

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кандрашина Елена Александровна
Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»
Дата подписания: 02.10.2024 15:01:51
Уникальный программный ключ:
2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

Приложение 2

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»**

Центр корпоративного развития

УТВЕРЖДЕНО
Директор Центра
корпоративного развития
« » 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Психология семьи и семейных отношений»

Наименование программы Психологическое консультирование

Программу разработали: _____

Самара 2024 г.

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине
3. Объем и виды учебной работы
4. Содержание дисциплины
5. Методические указания по освоению дисциплины
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Психология семьи и семейных отношений» является изучение закономерностей формирования и развития человека как члена семьи, овладение методами диагностики семейных проблемных зон и технологией семейного психологического консультирования.

В соответствии с поставленными целями преподавание дисциплины реализует следующие **задачи**:

- формирование у слушателей фундаментальных представлений о семье;
- выработка позитивных установок на семью и брачные отношения;
- развитие понимания о проблемах семейного функционирования;
- выработка у слушателей системного взгляда на семью как на целостное, сложное образование

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Психология семьи и семейных отношений» в образовательной программе направлено на формирование у слушателей следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-3 - Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

века

ПК-3	Знать:	Уметь:	Владеть (иметь навыки):
Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	теоретико-методологические основы психологического взаимодействия с семьей; характеристики современных семей	выстраивать терапевтические отношения и проводить консультативный процесс с семьями, нуждающимися в психологической помощи	техниками и приемами психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения семей, нуждающихся в психологической помощи

В результате изучения дисциплины слушатели должны:

Знать:

- закономерности формирования и развития человека в семье;
- функции, структуру, динамику, жизненный цикл семьи;
- основные механизмы влияния семьи на дезадаптацию детей и подростков группы риска;
- наиболее значимые методы, направления, подходы и теории, выступающие методологическим основанием комплексного консультирования по поводу семейных проблем;
- психологические закономерности преодоления детьми трудных семейных ситуаций (развод, нормативный семейный кризис), выступающие факторами риска девиантного поведения.

Уметь:

- с помощью психологических методов выявлять основную специфику функционирования человека как члена семьи;
- разрабатывать технологии индивидуального и группового семейного консультирования;
- выделять основные факторы во внутрисемейных отношениях, способствующие или препятствующие адаптации детей и подростков группы риска;
- организовывать психологическую помощь детям, направленную на коррекцию девиантного поведения, инициированного переживанием трудных семейных ситуаций.

Владеть навыками:

- методами оценки семейной ситуации посредством диагностики функций, структуры, динамики и жизненного цикла семьи (генеграмма семьи и другие проективные методы, тест психологической готовности к родительству, удовлетворенности браком, методами диагностики семейной тревоги, модифицированные опросники, скульптура семьи и пр.);
- методологией психологической поддержки детей и подростков группы риска посредством перестройки внутрисемейных отношений;
- ведущими технологиями семейного консультирования;
- технологиями организации психологической помощи детям, направленной на коррекцию девиантного поведения, инициированного переживанием трудных семейных ситуаций.

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Таблица 1

Объем и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего час.
Аудиторные занятия в том числе:	36
Лекции	8
Практические(ПЗ)	28
Общая трудоемкость: Часы	36
Виды промежуточной аттестации:	Экзамен

4. Содержание дисциплины**4.1. Темы дисциплины и виды занятий:**

Тематический план дисциплины «Психология семьи и семейных отношений» представлен в таблице 2.

Таблица 2

Темы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Формируемые компетенции	Лек	ПЗ	СР	Конт роль	Всего
-------	------------------------------	-------------------------	-----	----	----	-----------	-------

1.	Семья как многоуровневая и многофункциональная система.	ПК-3	2	8			10
2.	Теория и практика семейного консультирования	ПК-3	6	20			26
Итого			8	28			36

4.2. Содержание тем дисциплины:

Тема 1. Семья как многоуровневая и многофункциональная система. Социально-психологическая модель семьи. Социальные роли в семье. Функции семьи. Жизненный цикл семьи. Факторы семейного благополучия, стадии и кризисные периоды брака. Развод как социально- психологический феномен. Нарушение функционирования семьи. Причины конфликта. Предотвращение конфликта. После конфликта. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений.

Тема 2. Теория и практика семейного консультирования. Семья как источник психической травмы. Состояние глобальной семейной неудовлетворенности. Семейная тревога. Модели консультирования семьи. Основные теоретические подходы в семейной терапии. Диагностика семьи. Стандартизированные методы исследования детско-родительских отношений. Стандартизированные методы исследования супружеских отношений. Стандартизированные методы исследования детско-родительских и супружеских отношений.

5. Методические указания по дисциплине

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы слушателей, консультаций. Главное назначение лекции – обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у слушателей ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с информационными базами данных сети Интернет.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с сопровождением наглядных пособий в виде слайдов;
- практические занятия, во время которых слушатели выступают с докладами по заранее предложенным темам и дискуссионно обсуждают их между собой и преподавателем; решаются практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения социальных явлений; проводятся устные и письменные опросы (в виде тестовых заданий) и контрольные работы (по вопросам лекций и практических занятий), проводятся деловые игры.

Лекции есть разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, ее методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, дача методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать слушателей к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности слушателей в исследовании изучаемых вопросов и приобретение профессиональных умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии слушателей, они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы слушателей, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях слушатели учатся работать с научной литературой, четко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований.

При проведении практических занятий преподаватель должен ориентировать слушателей при подготовке использовать в первую очередь специальную научную литературу (монографии, статьи из научных журналов).

Результаты работы на практических занятиях должны учитываться преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя слушатели, активно отвечающие на занятиях, и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей экзаменационной оценке.

Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Слушатели с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных слушателей, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими слушателями, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь.

2) инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

Методические указания для слушателей

Для успешного освоения дисциплины слушатели должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях. Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы четко представить себе объем и основные проблемы курса. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия ученых, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того чтобы выделить главное в лекции и правильно ее законспектировать, полезно заранее

просмотреть уже пройденный лекционный материал, для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний, приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с литературой

При изучении дисциплины слушатели должны серьезно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание слушателям следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Данные периодические издания представлены в читальном зале СГЭУ. Для поиска научной литературы по дисциплине слушателям также следует использовать каталог Электронной научной библиотеки: e-library.ru.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психология семьи и семейных отношений»

Перечень контролируемых мероприятий для проведения промежуточного контроля по дисциплине «Психология семьи и семейных отношений» представлен в таблице 3.

Таблица 3

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология семьи и семейных отношений»

Номер семестра	Промежуточная аттестация						
	Курсовая работа	Курсовой проект	Контрольная работа (для заочной формы обучения)	Промежуточное тестирование	Зачет	Зачет с оценкой	Экзамен
1							+

6.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Изучение дисциплины «Психология семьи и семейных отношений» в образовательной программе направлено на формирование у слушателей следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

Вид деятельности:

ПК 3 – Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

Планируемые результаты обучения по дисциплине			
	Знать:	Уметь:	Владеть (иметь навыки):
	теоретико-методологические основы психологического	выстраивать терапевтические отношения и проводить консультативный	техниками и приемами психологической поддержки, консультирования и

	взаимодействия с семьей; характеристики современных семей	процесс с семьями, нуждающимися в психологической помощи	терапевтического сопровождения семей, нуждающихся в психологической помощи
Пороговый	причины и закономерности развития семейной дезадаптации	устанавливать причины и закономерности развития семейной дезадаптации	навыками установления причин и закономерностей развития семейной дезадаптации
Стандартный (в дополнение к пороговому)	принципы функционирования семьи и семейных взаимоотношений, стили семейного воспитания	применять мероприятия, направленные на реализацию стратегии организационного управления внутрисемейными взаимоотношениями	навыками разработки и осуществления мероприятий, направленных на реализацию стратегии организационного управления
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	основы семейного консультирования, его этапы, принципы, виды, формы, совокупность методов и приемов	консультировать по различным вопросам семьи	навыками семейного консультирования, что предполагает наличие навыков использования методов психологической диагностики семьи и методов оказания семье необходимой психологической помощи

Шкала и критерии оценки (экзамен)

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
<p>1. Полно раскрыто содержание вопросов билета;</p> <p>2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология;</p> <p>3. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</p> <p>4. Продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</p> <p>5. Ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.</p>	<p>Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом может иметь следующие недостатки:</p> <p>1. В изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;</p> <p>2. Допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;</p> <p>3. Допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.</p>	<p>1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала.</p> <p>2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>3. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.</p>

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины.

6.2.1 Материалы для промежуточного тестирования

Тестирование по данной дисциплине не предусмотрено.

6.2.2 Тематика курсовых работ/курсовых проектов/контрольных работ

Написание курсовых работ (проектов) и контрольных работ по данной дисциплине не предусмотрено учебным планом

6.2.3 Примерные вопросы к экзамену

1. Дайте определение понятия "семья".
2. Охарактеризуйте основные типы и модели современных семей.
3. Назовите основные проблемы современной семьи.
4. Раскройте влияние социальных и экономических факторов на функционирование семьи.
5. Опишите основные причины семейных конфликтов.
6. Охарактеризуйте основные формы семейной коммуникации.
7. Какую роль играет воспитание детей в современной семье?
8. Раскройте понятие "роли и функции членов семьи".
9. Опишите основные этапы семейного жизненного цикла.
10. Назовите основные кризисы семейного жизненного цикла.
11. Раскройте понятие "семейная терапия".
12. Охарактеризуйте основные методы семейной терапии.
13. Назовите основные направления государственной поддержки семьи.
14. Опишите влияние разводов и повторных браков на семью.
15. Раскройте понятие "альтернативные формы семьи".
16. Охарактеризуйте основные демографические тенденции и их влияние на семью.
17. Назовите основные проблемы семей с особыми потребностями.
18. Опишите влияние технологий и социальных сетей на семейные отношения.
19. Раскройте понятие "гендерные роли в семье".
20. Охарактеризуйте основные направления профилактики семейных проблем.
21. Дайте определение понятия "супружеские отношения".
22. Назовите основные этапы развития супружеских отношений.
23. Охарактеризуйте основные типы супружеских отношений.
24. Раскройте понятие "психологическая совместимость супругов".
25. Опишите основные формы коммуникации в супружеских отношениях.
26. Какую роль играет близость и дистанция в супружестве?
27. Охарактеризуйте основные сексуальные дисфункции в супружеских отношениях.
28. Раскройте понятие "роли и функции супругов в семье".
29. Опишите влияние детей на супружеские отношения.
30. Назовите основные стрессовые факторы в супружестве.
31. Дайте определение понятия "супружеская неверность".
32. Охарактеризуйте основные причины супружеских конфликтов.
33. Опишите динамику супружеских конфликтов.
34. Раскройте основные стратегии разрешения супружеских конфликтов.
35. Охарактеризуйте основные признаки супружеского кризиса.
36. Опишите основные подходы к психологическому консультированию супружеских пар.

37. Назовите основные методы исследования супружеских отношений.
38. Раскройте понятие "качество супружеских отношений".
39. Охарактеризуйте основные факторы, влияющие на качество супружеских отношений.
40. Опишите основные направления профилактики и улучшения качества супружеских отношений.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические материалы по проведению экзамена

Цель—оценка качества усвоения учебного материала и сформированности компетенций в результате изучения дисциплины.

Процедура - проводится в форме собеседования с преподавателем во время экзаменационной сессии (экзамен). Студент получает экзаменационный билет и время на подготовку. По итогам экзамена выставляется оценка по традиционной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Содержание представляет перечень примерных вопросов к экзамену.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Литература:

Основная литература

1. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи: учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12133-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537781>

Дополнительная литература

1. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества: учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18857-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/551820>

Семьеведение: теория и практика: учебник для вузов / О. Г. Прохорова [и др.]; ответственные редакторы О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15897-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535667>

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Astra Linux Special Edition «Смоленск», «Орел»; РедОС
2. МойОфис Стандартный 2, МойОфис Образование, Р7-Офис Профессиональный

7.3. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- аудитория, оборудованная учебной мебелью, видеопроекционным оборудованием и экраном для проведения презентаций;
- возможность пользования библиотекой и читальным залом, оснащенным компьютерной техникой для доступа к электронному каталогу библиотеки СГЭУ; компьютерные классы для всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки слушателей с доступом к базам данных Интернет.