

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 24.09.2025 10:51:58

Уникальный программный ключ:

2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»

Институт Институт экономики предприятий

Кафедра Философии и истории

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета

(протокол №1 от 29 августа 2025 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины Б1.О.09 Философия

Основная профессиональная образовательная программа 27.03.02 Управление качеством
Экономика и управление качеством

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Самара 2025

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Философия входит в обязательную часть блока Б1.Дисциплины (модули)

Компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	История России Пакеты офисных программ	История России Пакеты офисных программ Математические методы в управлении качеством Методы системного анализа Учебная практика: ознакомительная практика Производственная практика: организационно-управленческая практика Производственная практика: преддипломная практика Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	История России Пакеты офисных программ	История России Пакеты офисных программ Основы учета и финансовой отчетности Математические методы в управлении качеством Стандартизация продукции Учебная практика: ознакомительная практика Производственная практика: организационно-управленческая практика Производственная практика: преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных	История России Основы российской государственности	История России Производственная практика: преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения		
--	--	--

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Философия в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	УК-1.1: Знать: методы анализа задачи, выделения её базовых составляющих; методы поиска, сбора информации из различных источников, методы критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	УК-1.1: Уметь: анализировать задачу, определять необходимые для ее решения знания, умения, дополнительные сведения; применять методы поиска, сбора информации из различных источников, применять методы критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи.	УК-1.1: Владеть: навыками анализа задачи, выделения её базовых составляющих; навыками поиска, сбора информации из различных источников, критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи
УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	УК-1.3: Знать: нормы культуры мышления; методы рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	УК-1.3: Уметь: анализировать информацию по её содержанию, по степени значимости для решения задачи, выделять этапы решения задачи, классифицировать действия по решению задачи, рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	УК-1.3: Владеть: навыками анализа информации по её содержанию, по степени значимости для решения задачи, навыками выделения этапов решения задачи, классификации действий по решению задачи, навыками анализа возможных решений задачи, оценивая их достоинства и недостатки

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	УК-5.2: Знать: содержание категорий философии, а также основных философских учений о сущности и принципах развития общества; основные философские подходы к пониманию причин культурного разнообразия в обществе	УК-5.2: Уметь: анализировать особенности развития различных культур в социально-историческом, этическом и философском контекстах; аргументировать и обосновывать суждения о необходимости сохранения межкультурного разнообразия в современном обществе	УК-5.2: Владеть: навыками толерантного общения в условиях межкультурного разнообразия общества; способностью соотносить особенности развития общества с культурными традициями, этическими и философскими установками

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 2
Контактная работа, в том числе:	36.15/1
Занятия лекционного типа	18/0.5
Занятия семинарского типа	18/0.5
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.15/0
Самостоятельная работа:	53.85/1.5
Промежуточная аттестация	18/0.5
Вид промежуточной аттестации:	
Зачет	Зач
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	108
Зачетные единицы	3

4. Содержание дисциплины

Тематический план дисциплины Философия представлен в таблице.

Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
			Практич. занятия				
1.	История философии		10				УК-1.1, УК -1.3, УК- 5.2

1.1	Введение в философию	2	2			6	УК-1.1, УК -1.3, УК- 5.2
1.2	Античная философия	2	2			6	УК-1.1, УК -1.3, УК- 5.2
1.3	Философия средних веков, Возрождения и Нового времени	2	2			6	УК-1.1, УК -1.3, УК- 5.2
1.4	Классическая и неклассическая философия	2	2			6	УК-1.1, УК -1.3, УК- 5.2
1.5	Отечественная философия	2	2			6	УК-1.1, УК -1.3, УК- 5.2
2.	Основные проблемы философии						УК-1.1, УК -1.3, УК- 5.2
2.1	Проблема бытия в философии	2	2			6	УК-1.1, УК -1.3, УК- 5.2
2.2	Проблема человека в философии	2	2			6	УК-1.1, УК -1.3, УК- 5.2
2.3	Философская теория познания	2	2			6	УК-1.1, УК -1.3, УК- 5.2
2.4	Социальная философия	2	2			5,85	УК-1.1, УК -1.3, УК- 5.2
	Контроль	18					
	Итого	18	18	0.15		53.85	

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература

1. Спиркин, А. Г. Философия : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 585 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18296-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568851>

Дополнительная литература

1. Лавриненко, В. Н. История философии : учебник для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18249-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561521>

2. Лавриненко, В. Н. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18251-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561522>

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Astra Linux Special Edition «Смоленск», «Орел»; РедОС ; ОС "Альт Рабочая станция" 10; ОС "Альт Образование" 10

2. МойОфис Стандартный 2, МойОфис Образование, Р7-Офис Профессиональный, МойОфис Стандартный 3, МойОфис Профессиональный 3

5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)

2. Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации» (<http://pravo.gov.ru/>)

3. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)

4. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

6. Фонд оценочных средств по дисциплине Философия:

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

№ п/п	Задание	Ключ к заданию / Эталонный ответ	Критерии оценивания
1	Осуществляя поиск, критический анализ и синтез историко-философской информации, выберите из предложенных триад философов представителей античной философии: 1. Бэкон, Декарт, Спиноза 2. Макиавелли, Мор, Кампанелла 3. Сократ, Платон, Аристотель 4. Кант, Гегель, Фейербах	3	Указан единственно верный вариант ответа
2	Опираясь на критический анализ и синтез философской информации, выделите из перечисленных форм мировоззрения системно-теоретическое мировоззрение, для которого характерны логичность, последовательность, системность, высокая степень обобщения: 1. Мифологическое мировоззрение 2. Религиозное мировоззрение 3. Философское мировоззрение 4. Обыденное мировоззрение	3	Указан единственно верный вариант ответа
3	Выделите из перечисленных функций философии ту, которая заставляет подвергать сомнению любую получаемую информацию и имеющееся знание, осуществлять поиск их новых черт, качеств, вскрывать противоречия: 1. Критическая функция 2. Мировоззренческая функция 3. Методологическая функция 4. Прогностическая функция	1	Указан единственно верный вариант ответа
4	Используемая при осуществлении поиска и обработки философской информации процедура мысленного расчленения целого на составные части и последующего воссоединения целого из частей – это: 1. Индукция и дедукция 2. Анализ и синтез 3. Сравнение и аналогия 4. Классификация и типология	2	Указан единственно верный вариант ответа
5	Что из перечисленного может считаться признаком критического мышления (критического склада ума)? 1. Установка на консервное восприятие информации, критическое отношение к новизне 2. Умение оперировать догмами, считая их неизменными вечными положениями	4	Указан единственно верный вариант ответа

	3. Стремление избегать сомнений и верить в истинность авторитетов 4. Способность анализировать информацию, оценивать правдоподобность утверждений и логичность аргументов												
6	На основе критического анализа и синтеза философской информации установите соответствие между философской проблемой и рассматривающим ее разделом философии: <table><tr><td>1. Проблема смысла жизни</td><td>А. Онтология</td></tr><tr><td>2. Проблема познаваемости мира</td><td>Б. Философская антропология</td></tr><tr><td>3. Проблема соотношения бытия и небытия</td><td>В. Аксиология</td></tr><tr><td>4. Проблема универсальности ценностей</td><td>Г. Гносеология</td></tr></table>	1. Проблема смысла жизни	А. Онтология	2. Проблема познаваемости мира	Б. Философская антропология	3. Проблема соотношения бытия и небытия	В. Аксиология	4. Проблема универсальности ценностей	Г. Гносеология	1 – Б 2 – Г 3 – А 4 – В	Указаны все верные варианты ответов		
1. Проблема смысла жизни	А. Онтология												
2. Проблема познаваемости мира	Б. Философская антропология												
3. Проблема соотношения бытия и небытия	В. Аксиология												
4. Проблема универсальности ценностей	Г. Гносеология												
7	На основе критического анализа и синтеза философской информации установите соответствие между исторической эпохой и свойственным ей типом мировоззрения <table><tr><td>1. Новое время</td><td>А. Космоцентризм</td></tr><tr><td>2. Средневековье</td><td>Б. Теоцентризм</td></tr><tr><td>3. Античность</td><td>В. Гуманизм</td></tr><tr><td>4. Возрождение</td><td>Г. Рационализм</td></tr></table>	1. Новое время	А. Космоцентризм	2. Средневековье	Б. Теоцентризм	3. Античность	В. Гуманизм	4. Возрождение	Г. Рационализм	1 – Г 2 – Б 3 – А 4 – В	Указаны все верные варианты ответов		
1. Новое время	А. Космоцентризм												
2. Средневековье	Б. Теоцентризм												
3. Античность	В. Гуманизм												
4. Возрождение	Г. Рационализм												
8	Применяя системный подход для обработки историко-философской информации, установите последовательность в развитии философских учений: А. стихийный материализм Фалеса Б. трансцендентальный идеализм Канта В. объективный идеализм Платона Г. антропологический материализм Фейербаха Д. этический рационализм Сократа	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>А</td><td>Д</td><td>В</td><td>Б</td><td>Г</td></tr></table>	1	2	3	4	5	А	Д	В	Б	Г	Дан верный ответ
1	2	3	4	5									
А	Д	В	Б	Г									
9	Применяя системный подход для обработки историко-философской информации, установите последовательность в развитии форм диалектики: А. Стихийная диалектика Античности (Гераклит) Б. Диалектика эпохи Возрождения как учение о противоположностях (Кузанский) В. Идеалистическая диалектика немецкой классической философии (Гегель) Г. Материалистическая диалектика (Маркс) Д. Умозрительная диалектика Средневековья (Августин)	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>А</td><td>Д</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	1	2	3	4	5	А	Д	Б	В	Г	Дан верный ответ
1	2	3	4	5									
А	Д	Б	В	Г									

10	Осуществляя критический анализ и синтез информации, подберите для раскрываемого в определении понятия подходящую характеристику: Способность анализировать информацию и делать выводы на основе логики и аргументов – это _____ мышление.	критическое	Допустимые ответы: критическое; критическое мышление
11	Назовите предшествующий синтезу метод научного познания, который позволяет разделять исследуемый предмет или явление на составные части, компоненты, признаки, причём каждую из этих составных частей затем необходимо изучать и исследовать отдельно для выявления новых свойств и взаимосвязей.	анализ	Указан единственно верный вариант ответа
12	Осуществляя критический анализ и синтез информации, определите, какая разновидность информации – субъективная или объективная – подразумевается в приведенном определении? Свойство материальных объектов и явлений (процессов) порождать многообразие состояний, которые посредством взаимодействий (фундаментальные взаимодействия) передаются другим объектам и запечатлеваются в их структуре, – это _____ информация.	объективная	Допустимые ответы: объективная; объективная информация
13	Осуществляя критический анализ и синтез информации, подберите подходящее по смыслу понятие, суть которого раскрывается в приведенном определении: Направление в философии науки, основанное на рассмотрении объекта как целостного комплекса взаимосвязанных элементов, а также совокупности взаимодействующих объектов, набора сущностей и отношений, – это _____ подход.	системный	Допустимые ответы: системный; системный подход
14	Самолет состоит из крыльев, фюзеляжа, двигателя, шасси и прочих элементов. Ни один из этих элементов в отдельности не обладает свойством летать. Только объединенные в единую систему – самолет – элементы обретают новое интегративное свойство (летать). Как называется эффект, достигаемый при объединении отдельных элементов в целое и обретение ими при этом нового свойства?	системный	Допустимые ответы: системный, системный эффект
15	Прочтите притчу о слепцах: «К слепым подвели по очереди слона и просили описать, что это такое. Один из них потрогал ногу и сказал, что это что-то круглое и	несистемное	Допустимые ответы: несистемное; несистемное мышление

	толстое, похожее на столб. Другой потрогал хобот и сказал, что это что-то гибкое, похожее на змею. Третий потрогал хвост и сказал, что это что-то тонкое, похожее на веревку. Четвертый потрогал бок и сказал, что это похоже на стену». Какое мышление – системное или несистемное – представлено в данной притче?		
16	На вопрос, каким человеком был его учитель Зигмунд Фрейд, основоположник аналитической психологии Карл Юнг ответил: «Фрейд был сложным человеком. Он мне очень нравился, но ещё я обнаружил, если он что-то решил, то никогда не менял своего решения, тогда как я постоянно всё ставил под сомнение. Невозможно было вести с ним диспут». Какой подход в научных исследованиях отстаивал Юнг и отвергал Фрейд?	критический	Допустимые ответы: критический; критический подход
17	Квадрат Декарта – разработанная философом методика принятия решений – включает четыре вопроса, которые помогают анализировать поставленную задачу с четырех различных точек зрения и, как следствие, более глубоко и всесторонне оценивать возможные последствия для ее решения: 1. Что произойдет, если это случится? 2. Что произойдет, если это не случится? 3. Чего не произойдет, если это случится? Каким будет четвертый вопрос?	Чего не произойдет, если это не случится?	Допустимые ответы: Чего не произойдет, если это не случится?

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

№ п/п	Задание	Ключ к заданию / Эталонный ответ	Критерии оценивания
1	В концепции этического рационализма Сократа дурные поступки человека, препятствующие его гармоничному сосуществованию с другими людьми, в том числе, в условиях межкультурного разнообразия общества, являются следствием: 1. Плохого воспитания 2. Незнания и непонимания сути добра 3. Божественного предопределения 4. Эгоизма и корыстолюбия	2	Указан единственно верный вариант ответа
2	Согласно И. Канту, всеобщий обязательный этический принцип, которым (в идеале) должны руководствоваться все люди, независимо от их социального статуса, происхождения, имущественного положения и пр., в процессе их совместной жизни в обществе в условиях межкультурного разнообразия, – это: 1. Нравственный императив 2. Воля к власти 3. Либи́до 4. Реализация потребностей	1	Указан единственно верный вариант ответа
3	Философское течение, отрицающее единство мира и признающее существование множества разных видов бытия, в том числе межкультурное разнообразие общества, – это философский 1. Плюрализм 2. Монизм 3. Пантеизм 4. Атеизм	1	Указан единственно верный вариант ответа
4	В марксистской философии определяющими отношениями между людьми, живущими в обществе в условиях межкультурного разнообразия и взаимодействующими между собой, являются отношения: 1. Научные 2. Правовые 3. Производственные 4. Религиозные	3	Указан единственно верный вариант ответа
5	Укажите понятие, с помощью которого философ О. Шпенглер характеризовал социально-историческое разнообразие	4	Указан единственно

	общества, множественность формирующих его культур: 1. общественно-экономическая формация 2. идеальное государство 3. осевое время 4. культурно-исторический тип		верный вариант ответа										
6	Установите соответствие между философом и предложенным им понятием, характеризующим специфику социально-исторического развития общества в условиях его межкультурного разнообразия: <table><tr><td>1. Данилевский</td><td>А. утопия</td></tr><tr><td>2. Гоббс</td><td>Б. культурно-исторический тип</td></tr><tr><td>3. Белл</td><td>В. общественный договор</td></tr><tr><td>4. Мор</td><td>Г. постиндустриальное общество</td></tr></table>	1. Данилевский	А. утопия	2. Гоббс	Б. культурно-исторический тип	3. Белл	В. общественный договор	4. Мор	Г. постиндустриальное общество	1 – Б 2 – В 3 – Г 4 – А	Указаны все верные варианты ответов		
1. Данилевский	А. утопия												
2. Гоббс	Б. культурно-исторический тип												
3. Белл	В. общественный договор												
4. Мор	Г. постиндустриальное общество												
7	Установите соответствие между философом и разработанным им этическим принципом организации жизни общества в условиях ее межкультурного разнообразия: <table><tr><td>1. Кант</td><td>А. новый гуманизм</td></tr><tr><td>2. Швейцер</td><td>Б. непротивление злу силой</td></tr><tr><td>3. Л.Н. Толстой</td><td>В. категорический императив</td></tr><tr><td>4. Печчеи</td><td>Г. благоговение перед жизнью</td></tr></table>	1. Кант	А. новый гуманизм	2. Швейцер	Б. непротивление злу силой	3. Л.Н. Толстой	В. категорический императив	4. Печчеи	Г. благоговение перед жизнью	1 – В 2 – Г 3 – Б 4 – А	Указаны все верные варианты ответов		
1. Кант	А. новый гуманизм												
2. Швейцер	Б. непротивление злу силой												
3. Л.Н. Толстой	В. категорический императив												
4. Печчеи	Г. благоговение перед жизнью												
8	Установите последовательность возникновения социально-философских концепций, каждая из которых по-своему отображает специфику жизни общества и особенности его исторического развития: А. Теория общественно-экономических формаций Маркса Б. Теория общественного договора Гоббса В. Учение о двух градах (царствах) Августина Г. Утопический социализм Мора Д. Теория идеального государства Платона	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>Д</td><td>В</td><td>Г</td><td>Б</td><td>А</td></tr></table>	1	2	3	4	5	Д	В	Г	Б	А	Дан верный ответ
1	2	3	4	5									
Д	В	Г	Б	А									
9	Установите последовательность стадий в развитии любой культуры, входящей в состав межкультурно разнообразного общества, в соответствии с социально-исторической концепцией О. Шпенглера: А. Метафизико-религиозная (высокая) культура. Стадия расцвета культуры Б. Мифо-символическая стадия. Стадия зарождения культуры В. Гибель культуры как ее неизбежная	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>Б</td><td>Г</td><td>А</td><td>Д</td><td>В</td></tr></table>	1	2	3	4	5	Б	Г	А	Д	В	Дан верный ответ
1	2	3	4	5									
Б	Г	А	Д	В									

	судьба Г. Ранняя культура. Стадия развития культуры на основе мифов и символов. Обретение культурой собственного мироощущения Д. Закат культуры. Стадия ее старения и угасания. Превращение культуры в цивилизацию		
10	Назовите предпоследнюю (старческую) стадию в развитии любой культуры, осуществляющей цикл жизнедеятельности от рождения до смерти в условиях исторически формирующегося межкультурного разнообразия, согласно социально-исторической концепции О. Шпенглера.	цивилизация	Указан единственно верный вариант ответа
11	С точки зрения И. Канта, взаимоотношения между людьми, живущими в обществе культурного разнообразия, должны выстраиваться в соответствии с этическим принципом практического императива. Данный принцип предполагает, что любой человек есть _____, но не средство.	цель	Указан единственно верный вариант ответа
12	Согласно социально-философскому учению К. Маркса, исторически определенный тип общества, представляющий собой особую ступень в его развитии, с присущим ему экономическим базисом и возвышающейся над ним политико-юридической надстройкой, – это	общественно-экономическая формация	Указан единственно верный вариант ответа
13	Каким понятием в философском учении славянофильства обозначается добровольное единение людей на основе духовной общности, братства и подлинной нравственности?	соборность	Указан единственно верный вариант ответа
14	Сторонники этой концепции считают, что процесс развития разнообразных обществ и культур – это не результат проявления объективных закономерностей, а следствие влияния природных сил. Устройство поверхности, климат, почва, растительность, животный мир и другие естественные факторы непосредственно определяют характер общественного строя, уровень хозяйственного развития тех или иных стран, а также физические и психологические черты населяющих их людей, их способности, наклонности, темперамент и пр. О какой концепции идет речь?	географический детерминизм	Указан единственно верный вариант ответа
15	Представители этого социально-философского направления обозначали	евразийство	Указан единственно

	связь жизни народа с географической средой понятием «месторазвитие». В особом меторазвитии они усматривали причины своеобразия русского национального самосознания. Наряду с этим подчеркивалось особое влияние на русскую культуру туранского фактора (угрофинских, тюркских и монгольских народов), без учета которого невозможно понять ход русской истории. О каком направлении идет речь?		верный вариант ответа
16	Русский философ П.Я. Чаадаев писал: «Одна из самых печальных особенностей нашей своеобразной цивилизации состоит в том, что мы все еще открываем истины, ставшие избитыми в других странах... Дело в том, что мы никогда не шли вместе с другими народами, мы не принадлежим ни к одному из известных семейств человеческого рода, ни к Западу, ни к Востоку». К какому философскому направлению могут быть отнесены данные слова русского философа?	западничество	Допустимые ответы: западничество; западники
17	Анализируя социально-исторические пути развития России, а также ее взаимоотношения с иными народами и цивилизациями, русский философ И.А. Ильин в своей статье «Европа не знает России» писал: «...Им нужна Россия с убывающим народонаселением... Им нужна Россия безвольная...» «Им нужна Россия расчлененная, по наивному “свободолюбию” согласная на расчленение и воображающая, что ее “благо” – в распадении... Но единая Россия им не нужна». Какой исторический и современный противник России подразумевается в данном высказывании русского философа?	Европа	Указан единственно верный вариант ответа

6.2. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачету

УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

№ п/п	Задание	Ключ к заданию / Эталонный ответ
1	Исторические типы мировоззрения	Мировоззрение – это целостный взгляд на мир и место в нем человека. Исторически выделяют три основных типа мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское. Мифология – это мировоззрение древнего общества, которое совмещает в себе как

		фантастическое, так и реалистическое восприятие окружающей действительности. Человек еще не выделяет себя из мира природы. Религия – это форма мировоззрения, основанная на вере в существование сверхъестественных сил, которые извне влияют на жизнь человека и судьбы мира. Философское мировоззрение отличается от религиозного и мифологического тем, что оно 1. основано на знании (а не на вере); 2. рефлексивно (имеет место обращенность мысли на саму себя); 3. логично (имеет внутреннее единство и систему); 4. опирается на четкие понятия и категории.
2	Основной вопрос философии	Основной вопрос философии – это вопрос об отношении материи к сознанию. Три варианта решения основного вопроса философии – материализм, идеализм, дуализм. 1. Материалисты считают, что материя первична, а сознание вторично, то есть зависимо от материи. Аристотель. 2. Идеалисты считают, что сознание первично, а материя вторична, то есть зависима от сознания. Платон. 3. Дуалисты считают, что материя и сознания существуют независимо друг от друга, поэтому нет оснований рассуждать об их первичности или вторичности. Следовательно, основной вопрос философии не имеет решения. Декарт.
3	Функции философии	Философия выполняет различные функции, основными из которых являются: 1. Мировоззренческая. Философия способствует формированию целостности картины мира, представлений о его устройстве, месте в нём человека. 2. Методологическая. Философия вырабатывает основные методы познания окружающей действительности. 3. Гносеологическая (познавательная). Философия ищет способы достоверного познания окружающей действительности. 4. Критическая. Философия учит подвергать сомнению окружающий мир и существующие знания, искать их новые черты, качества, вскрывать противоречия. 5. Аксиологическая (ценностная, оценочная). Философия учит оценивать явления и события окружающего мира с точки зрения различных систем ценностей. 6. Прогностическая. На основании имеющихся философских знаний об окружающем мире и

		человеке философия помогает спрогнозировать грядущие тенденции развития сознания, познания, общества.
4	Исторические этапы развития философии	Историческими этапами развития философии являются: 1. Философия Древнего Востока. Тесно связана с религией и космологией. 2. Античная философия. Заложила основы западной философской традиции. 3. Философия средних веков. Христианская, тесно связана с теологией. 4. Философия Возрождения. Возврат к античным идеалам, гуманизм, интерес к человеку и природе. 5. Философия Нового времени. Тесно связана с развитием науки, естествознания. 6. Философия Просвещения. Вера в прогресс, развитие науки и техники. 7. Немецкая классическая философия. Гуманизм Канта, диалектика Гегеля. 8. Философия XIX века. Позитивизм, марксизм, экзистенциализм, философия жизни. 9. Философия XX века. Аналитическая философия, феноменология, герменевтика, постмодернизм. 10. Современная философия. Большое разнообразие школ и направлений.
5	Классическая античная философия	Представители классической античной философии – Сократ, Платон, Аристотель. Сократ совершил антропологический поворот в философии, поставив в центр внимания человека: «Познай самого себя!» Платон – философ-идеалист. Считал, что мир двойственен: делится на мир идей и мир вещей. Причем истинным, абсолютным и неизменным является мир идей. А материальные вещи – это лишь несовершенные копии идей (учение о двух мирах). Аристотель – философ-материалист. Считал, что материя – это то, из чего сделан мир. Сама по себе материя пассивна. Чтобы превратить возможность в действительность, нужно придать материи соответствующую форму (учение о материи и форме).
6	Гуманизм в эпоху Возрождения	В эпоху Возрождения гуманизм впервые выступил как целостная система взглядов и широкое течение общественной мысли. Гуманизм – это стремление к человечности, к созданию условий для достойной человека жизни. Гуманизм признает ценность человека как личности, его право на свободу, счастье, развитие и проявление своих способностей. Гуманисты считают желаемой нормой отношений между людьми принципы равенства, справедливости и человечности.

		Родоначальником гуманизма считается итальянский поэт Франческо Петрарка.
7	Императивы нравственного поведения И. Канта	Императив у Иммануила Канта – это общезначимое нравственное предписание, моральный закон, связанный с категорией должного. И. Кант формулирует два императива – категорический и практический. Категорический императив гласит: поступай согласно такому принципу, который в любое время мог бы стать всеобщим законом. Практический императив гласит: поступай так, чтобы ты относился к человечеству в своем лице и в лице любого другого как к цели, но не как к средству. «Человек – это цель, а не средство».
8	Законы диалектики Гегеля	Диалектика - учение о наиболее общих закономерных связях, становлении и развитии окружающего мира. Вершиной диалектики считается философское учение Гегеля. Гегель сформулировал три закона диалектики: 1. Закон единства и борьбы противоположностей. Согласно этому закону, в основе всякого развития лежит борьба противоположных сторон, находящихся вместе с тем во внутреннем единстве. 2. Закон перехода количественных изменений в качественные. Согласно этому закону, постепенные количественные изменения в определённый момент приводят к резкому качественному преобразованию. 3. Закон отрицания отрицания. Первое отрицание – это преодоление или уничтожение исходного состояния, второе отрицание – это отрицание первого отрицания, что приводит к новому, более высокому уровню развития.
9	Марксистская философия	Философия марксизма включает систему представлений о наиболее общих законах движения и развития природы, общества и мышления. Философия марксизма – это диалектический материализм. Марксистская философия является «материалистической», так как признает материю единственной основой мира. Сознание философы-марксисты рассматривают как свойство высокоорганизованной материи. Марксистская философия является «диалектической», так как признает всеобщую взаимосвязь предметов и явлений окружающего мира, их непрерывное движение и развитие.
10	Полемика западников и славянофилов в отечественной философии	Западники – направление русской общественной мысли, сторонники которого связывали возможность будущих социальных преобразований в России с

		усвоением ей исторических достижений стран Запада. Будущее России они видели в том, чтобы идти европейским путем. А.И. Герцен. Славянофилы – направление русской общественной мысли, сторонники которого опирались на идею принципиального отличия России и Европы, выступали с обоснованием особого пути исторического развития России, отстаивали самоценность и самодостаточность русского национального сознания и культуры. А.С. Хомяков. Инициатором полемики западников и славянофилов считается П.Я. Чаадаев, впервые поставивший вопрос о пути развития России и предложивший на него собственный (западнический) вариант ответа.
11	Философская категория бытия	Философское учение о бытии – это онтология. «Бытие» – это исходная и наиболее общая категория философии. Она выражает самую главную характеристику любого предмета, явления, события – их способность быть, существовать. Бытие – это предельно общее понятие о существовании, о сущем вообще. Бытие – это все то, что есть. Это весь окружающий мир и внутренний духовный мир человека. Это все материальные вещи, все процессы (физические, химические, геологические, биологические, социальные, духовные, психические), это их свойства, связи и отношения. Противоположностью бытия считается небытие (или ничто)
12	Человек, индивид, индивидуальность, личность	«Человек» – это родовое понятие. Оно выражает совокупность общих черт, присущих человеческому роду в целом. Понятие «индивид» обозначает человека как единичного представителя человеческого рода, Индивид – это всегда один из многих представителей своего биологического вида. Понятие «индивидуальность» – это совокупность единичных, неповторимых свойств и способностей, отличающих данного индивида от массы других. Понятие «личность» фиксирует единство в человеке его биологического, социального и психологического начал. Выражением первого является телесная оформленность, второго – социальный образ жизни, третьего – наличие у человека самосознания и мировоззрения. Личностью не рождаются, личностью становятся.
13	Эмпиризм и рационализм в философской теории познания	Философская теория познания – это гносеология. Эмпиризм – это направление в теории познания, сторонники которого признают единственным источником знания чувственный опыт. Ф. Бэкон.

		Рационализм – это направление в теории познания, сторонники которого признают единственным источником знания разум. Р. Декарт. Сегодня эмпиризм и рационализм считаются крайностями в теории познании. Утверждается единство в познании чувственного и рационального.
14	Общество как предмет социальной философии	Социальная философия – это философское учение об обществе. Общество – это совокупность людей, объединенных исторически сложившимися формами их взаимосвязи и взаимодействия, которая характеризуется устойчивостью и целостностью, самовоспроизводством и самодостаточностью, саморегулируемостью и саморазвитием. Для того, чтобы общество могло быть, нужно, по меньшей мере, двое людей, и чтобы эти люди были связаны друг с другом связью взаимодействия. Такой случай будет простейшим видом общества.
15	Глобальные проблемы современности	Глобальные проблемы современности – это общечеловеческие проблемы. Они затрагивают интересы каждого человека и человечества в целом. Решение глобальных проблем предполагает объединение усилий большинства населения планеты; их нерешенность грозит катастрофическими последствиями для будущего человечества и среды его обитания. Глобальными проблемами являются проблемы войны и мира, обеспечения человечества энергетическими и сырьевыми ресурсами, экологическая, демографическая проблемы и пр. Недолгая история существования глобальных проблем пока не знает примеров их успешного разрешения.

6.3. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

Критерии и шкалы оценивания промежуточной аттестации (зачет)

Зачтено	Незачтено
Выставляется при условии, если студент в процессе обучения показывает хорошие знания учебного материала, выполнил все задания для подготовки к опросу, подготовил доклад по тематике практического занятия. При этом студент логично и последовательно излагает материал темы, раскрывает смысл вопроса, дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы	Выставляется при условии, если студент обладает отрывочными знаниями, затрудняется в умении использовать основные категории, не выполнил задания для подготовки к опросу, не подготовил доклад по тематике практического занятия, дает неполные ответы на вопросы из основной литературы, рекомендованной к курсу
Повышенный/пороговый	Компетенции не сформированы