

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кандрашина Елена Александровна
Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»
Дата подписания: 28.05.2026 16:12:13
Уникальный программный ключ:
2db64eb9605ce27edd3b8c8f1d3370a0c749add7

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

ФГАОУ ВО «СЭУ»

Протокол № 11 от 28.05.2026 г.

И.о. ректора

Е.А. Кандрашина



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ)»**

**Вид профессиональной деятельности и (или) квалификации:
организационно-управленческая деятельность**

Самара 2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 10 апреля 2023 г. N 580 "О разработке и утверждении профессиональных стандартов".
4. Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. N 148н "Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов".
5. Приказ Минтруда России от 29 апреля 2013 г. N 170н "Об утверждении методических рекомендаций по разработке профессионального стандарта".
6. Приказ Минпросвещения России от 26 августа 2020 г. N 438 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения".
7. Приказ Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. N 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования".
8. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".
9. Приказ Минобрнауки России от 6 апреля 2021 г. N 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры".
10. Приказ Минобрнауки России от 01 февраля 2022 г. № 89 "Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, по программам ординатуры и ассистентуры-стажировки"
11. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05 вн.
12. Положение о порядке разработки образовательной программы дополнительного профессионального образования в ФГАОУ ВО «СГЭУ» утв. приказом и.о. ректора №186-ОВ от 25 марта 2022 г.
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654)
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72653)
15. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
16. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

17. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

18. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

1.2 Цель реализации программы

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является совершенствование и получение слушателями новых компетенций, необходимых для их профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. Программа позволяет слушателям сформировать максимальное приспособление их к жизни, включение в окружающую социальную среду, формирование социальной мобильности посредством накопления социального опыта. Программа направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие, обеспечение соответствия квалификации специалистов меняющимся условиям профессиональной деятельности.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы слушатель должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

Вид деятельности:

- организационно-управленческая:
 - способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1)
 - способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22)
 - готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23)

В результате освоения программы слушатель должен:

Знать и понимать:

- концепцию инклюзивного образования;
- особенности инклюзивного педагогического процесса, воспитания и обучения;
- аспекты и задачи воспитания и развития детей с ОВЗ на разных возрастных этапах, с учетом их личностных особенностей в условиях инклюзивного образования;
- психические и психофизические особенности детей с условно нормативным уровнем развития и с ограниченными возможностями развития;
- нормы и специфику игровой и учебной деятельности детей с условно нормативным уровнем развития и с ограниченными возможностями развития;
- существующие методы и технологии организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ в условиях их инклюзивного обучения и воспитания;

Уметь:

- определять основные формы и методы коррекционно-воспитательной работы с лицами с ОВЗ на разных возрастных этапах в условиях инклюзивного образования;
- создавать воспитательно-образовательную и развивающую среду для детей с ОВЗ и условно нормативным уровнем развития в условиях инклюзивного образования;
- организовывать индивидуальную и групповую деятельность с целью создания условий для их развития, обучения и воспитания;

- определять основные формы и методы психолого-педагогической и коррекционно-воспитательной работы людей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения и воспитания;

Владеть:

- навыками профессионально взаимодействовать со специалистами и родителями для обеспечения координации психологического воздействия на ребенка с ОВЗ в рамках целостного педагогического процесса в условиях инклюзивного образования;
- навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития в условиях инклюзивного обучения и воспитания;
- навыками выбора адекватного уровню развития и специфике личности ребенка с ОВЗ методов и технологий диагностики и решения коррекционно-развивающих задач в условиях инклюзивного образования

1.4 Категория слушателей: специалисты с высшим и средним профессиональным образованием.

1.5 Форма обучения: очная с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.6 Срок обучения 14 дней.

Трудоемкость обучения - 72 часа

1.7. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы - удостоверение о повышении квалификации.

1.8. Структурное подразделение, реализующее программу:

Управление ВНОКО ФГАОУ ВО «СГЭУ».

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Наименование программы: «Психолого-педагогические и организационно-методические основы инклюзивного образования (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся)»

Категория слушателей: специалисты с высшим и средним профессиональным образованием

Количество часов: 72 час.

Форма обучения: очная с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

п/п	Наименование учебных тем	Трудоемкость, (час.)	В том числе		Самостоятельная работа (час.)	Форма контроля
			Лекции, (час.)	Практические занятия, (час.)		
1.	Информационно-организационный модуль	4	1		1	зачет
2.	Общая характеристика инклюзивного образования лиц с ОВЗ	6	1	4	2	зачет
3.	Нормативно-правовая база инклюзивного образования	8	2	4	2	зачет
4.	Теоретико-прикладные основы формирования инклюзивного обучения	8	2	4	2	зачет
5.	Модели инклюзивного образования	8	2	4	3	зачет
6.	Инклюзия в образовательных учреждениях	8	2	4	2	зачет
7.	Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в условиях ОУ	9	2	4	3	зачет
8.	Возможности инклюзии детей с ОВЗ	8	2	4	2	зачет
9.	Организация тьюторской практики в условиях инклюзивного обучения	9	2	4	3	зачет
	Итоговое тестирование	4				
	ИТОГО:	72	16	32	20	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Срок обучения по программе	Объем программы	Форма обучения	Начало учебных занятий	Окончание учебных занятий	Кол-во занятий в неделю
14	72 часа	очная	-	-	-

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

4.1. Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогические и организационно-методические основы инклюзивного образования (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся)»

Тема 1. Информационно-организационный модуль <ul style="list-style-type: none">• Общая информация по организации подготовки по программе. Требования.
Тема 2. Общая характеристика инклюзивного образования лиц с ОВЗ. <ul style="list-style-type: none">• Понятие инклюзии.• Элементы инклюзии.• Принципы инклюзивного обучения.• Обоснование необходимости инклюзивного образования.• Ресурсы успешной инклюзии.• Характеристика возможных барьеров в отношении инклюзии. Преимущества инклюзии для всех участников образовательного процесса
Тема 3. Нормативно-правовая база инклюзивного образования. <ul style="list-style-type: none">• Характеристика содержания международных нормативных документов в области инклюзивного образования.• Федеральная законодательная база организации инклюзивного процесса.
Тема 4. Теоретические основания формирования инклюзивного образования. <ul style="list-style-type: none">• Исторические аспекты развития инклюзии.• Теоретико-методологические основания инклюзивного процесса. Компоненты, критерии и показатели инклюзии.
Тема 5. Модели инклюзивного образования. <ul style="list-style-type: none">• Характеристика вариантов инклюзивного образования (постоянная, полная; постоянная, неполная; временная, частичная; эпизодическая; дистанционное обучение).• Характеристика курсов для вариативной части базисного плана с учетом потребностей учащихся с особыми образовательными потребностями.• Модульная структура взаимодействия в рамках инвариантной модели инклюзивного образования.
Тема 6. Инклюзия в ОУ. <ul style="list-style-type: none">• Специфика инклюзивных процессов в ОУ.• Структурные подразделения ОУ, реализующие инклюзивную практику: консультативный пункт, служба ранней помощи, лекотека, группа развития «Особый человек», инклюзивная группа.• Основные направления работы педагогического коллектива в инклюзивной группе: диагностика индивидуальных особенностей детей, комплексная оценка ресурсов и дефицитов ребенка для составления индивидуального образовательного маршрута и ИОП, планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы, организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы, мониторинг инклюзивного образовательного процесса.
Тема 7. Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в условиях ОУ. <ul style="list-style-type: none">• Специфика создания специальных условий для получения образования лицами с ОВЗ.• Управление инклюзивным процессом.• Работа междисциплинарной команды специалистов.• Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ.• Индивидуальные образовательные программы.
Тема 8. Возможности инклюзии детей с ОВЗ.

- Форма обучения и форма образования.
- Характеристика пакета специальных условий для обучения лиц с ОВЗ (архитектурная среда, специальное оборудование, программно-методическое обеспечение).
- Специфические приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ.
- Методы педагогической поддержки ребенка с ОВЗ.
- Охранительный режим.
- Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

Тема 9. Организация тьюторской практики в условиях инклюзивного обучения.

- Профессия тьютор в современной системе образования.
- Тьютор в системе инклюзивного образования.
- Организация тьюторской практики.
- Ведение документации.
- Факторы и критерии оценки успешности тьюторской деятельности.

4.2 Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование и содержание практического занятия
2.	Общая характеристика инклюзивного образования лиц с ОВЗ. <ul style="list-style-type: none"> • Принципы инклюзивного обучения. • Обоснование необходимости инклюзивного образования. • Ресурсы успешной инклюзии. • Характеристика возможных барьеров в отношении инклюзии. • Преимущества инклюзии для всех участников образовательного процесса
3.	Нормативно-правовая база инклюзивного образования. <ul style="list-style-type: none"> • Характеристика содержания международных нормативных документов в области инклюзивного образования. • Федеральная законодательная база организации инклюзивного процесса.
4.	Теоретические основания формирования инклюзивного образования. <ul style="list-style-type: none"> • Исторические аспекты развития инклюзии. • Теоретико-методологические основания инклюзивного процесса. Компоненты, критерии и показатели инклюзии.
5.	Модели инклюзивного образования. <ul style="list-style-type: none"> • Характеристика курсов для вариативной части базисного плана с учетом потребностей учащихся с особыми образовательными потребностями. • Модульная структура взаимодействия в рамках инвариантной модели инклюзивного образования.
6.	Инклюзия в ОУ. <ul style="list-style-type: none"> • Основные направления работы педагогического коллектива в инклюзивной группе: диагностика индивидуальных особенностей детей, комплексная оценка ресурсов и дефицитов ребенка для составления индивидуального образовательного маршрута и ИОП, планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы, организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы, мониторинг инклюзивного образовательного процесса.
7.	Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в условиях ОУ. <ul style="list-style-type: none"> • Работа междисциплинарной команды специалистов. • Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута для де-

	<p>тей с ОВЗ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные образовательные программы.
8.	<p>Возможности инклюзии детей с ОВЗ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Специфические приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ. • Методы педагогической поддержки ребенка с ОВЗ. • Охранительный режим. • Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
9.	<p>Организация тьюторской практики в условиях инклюзивного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тьютор в системе инклюзивного образования. • Организация тьюторской практики. • Ведение документации.

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Форма итоговой аттестации - тестирование

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Цель – оценить уровень усвоения знаний по программе.

Процедура: тестирование проводится с использованием «Системы управления обучением СГЭУ». Слушателям предлагается для ответа 30 вопросов по разделам программы, предполагающие выбор варианта ответа.

№ п/п	Формулировка вопроса
1	<p>В каком из международных документов была провозглашена политика инклюзивного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Саламанкская декларация; б) Декларация о правах инвалидов; в) Всеобщая декларация прав человека; г) Закон о специальном образовании; д) Конвенция о правах ребенка.
2	<p>В основе концепции социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями, распространенной до середины XX века, лежит идея</p> <ul style="list-style-type: none"> а) о социальной полезности человека. б) необходимости помощи человеку в восстановлении здоровья в) об изоляции инвалидов от общества.
3	<p>Временная интеграция предполагает, что</p> <ul style="list-style-type: none"> а) дети-инвалиды вливаются в обычную группу (класс) лишь на часть дня (например, на его вторую половину) б) дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1 - 2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога в) воспитанники специальной группы (класса) вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже двух раз в месяц для участия в различных мероприятиях воспитательного характера.
4	<p>Выбор модели образования (общего или специального) для ребенка-инвалида или ребенка с ограниченными возможностями здоровья принадлежит:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) специалистам психолого-медико-педагогической консультации б) администрации образовательного учреждения, в которое предполагается интеграция ребенка в) родителям или лицам, представляют интересы ребенка
5	<p>Инклюзивное образование, это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) альтернатива специальному образованию б) параллельно существующая образовательная модель в) структурный компонент образовательной системы
6	<p>Какая группа является самой уязвимой категорией детей с отклонениями в развитии и требует большего, чем все остальные, объема комплексной реабилитационной и социально-педагогической помощи?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) дети с нарушениями слуха. б) дети с нарушениями зрения. в) дети с нарушениями интеллекта. г) дети с нарушениями речи. д) дети с комплексными (сочетанными) нарушениями развития.
7	<p>Каким органом согласно ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» осуществляется признание лица инвалидом?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) органом социальной защиты населения б) государственной службой медико-социальной экспертизы

	<p>в) правительством Российской Федерации</p> <p>г) психолого-медико-педагогической комиссией</p>
8	<p>Какому понятию соответствует данная характеристика: «форма обучения, при которой учащиеся с особыми потребностями:- посещают те же школы, что и их братья, сестры и соседи;- имеют индивидуальные, соответствующие их потребностям и возможностям учебные цели</p> <p>а) включенное обучение.</p> <p>б) дифференцированное обучение.</p> <p>в) профильное обучение.</p>
9	<p>Какому термину соответствует следующее определение «...значительное ограничение жизнедеятельности, приводящее к социальной дезадаптации, вследствие нарушения развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению, трудовой деятельности в будущем»</p> <p>а) дезадаптация</p> <p>б) инвалидность</p> <p>в) депривация</p> <p>г) сенсбилизация</p>
10	<p>Какому термину подходит данное определение «...совокупность органов государственной власти независимо от ведомственной принадлежности, органов местного самоуправления, учреждений различного уровня, осуществляющих мероприятия по медицинской, профессиональной и социальной реабилитации»</p> <p>а) государственная служба медико-социальной экспертизы</p> <p>б) правительство Российской Федерации</p> <p>в) психолого-медико-педагогическая комиссия</p> <p>г) государственная служба реабилитации инвалидов</p>
11	<p>Какому термину соответствует следующее определение «...лицо с нарушениями здоровья, возникшими вследствие заболевания, травм, анатомического дефекта организма»</p> <p>а) инвалид</p> <p>б) больной</p> <p>в) аномальный ребенок</p> <p>г) ребенок с дефектом</p>
12	<p>Какому термину соответствует следующее определение: «стадиальный процесс, ориентированный на пожизненное обогащение духовного мира и деятельных способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья?»</p> <p>а) дистанционное образование.</p> <p>б) профессиональное образование.</p> <p>в) специальное образование.</p> <p>г) непрерывное образование.</p>
13	<p>Когда мы говорим об инклюзивном образовании, мы имеем в виду образование</p> <p>а) организованное особо комфортным образом для детей-инвалидов</p> <p>б) приспособленное к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями</p> <p>в) приспособленное к дистанционному обучению всех детей</p> <p>г) организованное на одной территории для детей с разными видами ограничений по здоровью</p>
14	<p>«Колыбелью интеграции» можно назвать опыт:</p> <p>а) стран Северной Европы</p> <p>б) Советского Союза</p> <p>в) США</p> <p>г) Австралии</p>
15	<p>Комбинированная интеграция предполагает, что</p> <p>а) дети-инвалиды вливаются в обычную группу (класс) лишь на часть дня (например, на его вторую половину)</p> <p>б) дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или</p>

	<p>близким к возрастной норме, по 1 - 2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога</p> <p>в) воспитанники специальной группы (класса) вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже двух раз в месяц для участия в различных мероприятиях воспитательного характера</p>
16	<p>К основополагающим документам нормативно-правовой базы мирового сообщества в отношении лиц с ограниченными возможностями относятся</p> <p>а) декларация прав инвалидов (1971)</p> <p>б) подпрограмма «Дети-инвалиды» Федеральной комплексной программы «Дети России»</p> <p>в) конвенция о правах ребенка (1989)</p> <p>г) декларация о правах умственно отсталых лиц (1971)</p>
17	<p>К основополагающим документам российского законодательства, закрепляющих непосредственно права лиц с ограниченными возможностями относятся</p> <p>а) ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» от 20.07.1995 г.</p> <p>в) Указы президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» и «О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности» от 2.10.1992 г.</p> <p>г) Закон «Об основах социального обслуживания населения в РФ»</p> <p>д) ФЗ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» от 17.05.1995 г.</p>
18	<p>На основании какого нормативно-правового акта осуществляется назначение инвалидности</p> <p>а) приказ Минздрава №117 РФ от 4 июля 1991г. «О порядке выдачи медицинского заключения на ребенка-инвалида в возрасте до 16 лет»</p> <p>б) закон от 24.11.95 г. №181 «О социальной защите инвалидов»</p> <p>в) закон от 18. 07. 96 г. №566 «Об образовании лиц с ОВЗ»</p> <p>г) Указ президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов»</p>
19	<p>Необходимость введения новых форм образования обусловлена общественным запросом со стороны</p> <p>а) родителей</p> <p>б) педагогов</p> <p>в) государства</p> <p>г) все ответы верны</p>
20	<p>От чего, прежде всего, зависит усвоение разных уровней образования детьми с особыми образовательными потребностями? Выберите правильный ответ.</p> <p>а) от сохранности интеллектуальных возможностей</p> <p>б) от мотивации к учебной деятельности</p> <p>в) от возрастных особенностей учащихся</p>
21	<p>По какому признаку осуществлена классификация категорий лиц с ограниченными возможностями: глухие, слабослышащие, незрячие, слабовидящие, лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, лица с нарушениями интеллекта и т.д.</p> <p>а) по локализации нарушений в той или иной системе организма.</p> <p>б) по характеру нарушения, недостатка.</p> <p>в) по причинам возникновения нарушения, недостатка</p>
22	<p>Полное или частичное отсутствие у человека способностей самообслуживания и занятия трудовой деятельностью, это:</p> <p>а) дезадаптация</p> <p>б) инвалидность</p> <p>в) депривация</p> <p>г) ограничение жизнедеятельности</p>
23	<p>При данном варианте интеграции все воспитанники специальных групп, вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития, объединяются со здоровыми детьми не реже 1–2 раз в месяц для проведения различных мероприятий воспитатель-</p>

	ного характера а) комбинированная интеграция б) частичная интеграция в) временная интеграция г) полная интеграция
24	При данном варианте интеграции дети с проблемами развития, еще не способные на равных со здоровыми сверстниками овладевать образованием, вливаются в массовые группы (классы) на часть дня: а) комбинированная интеграция б) частичная интеграции в) временная интеграция г) полная интеграция
25	При данном варианте интеграции дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, находятся в массовых группах или классах, получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога а) частичная интеграция б) временная интеграция в) полная интеграция г) комбинированная интеграция
26	Принцип адаптивности предполагает а) адаптивность системы образования к уровням развития и индивидуальным особенностям обучающихся б) адаптивность воспитанников к условиям образовательных учреждений в) адаптивность материальной среды образовательного учреждения
27	Принцип 5 Декларации прав ребенка требует обеспечения детям неполноценным в физическом, психическом или социальном отношении гарантированного права на а) специальный режим, образование, заботу б) улучшение условий жизни в) специальное питание г) хороший сон
28	Система инклюзивного образования охватывает учебные заведения а) среднего образования б) профессионального образования в) высшего образования г) все ответы верны
29	Цель системы инклюзивного образования а) создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями б) техническое оснащение образовательных учреждений в) разработка специальных учебных курсов г) облегчение процесса адаптации детей с ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении
30	Частичная интеграция предполагает, что а) дети-инвалиды вливаются в обычную группу (класс) лишь на часть дня (например, на его вторую половину) б) дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1 - 2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога в) воспитанники специальной группы (класса) вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже двух раз в месяц для участия в различных мероприятиях воспитательного характера.

6.1 Шкала и критерии тестирования

Минимальный ответ (% правильных ответов) и оценка 2	Изложенный, раскрытый ответ (% правильных ответов) и оценка 3	Законченный, полный ответ (% правильных ответов) и оценка 4	Образцовый; достойный подражания ответ (% правильных ответов) и оценка 5
50% и менее	51-71%	72-92%	93-100%

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Обучение осуществляется путем проведения очных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий.

Занятия проводятся в аудиториях, приспособленных для чтения лекций для значительного числа слушателей. Обучение осуществляется в помещениях, оборудованных необходимыми техническими средствами для реализации учебного процесса, в том числе показа презентаций.

7.1 Материально-техническое обеспечение

Наименование аудиторий, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекция, практические занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, флип-чарт с блоком бумаги, фломастеры с толстым стержнем (3 набора по 4 цвета), бумага А4 - 300 листов, степлер со скобами 10 мм – 3 шт., линейка на 25-30 см. Excel, PowerPoint, Альт-Инвест (8 версия)

7.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для вузов/ Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08411-5.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472223>

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практический курс : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 369 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21500-7.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584072>

3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2026. - 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6.— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584447>

4. Фурьева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебник для вузов / Т. В. Фурьева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19370-1. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563924>

Дополнительная литература

1. Горынина, В.С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : научно-методическое пособие / В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатъев ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань : Познание, 2014. - 164 с. : ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0490-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843)

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 215 с. — (Высшее образование. — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584449>

3. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для вузов / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12705-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566873>

4. Органы чувств. Стресс и его преодоление [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Поберезкин М. Н. - Самара : СГЭУ, 2016. - 61 с. - ISBN 978-5-94622-630-1. <http://lib1.sseu.ru/MegaPro/Web>

5. Конвенция о правах ребенка. Официальные отчеты Генеральной Ассамблеи, сорок четвертая сессия, Дополнение №49 (A/44/49)

6. Приказ Минобрнауки России от 22.01.2014 № 32 «Об утверждении Порядка приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

7. Приказ Минобрнауки России от 8.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования»

8. Приказ Минобрнауки России от 9.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»

9. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Официальный сайт Министерства просвещения России // Режим доступа: https://edu.gov.ru/activity/main_activities/limited_health/
2. «Консультант плюс» // Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. «Гарант» // Режим доступа: <http://www.garant.ru>
4. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» // Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

7.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Сведения о научно-педагогических работниках (внешних совместителях), привлекаемых к реализации программы

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Фамилия, имя, отчество, год рождения	Ученая степень, ученое звание	Стаж работы	Основное место работы, должность
1.	Общая характеристика инклюзивного образования лиц с ОВЗ	Лазарева Наталья Владимировна 1967г.р	Доктор медицинских наук, доцент	29 лет	СГЭУ, кафедра землеустройства и экологии, заведующий кафедрой
2	Нормативно-правовая база инклюзивного образования	Фирулина Ирина Ивановна 1960г.р.	Кандидат биологических наук, доцент кафедры землеустройства и экологии	33 года	СГЭУ, кафедра землеустройства и экологии, доцент
3	Теоретико-прикладные основы	Лазарева	Доктор меди-	29 лет	СГЭУ, кафедра

	формирования инклюзивного обучения	Наталья Владимировна 1967г.р	цинских наук, доцент		землеустройства и экологии, заведующий кафедрой
4	Модели инклюзивного образования	Фирулина Ирина Ивановна 1960г.р.	Кандидат биологических наук, доцент кафедры землеустройства и экологии	33 года	СГЭУ, кафедра землеустройства и экологии, доцент
5	Инклюзия в образовательных учреждениях	Лазарева Наталья Владимировна 1967г.р	Доктор медицинских наук, доцент	29 лет	СГЭУ, кафедра землеустройства и экологии, заведующий кафедрой
6	Организация специальных условий для детей с ОВЗ в условиях ОУ	Фирулина Ирина Ивановна 1960г.р.	Кандидат биологических наук, доцент кафедры землеустройства и экологии	33 года	СГЭУ, кафедра землеустройства и экологии, доцент
7	Возможности инклюзии детей с ОВЗ	Лазарева Наталья Владимировна 1967г.р	Доктор медицинских наук, доцент	29 лет	СГЭУ, кафедра землеустройства и экологии, заведующий кафедрой
8	Организация тьюторской практики в условиях инклюзивного обучения	Фирулина Ирина Ивановна 1960г.р.	Кандидат биологических наук, доцент кафедры землеустройства и экологии	33 года	СГЭУ, кафедра землеустройства и экологии, доцент

Составитель программы: Фирулина Ирина Ивановна. Кандидат биологических наук, доцент кафедры землеустройства и экологии