

Документ подписан простой электронной подписью.  
Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 10.07.2025 13:49:18

Уникальный программный ключ:

2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Самарский государственный экономический университет»**

**Институт**      Институт менеджмента

**Кафедра**      Философии и истории

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом Университета

(протокол № 10 от 22 мая 2025 г. )

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Наименование дисциплины**      Б1.О.01 История России

**Основная профессиональная образовательная программа**      43.03.01 Сервис программа Управление гостиничным и ресторанным бизнесом

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Самара 2025

## Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина История России входит в обязательную часть блока Б1. Дисциплины (модули)  
 Последующие дисциплины по связям компетенций: Философия

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины История России в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

### Универсальные компетенции (УК):

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	УК-1	УК-1.1: Знать: процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения	УК-1.2: Уметь: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	УК-5	УК-5.1: Знать: сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь	УК-5.2: Уметь: обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур и навыки общения в мире культурного многообразия

## 3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

### Очно-заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.	
	Сем 1	Сем 2
Контактная работа, в том числе:	28/0.78	32.3/0.9
Занятия лекционного типа	28/0.78	30/0.83
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	/0	0.3/0.01
Групповая контактная работа (ГКР)	/0	2/0.06
Самостоятельная работа:	44/1.22	38.7/1.08
Промежуточная аттестация	/0	1/0.03
Вид промежуточной аттестации:		
Экзамен		Экз
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	72	72
Зачетные единицы	2	2

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины История России представлен в таблице.

#### Разделы, темы дисциплины и виды занятий Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа			Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	ИКР	ГКР		
1.	История России с древнейших времен до начала XX в.	28			44	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
2.	Россия в новейшее время	30			38.7	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
	Контроль	1				
	<b>Итого</b>	<b>58</b>	<b>0.3</b>	<b>2</b>	<b>82.7</b>	

##### 4.2 Содержание разделов и тем

##### 4.2.1 Контактная работа

##### Тематика занятий лекционного типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия лекционного типа*	Тематика занятия лекционного типа
1.	История России с древнейших времен до начала XX в.	лекция	История как наука. Народы и государства на территории современной России в древности
		лекция	Образование Древнерусского государства. Киевская Русь в IX–XI вв.
		лекция	Русь в эпоху феодальной раздробленности (XII — XIII вв.). Монгольское нашествие. Русь под властью Золотой Орды
		лекция	Начало возвышения Москвы.

			Формирование Русского централизованного государства (XIV-XV вв.)
		лекция	Русское государство в конце XV — XVI вв. Эпоха Ивана IV Грозного
		лекция	Смутное время в России. Русское государство в XVII в.
		лекция	Древнерусская культура. Культура Московского государства в Допетровскую эпоху
		лекция	Россия в эпоху преобразований Петра I
		лекция	Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II
		лекция	Правление Павла I и Александра I. Наполеоновские войны. Отечественная война 1812 г.
		лекция	Восстание декабристов. Правление Николая I. Крымская война
		лекция	Россия при Александре II. Отмена крепостного права. Великие реформы
		лекция	Культура России XVIII-XIX вв.
		лекция	Контрреформы Александра III
2.	Россия в новейшее время	лекция	Россия на пороге XX в. «Серебряный» век русской культуры
		лекция	Россия при Николае II. Первая русская революция 1905-1907 гг.
		лекция	Российская империя в Первой мировой войне
		лекция	Россия от Февраля к Октябрю 1917 г.
		лекция	Гражданская война в России
		лекция	Образование СССР. Советский Союз в 1920-е гг. НЭП
		лекция	Индустриализация и коллективизация в СССР. СССР в 30-е гг. Большой террор
		лекция	Мир на пороге Второй мировой войны
		лекция	Великая Отечественная война (1941–1945).
		лекция	Преодоление последствий войны (1945–1953 гг.).
		лекция	«Оттепель» (1953-1964 гг.)
		лекция	СССР в эпоху «застоя» (1964-1985 гг.)
		лекция	Культура советского периода
		лекция	Перестройка и постперестроечные годы (1985-2000 гг.)
		лекция	Россия в начале XXI в. СВО

\*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

#### **Иная контактная работа**

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности

выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

#### 4.2.2 Самостоятельная работа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы ***
1.	История России с древнейших времен до начала XX в.	- тестирование
2.	Россия в новейшее время	- тестирование

\*\*\* самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

### 5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### 5.1 Литература:

##### Основная литература

1. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15876-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560541>

2. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 706 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15320-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559581>

3. История России [Электронный ресурс] : учебник / Ю. А. Петров. - Москва : Наука, 2024. - 521 с. - ISBN 978-5-02-041126-5.  
<http://lib2024.sseu.ru/MegaPro/Catalog/CatSearchResult/toPage/1>  
<http://lib2024.sseu.ru/MegaPro/Download/MObject/2326>

##### Дополнительная литература

1. Касьянов, В. В. История России : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18529-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565193>

2. Кириллов, В. В. История России до XX века : учебник для вузов / В. В. Кириллов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20318-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557555>

##### Литература для самостоятельного изучения

1. Ахиезер А. История России: конец или новое начало? / И. Клямкин, И. Яковенко. - 3-е изд. исправ. и доп. - М.: Новое издательство, 2013. - 496 с.

2. Блок М. Ремесло историка. – М., 1986.

3. Бондаренко В. Борьба за власть: Троцкий, Сталин, Хрущёв, Брежнев, Андропов. М., 2007.

4. Вернадский Г. Русская история. М., 2001.

5. Геллер М. История Российской империи. В 2-х т. М., 2001.

6. Гумилёв Л. История Евразии. М., 2009.

7. 2012 год российской истории. Парламентский урок. Вып. № 8. - Самара: ТАНДЕМ, 2012. - 140 с.

8. Дзержинский Ф.Э. – председатель ВЧК-ОГПУ. 1917-1926. Сб. документов. М., 2007.

9. Жукова О.А. На пути к русской Европе: интеллектуалы в борьбе за свободу и культуру в России / О. А. Жукова. - М.: Фонд "Либеральная Миссия", 2013. - 206 с.

10. Ильин В.В. Российская цивилизация. М., 2000.

11. Истоки конфликтов на Северном Кавказе: монография / И.В. Стародубровская, Д.В.

Соколов. - М.: Дело, 2015. - 280 с.

12. История: Мир прошлого в современном освещении: Сб. научных статей / Под ред. А.Ю. Дворниченко. СПб., 2008.
13. История сталинского ГУЛАГа. Конец 1920-х – первая половина 1950-х годов: В 7т./ Отв. ред. Козлов В.А., Мироненко С.В. – М., 1998-2005.
14. Карацуба И.В., Курукин И.В., Соколов Н.П. Выбирая свою историю. «Развилки» на пути России: от Рюриковичей до олигархов. М., 2005.
15. Козлов В.А. Неизвестный СССР. Противостояние народа и власти. 1953 – 1985. М., 2006.
16. Кондрашин В.В. Голод 1932-33 годов: трагедия российской деревни. М., 2008.
17. Костомаров Н.И. Господство дома Романовых: Русская история в жизнеописаниях её главнейших деятелей. В 2 кн. М., 2007.
18. Остракизм по-большевистски. Репрессии политических оппонентов 1921-1924гг. / Редакторы и составители: Христофоров В.С., Сахаров А.Н. и др. М., 2007.
19. Политические партии в российских революциях в начале XX века. / Под ред. Г.Н. Севостьянова. М., 2005.
20. Первая революция в России. Взгляд через столетия / Отв. ред. А.П. Корелин, С.В. Тютюкин. М., 2005.
21. 50 лет без Сталина: наследие сталинизма и его влияние на историю второй половины XX века. / Отв. ред. А.С. Сенявский. М., 2005..
22. Политбюро и крестьянство: высылка, спецпоселения. 1930-1940. В 2 кн./ Отв. ред. Н.Н. Покровский. М., 2005.
23. Пушкарёв С.Б. Две России XX века: Обзор истории 1917-1993. М., 2008.
24. Сахаров А.Н. Россия: народ, правители, цивилизация. - М., 2004.
25. Соколов Б. Наркомы террора: они творили историю кровью. - М., 2005.
26. Соловьёв С.М. История России. Том I, II, III, IV: монография. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2013. — 132 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=9856](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=9856) — Загл. с экрана.
27. Спиридович А. Большевизм: от зарождения до прихода к власти. - М., 2005.
28. Протестное движение в СССР. Год 1931-й. /Сборник документов. Авторы и составители: Христофоров В.С., Дьяков Ю.Л., Бушуева Т.С., Колодникова Л.П. - М., 2007.
29. Поздняков А.З. История XX столетия и значение России в ней. - М., 2001.
30. Потатуров В.А., Тугусова Г.В., Гурина М.Г. История России. - М., 2007.
31. Пчёллов Е.В. Романовы: история династии. - М., 2001.
32. Пчёллов Е.В. Рюриковичи: история династии. - М.2001.
33. Распад СССР: документы и факты (1986-1992): в 2 т. Т. II : Архивные документы и материалы / под общ. ред. С.М. Шахрая. - М.: Кучково поле, 2016. - 824 с.;
34. Российские династии. - СПб.: ИТД "Скифия", 2015. - 364 с.
35. «Совершенно секретно»: Лубянка – Сталину о положении в стране. Т. 1-7. - М., 2001-2005.
36. Стариков Н. Россия. Крым. История / Н. Стариков, Д. Беляев. - СПб.: Питер, 2015. - 256 с.
37. Спиридович А. Большевизм: от зарождения до прихода к власти. - М., 2005.
38. Трагедия советской деревни: Коллективизация и раскулачивание: Документы и материалы: В 5 т.: 1927- 1939: Кн.2: 1938-1939 / Отв. ред. В.Данилов. - М., 2006
39. Шамбаров В. Государство и революция. - М.,2007.
40. Широкоград А.Б. Наша великая мифология: Четыре Гражданских войны с XI по XX век. - М., 2008.
41. Шишкин, А.Е. История России: социально-политические технологии смутных времен: монография. - Самара: Мечта, 2014. - 548 с.
42. Шубин А. 10 мифов Советской страны: Правда о великой эпохе. - М., 2008.

## **5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения**

1. Astra Linux Special Edition «Смоленск», «Орел»; РедОС ; ОС "Альт Рабочая станция" 10;
- ОС "Альт Образование" 10

2. МойОфис Стандартный 2, МойОфис Образование, Р7-Офис Профессиональный, МойОфис Стандартный 3, МойОфис Профессиональный 3

### **5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся**

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)

2. Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации» (<http://pravo.gov.ru/>)

3. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/>)

4. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

### **5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся**

1. справочно-правовая система «Консультант Плюс»

2. справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

### **5.5. Специальные помещения**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине История России:**

### **6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине**

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком « + »
Текущий контроль	Тестирование	+
Промежуточный контроль	Экзамен	+

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования; Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный экономический университет».

## 6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

### Универсальные компетенции (УК):

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	УК-1.1: Знать:	УК-1.2: Уметь:	УК-1.3: Владеть (иметь навыки):
	процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения	принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий	методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях
Пороговый	процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования	принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем	методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них
Стандартный (в дополнение к пороговому)	процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований	принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений	методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	процедуры критического анализа, методики анализа результатов	принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия	методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди

	исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения	решений и разработки стратегий	них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях
--	--	--------------------------------	---

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	УК-5.1: Знать:	УК-5.2: Уметь:	УК-5.3: Владеть (иметь навыки):
	сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь	обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между обучающимися–представителями различных культур и навыки общения в мире культурного многообразия	способами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения
Пороговый	сущность различных культур	обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между обучающимися	способами анализа разногласий в межкультурной коммуникации
Стандартный (в дополнение к пороговому)	сущность, разнообразие и особенности различных культур	обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между обучающимися–представителями различных культур	способами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь	обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между обучающимися–представителями различных культур и навыки общения в мире культурного многообразия	способами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения

### 6.3. Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе	Вид контроля/используемые оценочные средства	
			Текущий	Промежуточный
1.	История России с древнейших времен до начала XX в.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	тестирование	экзамен
2.	Россия в новейшее время	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3,	тестирование	экзамен

#### 6.4. Оценочные материалы для текущего контроля

**Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций (min 20, max 50 + ссылку на ЭИОС с тестами)**

<https://lms2.sseu.ru/course/view.php?id=33132>

1. В рамках межкультурного разнообразия общества выберите основные черты древнерусской культуры:

1. светский характер
2. синтетичность (включение элементов культур разных стран и народов)
3. глубокие народные корни
4. гуманистическое мировоззрение
5. языческо-христианский дуализм (двойственность)

2. Выберите из предложенного списка ученого, с чьим именем связан расцвет естественных наук в России в социально-историческом контексте второй половины XIX в.:

1. Н.М. Карамзин
2. С.М. Соловьев
3. И.М. Сеченов
4. В.О. Ключевский

3. Выберите из списка примеры проведения политики русификации в Российской империи на рубеже XIX – XX вв. в социально-историческом контексте:

1. введение русского языка в делопроизводстве
2. ограничение функции финского Сейма
3. создание культурных национальных центров
4. предоставление преимущества национальным меньшинствам при поступлении в учебные заведения

4. Воспринимая межкультурное разнообразие общества, соотнесите название литературного произведения и его автора

1. «Поучение детям»	А. Митрополит Иларион
2. Слово о Законе и Благодати	Б. Нестор
3. Повесть временных лет	В. Даниил Заточник
4. «Слово» и «Моление»	Г. Владимир Мономах

5. Воспринимая межкультурное разнообразие общества, соотнесите вид произведения искусства с его определением

1. фреска	А. картина из цветных камней
2. мозаика	Б. цветные иллюстрации в рукописях
3. икона	В. роспись по сырой штукатурке
4. миниатюра	Г. картина на деревянных досках

6. Воспринимая межкультурное разнообразие общества, установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками

1. собор Василия Блаженного	А. данное творение относится к XII в.
2. «Слово о полку Игореве»	Б. данное творение создано в честь победы на Куликовом поле
3. «Донская богоматерь»	В. автор данного произведения был вынужден покинуть СССР
4. «Архипелаг Гулаг»	Г. автором данного творения является В. Шаламов
	Д. этот шедевр создан в честь присоединения

	Казани
--	--------

7. Воспринимая межкультурное разнообразие общества, установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками.

1. храм Христа Спасителя	А. в 1954 г. вышел роман И. Эренбурга, название которого стало затем обозначением целой эпохи
2. «Хождение за три моря»	Б. создателем этого творения стал великий русский архитектор Василий Баженов
3. «Жизнь за царя»	В. памятник создан в честь 50-летия победы в Отечественной войне 1812 г.
4. «Оттепель»	Г. творение создано в XV в.
	Д. автором данного творения является великий русский композитор М. Глинка

8. Укажите, представители каких конфессий в социально-историческом и культурном контекстах, согласно «Повести временных лет», явились ко двору князя Владимира, при выборе им веры в 988 г.?

9. Назовите современные европейские народы в социально-историческом контексте, предками которых были восточные славяне.

10. Назовите один из первых документов Советской власти, в котором излагались принципы национальной политики и межкультурного разнообразия общества.

11. На ходатайстве бурят о самоуправлении один из лидеров Гражданской войны наложил резолюцию: «Выпороть бы вас». С учётом социально-исторического контекста, как вы думаете, к какому лагерю – красных или белых относился данный деятель?

12. По вашему мнению, какая религия в условиях межкультурного разнообразия общества на рубеже XIX–XX вв. была самой распространенной в России после православия?

13. Цитата И.В. Сталина: «Наступать на кулачество – это значит сломить кулачество и ликвидировать его как класс... Наступать на кулачество – это значит подготовиться к делу и ударить по кулачеству, но ударить по нему так, чтобы оно не могло больше подняться на ноги». К какому периоду отечественной истории (с учётом социально-исторического контекста) относится цитируемая речь И.В. Сталина?

14. Прочтите отрывок из выступления западного политического деятеля в социально-историческом контексте: «От Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике железная завеса опустилась на континент. За этой линией хранятся все сокровища древних государств Центральной и Восточной Европы, Варшава, Берлин, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест, София – все эти знаменитые города и население в их районах находятся в советской сфере». Как вы думаете, о каком явлении в международных отношениях второй половины XX в. идет речь?

15. Установите имя исторического деятеля, внесшего вклад в межкультурное разнообразие общества: «Первый крупный русский учёный-естествоиспытатель. По легенде в 1730 г. отправился в Москву пешком вместе с рыбным обозом изучать науки. Основоположник научного мореплавания и физической химии; заложил основы науки о стекле. Сыграл основополагающую роль в формировании русского литературного языка».

16. Дополните определение с учётом социально-исторического контекста: «Крестьянские повстанческие отряды, выступавшие в ходе Гражданской войны в России против белых и против красных (название дано из-за того, что лица, не желавшие служить в армии, укрывались в лесах) – это \_\_\_\_\_».

17. Дополните определение с учётом этического и философского контекста: «Мусульманское

теократическое государство мюридов (послушников) в Дагестане и Чечне во главе с имамом – светским и духовным правителем. Возник в конце 1820-х гг. в период Кавказской войны (1817–1864 гг.). Третьим имамом был Шамиль (1834–1859 гг.), возглавивший освободительную борьбу горцев против царской армии под лозунгами мюридизма – это \_\_\_\_\_».

18. Дополните определение с учётом этического и философского контекста: «Представители направления русской общественной мысли 1840–1850-х гг. Выступали за европеизацию России, основываясь на признании общности России и Западной Европы, были сторонниками реформирования российского общества «сверху». Постоянно полемизировали со славянофилами по проблемам путей развития России – это \_\_\_\_\_».

19. Дополните определение с учётом этического и философского контекста: «Модернистское направление в культуре конца XIX – начала XX в., характеризующееся утончённым эстетизмом, индивидуализмом, отрицанием традиционной морали, преобладанием упаднических настроений – это \_\_\_\_\_».

20. Прочитайте отрывок из воспоминаний советского партийного деятеля В.А. Медведева. «11 июня... прошло совещание в ЦК КПСС по вопросам ускорения научно-технического прогресса... При углубленном анализе проблем совершенствования хозяйственного механизма оказалось, что оно немыслимо без реформирования всей политической системы, а это в свою очередь диктует и необходимость пересмотра роли самой партии». Как вы считаете, о каком периоде СССР идёт речь (с учётом социально-исторического контекста)?

21. Какой указ Петра I, по вашему мнению, в условиях межкультурного разнообразия общества уравнивал в правах российских бояр и дворян?

## 6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

### Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме экзамена

Раздел дисциплины	Вопросы
1. История России с древнейших времен до начала XX в.	1. История как наука (предмет, функции, источники, методы). 2. Особенности российской истории (факторы развития, определение места России в мировой истории). 3. Народы и государства на территории современной России в древности 4. Восточные славяне в 6-9 вв.: занятия, религия, общественный строй. 5. Образование древнерусского государства. Норманнская теория. 6. Политика первых русских князей: основные направления, полюдые. 7. Крещение Руси. Причины и последствия. 8. Социально-экономический и общественно-политический строй Киевской Руси. 9. Феодальная раздробленность Киевской Руси. Причины, примеры и последствия. 10. Нашествие монголов. Установление монгольского ига. 11. Северо-Западная Русь в начале 13 в. Борьба со шведами и крестоносцами. 12. Русские земли в середине XIII–XIV в. 13. Культура Древней Руси. 14. Возвышение Москвы: объективные и субъективные причины. 15. Образование русского централизованного государства: причины, этапы, особенности и результаты. 16. Социально-экономическое и политическое развитие русского государства в 15 – 16 вв.: организация политической власти, социальный строй, формы землевладения, реформы системы управления.

	<p>17. Русская православная церковь в 15 – 16 вв.: Флорентийская уния, теория "Москва – третий Рим", иосифляне и нестяжатели, ереси.</p> <p>18. Внутренняя политика Ивана Грозного: "Избранная Рада", Земский собор, реформы.</p> <p>19. Внешняя политика Ивана Грозного: присоединение Казани и Астрахани, освоение Сибири, Ливонская война, борьба с Крымским ханством.</p> <p>20. Смутное время в России: причины, этапы, результаты.</p> <p>21. Воцарение Романовых: основные направления деятельности Михаила Федоровича и Алексея Михайловича.</p> <p>22. Народные волнения 17 в.: Соляной бунт, Медный бунт, восстание С. Разина, Соловецкое восстание, стрелецкие бунты.</p> <p>23. Реформа Никона и религиозный раскол.</p> <p>24. Культура России в XIV–XVII вв.</p> <p>25. Россия накануне правления Петра I (предшественники Петра I: Федор Алексеевич, царевна Софья. Азовские походы Петра I, "Великое посольство").</p> <p>26. Реформы Петра I: военная, экономическая, налоговая, сословная, государственная, культурная.</p> <p>27. Внешняя политика Петра I: южное и западное направления.</p> <p>28. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.</p> <p>29. Внутренняя политика Екатерины II: Уложенная комиссия, губернская реформа, судебная реформа, в сфере образования, Жалованные грамоты.</p> <p>30. Внешняя политика Екатерины II.</p> <p>31. Русская культура XVIII в.</p> <p>32. Правление Павла I.</p> <p>33. Внутренняя политика Александра I.</p> <p>34. Внешняя политика Александра I. Восстание декабристов.</p> <p>35. Социально-экономическое развитие России в XIX века (особенности, этапы, промышленный переворот, начало индустриализации).</p> <p>36. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.</p> <p>37. Внешняя политика России в царствование Николая I</p> <p>38. Культура России первой половины XIX в.</p> <p>39. Александр II и подготовка к реформам. Отмена крепостного права.</p> <p>40. Реформы 1860 – 70-х гг. и их значение (без аграрной).</p> <p>41. Внешняя политика Александра II.</p> <p>42. Политика контрреформ Александра III.</p> <p>43. Общественное движение в России в XIX в. (консервативное, либеральное и революционное направления).</p> <p>44. Народничество: теория "общинного социализма", "хождение в народ", организации, террор.</p> <p>45. Культура России второй половины XIX в.</p>
<p>2. Россия в новейшее время</p>	<p>1. Основные направления политики Николая II.</p> <p>2. Первая российская революция: причины, этапы, участники, результаты.</p> <p>3. Развитие парламентаризма в России: политические партии, Государственная дума I – IV созывов.</p> <p>4. Россия в 1907 – 1914 гг.: третьеиюньская монархия, столыпинская аграрная реформа, участие в Первой мировой войне.</p> <p>5. Культура России в начале XX века.</p> <p>6. 1917 год в российской истории: от Февраля к Октябрю.</p> <p>7. Первые декреты Советской власти: формирование политической системы и социально-экономическая политика большевиков. Брестский мир.</p> <p>8. Политика "военного коммунизма": сущность и результаты.</p> <p>9. Гражданская война и иностранная интервенция в России: причины,</p>

	<p>этапы войны и их содержание.</p> <p>10. Нэп: причины введения, сущность и результаты.</p> <p>11. Национально-государственное строительство в Советской России. Образование СССР.</p> <p>12. Внутрипартийная борьба за власть в руководстве страны в 1920-е гг.</p> <p>13. Форсированная индустриализация и переход к командной экономике.</p> <p>14. Насильственная коллективизация и ее последствия.</p> <p>15. Внешняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.</p> <p>16. "Сталинский социализм". Массовые репрессии 1930-х гг.</p> <p>17. Советское искусство в 1920–1930-е гг.</p> <p>18. СССР в начале Второй мировой войны (1939–1941 гг.)</p> <p>19. Великая Отечественная война: причины, этапы, основные военные действия.</p> <p>20. Тыл и советское общество в годы ВОВ: политика сталинского руководства, эвакуация, развитие науки и культуры.</p> <p>21. Партизанское движение и антигитлеровская коалиция в годы ВОВ.</p> <p>22. "Апогей сталинизма". Послевоенная жизнь в СССР (восстановление экономики, политические процессы).</p> <p>23. Реформы Н.С. Хрущева в сфере экономики.</p> <p>24. "Хрущевская оттепель": политическая система в 1953 – 1964 гг.</p> <p>25. Внешняя политика СССР в 1945 – 1984 гг. "Холодная война".</p> <p>26. Кризис советской системы. Правление Л.И. Брежнева.</p> <p>27. Культура СССР во второй половине XX века</p> <p>28. «Перестройка» и распад советской системы (1985-1991).</p> <p>29. Становление новой России (1991-2020). СВО</p>
--	---

#### 6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

##### Шкала и критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 4-х балльной системы
«отлично»	Повышенный УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
«хорошо»	Стандартный УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
«удовлетворительно»	Пороговый УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
«неудовлетворительно»	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне