

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: Врио ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 11.07.2023 10:40:28

Уникальный программный ключ:

b2fd765521f4c570b8c6e8e502a10b4f1de8ae0d

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»

Институт Институт национальной и мировой экономики

Кафедра Землеустройства и экологии

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета

(протокол № 11 от 30 мая 2023 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины Б1.В.14 Экология человека

Основная профессиональная образовательная программа 05.03.06 Экология и природопользование программа Экологическая безопасность на предприятии

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Самара 2023

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»**

Институт Институт национальной и мировой экономики
Кафедра Землеустройства и экологии

АННОТАЦИЯ

Наименование дисциплины Б1.В.14 Экология человека

Основная профессиональная образовательная программа 05.03.06 Экология и природопользование программа Экологическая безопасность на предприятии

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»**

Институт Институт национальной и мировой экономики

Кафедра Землеустройства и экологии

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета

(протокол № 11 от 30 мая 2023 г.)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Наименование дисциплины Б1.В.14 Экология человека

Основная профессиональная образовательная программа 05.03.06 Экология и природопользование программа Экологическая безопасность на предприятии

Самара 2023

Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Содержание (ФОС)

Стр.

- 6.1 Контрольные мероприятия по дисциплине
- 6.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 6.3 Паспорт оценочных материалов
- 6.4 Оценочные материалы для текущего контроля
- 6.5 Оценочные материалы для промежуточной аттестации
- 6.6 Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Экология человека входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули)

Предшествующие дисциплины по связям компетенций: Ландшафтоведение, Экологическое картографирование, Геоэкологическое картографирование, Философия, Математические методы в экономике, Технологии работы в социальных сетях, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, История России, Физика в экологии, Методы и приборы по контролю за состоянием окружающей среды, Оценка воздействия на окружающую среду, Биоразнообразие, Учение о биосфере, Биогеография, Медицинская география

Последующие дисциплины по связям компетенций: Экологический менеджмент и надзор, Экологическая экспертиза и аудит, Устойчивое развитие, Нормирование и снижение загрязнения окружающей среды, Природосберегающие технологии на предприятии, Природосберегающие технологии агробизнеса, Современные экологические проблемы, Экологические проблемы России

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Экология человека в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
УК-1	УК-1.1: Знать:	УК-1.2: Уметь:	УК-1.3: Владеть (иметь навыки):
	методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа	применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач	методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-2 - Способен применять теоретические основы знаний в сфере экологической безопасности, экспертно-аналитической деятельности экологического надзора и контроля при решении задач в области охраны окружающей среды и здоровья человека

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
ПК-2	ПК-2.1: Знать:	ПК-2.2: Уметь:	ПК-2.3: Владеть (иметь навыки):
	правила	выбирать технологии и	способностью

	документооборота для оказания государственных услуг в сфере экологии и природопользования	технологические решения ведения экологического мониторинга, надзора и контроля с использованием автоматизированной информационной системы	анализировать сведения, внесенные в отчетную документацию в области охраны окружающей среды и здоровья человека; навыками выполнения расчетов по определению экологического риска для окружающей среды и здоровья человека
--	---	---	--

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 7
Контактная работа, в том числе:	4.15/0.12
Занятия лекционного типа	2/0.06
Занятия семинарского типа	2/0.06
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.15/0
Самостоятельная работа:	49.85/1.38
Промежуточная аттестация	18/0.5
Вид промежуточной аттестации:	
Зачет	Зач
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	72
Зачетные единицы	2

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Экология человека представлен в таблице.

Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
			Практич. занятия				
1.	Человек и окружающая среда Адаптация человека к условиям окружающей среды	2	2			49,85	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
	Контроль	18					
	Итого	2	2	0.15		49.85	

4.2 Содержание разделов и тем

4.2.1 Контактная работа

Тематика занятий лекционного типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия лекционного типа*	Тематика занятия лекционного типа
------	--	-------------------------------	-----------------------------------

1.	Человек и окружающая среда Адаптация человека к условиям окружающей среды	практическое занятие	Влияние экологических факторов на организм человека. Экологическая ниша вида Homo sapiens. Норма реакции и географические условия среды
----	--	----------------------	---

*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

Тематика занятий семинарского типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
1.	Человек и окружающая среда Адаптация человека к условиям окружающей среды	практическое занятие	Влияние экологических факторов на организм человека. Экологическая ниша вида Homo sapiens. Норма реакции и географические условия среды

** семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

4.2.2 Самостоятельная работа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы ***
1.	Человек и окружающая среда Адаптация человека к условиям окружающей среды	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование

*** самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература

1. Несмелова, Н. Н. Экология человека : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Несмелова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12896-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518899>

Дополнительная литература

1. Трифонова, Т. А. Прикладная экология человека : учебное пособие для вузов / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05280-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515363>

Козлов, А. И. Экология человека. Питание : учебное пособие для вузов / А. И. Козлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07730-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513146>

Литература для самостоятельного изучения

Агаджанян Н.А., Ермакова Н.В. Экологический портрет человека на Севере. – М.: «КРУК», 1997.

Агаджанян, Н.А. Экологическая физиология человека. Марачев А.Г., Бобков Г.А. – М.: «КРУК», 1998. – 416 с

Козлов А.И. Экология человека. Питание. – М.: Изд-во Юрайт, 2018.— 236 с.

Петрушин, В.И. Неврозы большого города / В. И. Петрушин. - М.: Городец, 2020.

Протасов В.Ф. Экология, здоровье и охрана окружающей среды в России. – Учебное и справочное пособие. 3-е издание" М,: Финансы и статистика, 2011. – 672 с.

Прохоров Б.Б. Экология человека: Учебник / Б. Б. Прохоров. - УМО. - М. : Academia, 2011. - 368с.

Хаскин В.В. Экология человека: Учебное пособие / В. В. Хаскин, Т. А. Акимова, Т. А. Трифонова. - УМО. - М.: Экономика, 2008. - 367с

Штенбах Х.Э. Влияние городской среды на поведение человека / Х.Э.Штенбах. - СПб., 1997

Экология человека. Словарь-справочник. Под ред. Н.А. Агаджаняна. - М.: «КРУК», 1997. – 208 с .

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business

Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition Комплексная защита

5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)
2. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <http://www.minfin.ru/>)
3. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)
4. Профессиональная база данных «Информационные системы Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека» (Официальный сайт Роспотребнадзора - <http://www.rospotrebnadzor.ru/>)

5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Информационно-справочная система «Консультант Плюс»
2. Информационно-справочная система «ГАРАНТ-Аналитик»

5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ

Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

5.6 Лаборатории и лабораторное оборудование

6. Фонд оценочных средств по дисциплине Экология человека:

6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком «+»
Текущий контроль	Оценка докладов	+
	Устный/письменный опрос	-
	Тестирование	+
	Практические задачи	-
	Оценка контрольных работ (для заочной формы обучения)	-
Промежуточный контроль	Зачет	+

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования; Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный экономический университет».

6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Универсальные компетенции (УК):

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Планируемые результаты обучения по	Планируемые результаты обучения по дисциплине
------------------------------------	---

программе			
	УК-1.1: Знать:	УК-1.2: Уметь:	УК-1.3: Владеть (иметь навыки):
	методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа	применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач	методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач
Пороговый	основные понятия и законы экологии, экологии человека,	анализировать процесс перехода от состояния естественной среды к искусственной среде в связи с развитием НТП,	методами анализа различных антропогенных процессов и их проявления в геосферных оболочках Земли
Стандартный (в дополнение к пороговому)	эволюцию системы человек-общество-природа на различных этапах общественного развития и экологические последствия деятельности человека	анализировать факторы антропогенного воздействия, последствия изменения факторов ОС и их влияния на человека	методами анализа и оценки различных антропогенных процессов, пониманием взаимосвязи человека и общества с окружающей средой
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	теоретические основы экологии человека, закономерности развития социо- экосистем и их компонентов	проводить экологические исследования при решении типовых профессиональных задач	навыками использования современных подходов и методов экологии в учебной и профессиональной деятельности, анализа различных факторов окружающей среды и их воздействий, решения задач в области защиты ОС

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-2 - Способен применять теоретические основы знаний в сфере экологической безопасности, экспертно-аналитической деятельности экологического надзора и контроля при решении задач в области охраны окружающей среды и здоровья человека

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	ПК-2.1: Знать:	ПК-2.2: Уметь:	ПК-2.3: Владеть (иметь навыки):
	правила документооборота для оказания государственных услуг в сфере экологии и природопользования	выбирать технологии и технологические решения ведения экологического мониторинга, надзора и контроля с использованием автоматизированной информационной системы	способностью анализировать сведения, внесенные в отчетную документацию в области охраны окружающей среды и здоровья человека; навыками выполнения расчетов по определению экологического риска для окружающей среды и

			здоровья человека
Пороговый	официальные источники и правила обработки информации в сфере экологии человека и теоретические основы отдельных разделов	применять основы знаний по отдельным разделам дисциплины в вопросах профессиональной направленности	навыками анализа информации различных источников в разрезе отдельных разделов дисциплины
Стандартный (в дополнение к пороговому)	официальные источники и правила обработки информации в сфере экологии городов, теоретические основы по дисциплине	применять теоретические основы по дисциплине в профессиональной деятельности	приемами поиска, обработки и анализа данных по дисциплине при решении профессиональных задач
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	правила работы с информацией и документами по различным вопросам экологии человека	осуществлять выбор соответствующих технологий с использованием АИС при подборе необходимой информации при решении профессиональных задач	способностью проведения анализа данных в области охраны ОС и здоровья человека с целью определения экологических рисков

6.3. Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе	Вид контроля/используемые оценочные средства	
			Текущий	Промежуточный
1	Человек и окружающая среда Адаптация человека к условиям окружающей среды	УК-1.1, УК-1.2, УК- 1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	- оценка докладов - - подготовка электронной презентации - тестирование	зачет

6.4.Оценочные материалы для текущего контроля

Примерная тематика докладов

Раздел дисциплины	Темы
Человек и окружающая среда	<p>Классификация болезней и патологических состояний по степени и характеру их зависимости от факторов окружающей среды.</p> <p>Влияние автотранспорта на организм человека. Пути снижения вредного воздействия окружающей человека агрессивной среды.</p> <p>Доза, длительность и кратность воздействия факторов окружающей среды.</p> <p>Эффекты воздействия: генетические, соматические, эмбриотоксические.</p> <p>Отдаленные и кумулятивные эффекты воздействия антропогенных факторов.</p> <p>Факторы повышенной опасности: их типы и воздействие.</p> <p>Влияние ионизирующего излучения на организм человека.</p> <p>Биологические факторы повышенной опасности: заболевания, экономика и география.</p> <p>«Болезни цивилизации».</p> <p>Оценка риска и управление риском.</p> <p>Факторы риска и рак.</p> <p>Опасные отходы и риск.</p>

	<p>Рост, развитие и старение в различных экологических условиях. Виды здоровья (индивидуальное, групповое/семейное, общественное/популяционное, здоровье населения). Солнечно-земные связи, космические и земные ритмы. Понятие о циркадных, цирканых и циркасинодических, микро- и макроритмах. Геофизические естественные факторы среды. Геохимические естественные факторы среды. Пороговые концентрации химических элементов. Природноэндемичные заболевания. Преобразование природы и здоровье человека. Изменение ландшафтов в результате антропогенной деятельности и эволюция природных очагов инфекционных болезней. Эпидемиологические последствия различных форм преобразования природы. Влияние химических факторов. Последствия воздействия мутагенных и канцерогенных веществ. Заболевания, вызванные антропогенным загрязнением окружающей среды Экологические требования к устройству жилища.</p>
<p>Адаптация человека к условиям окружающей среды</p>	<p>Гомеостаз и адаптация как фундаментальные свойства организма. Онтогенез человека, его критические периоды, причины возникновения аномалий (тератогенез). Нейрогуморальный механизм адаптации. Общие закономерности адаптивного процесса. Специфическая и неспецифическая адаптация. Стресс как адаптационный синдром. Типы адаптации. Адаптация и наследственность. Морфофизиологическая изменчивость человеческого организма. Норма реакции и географические условия среды. Региональные климатические аспекты адаптации. Адаптация человека в условиях крайнего севера. Адаптация человека в условиях аридных зон. Адаптация человека в условиях горной местности. Адаптация человека к физическим нагрузкам. Адаптация человека в условиях социальной среды.</p>

Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций (min 20, max 50 + ссылку на ЭИОС с тестами)

<https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=1920>

Выбрать выражение, отражающее суть понятия «деадаптация»

постепенная утрата адаптивных свойств и, как следствие, снижение приспособленности

это процесс приспособления человека к климатическим условиям среды

процесс, развивающийся в ходе индивидуальной жизни, выделяющийся по механизмам

осуществления и длительности существования

это генетически детерминированный процесс, развивающийся в ходе эволюционного развития

Биологическим фактором риска, влияющим на здоровье людей, относятся:

качественное питание

природные и антропогенные патогенные микроорганизмы

качество окружающей среды

инфекционные заболевания

Устойчивое развитие означает:

удовлетворение жизненных потребностей нынешнего поколения без лишения таких возможностей будущих поколений

демографический рост населения создание свободного общества

удовлетворение своих потребностей

Согласно данным Всемирной организации здравоохранения состояние здоровья каждого человека зависит от следующих факторов: на 20% от заложенной в организм генной программы, на 20% от состояния окружающей среды, на 10% от медицинского сервиса и на 50% от _____:

образа жизни
состава крови
длительности сна
климатической зоны

Удельный вес экологических факторов для здоровья человека составляет ____%:

20
10
30
50

Режим, не существующий в природе и появившийся в результате социальных причин, стал неотъемлемой меркой жизни человека и общества _____

социальный ритм
биоритм
физиологический ритм
экологический ритм

На стыке биоритмологии и клинической медицины находится так называемая _____, изучающая взаимосвязи биоритмов с течением различных заболеваний, разрабатывающая схемы лечения и профилактики болезней с учетом биоритмов и исследующая другие медицинские аспекты биоритмов и их нарушений

хрономедицина
анатомия
физиология
-етрадиционная медицина

По законам _____ биоритмов работают эндокринная и половая системы.

низкочастотных
среднечастотных
высокочастотных
непродолжительных

Отметить какие примеры работают по законам низкочастотных биоритмов.

эндокринная система
половая системы
периоды сна и бодрствования
процесс деления клеток

Отметить какие примеры работают по законам среднечастотных биоритмов.

эндокринная система
половая системы
периоды сна и бодрствования
процесс деления клеток

Ритмы с высокой частоты определяют _____.

работу кишечника, сердечной мышцы
работу легких и скорость биохимических реакций
работу эндокринной и половой систем
периоды сна и бодрствования

Период времени когда лучше всего работает желудок?

- с 1 до 3 ночи
- с 7 до 9 утра
- с 11 до 13 часов дня
- с 15 до 17 часов

_____, или адаптивные ритмы сформировались в процессе адаптации организмов к окружающей среде и согласования во времени и пространстве деятельности различных функциональных систем.

- физиологические
- экологические
- экстремальные
- нарушенные

Экологические или адаптивные ритмы это, например, _____.

- суточные
- лунные
- работа эндокринной системы
- эмоциональные колебания, смена фаз сна

Заболееваемость в какой-либо местности, которая удерживается на одном уровне в виде единичных случаев на протяжении нескольких лет, называется:

- эпидемия
- пандемия
- эндемия

Характерными признаками _____ адаптивного типа являются хорошо развитая костно-мышечная система и более высокое содержание белков и жиров в крови. Более высокий уровень обмена энергии и развитие способности к терморегуляции также характерны для этого типа.

- тропического
- арктического
- пустынного и полупустынного
- горного
- зоны умеренного климата

Большинство населения Центральной Азии относится к _____ адаптивному типу.

- тропическому
- арктическому
- пустынному и полупустынному
- горному
- зоны умеренного климата

В умеренных зонах Евразии и позже - Северной Америки сформировался _____ адаптивный тип.

- тропический
- арктический
- пустынный и полупустынный
- горный
- зоны умеренного климата

Наиболее сложные для жизнедеятельности человека комплексы климатических факторов характерны для _____ и _____

- зоны высоких широт
- юмидной зоны
- аридной зоны
- зоны умеренных широт
- Средиземноморья

Ведущее место в патологии тропического экотипа занимают _____, которые отличаются хроническим течением и высокой интенсивностью передачи.

паразитарные болезни
заболевания дыхательной системы
сердечно-сосудистые заболевания
заболевания нервной системы

Среди алиментарных болезней _____ экотипа, связанных с недостатком продуктов животноводства и с высоким уровнем потребления углеводов наиболее распространены: квашиоркор (недостаток животного белка в пище), ранний маразм (низкая калорийность пищи), бери-бери (авитаминоз В1) .

тропического
высокогорного
пустынного
субарктического

Среди патологий арктического адаптивного типа _____.

велика смертность от сердечно-сосудистых заболеваний
редко встречается гипертония
высокая заболеваемость рахитом среди детей
-паразитарные болезни

Медико-географические особенности антропогенных экосистем:

учащение случаев гиповитаминоза D и рахита у городских детей
частота инфекционных и паразитарных заболеваний
поражения слухового аппарата и невроты
нарушение функций сердечно-сосудистой системы
нарушение обмена веществ
- низкий уровень заболеваний дыхательной системы

Физиологические изменения с системой крови в условиях высокогорья.

мобилизация из депо («селезенка» печень и т.п.) и поступление в жизненно важные органы — мозг и сердце
повышается дыхательная поверхность крови
происходит увеличение количества гемоглобина и эритроцитов, стимуляция красного кроветворения в костном мозге

При длительной адаптации людей в условиях высокогорья _____ и _____ заметно превышает равнинные нормы.

количество эритроцитов
гемоглобина
эстрогена
тестостерона

Среди адаптивных реакций при хронической гипоксии является

рост легочной вентиляции уже на высоте 1000 м над уровнем моря
углубление дыхания
поверхностное дыхание
замедление дыхания

6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме зачета

Раздел дисциплины	Вопросы
--------------------------	----------------

<p>Человек и окружающая среда</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение дисциплины «экология человека». Место экологии человека в структуре экологического знания. Экология человека как комплексная междисциплинарная наука. Современное состояние экологии человека, основные научные направления. 2. Понятие о расах человека. История формирования разных человеческих рас. Классификация человеческих рас: большие расы, малые расы, антропологические типы. 3. Классификация абиотических факторов. Комплексное воздействие факторов. Свет как экологический фактор. Понятие о биоритмах. Временные параметры организма и его систем. Синхронизация работы различных систем. 4. Внешние задаватели времени. Характер и особенности задавателей ритмов и реагирующих на них функций. Относительность понятия о течении времени. 5. Биоритмы в различных климато-географических условиях. Нарушения биоритмов. Болезни, связанные с нарушением биоритмов. Биосимметрия как результат эволюционной адаптации. 6. Классификация звуков по частоте. Влияние звуков на организм человека. Нежелательные звуки (шум, инфразвук) и ультразвук: их влияние на организм человека. Применение ультразвука в медицине. 7. Магнитное и электрическое поле Земли, их влияние на организм человека. Магнитные бури. Гравитация и ее влияние на человека. Вибрация. Воздействие сверхвысокочастотных и сверхнизкочастотных электромагнитных полей на здоровье человека. 8. Действие ионизирующего излучения на организм человека. Внешние и внутренние источники излучения. Влияние ионизирующей радиации на организм человека. 9. Понятие о биотических факторах окружающей среды. Виды взаимоотношений человека с различными группами живых организмов. Фитонциды и их влияние на здоровье человека. Токсины и их влияние на здоровье человека. 10. Понятие о биотических факторах окружающей среды. Основные понятия экологической эпидемиологии. Паразитарные и вирусные болезни – популяционные особенности. Понятие о краевой и географической патологии. Экологические аспекты инфекционных заболеваний. 11. Понятие о климате. Основные типы климатов, их краткая характеристика, влияние на здоровье человека. Основные проблемы медицинской климатологии. Степень комфортности территории. Классификация регионов по степени комфортности территории. 12. Заболевания химической природы. Биогеохимические провинции. 13. Влияние химических элементов, органических и неорганических веществ на состояние здоровья человека. 14. Урбанизация и продолжительность жизни.
<p>Адаптация человека к условиям окружающей среды</p>	<ol style="list-style-type: none"> 15. Учение о конституции человека. Понятие о конституции. Проблема классификации типов конституции. Морфологические конституциональные особенности. 16. Функциональные конституциональные особенности. Тип конституции и болезни. Психологические конституциональные особенности. Экологический портрет человека. 17. Тип конституции и расы. Расовые и этно-территориальные особенности строения тела. Антропологический состав народов мира. 18. Общие закономерности адаптации организма человека. Фазы развития адаптации. Механизмы адаптации. Цена и болезни адаптации. Виды адаптации. Адаптагенные факторы. 19. Общая характеристика адаптации организма к различным условиям. Адаптация к действию низких температур. Адаптация к действию высоких температур. 20. Адаптация к различному режиму двигательной активности. Виды гипоксии. Адаптация к гипоксии. 21. Экология человека в условиях холодного климата. Климатогеографические особенности высокоширотных территорий. Терморегуляция, проблема предотвращения переохлаждения. 22. Особенности адаптации коренного и пришлого населения Крайнего Севера. «Полярная» болезнь. Экологические проблемы Крайнего Севера и Антарктиды. 23. Экология человека в жарком климате. Климатогеографические особенности

	<p>аридной и юмидной зоны. Роль температурного фактора в жизни человека. Экологический портрет человека в жарком климате.</p> <p>24. Экология человека в условиях высокогорья. Ярусы горной вертикальной поясности. Климатогеографические особенности горных систем. Адаптация пришлого населения к высокогорью.</p> <p>25. Приспособительные изменения у жителей высокогорья. Использование акклиматизации к горному климату в лечении болезней. «Горная» болезнь.</p> <p>26. Экология питания. Питание представителей традиционных обществ.</p> <p>27. Питание человека в современном мире. «Модернизированное питание». Питание современного городского населения. Достаточность питания. Недостаточность питания. Избыточность питания и его роль в развитии «болезней цивилизации».</p> <p>28. Стресс, или общий адаптационный синдром. Понятие стресса. Понятие о стрессорах (стресс-факторах), их классификация. Виды стресса. Стадии и механизм развития стресса. Болезни, обусловленные стрессом. Меры профилактики и борьбы со стрессом.</p> <p>29. Урбанизация. Проблема ухудшения здоровья городского населения. Болезни цивилизации. Десинхроноз.</p> <p>30. Экологические аспекты здоровья и болезней. Понятие о здоровье. Виды здоровья. Основные факторы, влияющие на здоровье. Классификация болезней в связи с воздействием средовых факторов. Экологическая медицина.</p> <p>31. Здоровье и продолжительность жизни. Влияние загрязнения окружающей среды на среднюю продолжительность жизни.</p>
--	--

6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала и критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 2-х балльной системы
«зачтено»	УК-1, ПК-2
«не зачтено»	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне