

Документы Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Информация о владельце: "Самарский государственный экономический университет"
ФИО: Кандрашина Елена Александровна
Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»
Дата подписания: 10.07.2026 10:19:02
Уникальный программный ключ:
2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ»

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: Правовое обеспечение бюджетно-финансовой деятельности и налогообложения

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 2 года 6 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 6 з.е.
в академических часах: 216 ак.ч.

г. Самара, 2026

Разработчики:

Кандидат юридических наук Азархин А. В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки от 25.11.2020 № 1451, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Консультант по налогам и сборам", утвержден приказом Минтруда России от 12.10.2021 № 722н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Кафедра теории права и публично-правовых дисциплин	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Ревина С. Н.	Рассмотрено	18.05.2026, № 9

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у обучающихся систему теоретических знаний об основных этапах становления и развития юридической науки, эволюции ее предмета, методологических подходов и научных парадигм (естественно-правовая, позитивистская, социологическая, интегративная и др.) в контексте исторических типов правопонимания;
- выработать умение проводить самостоятельный методологический анализ правовых явлений, квалифицированно отбирать и применять общенаучные (диалектический, системный, синергетический), частнонаучные (конкретно-социологический, сравнительно-правовой, историко-правовой) и специально-юридические (формально-догматический, метод правового моделирования) методы при решении исследовательских задач;
- обеспечить овладение навыками проектирования и организации научного исследования в юриспруденции: постановки научной проблемы, выдвижения и верификации гипотез, формирования источниковой и эмпирической базы, аргументации и оформления научных результатов (включая магистерскую диссертацию), а также экспертно-аналитической работы на основе современной юридической методологии.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет сбор и обработку информации

Знать:

УК-1.1/Зн1 Основные исторические этапы развития научных парадигм в юриспруденции и методологию системного анализа правовых явлений.

Уметь:

УК-1.1/Ум1 Критически оценивать различные теоретико-методологические подходы к решению правовых проблем, выявляя их внутренние противоречия и междисциплинарные взаимосвязи.

Владеть:

УК-1.1/Нв1 Навыком системного анализа проблемных ситуаций в юридической науке и практике на основе интегративного использования классических и современных методов научного познания.

ОПК-3 Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав

ОПК-3.1 Устанавливает неопределённость в вопросе понимания положений правовых актов, проводит исследования с целью устранения неопределённости, восполнения пробелов и устранения коллизий

Знать:

ОПК-3.1/Зн1 Историю становления учения о толковании права, классификацию способов толкования и их методологическое обоснование в рамках различных научных школ.

Уметь:

ОПК-3.1/Ум1 Применять грамматический, систематический, исторический и телеологический способы толкования правовых актов в исследовательских целях, выявляя их смысл с учетом исторического контекста и системных связей.

Владеть:

ОПК-3.1/Нв1 Навыком квалифицированного толкования правовых актов с использованием историко-правового и системного методов для разрешения научных проблем интерпретации.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «История и методология юридической науки» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
ОПК-3 - Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав		
ОПК-3.1 Устанавливает неопределённость в вопросе понимания положений правовых актов, проводит исследования с целью устранения неопределённости, восполнения пробелов и устранения коллизий	Современные проблемы юридической науки, Учебная практика: ознакомительная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Современные проблемы юридической науки, Учебная практика: ознакомительная практика
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет сбор и обработку информации	Учебная практика: ознакомительная практика	Анализ налоговой нагрузки бизнеса, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Правовое регулирование финансовой деятельности государственных органов, Учебная практика: ознакомительная практика, Цифровые технологии и сервисы в налогообложении

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Практические занятия (часы)	Групповая контактная работа (часы)	Индивидуальная контактная работа (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация

Первый семестр	216	6	12	12	2	0,3	167,7	Экзамен
Всего	216	6	12	12	2	0,3	167,7	34

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Научное познание права: генезис, парадигмы и методологический инструментарий	179,7	12	167,7
Тема 1.1. Юридическая наука как социальный институт: предмет, структура, функции и основные этапы институционализации	22	2	20
Тема 1.2. Становление и развитие юридической науки в античности и средневековье: естественно-правовая парадигма	22	2	20
Тема 1.3. Классическая юридическая наука Нового времени: позитивизм и формально-догматическая методология	22	2	20
Тема 1.4. Социологическая и психологическая школы права: неклассическая наука и расширение методологического поля	22	2	20
Тема 1.5. Интегративное правопонимание и постнеклассическая юридическая наука: современные эпистемологические вызовы	21	1	20
Тема 1.6. Общенаучные методы в юриспруденции: диалектический, системный, синергетический и иные подходы	21	1	20

Тема 1.7. Частнонаучные и специально-юридические методы познания права: сравнительно-правовой, историко-правовой, формально-юридический, метод правового моделирования	21	1	20
Тема 1.8. Организация и проектирование научного исследования в юриспруденции: от постановки проблемы до оформления академического текста	28,7	1	27,7

5.2. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля/Оценочное средство
Текущий контроль	Тестирование
Промежуточная аттестация	Экзамен

№ п/п	Наименование раздела	Вид контроля/ используемые оценочные материалы	
		Текущий	Промежут. аттестация
1	Научное познание права: генезис, парадигмы и методологический инструментарий	Тестирование	Экзамен

6. Оценочные материалы текущего контроля

1. Научное познание права: генезис, парадигмы и методологический инструментарий Тестирование

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Задания с выбором одного верного варианта ответа При анализе теоретической проблемы пробела в праве с позиций различных научных школ (позитивизм, юснатурализм, социология права) какой метод системного анализа является ключевым для выработки целостного представления? А) Сравнение легальных дефиниций из разных отраслей; Б) Построение иерархии правовых норм; В) Анализ целей правового регулирования каждой из школ; Г) Междисциплинарный синтез, позволяющий выявить связи между подходами.		УК-1
	Ответ:	Г	
2	Задания с выбором одного верного варианта ответа Магистрант обнаружил противоречивые выводы историков права о причинах возникновения института юридического лица в римском праве. Какую стратегию критического анализа следует избрать? А) Принять позицию наиболее авторитетного романиста; Б) Отказаться от изучения данного вопроса; В) Провести сравнительный анализ контекстов создания источников, выявив причины расхождений, и синтезировать непротиворечивую модель; Г) Механически объединить все существующие версии.		УК-1
	Ответ:	В	

3	<p>Задания с выбором одного верного варианта ответа</p> <p>Исследуя методологию юридической науки, магистрант выявил, что сравнительно-правовой метод по-разному интерпретируется в германской и англо-саксонской традициях. Какой компонент системного подхода позволит интегрировать эти подходы в едином исследовании?</p> <p>А) Функциональный анализ; Б) Культурно-историческая реконструкция; В) Статистический анализ; Г) Исключительно формально-догматический метод.</p> <p>Ответ: Б</p>	УК-1
4	<p>Задания с выбором одного верного варианта ответа</p> <p>В научной дискуссии о сущности юридического лица столкнулись теории фикции и реальности. Каким образом системный подход позволяет разрешить эту проблемную ситуацию?</p> <p>А) Признать одну из теорий единственно верной; Б) Синтезировать элементы обеих теорий в рамках комплексного подхода, учитывающего дуализм; В) Игнорировать дискуссию как схоластическую; Г) Использовать только догматический анализ законодательства.</p> <p>Ответ: Б</p>	УК-1
5	<p>Задания с выбором одного верного варианта ответа</p> <p>Для выработки стратегии диссертационного исследования на тему «Эволюция правового регулирования банкротства» магистранту необходимо избрать методологический подход. Какой из них обеспечит системный учет исторического и современного контекста?</p> <p>А) Только историко-правовой; Б) Только формально-юридический; В) Интеграция историко-правового, сравнительно-правового и системного методов; Г) Исключительно социологический опрос экспертов.</p> <p>Ответ: В</p>	УК-1
6	<p>Задания на установление соответствия</p> <p>Установите соответствие между проблемной ситуацией в юридической науке и стратегией ее разрешения на основе системного подхода.</p> <p>Группа 1:</p> <p>А) Наличие множества конкурирующих определений понятия «право». Б) Противоречие между буквой и духом закона в историко-правовом контексте. В) Пробел в позитивном праве, не урегулированный действующими нормами. Г) Коллизия норм международного и национального права.</p> <p>Группа 2:</p> <p>1. Применение аналогии права, исходя из общих принципов и системных связей правопорядка. 2. Построение синтетической дефиниции на основе выявления инвариантных признаков и целей правового регулирования. 3. Применение историко-телеологического толкования для уяснения истинной воли законодателя. 4. Системное толкование с учетом иерархии норм и целей международно-правового регулирования.</p> <p>Ответ: А — 2; Б — 3; В — 1; Г — 4.</p>	УК-1
7	<p>Задания на установление соответствия</p> <p>Установите соответствие между этапом развития юридической науки и методологическим подходом, ограниченность которого критикуется с позиции системного подхода.</p> <p>Группа 1:</p> <p>А) Античная юриспруденция (естественное право). Б) Классический позитивизм XIX века. В) Социологическая школа права. Г) Современная интегративная юриспруденция.</p> <p>Группа 2:</p> <p>1. Недостаточный учет формально-нормативных аспектов права, перекокс в эмпиризм. 2. Чрезмерный акцент на формальной логике и закрытость от социальных факторов. 3. Риск эклектизма при недостаточной проработке системных связей между подходами. 4. Умозрительность, отсутствие эмпирической верификации и отрыв от практики.</p> <p>Ответ: А — 4; Б — 2; В — 1; Г — 3.</p>	УК-1
8	<p>Задания на установление соответствия</p> <p>Установите соответствие между методом научного исследования и его ролью в системном анализе правовых явлений.</p> <p>Группа 1:</p> <p>А) Историко-правовой. Б) Сравнительно-правовой. В) Формально-юридический. Г) Конкретно-социологический.</p> <p>Группа 2:</p> <p>1. Обеспечивает синхронный срез, выявляя общее и особенное в различных правовых системах. 2. Выявляет генезис и эволюцию, позволяя проследить динамику правовой системы во времени. 3. Предоставляет первичный эмпирический материал о функционировании правовых институтов в обществе. 4. Раскрывает внутреннюю логику и структуру правовых норм как элементов системы права.</p> <p>Ответ: А — 2; Б — 1; В — 4; Г — 3.</p>	УК-1

9	<p>Задания на установление правильной последовательности</p> <p>Определите правильную последовательность этапов критического анализа научной проблемы при подготовке магистерской диссертации с применением системного подхода.</p> <p>Элементы для упорядочивания:</p> <p>а) Построение теоретической модели, интегрирующей выявленные элементы;</p> <p>б) Выявление и систематизация элементов, релевантных проблеме;</p> <p>в) Формулирование выводов и предложений по разрешению проблемы;</p> <p>г) Установление взаимосвязей и противоречий между элементами.</p>	УК-1
Ответ:	б → г → а → в	
10	<p>Задания на установление правильной последовательности</p> <p>Расположите в правильной последовательности шаги по выработке стратегии научного исследования при столкновении с противоречивыми доктринальными позициями.</p> <p>Элементы для упорядочивания:</p> <p>а) Выбор наиболее обоснованной позиции с аргументированным опровержением альтернатив;</p> <p>б) Определение критериев оценки обоснованности (эмпирическая верифицируемость, логическая непротиворечивость, практическая применимость);</p> <p>в) Сбор и классификация существующих доктринальных подходов;</p> <p>г) Формулирование собственной уточненной позиции (или синтеза) на основе системного анализа.</p>	УК-1
Ответ:	в → б → а → г	
11	<p>Задания закрытого типа с развернутым ответом</p> <p>В ходе исследования магистрант выявил, что исторически сложившиеся подходы к определению «юридическая ответственность» в российской науке противоречат современной практике привлечения к ответственности публично-правовых образований. Какой методологический прием следует применить для разрешения этой проблемной ситуации?</p>	УК-1
Ответ:	Телеологическое толкование в сочетании с системным анализом функций ответственности.	
12	<p>Задания закрытого типа с развернутым ответом</p> <p>Исследовательская группа столкнулась с тем, что правовые акты XVIII века содержат термины, значение которых утрачено или изменилось. Какую стратегию интерпретации следует избрать?</p>	УК-1
Ответ:	Историко-филологический анализ с реконструкцией социально-экономического контекста эпохи.	
13	<p>Задания закрытого типа с развернутым ответом</p> <p>Формально-юридический анализ показывает безупречность правовой нормы, а социологические исследования свидетельствуют о ее неэффективности. Как преодолеть это противоречие в рамках системного подхода?</p>	УК-1
Ответ:	Провести комплексное правовое исследование, включая анализ целей нормы, правоприменительной практики и общественных ожиданий.	
14	<p>Задания закрытого типа с развернутым ответом</p> <p>Магистрант, изучающий эволюцию суда присяжных в России, столкнулся с отсутствием законодательного регулирования после 1917 года. Какой метод научного познания наиболее адекватен для восполнения этого пробела в научном контексте?</p>	УК-1
Ответ:	Метод исторической реконструкции на основе косвенных источников и сравнительного анализа с зарубежными аналогами.	
15	<p>Задания закрытого типа с развернутым ответом</p> <p>В научной литературе представлены два противоположных взгляда на природу корпоративных правоотношений: как на частноправовые и как на особые внутриорганизационные. Какую стратегию выработки единого подхода можно предложить на основе системного анализа?</p>	УК-1
Ответ:	Разработать интегративную концепцию, учитывающую дуализм частных и публичных элементов в корпоративных отношениях.	
16	<p>Задания с выбором одного верного варианта ответа</p> <p>Какой вид толкования предполагает уяснение смысла нормы римского права посредством изучения сочинений юристов и социально-экономического контекста Античности?</p> <p>А) Грамматическое;</p> <p>Б) Систематическое;</p> <p>В) Историческое (историко-политическое);</p> <p>Г) Логическое.</p>	ОПК-3
Ответ:	В	
17	<p>Задания с выбором одного верного варианта ответа</p> <p>При обнаружении коллизии между нормой Русской Правды и более поздним Судебником 1497 г. по вопросу о наследовании историк права должен исходить из того, что:</p> <p>А) Применяется только Русская Правда как более древний источник;</p> <p>Б) Судебник обладает приоритетом как акт, принятый позднее, но необходимо проанализировать причины изменений;</p> <p>В) Обе нормы признаются недействующими;</p> <p>Г) Требуется обращение в Конституционный Суд РФ.</p>	ОПК-3
Ответ:	Б	

18	<p>Задания с выбором одного верного варианта ответа</p> <p>Исследователь столкнулся с термином в нормативном акте XIX века, значение которого кардинально изменилось в современном русском языке. В таком случае надлежит применить:</p> <p>А) Буквальное современное толкование;</p> <p>Б) Историко-филологическое толкование, учитывающее значение термина в период принятия акта;</p> <p>В) Исключительно систематическое толкование в связке с другими актами;</p> <p>Г) Аналогию закона.</p>	ОПК-3
	<p>Ответ: Б</p>	
19	<p>Задания с выбором одного верного варианта ответа</p> <p>Пробел в законодательстве Российской империи о правовом статусе акционерных компаний в середине XIX века восполнялся цивилистами преимущественно путем:</p> <p>А) Отказа от правового регулирования;</p> <p>Б) Применения аналогии закона и права, а также рецепции зарубежных доктрин;</p> <p>В) Издания Именного Высочайшего указа по каждому случаю;</p> <p>Г) Исключительно через обычное право.</p>	ОПК-3
	<p>Ответ: Б</p>	
20	<p>Задания с выбором одного верного варианта ответа</p> <p>Какой способ толкования преобладал в советской юридической науке в 1930–1950-е годы?</p> <p>А) Либерально-телеологический;</p> <p>Б) Формально-догматический с классовых позиций;</p> <p>В) Исключительно исторический;</p> <p>Г) Социологический с опорой на судебную практику.</p>	ОПК-3
	<p>Ответ: Б</p>	
21	<p>Задания на установление соответствия</p> <p>Установите соответствие между историческим направлением в толковании права и его характеристикой.</p> <p>Группа 1:</p> <p>А) Средневековые глоссаторы.</p> <p>Б) Постглоссаторы (комментаторы).</p> <p>В) Школа естественного права (XVII–XVIII вв.).</p> <p>Г) Историческая школа права (Савиньи).</p> <p>Группа 2:</p> <p>1. Толкование через призму разума и универсальных принципов.</p> <p>2. Буквальное толкование текста <i>Corpus Juris Civilis</i>, составление глосс.</p> <p>3. Толкование с учетом органического развития правосознания народа.</p> <p>4. Приспособление римского права к потребностям практики путем обобщений и комментариев.</p>	ОПК-3
	<p>Ответ: А — 2; Б — 4; В — 1; Г — 3.</p>	
22	<p>Задания на установление соответствия</p> <p>Установите соответствие между ситуацией пробела в праве (в исторической ретроспективе) и методом его восполнения.</p> <p>Группа 1:</p> <p>А) Отсутствие норм о ценных бумагах в Своде законов Российской империи.</p> <p>Б) Пробелы в регулировании интернет-торговли в 1990-е гг.</p> <p>В) Пробел в советском гражданском кодексе 1964 г. относительно компенсации морального вреда.</p> <p>Г) Неурегулированность правового положения колонов в римском праве.</p> <p>Группа 2:</p> <p>1. Применение по аналогии норм о найме и аренде, использование судебных прецедентов.</p> <p>2. Использование доктринальных разработок, заимствование из зарубежного законодательства и обычаев делового оборота.</p> <p>3. Разъяснения высших судебных инстанций и последующее законодательное урегулирование.</p> <p>4. Аналогия закона (применение общих положений о деликтах) и постановления Пленумов Верховного Суда.</p>	ОПК-3
	<p>Ответ: А — 2; Б — 3; В — 4; Г — 1.</p>	
23	<p>Задания на установление соответствия</p> <p>Установите соответствие между коллизией в праве (из истории) и способом ее разрешения.</p> <p>Группа 1:</p> <p>А) Коллизия между нормами <i>jus civile</i> и <i>jus gentium</i> в Древнем Риме.</p> <p>Б) Коллизия между княжескими уставами и обычным правом в Древней Руси.</p> <p>В) Коллизия между федеральным законом и законом субъекта РФ в 1990-е гг.</p> <p>Г) Коллизия между статутами и общим правом в Англии.</p> <p>Группа 2:</p> <p>1. Приоритет статута при толковании судами с возможностью восполнения пробелов общим правом.</p> <p>2. Разрешение на основе принципа верховенства федерального законодательства и правовых позиций Конституционного Суда.</p> <p>3. Деятельность претора, применявшего принципы справедливости для смягчения строгости гражданского права.</p> <p>4. Сочетание норм, часто с приоритетом княжеской воли, но при сохранении обычаев в бытовой сфере.</p>	ОПК-3
	<p>Ответ: А — 3; Б — 4; В — 2; Г — 1.</p>	

24	Задания на установление правильной последовательности Расположите в хронологической последовательности этапы развития учения о толковании права в европейской юриспруденции. Элементы для упорядочивания: а) Разработка универсальной герменевтики как методологии гуманитарных наук (Шлейермахер, Дильтей); б) Возникновение школы глоссаторов в Болонье; в) Формирование исторической школы права; г) Развитие телеологического толкования в XX веке.	ОПК-3
	Ответ: б → в → а → г	
25	Задания на установление правильной последовательности Определите последовательность действий юриста-исследователя при толковании неясной нормы из памятника древнерусского права. Элементы для упорядочивания: а) Установление буквального значения слов с привлечением исторической лексикологии; б) Поиск аналогичных норм в других правовых памятниках того же периода; в) Интерпретация нормы с учетом социально-экономического контекста эпохи; г) Формулирование вывода о смысле нормы для целей современного научного исследования.	ОПК-3
	Ответ: а → б → в → г	
26	Задания закрытого типа с развернутым ответом При изучении Судебника 1550 г. исследователь столкнулся с неясностью термина «лихое дело». Какой метод толкования следует применить для уяснения его точного значения?	ОПК-3
	Ответ: Историческое толкование с привлечением летописей, иных актов и работ историков для реконструкции значения в XVI веке.	
27	Задания закрытого типа с развернутым ответом В Соборном Уложении 1649 г. обнаружен пробел по вопросу наказания за деяние, прямо не предусмотренное его статьями. Каким образом судья того времени мог восполнить этот пробел?	ОПК-3
	Ответ: Путем применения аналогии с наиболее сходными статьями Уложения или обращения к государю (доклада).	
28	Задания закрытого типа с развернутым ответом Современный исследователь выявил коллизию между нормами церковного и светского права в России XVII века по брачным вопросам. Как разрешалась такая коллизия на практике?	ОПК-3
	Ответ: Приоритетом церковного права в сфере брачных отношений при тенденции подчинения светской власти в процедурных вопросах.	
29	Задания закрытого типа с развернутым ответом При толковании статей Конституции РСФСР 1918 г. о правах трудящихся сталкиваются формально-юридический и классовый подходы. Какой из них был решающим в правоприменении того периода?	ОПК-3
	Ответ: Классовый подход, основанный на идеологии диктатуры пролетариата, имел приоритет.	
30	Задания закрытого типа с развернутым ответом Исследователь анализирует норму Французского гражданского кодекса 1804 г., прямо разрешающую аналогию закона. Какую методологическую функцию выполняла эта норма в системе Кодекса Наполеона?	ОПК-3
	Ответ: Функцию восполнения пробелов и обеспечения беспробельности права, закрепляя запрет на отказ в правосудии.	

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Экзамен первый семестр

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Дайте развернутый ответ на вопрос Назовите основные научные парадигмы, последовательно сменявшие друг друга в истории юридической науки	ОПК-3, УК-1	
	Ответ: Естественно-правовая, позитивистская, социологическая, интегративная (постнеклассическая)		
2	Дайте развернутый ответ на вопрос В чем заключается принципиальное отличие классической и неклассической юридической науки?	ОПК-3, УК-1	
	Ответ: Классическая наука ориентирована на формально-догматический анализ и веру в беспробельность права; неклассическая признает множественность методов, роль социальных факторов и возможность пробелов и неопределенности		
3	Дайте развернутый ответ на вопрос Какие методы познания традиционно относятся к общенаучным в юриспруденции?	ОПК-3, УК-1	
	Ответ: Диалектический, системный, синергетический, методы анализа и синтеза, индукции и дедукции, моделирования.		
4	Дайте развернутый ответ на вопрос Охарактеризуйте вклад Ш.Л. Монтескье в развитие методологии юридической науки.	ОПК-3, УК-1	
	Ответ: Обосновал сравнительно-правовой метод и учение о влиянии географической среды, нравов и социальных условий на законодательство, заложив основы социологического подхода к праву.		

5	Дайте развернутый ответ на вопрос Что такое аналогия права и в каких случаях она применяется?		ОПК-3, УК-1
	Ответ:	Это способ преодоления пробелов путем решения дела на основе общих начал и смысла законодательства при отсутствии конкретной нормы и невозможности применения аналогии закона.	
6	Дайте развернутый ответ на вопрос Перечислите ключевые этапы развития учения о толковании права в континентальной Европе.		ОПК-3, УК-1
	Ответ:	Школа глоссаторов (буквальное толкование), постглоссаторы (приспособительное), гуманистическая школа (филологическое), историческая школа (эволюционное), современная юридическая герменевтика.	
7	Дайте развернутый ответ на вопрос Каковы особенности методологии историко-правового исследования?		ОПК-3, УК-1
	Ответ:	Сочетание исторического и юридического методов, историческая критика источников, реконструкция социально-экономического контекста, соблюдение принципа историзма.	
8	Дайте развернутый ответ на вопрос Опишите роль системного подхода в современной юридической науке.		ОПК-3, УК-1
	Ответ:	Системный подход позволяет рассматривать правовые явления как целостные образования, выявлять их внутренние и внешние взаимосвязи, иерархию, функции и динамику, преодолевая фрагментарность знания.	
9	Дайте развернутый ответ на вопрос Какие требования предъявляются к формулированию научной новизны магистерской диссертации по истории права?		ОПК-3, УК-1
	Ответ:	Новизна должна быть конкретной, обоснованной, содержать указание на новые факты, выводы или подходы, отличающие работу от ранее выполненных исследований.	
10	Дайте развернутый ответ на вопрос В чем состоит значение информационных технологий для современной историко-правовой науки?		ОПК-3, УК-1
	Ответ:	Обеспечивают доступ к цифровым архивам, ускоряют поиск и анализ источников, позволяют применять методы компьютерного анализа больших массивов правовых текстов, повышают сохранность данных и воспроизводимость исследований.	

7.1. Уровни овладения

Компетенция: УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Индикатор достижения компетенции: УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет сбор и обработку информации.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

Компетенция: ОПК-3 Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав.

Индикатор достижения компетенции: ОПК-3.1 Устанавливает неопределённость в вопросе понимания положений правовых актов, проводит исследования с целью устранения неопределённости, восполнения пробелов и устранения коллизий.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Розин, В. М. История и методология юридической науки. Юридическое мышление: учебник для вузов / В. М. Розин. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 206 с - 978-5-534-06652-4. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/586497> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

2. Селютина, Е. Н. История и методология юридической науки: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Селютина, В. А. Холодов. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 203 с - 978-5-534-16733-7. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583941> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Тарасов, Н. Н. История и методология юридической науки: методологические проблемы юриспруденции: учебник для вузов / Н. Н. Тарасов. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 260 с - 978-5-534-17982-8. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/586781> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <http://pravo.gov.ru/> - Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации»

Ресурсы «Интернет»

- <https://sudrf.ru> - ГАС РФ «Правосудие»
- <https://sudact.ru> - Судебные и нормативные акты РФ (СудАкт)

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. МойОфис Стандартный 2.;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. справочно-правовая система "Гарант-Максимум";

2. справочно-правовая система "Консультант Плюс";

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения