

Документ подписан простой электронной подписью.  
Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 27.06.2025 13:46:20

Уникальный программный ключ:

2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Самарский государственный экономический университет»**

**Институт**      Институт экономики предприятий

**Кафедра**      Социологии и психологии

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом Университета

(протокол № 10 от 22 мая 2025 г. )

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|                                                            |                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Наименование дисциплины</b>                             | Б1.В.ДЭ.01.02 Общественный проект "Обучение служением"                                                                |
| <b>Основная профессиональная образовательная программа</b> | 42.03.01 Реклама и связи с общественностью<br>программа Диджитал-реклама, связи с общественностью и медиакоммуникации |

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Самара 2025

## Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Общественный проект "Обучение служением" входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору) блока Б1.Дисциплины (модули)

Предшествующие дисциплины по связям компетенций: Основы права, История России, Русский язык и культура речи, Основы российской государственности

Последующие дисциплины по связям компетенций: Управление человеческими ресурсами, Основы проектной деятельности, Предпринимательское дело, Оценка стоимости бизнеса, Правовое регулирование диджитал-рекламы и связей с общественностью, Ценообразование в рекламном бизнесе, Медийный ландшафт и медиапотребление, Рынок рекламы и связей с общественностью в России и за рубежом, Гражданское право, Управление рисками, Маркетинг

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Общественный проект "Обучение служением" в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

### Универсальные компетенции (УК):

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

| Планируемые результаты обучения по программе | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                   |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | УК-3.1: Знать:                                                                            | УК-3.2: Уметь:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | УК-3.3: Владеть (иметь навыки):                                                                                   |
| УК-3                                         | основные способы и приемы социализации и социального взаимодействия; виды ролей в команде | реализовывать свою роль в команде для достижения поставленной цели с учетом особенностей поведения других членов команды; при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывать особенности поведения и интересы других участников; анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строить продуктивное взаимодействие с учетом этого; осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других | знаниями норм и правил командной работы; осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде |

|  |  |                                                                                                                                                      |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | членов команды для достижения поставленной цели; соблюдать нормы и установленные правила командной работы; нести личную ответственность за результат |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

| Планируемые результаты обучения по программе | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-6                                         | УК-6.1: Знать:                                                                                                                                                                                                                                                              | УК-6.2: Уметь:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | УК-6.3: Владеть (иметь навыки):                                                                                                                                                                                      |
|                                              | методы и инструменты управления временем при выполнении задач, проектов, в том числе профессиональных; основы принципов непрерывного образования; инструменты и методы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития; требования рынка труда | планировать свое рабочее время и время для саморазвития; ставить цели личного и профессионального развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; определять приоритеты собственной деятельности, личного развития и профессионального роста; оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; строить профессиональную карьеру и определять стратегию профессионального развития | основами самовоспитания и самообразования, личного и профессионального развития; управлять личным временем, выстраивать и реализовывать траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

| Планируемые результаты обучения по программе | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                     |                                                                                                        |                                                                                                                  |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-2                                         | УК-2.1: Знать:                                                                                    | УК-2.2: Уметь:                                                                                         | УК-2.3: Владеть (иметь навыки):                                                                                  |
|                                              | правовые нормы, регламентирующие осуществление профессиональной деятельности; круг задач в рамках | определять круг задач в рамках профессиональной деятельности, планировать собственную профессиональную | необходимыми знаниями для определения задач и выбора оптимальных способов их решения для достижения поставленной |

|  |                                                                                                                                               |                                               |                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|  | поставленной цели;<br>оптимальные способы<br>решения задач, исходя<br>из действующих<br>правовых норм,<br>имеющихся ресурсов и<br>ограничений | деятельность, исходя из<br>имеющихся ресурсов | цели с учетом имеющихся<br>ресурсов и правовых норм |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

| Планируемые<br>результаты<br>обучения по<br>программе | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5                                                  | УК-5.1: Знать:                                                                                                                                                                                                                           | УК-5.2: Уметь:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | УК-5.3: Владеть (иметь<br>навыки):                                                                                                                            |
|                                                       | категориальный аппарат философии, социологии; законы исторического развития; основы межкультурной коммуникации; способы преодоления коммуникативных барьеров; принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении | анализировать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп и этносов, философские и этические учения; предлагать способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии; придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели | основами межкультурного разнообразия общества, воспринимать межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

### 3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

#### Очная форма обучения

| Виды учебной работы                    | Всего час/ з.е. |
|----------------------------------------|-----------------|
|                                        | Сем 2           |
| Контактная работа, в том числе:        | 36.15/1         |
| Занятия лекционного типа               | 18/0.5          |
| Занятия семинарского типа              | 18/0.5          |
| Индивидуальная контактная работа (ИКР) | 0.15/0          |
| Самостоятельная работа:                | 17.85/0.5       |
| Промежуточная аттестация               | 18/0.5          |
| Вид промежуточной аттестации:<br>Зачет | Зач             |

|                                                                  |    |
|------------------------------------------------------------------|----|
| Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы | 72 |
| Зачетные единицы                                                 | 2  |

#### очно-заочная форма

| Виды учебной работы                                              | Всего час/ з.е. |
|------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                                                  | Сем 3           |
| Контактная работа, в том числе:                                  | 4.15/0.12       |
| Занятия лекционного типа                                         | 2/0.06          |
| Занятия семинарского типа                                        | 2/0.06          |
| Индивидуальная контактная работа (ИКР)                           | 0.15/0          |
| Самостоятельная работа:                                          | 67.85/1.88      |
| Вид промежуточной аттестации:                                    |                 |
| Зачет                                                            | Зач             |
| Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы | 72              |
| Зачетные единицы                                                 | 2               |

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Общественный проект "Обучение служением" представлен в таблице.

#### Разделы, темы дисциплины и виды занятий Очная форма обучения

| №<br>п/п | Наименование темы<br>(раздела) дисциплины       | Контактная работа |                                 |      |     | Самостоятельная<br>работа | Планируемые<br>результаты<br>обучения в<br>соотношении с<br>результатами<br>обучения по<br>образовательной<br>программе |
|----------|-------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------|------|-----|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                 | Лекции            | Занятия<br>семинарского<br>типа | ИКР  | ГКР |                           |                                                                                                                         |
|          |                                                 |                   | Практич.<br>занятия             |      |     |                           |                                                                                                                         |
| 1.       | Обучение служением как образовательная методика | 6                 | 6                               |      |     | 7.85                      | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3                          |
| 2.       | Проектная деятельность с социальным эффектом    | 12                | 12                              | 0.15 |     | 10                        | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3                          |
|          | Контроль                                        | 18                |                                 |      |     |                           |                                                                                                                         |
|          | Итого                                           | 18                | 18                              | 0.15 |     | 17.85                     |                                                                                                                         |

#### очно-заочная форма

| №<br>п/п | Наименование темы<br>(раздела) дисциплины | Контактная работа |                                 |     |     | Самостоя-<br>тельная<br>работа | Планируемые<br>результаты<br>обучения в<br>соотношении с<br>результатами |
|----------|-------------------------------------------|-------------------|---------------------------------|-----|-----|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|          |                                           | Лекции            | Занятия<br>семинарского<br>типа | ИКР | ГКР |                                |                                                                          |
|          |                                           |                   | Пр<br>акт<br>ич.<br>зан<br>яти  |     |     |                                |                                                                          |

|    |                                                 |          |          |             |  |              |                                                                                                |
|----|-------------------------------------------------|----------|----------|-------------|--|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                 |          |          |             |  |              | <b>обучения по образовательной программе</b>                                                   |
| 1. | Обучение служением как образовательная методика | 2        |          |             |  | 27.85        | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| 2. | Проектная деятельность с социальным эффектом    |          | 2        | 0.15        |  | 40           | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
|    | <b>Итого</b>                                    | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>0.15</b> |  | <b>67.85</b> |                                                                                                |

## 4.2 Содержание разделов и тем

### 4.2.1 Контактная работа

#### Тематика занятий лекционного типа

| №п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины          | Вид занятия лекционного типа* | Тематика занятия лекционного типа                                                               |
|------|-------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.   | Обучение служением как образовательная методика | лекция                        | Основные принципы и цели методики «Обучение служением»                                          |
|      |                                                 | лекция                        | Отечественная и зарубежная история методики «Обучение служением» в системе высшего образования  |
|      |                                                 | лекция                        | Социальное служение как социальный институт                                                     |
| 2.   | Проектная деятельность с социальным эффектом    | лекция                        | Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования                       |
|      |                                                 | лекция                        | Разработка обучающимися паспорта и гипотезы проекта                                             |
|      |                                                 | лекция                        | Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта                        |
|      |                                                 | лекция                        | Формирование «социального заказа» и установление партнёрских отношений с внешними организациями |
|      |                                                 | лекция                        | Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия                                        |
|      |                                                 | лекция                        | Использование информационных систем в рамках организации                                        |

\*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

#### Тематика занятий семинарского типа

| №п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины          | Вид занятия семинарского типа** | Тематика занятия семинарского типа                                                              |
|------|-------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.   | Обучение служением как образовательная методика | практическое занятие            | Основные принципы и цели методики 'Обучение служением'                                          |
|      |                                                 | практическое занятие            | Отечественная и зарубежная история методики 'Обучение служением' в системе высшего образования  |
|      |                                                 | практическое занятие            | Добровольческое служение как направление социального служения                                   |
| 2.   | Проектная деятельность с социальным эффектом    | практическое занятие            | Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования                       |
|      |                                                 | практическое занятие            | Разработка обучающимися паспорта и гипотезы проекта                                             |
|      |                                                 | практическое занятие            | Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта                        |
|      |                                                 | практическое занятие            | Формирование «социального заказа» и установление партнёрских отношений с внешними организациями |
|      |                                                 | практическое занятие            | Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия                                        |
|      |                                                 | практическое занятие            | Использование информационных систем в рамках организации                                        |

\*\* семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

#### Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

#### 4.2.2 Самостоятельная работа

| №п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины          | Вид самостоятельной работы ***                               |
|------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1.   | Обучение служением как образовательная методика | - подготовка доклада<br>- подготовка электронной презентации |

|    |                                              |                                                                                |
|----|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                              | - тестирование                                                                 |
| 2. | Проектная деятельность с социальным эффектом | - подготовка доклада<br>- подготовка электронной презентации<br>- тестирование |

\*\*\* самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

## 5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Литература:

#### Основная литература

1. Обучение служением : учебник / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, М. А. Суржиков [и др.]. — Москва : КноРус, 2024. — 442 с. — ISBN 978-5-406-12152-8. — URL: <https://book.ru/book/950544>

2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебник для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16232-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564672>

3. Петрова, Т.Э. Добровольчество и волонтерство в России: традиции и тенденции : монография / Петрова Т.Э. — Москва : Русайнс, 2019. — 109 с. — ISBN 978-5-4365-2974-5. — URL: <https://book.ru/book/932523>

4. Событийное волонтерство : учебник для вузов / М. А. Мазниченко [и др.] ; под общей редакцией М. А. Мазниченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20658-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567796>

#### Дополнительная литература

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559868>

2. Кутепов, В. А. Военная история : учебник для вузов / В. А. Кутепов, К. А. Грымзин, В. А. Масляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20237-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566223>

3. Певная, М. В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики : монография / М. В. Певная ; под научной редакцией Г. Е. Зборовского. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 433 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10984-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540308>

#### Литература для самостоятельного изучения

1. Антонова Н. С., Базарова Е. Б., Буртонова И. Б., Бутуева З. А., Котоманова О. В., Лагойда Н. Г., Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО, Санкт-Петербург: Лань, 2023.

2. Самыгин СИ., Столяренко Л. Д., Суржиков М.А. Обучение служением: Учебник - М.: КноРус., 2024 - 442с.

3. Обучение служением: Методическое пособие / Под редакцией О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. — М.: АВЦ, 2020. — 216 с.

4. Гаеде Сепулведа М.А. Обучение служением через проектно-прикладную деятельность Методические рекомендации для университетов / АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций», отв. ред. М.Ю. Славгородская. - М.: Грифон, 2022 г. - 90 с

### 5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Astra Linux Special Edition «Смоленск», «Орел»; РедОС ; ОС "Альт Рабочая станция" 10; ОС "Альт Образование" 10

2. МойОфис Стандартный 2, МойОфис Образование, Р7-Офис Профессиональный,

### **5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся**

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)
2. Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации» (<http://pravo.gov.ru/>)
3. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)
4. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

### **5.4 Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

### **5.5. Специальные помещения**

|                                                                                   |                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа                         | Комплекты ученической мебели<br>Мультимедийный проектор<br>Доска<br>Экран                                                       |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа) | Комплекты ученической мебели<br>Мультимедийный проектор<br>Доска<br>Экран<br>Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ |
| Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций                     | Комплекты ученической мебели<br>Мультимедийный проектор<br>Доска<br>Экран<br>Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ |
| Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации                | Комплекты ученической мебели<br>Мультимедийный проектор<br>Доска<br>Экран<br>Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ |
| Помещения для самостоятельной работы                                              | Комплекты ученической мебели<br>Мультимедийный проектор<br>Доска<br>Экран<br>Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ |
| Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования              | Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования                                                                   |

### **5.6 Лаборатории и лабораторное оборудование**

**6. Фонд оценочных средств по дисциплине Общественный проект "Обучение служением":**

**6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине**

| Вид контроля           | Форма контроля          | Отметить<br>нужное<br>знаком<br>« + » |
|------------------------|-------------------------|---------------------------------------|
| Текущий контроль       | Оценка докладов         | +                                     |
|                        | Устный/письменный опрос | +                                     |
|                        | Тестирование            | +                                     |
|                        | Практические задачи     | +                                     |
| Промежуточный контроль | Зачет                   | +                                     |

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования; Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный экономический университет».

**6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе**

**Универсальные компетенции (УК):**

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

| Планируемые<br>результаты<br>обучения по<br>программе | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | УК-3.1: Знать:                                                                            | УК-3.2: Уметь:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | УК-3.3: Владеть (иметь навыки):                                                                                   |
|                                                       | основные способы и приемы социализации и социального взаимодействия; виды ролей в команде | реализовывать свою роль в команде для достижения поставленной цели с учетом особенностей поведения других членов команды; при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывать особенности поведения и интересы других участников; анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строить продуктивное взаимодействие с учетом этого; осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с | знаниями норм и правил командной работы; осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде |

|                                                               |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                             |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                               |                                                                     | членами команды;<br>оценивать идеи других<br>членов команды для<br>достижения поставленной<br>цели; соблюдать нормы и<br>установленные правила<br>командной работы; нести<br>личную ответственность<br>за результат                                                                                                                                                                                                      |                                             |
| Пороговый                                                     | основные способы<br>социализации                                    | реализовывать свою роль<br>в команде для достижения<br>поставленной цели с<br>учетом особенностей<br>поведения других членов<br>команды;                                                                                                                                                                                                                                                                                 | знаниями норм и правил<br>командной работы; |
| Стандартный<br>(в дополнение<br>к пороговому)                 | основные приемы<br>социализации и<br>социального<br>взаимодействия; | при реализации своей<br>роли в социальном<br>взаимодействии и<br>командной работе<br>учитывать особенности<br>поведения и интересы<br>других участников;<br>анализировать возможные<br>последствия личных<br>действий в социальном<br>взаимодействии и<br>командной работе, и<br>строить продуктивное<br>взаимодействие с учетом<br>этого; осуществлять<br>обмен информацией,<br>знаниями и опытом с<br>членами команды; | осуществлять социальное<br>взаимодействие   |
| Повышенный<br>(в дополнение<br>к пороговому,<br>стандартному) | виды ролей в команде                                                | оценивать идеи других<br>членов команды для<br>достижения поставленной<br>цели; соблюдать нормы и<br>установленные правила<br>командной работы; нести<br>личную ответственность<br>за результат                                                                                                                                                                                                                          | и реализовать свою роль в<br>команде        |

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

|                                                       |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Планируемые<br>результаты<br>обучения по<br>программе | <b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                 |
|                                                       | УК-6.1: Знать:                                                                                                                                         | УК-6.2: Уметь:                                                                                                                                                        | УК-6.3: Владеть (иметь<br>навыки):                                                                                                              |
|                                                       | методы и инструменты<br>управления временем<br>при выполнении задач,<br>проектов, в том числе<br>профессиональных;<br>основы принципов<br>непрерывного | планировать свое рабочее<br>время и время для<br>саморазвития; ставить<br>цели личностного и<br>профессионального<br>развития, исходя из этапов<br>карьерного роста и | основами самовоспитания<br>и самообразования,<br>личностного и<br>профессионального<br>развития; управлять<br>личным временем,<br>выстраивать и |

|                                                         |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | образования;<br>инструменты и методы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития;<br>требования рынка труда | требований рынка труда;<br>определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;<br>оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста;<br>строить профессиональную карьеру и определять стратегию профессионального развития | реализовывать траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни               |
| Пороговый                                               | методы и инструменты управления временем при выполнении задач,                                                                               | планировать свое рабочее время и время для саморазвития; ставить цели личностного и профессионального развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;                                                                                                                                                                                | основами самовоспитания и самообразования, личностного и профессионального развития;                     |
| Стандартный<br>(в дополнение к пороговому)              | проектов, в том числе профессиональных;<br>основы принципов непрерывного образования;<br>инструменты и методы управления своим временем      | определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;<br>оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста;                                                                                                                  | управлять личным временем,                                                                               |
| Повышенный<br>(в дополнение к пороговому, стандартному) | выстраивания и реализации траектории саморазвития;<br>требования рынка труда                                                                 | строить профессиональную карьеру и определять стратегию профессионального развития                                                                                                                                                                                                                                                                         | выстраивать и реализовывать траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

|                                              |                                                      |                                                 |                                               |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Планируемые результаты обучения по программе | <b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b> |                                                 |                                               |
|                                              | УК-2.1: Знать:                                       | УК-2.2: Уметь:                                  | УК-2.3: Владеть (иметь навыки):               |
|                                              | правовые нормы, регламентирующие                     | определять круг задач в рамках профессиональной | необходимыми знаниями для определения задач и |

|                                                      |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                   |                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | осуществление профессиональной деятельности; круг задач в рамках поставленной цели; оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | деятельности, планировать собственную профессиональную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов | выбора оптимальных способов их решения для достижения поставленной цели с учетом имеющихся ресурсов и правовых норм |
| Пороговый                                            | правовые нормы, регламентирующие осуществление профессиональной деятельности;                                                                                                                | определять круг задач в рамках профессиональной деятельности,                                     | необходимыми знаниями для определения задач                                                                         |
| Стандартный (в дополнение к пороговому)              | ; круг задач в рамках поставленной цели; оптимальные способы решения задач,                                                                                                                  | планировать собственную профессиональную деятельность,                                            | и выбора оптимальных способов их решения для достижения поставленной цели                                           |
| Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному) | исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений                                                                                                                        | определять круг задач исходя из имеющихся ресурсов                                                | с учетом имеющихся ресурсов и правовых норм                                                                         |

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Планируемые результаты обучения по программе | <b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                               |
|                                              | УК-5.1: Знать:                                                                                                                                                                                                                           | УК-5.2: Уметь:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | УК-5.3: Владеть (иметь навыки):                                                                                                                               |
|                                              | категориальный аппарат философии, социологии; законы исторического развития; основы межкультурной коммуникации; способы преодоления коммуникативных барьеров; принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении | анализировать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп и этносов, философские и этические учения; предлагать способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии; придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для | основами межкультурного разнообразия общества, воспринимать межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

|                                                         |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                              |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|                                                         |                                                                                  | выполнения поставленной цели                                                                                                                                                                                                             |                                                              |
| Пороговый                                               | категориальный аппарат философии, социологии; законы исторического развития;     | анализировать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп и этносов, философские и этические учения;                                                                                                     | основами межкультурного разнообразия общества,               |
| Стандартный<br>(в дополнение к пороговому)              | основы межкультурной коммуникации; способы преодоления коммуникативных барьеров; | предлагать способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии;                                                                                                                                                | воспринимать межкультурного разнообразия общества            |
| Повышенный<br>(в дополнение к пороговому, стандартному) | принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении       | придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели | в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

### 6.3. Паспорт оценочных материалов

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины          | Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе | Вид контроля/используемые оценочные средства               |               |
|-------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------|
|       |                                                 |                                                                                                   | Текущий                                                    | Промежуточный |
| 1.    | Обучение служением как образовательная методика | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3    | Оценка докладов<br>Устный/письменный опрос<br>Тестирование | зачет         |
| 2.    | Проектная деятельность с социальным эффектом    | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3    | Оценка докладов<br>Устный/письменный опрос<br>Тестирование | зачет         |

### 6.4. Оценочные материалы для текущего контроля

#### Примерная тематика докладов

| Раздел дисциплины                               | Темы                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обучение служением как образовательная методика | 1. Ценностные аспекты общественного проекта «Обучение служением».<br>2. Основные тенденции развития системы образования в мире.<br>3. Обучение служением за рубежом. |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | 4. Что такое служение и какова его история?<br>5. Сила в единстве. НКО и вуз.<br>6. Служение — это человечно.<br>7. Современные подходы к организации работы в области государственной социальной политики.<br>8. Ключевые направления развития социальной миссии университетов.<br>9. Партнерство с НКО.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Проектная деятельность с социальным эффектом | 1. Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка.<br>2. Социальное проектирование в России: процессы и технологии.<br>3. Цель социального проектирования.<br>4. Стадии проектной деятельности.<br>5. Формирование «социального заказа» и установление партнерских отношений с внешними организациями и сообществами.<br>6. Принципы социального проектирования.<br>7. Способы и приемы планирования, методы оценки социально-экономического положения.<br>8. Особенности социально-ориентированного проектирования.<br>9. Современные концепции социально ориентированной проектной деятельности. |

### Вопросы для устного/письменного опроса

| Раздел дисциплины                               | Вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обучение служением как образовательная методика | 1. Что значит обучение служением?<br>2. Что такое служение и какова его история?<br>3. Какие существуют Особенности методики «Обучение служением»<br>4. Что включает в себя обязательные компоненты методики «Обучение служением»?<br>5. В чем заключается специфика волонтерства?<br>6. Какие принципиальные отличия волонтерства и обучения служением существуют?<br>7. Каковы основные цели волонтерской деятельности?<br>8. Что сближает волонтерство и образование в XXI веке?<br>9. Какие формы обучения служением действуют в ВУЗах?<br>10. Какие этапы содержит методика «Обучение служением»?<br>11. Какие модели обучения служением существуют в России?<br>12. Какие возможности открывает партнерство университетов с социальными предприятиями, НКО и компаниями?<br>13. Способствует ли обучение служением просоциальным отношениям и поведению?<br>14. Как опыт обучения служением влияет на ценности, взгляды, убеждения студентов?<br>15. Как опыт обучения служением влияет на восприятие студентами своей профессиональной карьеры? |
| Проектная деятельность с социальным эффектом    | 1. Какими характеристиками обладают социальные проекты?<br>2. Что такое допущения проекта?<br>3. Для чего нужен процесс общего контроля изменений?<br>4. С какой целью проект разбивается на фазы?<br>5. Что такое рефлексия и какова ее роль в реализации проектов по методике «Обучение служением»?<br>6. Как можно охарактеризовать процесс разработки расписания проекта?<br>7. Какое воздействие событие риска может оказывать на проект?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>8. В чем состоят цель и задачи деятельности организации, в которой студент проходит практику?</p> <p>9. Какова основная цель устава проекта согласно стандарту РМВОК?</p> <p>10. Какая проектная документация помогает руководителю проекта в управлении ожиданиями заинтересованных сторон?</p> <p>11. . Спонсор проекта, которым вы руководите, попросил вас разработать план управления рисками. Охарактеризуйте, каким должен быть этот план?</p> <p>12. На что в первую очередь должна быть направлена мотивация в проекте?</p> <p>13. Каким образом опыт обучения служением влияет на навыки проектной работы, работы в команде, коммуникации?</p> <p>14. Выдвигают ли заинтересованные стороны (кроме заказчика) требования к проекту?</p> <p>15. Кто определяет требования к качеству проекта?</p> <p>16. Как Вы оцениваете собственный вклад в проект?</p> <p>17. В процессе защиты проектов в рамках модуля «Обучение служением», какие можно использовать для обсуждения вопросы?</p> <p>18. Что я узнал во время этого этапа реализации проекта (всего проекта)?</p> <p>19. Как этот опыт связан с моим обучением?</p> <p>20. Каково мое влияние на сообщество?</p> <p>21. Что было для меня самым трудным и как я справился с этими трудностями?</p> <p>22. Смогу ли я применить полученные знания и опыт в будущих проектах?</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций (min 20, max 50 + ссылку на ЭИОС с тестами)**

Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций (min 20, max 50 + ссылку на ЭИОС с тестами)

Размещены <https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=955>

Выберите правильный вариант ответа

Требование заказчика, чтобы все консультанты компании исполнителя имели сертификаты профессионала по управлению проектами, является примером:

- A. Допущения;
- B. Ограничения;
- C. Исключения;
- D. Выравнивания ресурсов.

Ваш проект выходит за рамки установленного времени. Чтобы уложиться в сроки, руководитель отдела согласился предоставить вам два ресурса для работы над вашим проектом. Это пример:

- A. Сжатия
- B. Быстрого прохода
- C. Распределения ресурсов
- D. Корректировки календаря ресурсов

Ваш проект выходит за рамки установленного времени. Вы проверяете график проекта и видите, что операции, которые должны начаться последовательно, можно начать одновременно. Это пример:

- A. Сжатия
- B. Быстрого прохода
- C. Распределения ресурсов

## D. Корректировки календаря ресурсов

Вы были недавно наняты в биомедицинскую компанию руководителем проекта по разработке нового лекарства от рака поджелудочной железы. Препарат был разработан и проходил клиническое тестирование в течение прошлых 5 лет. Всемирная организация здравоохранения в настоящее время рассматривает клинические данные, чтобы определить, есть ли у препарата серьезные побочные эффекты. Если препарат не будет одобрен, проект ждут серьезные проблемы. Это – пример:

- A. Организационного риска
- B. Технического риска
- C. Риска управления проектом
- D. Внешнего риска
- E. Внутреннего риска

В ходе процесса планирования закупок руководитель проекта определяет:

- A. Критерии выбора поставщиков
- B. Риски, связанные с поставками
- C. Процедуры обращения к консультантам по закупкам
- D. Все вышеперечисленное
- E. Ничего из вышеперечисленного

Что из нижеперечисленного не является проектом с точки зрения стандарта PMI?

- A. Осуществление изменений в структуре организации
- B. Строительство нового здания
- C. Кредитование банком клиента
- D. Внедрение новой процедуры на предприятии

Что из нижеперечисленного не является результатом проекта?

- A. Продукт, представляющий собой элемент другого изделия
- B. Способность организации предоставлять новые услуги
- C. Новая модель телефона
- D. Квартальный бухгалтерский баланс

Что из нижеперечисленного не является источником изменения содержания проекта?

- A. Изменения внешних условий
- B. Изменение понимания того, как будет использоваться продукт проекта
- C. Изменения в ограничениях и допущениях проекта
- D. Изменения графика работы исполнителей проекта

Какая ситуация самая неблагоприятная с точки зрения руководителя проекта?

- A. У проекта есть два спонсора - со стороны заказчика и со стороны исполнителя Проекта
- B. Спонсор и заказчик проекта работают в одной компании
- C. У проекта отсутствует спонсор, или спонсор не заинтересован в успешности
- D. Заказчик проекта коллективный (например, совет директоров)

Чего не должен делать опытный руководитель проекта в разговоре?

- A. Поддерживать точку зрения собеседника
- B. Поддерживать визуальный контакт, проявлять невербальную реакцию
- C. Задавать уточняющие вопросы
- D. Говорить громче, если его не понимают

Команда проекта рассматривает вопрос о покупке услуги или самостоятельном выполнении данной работы. Одним из элементов, который им не следует учитывать в своем анализе, является:

- A. Цена поставщика
- B. Процедура подписания договора у поставщика

- C. Стоимость и наличие производственных площадей в своих помещениях
- D. Технический персонал поставщика

На встрече команды проекта один из членов команды предложил провести дополнительные работы по проекту, не входящие в утвержденное содержание проекта, рассчитывая на увеличение удовлетворенности заказчика. Менеджер проекта ответил, что в первую очередь надо сфокусироваться и выполнить утвержденные работы. Это пример

- A. Процесса внесения изменений в содержание проекта
- B. Контроля содержания
- C. Анализа качества работ
- D. Декомпозиции работ

Руководитель проекта составляет план управления коммуникациями для своего проекта. Какой из перечисленных элементов не входит в план управления коммуникациями?

- A. Правила предоставления отчетности
- B. Организационная структура проекта
- C. Структура сбора и регистрации информации
- D. Методы доступа к информации

Наибольшее искажение передаваемой информации происходит при использовании коммуникативной сети типа:

- A. Цепь
- B. Звезда
- C. Паутина
- D. Искажения информации при передаче одинаковы в любой из перечисленных сетей

Что из перечисленного является недостатком контракта с фиксированной ценой:

- A. Поставщик может не закончить работы, если начнет терять деньги
- B. У поставщика нет стимула сокращать длительность работ
- C. Такой контракт требует каждодневного контроля со стороны покупателя
- D. Все из вышеперечисленного
- E. Ничего из вышеперечисленного

Как менеджер по управлению проектом, вы подготавливаете данные для оценки деятельности персонала из функционального подразделения, который назначен в ваш проект. Частью какого процесса управления персоналом является эта операция?

- A. Разработка плана управления человеческими ресурсами
- B. Определение заинтересованных сторон
- C. Набор команды проекта
- D. Развитие команды проекта
- E. Управление командой проекта

Один из признаков видов деятельности, объединяемых понятием «проект»:

- A. Наличие команды, возглавляемой менеджером проекта
- B. Эффективное взаимодействие с инвесторами
- B. Направленность на достижение конкретных целей
- Г. Сотрудничество с органами муниципального управления

Что из перечисленного не является преимуществом проектной организационной структуры?

- A. Объединение людей и оборудования происходит через проекты
- B. Командная работа и чувство сопричастности
- B. Сокращение линий коммуникации

. Два инструмента, содействующих менеджеру проекта в организации команды, способной работать в соответствии с целями и задачи проекта – это структурная схема организации и....

- А. Укрупненный график
- Б. Матрица ответственности
- В. Должностная инструкция

## 6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

### Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме зачета

| Раздел дисциплины                               | Вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обучение служением как образовательная методика | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое служение и какова его история?</li> <li>2. Особенности методики «Обучение служением»</li> <li>3. Зарубежный опыт внедрения методики «Обучение служением»</li> <li>4. Отечественный опыт внедрения методики «Обучение служением»</li> <li>5. Роль добровольческого служения в решении целей и задач национального развития</li> <li>6. Что включают в себя обязательные компоненты методики «Обучение служением»?</li> <li>7. В чем заключается специфика волонтерства?</li> <li>8. Принципиальные отличия волонтерства и обучения служением</li> <li>9. Основные цели волонтерской деятельности</li> <li>10. Волонтерская деятельность в образовательном процессе – реальность и перспективы</li> <li>11. Какие формы обучения служением действуют в ВУЗах?</li> <li>12. Социальная практика как идея реализации концепции обучение служением</li> <li>13. Развитие гражданственности</li> <li>14. Современные подходы к организации работы в области государственной социальной политики</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Проектная деятельность с социальным эффектом    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними.</li> <li>2. Особенности социально-ориентированного проектирования</li> <li>3. Какими характеристиками обладают социальные проекты?</li> <li>4. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта</li> <li>5. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты</li> <li>6. проектной деятельности и ожидаемые результаты</li> <li>7. Ресурсное обеспечение социального проекта.</li> <li>8. Анализ ситуации и постановка проблемы</li> <li>9. Паспорт проекта в рамках реализации общественного проекта «Обучение служением»</li> <li>10. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка</li> <li>11. Защита паспорта проекта</li> <li>12. Что такое рефлексия и какова ее роль в реализации проектов по методике «Обучение служением»?</li> <li>13. Зачем и как сотрудничать с НКО в этом процессе? Какие возможности открывает партнерство университетов с социальными предприятиями, НКО и компаниями?</li> <li>14. Как можно охарактеризовать процесс разработки расписания проекта?</li> <li>15. Какова основная цель устава проекта согласно стандарту РМВОК?</li> <li>16. Какая проектная документация помогает руководителю проекта в управлении ожиданиями заинтересованных сторон?</li> </ol> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>17. Спонсор проекта, которым вы руководите, попросил вас разработать плану правления рисками. Охарактеризуйте, каким должен быть этот план</p> <p>18. На что в первую очередь должна быть направлена мотивация в проекте?</p> <p>19. Каким типом коммуникаций надо воспользоваться руководителю проекта для сообщения заказчику о внесенных в договор изменениях (в процессе согласования)?</p> <p>20. На ком лежит ответственность за качество проекта? Кто определяет требования к качеству проекта?</p> <p>21. Ресурсное обеспечение социального проекта</p> <p>22. Оценка собственного вклада в проект</p> <p>23. Процедура оценки проекта в рамках модуля «Обучения служением»</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

##### Шкала и критерии оценивания

| Оценка       | Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 2-х балльной системы |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| «зачтено»    | УК-3, УК-6, УК-2, УК-5                                                          |
| «не зачтено» | Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне                         |