взгляда и расширения зрачков при предъявлении визуальных улик.	
5	Дайте развернутый ответ на вопрос Внимание. Факторы, влияющие на качество внимания юриста Ответ: Внимание в юридической деятельности — это направленность и сосредоточенность сознания юриста на определенных объектах (уликах, словах допрашиваемого, нормах закона) при одновременном отвлечении от всего остального. Факторы, влияющие на качество внимания юриста 1. Субъективные (внутренние) факторы: Профессиональный опыт и установка: опытный юрист обладает развитым произвольным и послепроизвольным вниманием. Он заранее знает, на какие детали на месте преступления или в тексте договора нужно смотреть в первую очередь. Психофизиологическое состояние: усталость, недосып, эмоциональное выгорание и стресс резко снижают объем, концентрацию и переключаемость внимания, увеличивая риск профессиональных ошибок. Интерес и мотивация: высокая личная или профессиональная заинтересованность в исходе дела мобилизует внимание и позволяет долго удерживать фокус на рутинной работе (например, при изучении многотомных уголовных дел). 2. Объективные (внешние) факторы: Условия рабочей среды (помехи): шум в зале суда, отвлекающие звонки, присутствие посторонних лиц при допросе или плохая освещенность на месте обыска рассеивают внимание. Дефицит времени и многозадачность: жесткие процессуальные сроки и необходимость одновременно вести несколько дел приводят к перегрузке внимания и феномену «психологической слепоты» к важным деталям. Характеристики исследуемого объекта: монотонный, плохо структурированный текст документа усыпляет внимание, в то время как динамичная, нестандартная ситуация на следственном эксперименте стимулирует его.	УК-6
6	Дайте развернутый ответ на вопрос Уголовно-правовое значение аффекта	УК-6

	Ответ: В уголовном праве РФ аффект (физиологический аффект) — это состояние внезапно возникшего сильного душевного волнения, которое существенно ограничивает, но не исключает полностью способность человека осознавать свои действия и руководить ими. Уголовно-правовое значение аффекта: 1. Критерий смягчения наказания (привилегированный состав): Совершение преступления в состоянии аффекта выступает обязательным признаком самостоятельных смягченных составов преступлений: ст. 107 УК РФ (Убийство в состоянии аффекта) и ст. 113 УК РФ (Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью в состоянии аффекта). Наказание по ним значительно ниже, чем по базовым статьям. 2. Обязательные условия для признания аффекта судом: Внезапность: эмоциональная вспышка должна возникнуть мгновенно как прямая реакция на раздражитель (нет разрыва во времени между поводом и действием). Противоправность или аморальность действий потерпевшего: поводом для аффекта должно быть насилие, издевательство, тяжкое оскорбление со стороны жертвы, либо длительная психотравмирующая ситуация (систематические побои, абьюз). 3. Отличие от патологического аффекта: Физиологический аффект оставляет человека вменяемым (он подлежит уголовной ответственности). Патологический аффект — это кратковременное психическое расстройство с полным помрачением сознания, которое делает человека невменяемым (освобождает от уголовной ответственности по ст. 21 УК РФ). 4. Процессуальное значение: Наличие или отсутствие аффекта не может быть определено судьей «на глаз». Юридическая квалификация преступления по ст. 107 или 113 УК РФ невозможна без проведения судебно-психологической (или комплексной психолого-психиатрической) экспертизы.	
7	Решите ситуационную задачу Гр. П. была известна несдержанным и сварливым характером. Ссорясь с родными и близкими, а также соседями, она кричала на весь дом, что ее все обижают, заставляют жить в нечеловеческих условиях, не ценят и не любят. Окружающие и особенно родные старались ей не перечить. Когда в их квартиру поселилась соседка, решительно не потерпевшая подобного обращения, ссоры между нею и гр. П. стали постоянными. В очередной раз ссора вспыхнула из-за того, что гр. П. высказала подозрение, что соседка крадет из ее кухонного шкафа продукты. После взаимных оскорблений гр. П. перешла к угрозам физического воздействия, а когда соседка заявила, что не боится, ударила ее сковородкой по голове. Соседка упала, а гр. П., выбежав на улицу, стала громко кричать, что ее избили, рвала на себе волосы и плакала. Дайте оценку индивидуально-психологическим особенностям гр. П.	УК-6
	Ответ: Темперамент гражданки П. «холерик», акцентуация ее характера относится к истероидному типу	
8	Решите ситуационную задачу Расследуя уголовное дело о хищении государственного имущества, следователь столкнулся с необходимостью разрешения вопроса о том, кем выполнен машинописный текст документа. Какие психофизиологические закономерности лежат в основе этой рекомендации?	УК-6
	Ответ: эмоциональное состояние и некоторые типологические свойства высшей нервной деятельности	
9	Решите ситуационную задачу В совершении преступления подозревались два брата - Николай и Петр, достаточными доказательствами вины которых, следствие не располагало. Николай на допросах уверял следователя, что они с Петром невиновны. Следователь предложил ему сказать брату на очной ставке: «Петя, я сказал всю правду, говори и ты правду». Николай согласился. В результате Петр признался в том, что они с братом совершили преступление. Допустимо ли применение следователем указанного приема психического воздействия на подозреваемого?	УК-4
	Ответ: не допустимо проведение очной ставки в такой форме, в какой она имела место	
10	Решите ситуационную задачу При обыске в спальне у спекулянтки С. было обнаружено много ценностей. С. сильно нервничала, но при обыске в столовой заметно успокоилась. Разбираясь в причинах перемены настроения С, члены оперативной группы решили повторить обыск в спальне. Вторичный осмотр вначале не дал результатов. Но когда еще раз была обследована внутренность платяного шкафа, внимание следователя привлекла массивная задняя стенка. Несмотря на возражения С, обивка шкафа была снята и под ней оказалась полость, где хранились изделия из драгоценных металлов и камней. Во время оформления протокола один из участников обыска вспомнил, что при завершении обыска в спальне С. часто поглядывала в угол комнаты и даже всплакнула. Было замечено, что С. старалась постоянно находиться около тех мест, где впоследствии обнаружили наиболее ценные вещи. Поэтому было решено повторно обследовать и этот угол. В стене оказалась незначительная неровность. После удаления нескольких кирпичей обнаружили узелок с большим количеством золотых изделий и монет. В чем выразились непроизвольные реакции обыскиваемой?	УК-4
	Ответ: выражались в подсознательном желании скрыть или попытаться скрыть улики	

7.1. Уровни овладения

Компетенция: УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Индикатор достижения компетенции: УК-9.1 Демонстрирует понимание особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

Индикатор достижения компетенции: УК-9.2 Предлагает способы осуществления социальной и профессиональной деятельности на основе применения базовых дефектологических знаний.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

Компетенция: УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Индикатор достижения компетенции: УК-6.2 Выстраивает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
---------	----------------	-----------------

Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

Компетенция: УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Индикатор достижения компетенции: УК-4.1 Осуществляет деловую коммуникацию с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Романов, В. В. Юридическая психология: учебник для вузов / В. В. Романов, Л. Н. Котлярова. - 7-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 478 с - 978-5-534-06086-7. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/582563> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология: учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. - 4-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 360 с - 978-5-534-05389-0. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/582652> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <http://www.gov.ru/> - Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия»)
2. <http://pravo.gov.ru/> - Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации»
3. <https://www.minfin.ru/ru/> - Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ)
4. <http://www.gks.ru/> - Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики)

Ресурсы «Интернет»

Не используются.

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. "Astra Linux Special Edition" РУСБ.10015-01;
2. МойОфис Стандартный 2.;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Справочно-правовая система "Гарант-Максимум";
2. Справочно-правовая система "Консультант Плюс";

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИ

Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СПб
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СПб
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения