

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: И.о. ректора ФГБОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 05.08.2024 11:01:15

Уникальный программный ключ:

2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Самарский государственный экономический университет»**

**Институт**      Институт менеджмента  
**Кафедра**      Социологии и психологии

**УТВЕРЖДЕНО**  
Ученым советом Университета  
(протокол № 10 от 30 мая 2024 г. )

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

<b>Наименование дисциплины</b>	Б1.О.29 Социальная психология
<b>Основная профессиональная образовательная программа</b>	39.03.01 Социология программа Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

## Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Социальная психология входит в обязательную часть блока Б1. Дисциплины (модули)

Предшествующие дисциплины по связям компетенций: Общая теория статистики, Экономическая теория, Пакеты офисных программ, Социально-экономическая статистика, Основы финансовых расчетов, Предпринимательское дело, Общая психология, Технологии цифровой экономики, Методология и методы социологического исследования, Основы менеджмента, Основы учета и финансовой отчетности, Управление человеческими ресурсами, Маркетинг

Последующие дисциплины по связям компетенций: Психология общения в коллективах, Технологии консультирования личности в конфликте, Социология и психология управления, Психология масс и массовидных явлений, Этические основы профессиональной деятельности социального психолога, Социология и психология малой группы, Социология и психология молодежи

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Социальная психология в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

### Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-2 - Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
ОПК-2	ОПК-2.1: Знать:	ОПК-2.2: Уметь:	ОПК-2.3: Владеть (иметь навыки):
	методы отбора респондентов и документальных источников для количественных и качественных стратегий сбора информации, основные методы социологических исследований	работать с технической документацией, интерпретировать профессиональные термины и понятия	способностью формировать задания по реализации проекта выборки при сборе информации, способностью использовать знания социальных наук применительно к задачам исследования социальных институтов и процессов

ОПК-4 - Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
ОПК-4	ОПК-4.1: Знать:	ОПК-4.2: Уметь:	ОПК-4.3: Владеть (иметь навыки):
	социологическую теорию и методы социологических исследований	использовать концепции социальных наук для объяснения и	способностью осуществлять независимую, самостоятельную оценку

	исследований, роль исследовательских данных в решении социальных проблем	прогнозирования социальных явлений и процессов, интерпретировать полученные результаты адекватно поставленным исследовательским задачам	социально значимых проблем, навыками использования результатов анализа и интерпретации данных социологического исследования для формулирования управленческих предложений и задач
--	--	---	---

### Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-3 - Способен проводить мероприятия по психологическому обследованию и оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам

Планируемые результаты обучения по программе	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>		
ПК-3	ПК-3.1: Знать:	ПК-3.2: Уметь:	ПК-3.3: Владеть (иметь навыки):
	требования к структуре и содержанию программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи, методы и технологии установления и поддержки контакта в процессе психологического консультирования	реализовывать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи, поддерживать мотивацию клиента к достижению целей психологического консультирования, оказывать консультационную помощь гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс	навыками оказания консультационной психологической помощи, установления и поддержания контакта с клиентом в процессе консультирования, методами и приёмами оказания консультативной помощи гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс

### 3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

#### Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 5
Контактная работа, в том числе:	92.3/2.56
Занятия лекционного типа	54/1.5
Занятия семинарского типа	36/1
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.3/0.01
Групповая контактная работа (ГКР)	2/0.06
Самостоятельная работа:	17.7/0.49
Промежуточная аттестация	34/0.94
Вид промежуточной аттестации:	
Экзамен	Экз
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	144
Зачетные единицы	4

#### заочная форма

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
---------------------	-----------------

	Сем 6
Контактная работа, в том числе:	38.3/1.06
Занятия лекционного типа	18/0.5
Занятия семинарского типа	18/0.5
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.3/0.01
Групповая контактная работа (ГКР)	2/0.06
Самостоятельная работа:	71.7/1.99
Промежуточная аттестация	34/0.94
Вид промежуточной аттестации:	
Экзамен	Экз
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	144
Зачетные единицы	4

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Социальная психология представлен в таблице.

#### Разделы, темы дисциплины и виды занятий

##### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
Практич. занятия							
1.	Социальная психология личности и социального взаимодействия	27	18			8.85	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2.	Социальная психология групп	27	18			8.85	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
	Контроль	34					
	<b>Итого</b>	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>0.3</b>	<b>2</b>	<b>17.7</b>	

##### заочная форма

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
Практич. занятия							
1.	Социальная психология личности и социального взаимодействия	9	9			35.85	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3,

							ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2.	Социальная психология групп	9	9			35.85	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
	Контроль	34					
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	0.3	2	<b>71.7</b>	

## 4.2 Содержание разделов и тем

### 4.2.1 Контактная работа

#### Тематика занятий лекционного типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия лекционного типа*	Тематика занятия лекционного типа
1.	Социальная психология личности и социального взаимодействия	лекция	Методологические основы социальной психологии
		лекция	Проблема личности в социальной психологии
		лекция	Социальная идентичность личности
		лекция	Социализация личности
		лекция	Сущность процессов общения и взаимодействия. Социальные установки и стереотипы
		лекция	Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)
		лекция	Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)
		лекция	Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)
		лекция	Психология эмоций: понятие эмоций, виды
		лекция	Понятие команды, особенности формирования команды
		лекция	Общение как основной элемент в конфликтном взаимодействии.
		лекция	Межличностные конфликты и межличностные отношения
		лекция	Понятие групповых конфликтов и их структура.
2.	Социальная психология групп	лекция	Оценка результативности команды
		лекция	Классификация социально-психологических общностей и групп
		лекция	Групповая коммуникация
		лекция	Общие проблемы малой группы в социальной психологии
		лекция	Групповая динамика
		лекция	Лидерство как социально-психологический феномен
		лекция	Психология межгрупповых отношений
лекция	Структура психологии больших организованных групп		

		лекция	Стихийные группы и массовые движения
		лекция	Социальная напряженность и конфликты
		лекция	Цели, задачи и процедура проведения организационной диагностики
		лекция	Психология группы
		лекция	Психология общения
		лекция	Общая характеристика социально-психологических явлений
		лекция	Группа как социально-психологический феномен

\*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

#### Тематика занятий семинарского типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
1.	Социальная психология личности и социального взаимодействия	практическое занятие	Методологические основы социальной психологии
		практическое занятие	Проблема личности в социальной психологии
		практическое занятие	Социальная идентичность личности
		практическое занятие	Социализация личности
		практическое занятие	Сущность процессов общения и взаимодействия. Социальные установки и стереотипы
		практическое занятие	Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)
		практическое занятие	Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)
		практическое занятие	Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)
		практическое занятие	Психология эмоций: понятие эмоций, виды
2.	Социальная психология групп	практическое занятие	Классификация социально-психологических общностей и групп
		практическое занятие	Групповая коммуникация
		практическое занятие	Общие проблемы малой группы в социальной психологии
		практическое занятие	Групповая динамика
		практическое занятие	Лидерство как социально-психологический феномен
		практическое занятие	Психология межгрупповых отношений
		практическое занятие	Структура психологии больших организованных групп
		практическое занятие	Стихийные группы и массовые движения
		практическое занятие	Социальная напряженность и конфликты

\*\* семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

#### Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых

игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

#### 4.2.2 Самостоятельная работа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы ***
1.	Социальная психология личности и социального взаимодействия	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование
2.	Социальная психология групп	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование

\*\*\* самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

### 5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### 5.1 Литература:

##### Основная литература

1. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17000-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536755>

2. Сосновский, Б. А. Социальная психология : учебное пособие для вузов / Б. А. Сосновский, Ф. Г. Асадуллина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9792-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538307>

##### Дополнительная литература

1. Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 553 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2588-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508799>

2. Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02629-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535629>

##### Литература для самостоятельного изучения

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2009. – 363 с.

2. Введение в гендерные исследования: учебное пособие для вузов / Под общ. ред. И.В. Костиковой - М.: Аспект Пресс, 2005 - 255с. (Реком. УМО РФ)

3. Майерс, Дэвид. Социальная психология: Пер с англ.: Учеб. Пособие для вузов / Д.Майерс. – 6-е междунар. Изд.. – Санкт-Петербург: Питер, 2007.- 75с.: ил.. – (Мастера психологии)

4. Свенцицкий, Анатолий Леонидович. Социальная психология : учебник для вузов / А.Л. Свенцицкий .— М. : ТК Велби : Проспект, 2005 .— 336с .— (Реком. УМО).

5. Социальная психология в современном мире: Учеб. Пособие для вузов / Под ред. Г.М.Андреевой, А.Н.Донцова. – М.: АспектПресс, 2002. –335с.

6. Социальная психология в трудах отечественных психолога / Сост. А.Л. Свенцицкий – СПб.- М. – Харьков-Минск: Питер. 2000 – 512с.: ил-(Хрестоматия по психологии)

7. Социальная психология для вузов / Под ред. А.М.Столяренко.- М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2001. 543. (Психология XXI века)
8. Социальная психология: теория, эмпирические исследования. / (Е.С.Кузьмин, А.А.Свенцицкий, В.А. Ядов и др.); Под ред. Е.С.Кузьмина, В.Е.Семенова. – Л: изд-во ЛГУ, 1979 – 288с., ил.
9. Социальная психология: Учеб. Пособие для вузов / Под ред. А.Н.Сухова; А.А.Деркача – 2-е изд., испр.. – М.: Academia, 2008. – 600с.- (Высшее образование)
10. Социальная психология: Учеб. Пособие для вузов / Под ред. АЛ.Журавлева – М.: ПЕР СЭ, 2008.-351с. – (Высшее психологическое образование)
11. Социальная психология: хрестоматия: учеб. Пособие для вузов / сост. Е.п.Белинская; О.А.Тихомандрицкая. – М.: Аспект.Пресс, 2003-475с.
12. Шихирев П.Н. Современная социальная психология. – М.: ИП РАН; КСП+; Екатеринбург: Деловая гнига, 2008. – 448 с. – (Библиотека социальной психологии.)

## 5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Astra Linux Special Edition «Смоленск», «Орел»; РедОС
2. МойОфис Стандартный 2, МойОфис Образование, Р7-Офис Профессиональный

## 5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)
2. Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации» (<http://pravo.gov.ru/>)
3. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/>)
4. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

## 5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

## 5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран

	Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

## 5.6 Лаборатории и лабораторное оборудование

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине Социальная психология:

### 6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком «+»
Текущий контроль	Оценка докладов	+
	Устный/письменный опрос	+
	Тестирование	+
	Практические задачи	+
	Оценка контрольных работ (для заочной формы обучения)	-
Промежуточный контроль	Экзамен	+

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования; Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный экономический университет».

### 6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

#### Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-2 - Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	ОПК-2.1: Знать:	ОПК-2.2: Уметь:	ОПК-2.3: Владеть (иметь навыки):
	методы отбора респондентов и документальных источников для количественных и качественных стратегий сбора	работать с технической документацией, интерпретировать профессиональные термины и понятия	способностью формировать задания по реализации проекта выборки при сборе информации, способностью использовать знания социальных наук применительно к задачам

	информации, основные методы социологических исследований		исследования социальных институтов и процессов
Пороговый	методы отбора респондентов и документальных источников для количественных и качественных стратегий сбора информации	работать с технической документацией	способностью формировать задания по реализации проекта выборки при сборе информации
Стандартный (в дополнение к пороговому)	основные методы социологических исследований	интерпретировать профессиональные термины и понятия	способностью использовать знания социальных наук применительно к задачам исследования социальных институтов и процессов
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	методы отбора респондентов и документальных источников для количественных и качественных стратегий сбора информации, основные методы социологических исследований	работать с технической документацией, интерпретировать профессиональные термины и понятия	способностью формировать задания по реализации проекта выборки при сборе информации, способностью использовать знания социальных наук применительно к задачам исследования социальных институтов и процессов

ОПК-4 - Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований

Планируемые результаты обучения по программе	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>		
	ОПК-4.1: Знать:	ОПК-4.2: Уметь:	ОПК-4.3: Владеть (иметь навыки):
	социологическую теорию и методы социологических исследований, роль исследовательских данных в решении социальных проблем	использовать концепции социальных наук для объяснения и прогнозирования социальных явлений и процессов, интерпретировать полученные результаты адекватно поставленным исследовательским задачам	способностью осуществлять независимую, самостоятельную оценку социально значимых проблем, навыками использования результатов анализа и интерпретации данных социологического исследования для формулирования управленческих предложений и задач
Пороговый	социологическую теорию и методы социологических исследований	использовать концепции социальных наук для объяснения и прогнозирования социальных явлений и процессов	способностью осуществлять независимую, самостоятельную оценку социально значимых проблем

Стандартный (в дополнение к пороговому)	роль исследовательских данных в решении социальных проблем	интерпретировать полученные результаты адекватно поставленным исследовательским задачам	навыками использования результатов анализа и интерпретации данных социологического исследования для формулирования управленческих предложений и задач
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	социологическую теорию и методы социологических исследований, роль исследовательских данных в решении социальных проблем	использовать концепции социальных наук для объяснения и прогнозирования социальных явлений и процессов, интерпретировать полученные результаты адекватно поставленным исследовательским задачам	способностью осуществлять независимую, самостоятельную оценку социально значимых проблем, навыками использования результатов анализа и интерпретации данных социологического исследования для формулирования управленческих предложений и задач

### Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-3 - Способен проводить мероприятия по психологическому обследованию и оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам

Планируемые результаты обучения по программе	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>		
	ПК-3.1: Знать:	ПК-3.2: Уметь:	ПК-3.3: Владеть (иметь навыки):
	требования к структуре и содержанию программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи, методы и технологии установления и поддержки контакта в процессе психологического консультирования	реализовывать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи, поддерживать мотивацию клиента к достижению целей психологического консультирования, оказывать консультационную помощь гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс	навыками оказания консультационной психологической помощи, установления и поддержания контакта с клиентом в процессе консультирования, методами и приёмами оказания консультативной помощи гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс
Пороговый	способы межличностных и социальных взаимодействий	проводить социально-педагогическую поддержку обучающихся за пределами непосредственной сферы деятельности	способностью к социально-педагогической поддержке обучающихся за пределами непосредственной сферы деятельности

Стандартный (в дополнение к пороговому)	способы социально-педагогической поддержки обучающихся за пределами непосредственной сферы деятельности	проводить социально-педагогическую поддержку обучающихся за пределами непосредственной сферы деятельности	способностью к социально-педагогической поддержке обучающихся за пределами непосредственной сферы деятельности
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	способы межличностных и социальных взаимодействий, социально-педагогической поддержки обучающихся за пределами непосредственной сферы деятельности	проводить межличностные и социальные взаимодействия, социально-педагогическую поддержку обучающихся за пределами непосредственной сферы деятельности	способностью к межличностным и социальным взаимодействиям, социально-педагогической поддержке обучающихся за пределами непосредственной сферы деятельности

### 6.3. Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе	Вид контроля/используемые оценочные средства	
			Текущий	Промежуточный
1.	Социальная психология личности и социального взаимодействия	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Оценка докладов Устный/письменный опрос Тестирование	Экзамен
2.	Социальная психология групп	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Оценка докладов Устный/письменный опрос Тестирование	Экзамен

### 6.4. Оценочные материалы для текущего контроля

#### Примерная тематика докладов

Раздел дисциплины	Темы
Социальная психология личности и социального взаимодействия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и область социальной психологии как науки.</li> <li>2. Методы социальной психологии.</li> <li>3. Непосредственные исторические условия становления социальной психологии как течения мысли.</li> <li>4. Социально-психологическая структура личности.</li> <li>5. Личность как социально-психологическая проблема.</li> <li>6. Понятие о личности. Соотношение понятий: личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности</li> <li>7. Внушение.</li> <li>8. Подражание.</li> <li>9. Убеждение.</li> <li>10. Принуждение.</li> <li>11. Манипуляция.</li> </ol>

	12. Психическое заражение. 13. Типы и виды общения.
Социальная психология групп	1. Основные психологические теории личности. 2. Средства и методы психологического воздействия. 3. Вербальные и невербальные коммуникации. 4. Коммуникативные барьеры. 5. Социализация. 6. Понятие социальной установки. 7. Понятие социально-психологического барьера. 8. Статус, понятие и структура деятельности. 9. Деятельность как социально-психологическая проблема. 10. Общение и социальные отношения. 11. Общение и взаимопонимание людьми друг друга. 12. Значение и функции общения. 13. Понятие и способы структурирования общения.

### Вопросы для устного/письменного опроса

Раздел дисциплины	Вопросы
Социальная психология личности и социального взаимодействия	1. Предмет и область социальной психологии как науки. 2. Методы социальной психологии. 3. Непосредственные исторические условия становления социальной психологии как течения мысли. 4. Социально-психологическая структура личности. 5. Личность как социально-психологическая проблема. 6. Понятие о личности. Соотношение понятий: личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности 7. Основные психологические теории личности. 8. Понятие о мотивации. Мотивационная сфера личности. Разновидности мотивов человека. 9. Средства и методы психологического воздействия. 10. Вербальные и невербальные коммуникации. 11. Коммуникативные барьеры. 12. Социализация. 13. Понятие социальной установки. 14. Понятие социально-психологического барьера. 15. Статус, понятие и структура деятельности. 16. Деятельность как социально-психологическая проблема. 17. Общение и социальные отношения. 18. Общение и взаимопонимание людьми друг друга. 19. Значение и функции общения. 20. Понятие и способы структурирования общения. 21. Типы и виды общения. 22. Психическое заражение. 23. Внушение. 24. Подражание.
Социальная психология групп	1. Структура психологии больших организованных групп. 2. Социальные классы и слои. 3. Этнические группы. 4. Гендерные и возрастные группы. 5. Общая характеристика и типы стихийных групп. 6. Классификация малых групп. 7. Общая характеристика динамических процессов. 8. Образование малой группы. 9. Групповая сплоченность. 10. Лидерство и руководство. 11. Теории происхождения лидерства.

	<p>12. Стиль лидерства.</p> <p>13. Принятие группового решения.</p> <p>14. Эффективность групповой деятельности.</p> <p>15. «Групповая динамика» и групповое развитие.</p> <p>16. Психологическая теория коллектива.</p> <p>17. Стадии, или уровни, развития группы.</p> <p>18. Методологическое значение теории коллектива.</p> <p>19. Психология межгрупповых отношений в рамках принципа деятельности.</p> <p>20. Значение проблематики межгрупповых отношений.</p> <p>21. Особенности межличностных отношений в малых группах.</p> <p>22. Психологические требования к руководителю и реализация управленческих функций. Стили руководства, их эффективность.</p>
--	---

**Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций (min 20, max 50 + ссылку на ЭИОС с тестами)**

Размещены в ЭИОС СГЭУ <https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=1915>

Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций (min 20, max 50 + ссылку на ЭИОС с тестами)

Размещены в ЭИОС СГЭУ <https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=1915>

Как называется эффект возрастающей сенсорной стимуляции, когда на продуктивность деятельности индивида оказывает влияние сам вид и «звучание» других людей?

- социальная фасилитация
- социальная ингибция
- социальная фрустрация

Кто разработал школу «групповой динамики»?

- Э. Мэйо
- Я.Л. Морено
- К. Левин

Какую склонность имеют люди с личностной атрибуцией?

- видеть причину случившегося в предмете, на который было направлено действие или в самом пострадавшем
- находить виновника случившегося, приписывать причину произошедшего конкретному человеку
- винить обстоятельства, не утруждая себя поисками конкретного виновника

Выберите характеристику Эго-состояния или Я-состояния личности в транзактном анализе:

- Родитель — воспринимает и перерабатывает логическую составляющую информации, принимает решения обдуманно и без эмоций, проверяя их реалистичность
- Взрослый – это наши убеждения, верования и предрассудки, ценности и установки, наш внутренний комментатор, редактор и оценщик
- Ребёнок — следует жизненному принципу чувств, эмоций. На поведение в настоящем влияют скрытые чувства из детства

Автор модели комформности (1951 год):

- Г. Мида
- С. Аша
- Т. Ньюкома

Что такое социальная психология?

- наука, изучающая механизмы сознания и поведения социальных общностей, групп, индивидов, их межличностных отношений, а также социальную детерминированность и роль этих механизмов в различных сферах общества и разных ситуациях

- наука, изучающая социально-психологические явления или феномены, причины, условия, закономерности и механизмы их проявления
- наука, изучающая закономерности человеческого поведения, которые обусловлены фактором участия людей в социальных группах
- отрасль психологической науки, которая изучает факты, закономерности, механизмы поведения, общения и деятельности личностей, обусловленные включённостью их в социальные общности, а также психологические особенности этих общностей

По «теории черт» кто является лидером?

- человек с более высоким уровнем активности, участия влияния в решении данной задачи, чем у других членов группы
- человек, который обладает определенным набором личностных качеств
- человек, управляющий процессом организации межличностных отношений в группе

Выберите характеристику формального лидера:

- имеет поддержку в виде делегированных ему официальных полномочий
- вызывает у людей доверие, излучает доброту, вселяет уверенность, снимает психологическую напряженность
- выдвигается за счет своих способностей оказывать влияние на других и благодаря своим деловым и личным качествам

НЕ является стадией социализации:

- дотрудовая стадия
- послетрудовая социализация
- стадия поздней социализации

Как называют конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей, трансляторы социального опыта?

- факторами социализации
- группами социализации
- институтами социализации

Что такое коммуникативный барьер?

- психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению
- сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми
- процесс, включающий в себя выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека
- процесс, включающий в себя восприятие и понимание другого человека

Кто является автор диспозиционной концепции регуляции социального поведения личности?

- В.А. Ядов
- Д.Н. Узнадзе
- Н. Мясищев

Определите конфликт по формуле: «конфликт = конфликтная ситуация +...»

- индивид
- инцидент
- субъект

Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются:

- референтными
- формальными
- условными

Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это:

- ассоциация
- коллектив
- корпорация

Автором стратометрической концепции групповой активности является:

- Б.Д. Парыгин
- А.Петровский
- Л.И. Уманский

Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности — это:

- развитие
- образование
- социализация

Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это:

- статус
- социальная роль
- позиция

Коммуникация — это:

- обмен информацией между общающимися индивидами
- организация взаимодействия между общающимися индивидами
- процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению

Оптико-кинетическая система знаков включает в себя:

- жесты, мимику, пантомимику
- качество голоса, его диапазон, тональность
- организация пространства и времени общения

Один из самых простых способов понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя — это:

- идентификация
- эмпатия
- рефлексия

В качестве больших социальных групп не рассматривают:

- этноты
- социальные классы
- контактные группы

В 1942 г. М. Смитом была определена структура социальной установки. Из скольких компонентов она состоит:

- из двух
- из трех
- из пяти

Определенное эмоциональное состояние массы людей, являющееся средством дефицита информации о какой-либо пугающей или непонятной новости, либо избытка информации, это:

- стресс
- фрустрация
- паника

Заражение, внушение, подражание — это:

- способы регуляции
- способы воздействия
- способы исследования

Фокус-группа, семантический дифференциал, социометрия – это методы:

- исследования
- воздействия
- изучения

Физическое и вербальное поведение, направленное на причинение вреда кому-либо, это:

- злость
- зависть
- агрессия

Мотив оказания кому-либо помощи, не связанный сознательно с собственными эгоистическими интересами, называется:

- карьеризм
- альтруизм
- эгоизм

Феномен, по которому между социальной установкой и реальным поведением личности существует расхождение, назван:

- феноменом Фолля
- феноменом Ла Пьера
- феноменом Олпорта

Феномен «сдвига риска» проявляется в случаях, когда:

- решение принимается коллективно
- ранее предложенные задания решались субъективно легко
- происходит соревнование между индивидами

**Практические задачи (min 20, max 50 + ссылку на ЭИОС с электронным изданием, если имеется) <https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=1915>**

Раздел дисциплины	Задачи
Социальная психология личности и социального взаимодействия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и область социальной психологии как науки.</li> <li>2. Методы социальной психологии.</li> <li>3. Непосредственные исторические условия становления социальной психологии как течения мысли.</li> <li>4. Социально-психологическая структура личности.</li> <li>5. Личность как социально-психологическая проблема.</li> <li>6. Понятие о личности. Соотношение понятий: личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности</li> <li>7. Основные психологические теории личности.</li> <li>8. Понятие о мотивации. Мотивационная сфера личности. Разновидности мотивов человека.</li> <li>9. Средства и методы психологического воздействия.</li> <li>10. Вербальные и невербальные коммуникации.</li> <li>11. Коммуникативные барьеры.</li> <li>12. Социализация.</li> <li>13. Понятие социальной установки.</li> <li>14. Понятие социально-психологического барьера.</li> <li>15. Статус, понятие и структура деятельности.</li> <li>16. Деятельность как социально-психологическая проблема.</li> <li>17. Общение и социальные отношения.</li> <li>18. Общение и взаимопонимание людьми друг друга.</li> <li>19. Значение и функции общения.</li> </ol>

	<p>20. Понятие и способы структурирования общения.</p> <p>21. Типы и виды общения.</p> <p>22. Психическое заражение.</p> <p>23. Внушение.</p> <p>24. Подражание.</p>
Социальная психология групп	<p>1. Структура психологии больших организованных групп.</p> <p>2. Социальные классы и слои.</p> <p>3. Этнические группы.</p> <p>4. Гендерные и возрастные группы.</p> <p>5. Общая характеристика и типы стихийных групп.</p> <p>6. Классификация малых групп.</p> <p>7. Общая характеристика динамических процессов.</p> <p>8. Образование малой группы.</p> <p>9. Групповая сплоченность.</p> <p>10. Лидерство и руководство.</p> <p>11. Теории происхождения лидерства.</p> <p>12. Стилль лидерства.</p> <p>13. Принятие группового решения.</p> <p>14. Эффективность групповой деятельности.</p> <p>15. «Групповая динамика» и групповое развитие.</p> <p>16. Психологическая теория коллектива.</p> <p>17. Стадии, или уровни, развития группы.</p> <p>18. Методологическое значение теории коллектива.</p> <p>19. Психология межгрупповых отношений в рамках принципа деятельности.</p> <p>20. Значение проблематики межгрупповых отношений.</p> <p>21. Особенности межличностных отношений в малых группах.</p> <p>22. Психологические требования к руководителю и реализация управленческих функций. Стили руководства, их эффективность.</p>

### 6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

#### Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме экзамена

Раздел дисциплины	Вопросы
Социальная психология личности и социального взаимодействия	<p>1. Предмет и область социальной психологии как науки.</p> <p>2. Методы социальной психологии.</p> <p>3. Непосредственные исторические условия становления социальной психологии как течения мысли.</p> <p>4. Социально-психологическая структура личности.</p> <p>5. Личность как социально-психологическая проблема.</p> <p>6. Понятие о личности. Соотношение понятий: личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности</p> <p>7. Основные психологические теории личности.</p> <p>8. Понятие о мотивации. Мотивационная сфера личности. Разновидности мотивов человека.</p> <p>9. Средства и методы психологического воздействия.</p> <p>10. Вербальные и невербальные коммуникации.</p> <p>11. Коммуникативные барьеры.</p> <p>12. Социализация.</p> <p>13. Понятие социальной установки.</p> <p>14. Понятие социально-психологического барьера.</p> <p>15. Статус, понятие и структура деятельности.</p> <p>16. Деятельность как социально-психологическая проблема.</p> <p>17. Общение и социальные отношения.</p> <p>18. Общение и взаимопонимание людьми друг друга.</p>

	<p>19. Значение и функции общения.</p> <p>20. Понятие и способы структурирования общения.</p> <p>21. Типы и виды общения.</p> <p>22. Психическое заражение.</p> <p>23. Внушение.</p> <p>24. Подражание.</p>
Социальная психология групп	<p>1. Структура психологии больших организованных групп.</p> <p>2. Социальные классы и слои.</p> <p>3. Этнические группы.</p> <p>4. Гендерные и возрастные группы.</p> <p>5. Общая характеристика и типы стихийных групп.</p> <p>6. Классификация малых групп.</p> <p>7. Общая характеристика динамических процессов.</p> <p>8. Образование малой группы.</p> <p>9. Групповая сплоченность.</p> <p>10. Лидерство и руководство.</p> <p>11. Теории происхождения лидерства.</p> <p>12. Стилль лидерства.</p> <p>13. Принятие группового решения.</p> <p>14. Эффективность групповой деятельности.</p> <p>15. «Групповая динамика» и групповое развитие.</p> <p>16. Психологическая теория коллектива.</p> <p>17. Стадии, или уровни, развития группы.</p> <p>18. Методологическое значение теории коллектива.</p> <p>19. Психология межгрупповых отношений в рамках принципа деятельности.</p> <p>20. Значение проблематики межгрупповых отношений.</p> <p>21. Особенности межличностных отношений в малых группах.</p> <p>22. Психологические требования к руководителю и реализация управленческих функций. Стили руководства, их эффективность.</p>

#### 6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

##### Шкала и критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 4-х балльной системы
«отлично»	Повышенный ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
«хорошо»	Стандартный ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
«удовлетворительно»	Пороговый ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
«неудовлетворительно»	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне