

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 29.10.2025 14:29:09

Уникальный программный ключ:

2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»

Институт Институт национальной и мировой экономики

Кафедра Философии и истории

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета
(протокол № 10 от 22 мая 2025 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины Б1.О.10 Философия

Основная профессиональная образовательная программа 01.03.05 Статистика программа
Информационные системы на финансовых рынках

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Самара 2025

Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Философия входит в обязательную часть блока Б1.Дисциплины (модули)

Предшествующие дисциплины по связям компетенций: История России, Русский язык и культура речи, Основы российской государственности

Последующие дисциплины по связям компетенций: Общественный проект "Обучение служением"

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Философия в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
УК-1	УК-1.1: Знать:	УК-1.2: Уметь:	УК-1.3: Владеть (иметь навыки):
	принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	анализировать и систематизировать данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
УК-5	УК-5.1: Знать:	УК-5.2: Уметь:	УК-5.3: Владеть (иметь навыки):
	основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; навыками создания недискриминационной среды межкультурного

			взаимодействия при выполнении профессиональных задач
--	--	--	--

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 2
Контактная работа, в том числе:	36.15/1
Занятия лекционного типа	18/0.5
Занятия семинарского типа	18/0.5
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.15/0
Самостоятельная работа:	53.85/1.5
Промежуточная аттестация	18/0.5
Вид промежуточной аттестации:	
Зачет	Зач
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	108
Зачетные единицы	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Философия представлен в таблице.

Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
			Практич. занятия				
1.	История философии	10	10			30	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1, УК-5.2, УК -5.3
2.	Основные проблемы философии	8	8			23,85	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1, УК-5.2, УК -5.3
	Контроль	18					
	Итого	18	18	0.15		53.85	

4.2 Содержание разделов и тем

4.2.1 Контактная работа

Тематика занятий лекционного типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия лекционного типа*	Тематика занятия лекционного типа
1.	История философии	лекция	Введение в философию
		лекция	Античная философия
		лекция	Философия средних веков, Возрождения и Нового времени

		лекция	Классическая и неклассическая философия
		лекция	Отечественная философия
2.	Основные проблемы философии	лекция	Проблема бытия в философии
		лекция	Проблема человека в философии
		лекция	Философская теория познания
		лекция	Социальная философия

*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

Тематика занятий семинарского типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
1.	История философии	практическое занятие	Введение в философию
		практическое занятие	Античная философия
		практическое занятие	Философия средних веков, Возрождения и Нового времени
		практическое занятие	Классическая и неклассическая философия
		практическое занятие	Отечественная философия
2.	Основные проблемы философии	практическое занятие	Проблема бытия в философии
		практическое занятие	Проблема человека в философии
		практическое занятие	Философская теория познания
		практическое занятие	Социальная философия

** семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

4.2.2 Самостоятельная работа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы ***
1.	История философии	- подготовка доклада - тестирование
2.	Основные проблемы философии	- подготовка доклада - тестирование

*** самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература

1. Спиркин, А. Г. Философия : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 585 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18296-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568851>

Дополнительная литература

1. Лавриненко, В. Н. История философии : учебник для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18249-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561521>

2. Лавриненко, В. Н. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18251-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561522>

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Astra Linux Special Edition «Смоленск», «Орел»; РедОС ; ОС "Альт Рабочая станция" 10; ОС "Альт Образование" 10
2. МойОфис Стандартный 2, МойОфис Образование, Р7-Офис Профессиональный, МойОфис Стандартный 3, МойОфис Профессиональный 3

5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)
2. Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации» (<http://pravo.gov.ru/>)
3. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)
4. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор

	Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

6. Фонд оценочных средств по дисциплине Философия:

6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком « + »
Текущий контроль	Оценка докладов	+
	Тестирование	+
Промежуточный контроль	Зачет	+

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования; Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный экономический университет».

6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	УК-1.1: Знать:	УК-1.2: Уметь:	УК-1.3: Владеть (иметь навыки):
	принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	анализировать и систематизировать данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия	навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений

		решений в профессиональной деятельности	
Пороговый	Основные этапы и события развития философии как метанауки	Соотносить философские концепции с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции	Навыками поиска и анализа философской информации
Стандартный (в дополнение к пороговому)	Основные этапы, события и особенности философии как метанауки	Использовать опыт анализа философского материала для решения поставленных задач	Технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	Движущие силы и закономерности развития философии как метанаучного знания	Применять категориальный и методологический аппарат философии в сфере профессиональной деятельности	Приемами анализа сложных философских проблем в контексте событий мировой истории и современного социума

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	УК-5.1: Знать:	УК-5.2: Уметь:	УК-5.3: Владеть (иметь навыки):
	основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; навыками создания недискриминационной среды межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Пороговый	основные категории философии	вести коммуникацию в мире культурного многообразия	практическими навыками анализа философских и

			исторических фактов, оценки явлений культуры
Стандартный (в дополнение к пороговому)	основные категории философии, законы исторического развития	вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между представителями различных культур	практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; навыками создания недискриминационной среды межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

6.3. Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе	Вид контроля/используемые оценочные средства	
			Текущий	Промежуточный
1.	История философии	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1, УК-5.2, УК -5.3	Доклад, тестирование	Зачет
2.	Основные проблемы философии	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1, УК-5.2, УК -5.3	Доклад, тестирование	Зачет

6.4. Оценочные материалы для текущего контроля

Примерная тематика докладов

Раздел дисциплины	Темы
1. История философии	1. Специфика философской традиции Древней Индии. 2. Особенности философской мысли Древнего Китая. 3. Философские основания конфуцианства. 4. Философия даосизма. 5. Восток и Запад: сравнительный анализ стиля философского мышления. 6. Особенности античного философского мышления. 7. Досократовская философия: проблема первоначала. 8. Проблема человека и познания в философии софистов и Сократа.

	9. Философское учение Платона. 10. Метафизика Аристотеля. 11. Философия эпохи эллинизма (эпикуреизм, скептицизм, стоицизм). 12. Специфика и принципы средневековой философии. 13. Философское учение Аврелия Августина. 14. Дилемма веры и разума в средневековой философии. 15. Гуманизм в философской мысли эпохи Возрождения.
2. Основные проблемы философии	16. Философия и наука: общее и особенное в духовном освоении действительности. 17. Язык философии. Категории философии и универсалии культуры. 18. Философия как личностное знание. 19. Бытие как проблема философии. 20. Пространство и время как категории философии и культуры. 21. Философия природы и экологические ценности современной цивилизации. 22. Принцип глобального эволюционизма в современной научной картине мира. 23. Диалектическая логика как философско-методологический проект. 24. Синергетика и становление нелинейной методологии познания. 25. Аналитика человеческого бытия в философии экзистенциализма. 26. Сознание и языковые структуры. 27. Сознание и самосознание. Проблема «Я». 28. Истина и релятивизм в современной философии науки. 29. Проблема социальной стратификации в современной философии. 30. Проблема социального прогресса как предмет осмысления в современной философии истории.

Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций

№ п/п	Задание	Ключ к заданию / Эталонный ответ	Критерии оценивания
Компетенция – УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
1	Основными принципами системного подхода для решения поставленных задач являются: а) а) целостность (система – единое целое) б) б) структуризация (наличие структуры взаимосвязанных элементов) в) в) иерархичность (подчинение в структуре) г) г) множественность (для анализа могут быть использованы различные модели)	а, б, в, г	Указаны все верные варианты ответов
2	По способу достижения цели метод критического анализа информации может быть: а) индуктивным б) дедуктивным в) продуктивным г) конструктивным	а, б	Указаны все верные варианты ответов
3	Критический анализ информации выполняет следующие функции: а) помогает развивать критическое мышление б) способствует формированию собственного аргументированного мнения	а, б, в	Указаны все верные варианты ответов

	в) стимулирует познавательную деятельность г) способствует безоговорочному принятию авторитетных мнений предшественников		
4	Выделите из перечисленных функций философии ту, которая заставляет человека подвергать сомнению окружающий мир и существующее знание, искать их новые черты, качества, вскрывать противоречия, применять системный подход для решения поставленных задач: а) критическая б) мировоззренческая в) методологическая г) аксиологическая	а	Указан единственно верный вариант ответа
5	Критическое мышление и критический анализ включают умения: а) находить и проверять факты и делать выводы б) формулировать и обосновывать рассуждения в) проверять и корректировать собственные рассуждения г) избегать сомнений и верить в истинность авторитетов	а, б, в	Указаны все верные варианты ответов
6	Основными физическими свойствами информации, необходимой бизнес-аналитику для эффективного решения поставленных задач, являются ее: а) запоминаемость б) передаваемость в) воспроизводимость г) преобразуемость д) турбулентность	а, б, в, г	Указаны все верные варианты ответов
7	Важными свойствами информации, необходимой специалисту в области бизнес-аналитики для эффективного решения поставленных задач, являются ее: а) объективность б) полнота в) достоверность г) адекватность д) фрагментарность	а, б, в, г	Указаны все верные варианты ответов
8	Подберите обобщающую характеристику для философии И. Канта, исходя из того, что ее основной целью был критический анализ познавательной способности человека. Философии Канта был свойственен _____.	критицизм	Указан верный ответ
9	Завершите высказывание А. Эйнштейна, характеризующее соотношение информации и знания, подобрав подходящее по смыслу понятие: «Информация в чистом виде – это не знание. Настоящий источник знания – это _____».	опыт	Указан верный ответ
10	На основе поиска, критического анализа и синтеза информации, выберите подходящее по смыслу понятие, суть которого раскрывается в приведенном определении: Направление в философии и методологии науки, основанное на рассмотрении объекта как целостного комплекса взаимосвязанных элементов, а также совокупности взаимодействующих объектов, набора сущностей и отношений, – это _____ подход.	системный	Указан верный ответ
11	Укажите функцию философии, находящую широкое применение в сфере Вашей профессиональной деятельности, которая ставит целью подвергнуть сомнению очевидность окружающего мира и существующего знания, найти их новые черты и качества, раскрыть кроющиеся в них противоречия. Речь идет о _____ функции философии.	критической	Указан верный ответ
12	На основе поиска, критического анализа и синтеза информации, дополните подходящим по смыслу понятием цитату русского литературного критика В.Г. Белинского, который подчеркивал исключительную важность в сфере профессиональной деятельности критического подхода: «Подметить _____ в деле – еще не значит доказать неправоту самого дела».	ошибку	Указан верный ответ
13	Укажите последнюю ступень разработанной Гегелем диалектической триады, отображающей последовательность и системность процесса мышления человека, который включает в себя 1) тезис, 2) антитезис (как противоположность тезиса) и 3)	синтез	Указан верный ответ

	_____, выражающий внутреннее единство тезиса и антитезиса.		
14	Разновидность анализа, связанная с разделением классов (множеств) предметов на подклассы, – это _____.	классификация	Указан верный ответ
15	Назовите используемый в сфере Вашей профессиональной деятельности и предшествующий синтезу метод научного познания, который позволяет разделять исследуемый предмет или явление на составные части, компоненты, признаки (каждую из этих составных частей затем необходимо изучать и исследовать отдельно для выявления новых свойств и взаимосвязей).	анализ	Указан верный ответ
16	Назовите используемый в сфере Вашей профессиональной деятельности и противоположный анализу метод научного познания, в основе которого лежит соединение отдельных частей предмета или явления в единое целое для создания чего-то нового или усовершенствования того, что уже существует.	синтез	Указан верный ответ
17	Проанализировав взгляды своего учителя Платона на устройство мира, древнегреческий философ-материалист Аристотель дал им критическую оценку по причине того, что Платон, будучи философом-идеалистом, искусственно разделил все сущее на две реальности, фактически обособив их друг от друга. Первая из этих реальностей – мир вещей. Назовите вторую.	мир идей	Указан верный ответ
18	Подберите понятие, смысл которого раскрывается в приведенном ниже определении: Сведения или данные, объективно отражающие различные стороны и элементы окружающего мира и деятельности человека на определенном этапе развития общества, представляющие для него какой-то интерес, и материализованные в форме удобной для использования, передачи, хранения и обработки (преобразования) человеком или автоматизированными средствами, – это _____.	информация	Указан верный ответ
19	Самолет состоит из крыльев, фюзеляжа, двигателя, шасси и прочих элементов. Ни один из этих элементов в отдельности не обладает свойством летать. Только объединенные в единую систему – самолет – элементы обретают новое интегративное свойство (летать). Как называется эффект, достигаемый при объединении отдельных элементов в целое и обретение ими при этом нового свойства?	системный	Указан верный ответ (допускается более развернутый ответ – «системный эффект»)
20	Как называется определенный порядок выполнения специалистом в области бизнес-аналитики различных операций, приводящий к конкретному результату при решении поставленной задачи?	алгоритм	Указан верный ответ
21	Алгоритм квадрата Декарта (разработанной философом методики принятия решений) включает четыре вопроса, ответы на которые помогают всесторонне и рационально оценить ситуацию: 1. Что произойдет, если это случится? 2. Что произойдет, если это не случится? 3. Чего не произойдет, если это случится? 4. Каким будет четвертый вопрос?	Чего не произойдет, если это не случится?	Указан верный ответ
Компетенция - УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
1	Философское течение, отрицающее единство мира, признающее принципиальное разнообразие бытия и межкультурное разнообразие общества, – это философский: а) плюрализм б) монизм в) пантеизм г) онтологизм	а	Указан единственно верный вариант ответа
2	В марксистской философии определяющими отношениями между людьми, живущими в обществе в условиях межкультурного разнообразия и взаимодействующими между собой, являются отношения: а) производственные б) политические в) правовые г) идеологические	а	Указан единственно верный вариант ответа
3	Согласно Освальду Шпенглеру, многообразные локальные в	а	Указан единственно

	социально-историческом, этическом и философском контексте цивилизации, определяющие в своей совокупности ход мировой истории, являются: а) замкнутыми б) общедоступными в) открытыми г) принципиально непознаваемыми		верный вариант ответа
4	Философское учение об обществе в его межкультурном разнообразии, представленном в нашей современности и в процессе исторического развития, об отношениях между людьми и социальными группами, о законах общественного развития – это: а) социальная философия б) философская антропология в) онтология г) аксиология	а	Указан единственно верный вариант ответа
5	Взгляды славянофилов в социально-историческом, этическом и философском контекстах характеризует: а) представление об особом пути исторического развития России б) идеализация Западной Европы в) установка на сохранение крепостного права в России г) положительная оценка реформ Петра I	а	Указан единственно верный вариант ответа
6	Философским основанием межкультурной коммуникации и межкультурного разнообразия общества можно считать теории, рассматривающие проблемы: а) диалогичности бытия б) отношения «Я» и «Ты» в) взаимосвязи языка и мышления г) культурного разнообразия	а, б, в, г	Указаны все верные варианты ответов
7	Согласно И. Канту, всеобщий обязательный принцип (в этическом контексте), которым должны руководствоваться все люди, независимо от их социального статуса, происхождения, имущественного положения и пр., в процессе их совместной жизни в обществе, – это: а) нравственный императив б) воля к власти в) либидо г) реализация потребностей	а	Указан единственно верный вариант ответа
8	Согласно К. Марксу, исторически определенный тип общества в социально-историческом контексте, представляющий собой особую ступень в его развитии, с присущим ему экономическим базисом и возвышающейся над ним политико-юридической надстройкой, – это общественно-экономическая _____.	формация	Указан верный ответ
9	Дополните подходящим по смыслу понятием принцип «когнитивной скромности», который сформулировал индийский философ Рам Адхар Малла – один из основателей межкультурной философии и сторонник межкультурного разнообразия общества: «Ни одна философия не является _____, а потому не имеет право абсолютизировать себя».	единственной	Указан верный ответ
10	Эрих Фромм характеризовал ее как любую систему взглядов и действий, которой придерживается какая-то группа людей и которая дает индивиду систему ориентации и поклонения в этическом контексте, создает приемлемые материальные условия существования. Что подразумевается в данном определении Фромма?	религия	Указан верный ответ
11	Изучением природы конфликтов, возникающих, в том числе, на почве межкультурного и религиозного разнообразия общества, построением стратегий их разрешения и управления ими занимается такая междисциплинарная наука, как _____.	конфликтология	Указан верный ответ
12	На основании проведенного анализа демографической ситуации в России в середине XVIII века в социально-историческом контексте, М.В. Ломоносов настаивал на необходимости принятия мер, способствующих росту численности населения страны. В этой связи в 1761 году Ломоносов написал трактат «О сохранении и размножении российского _____».	народа	Указан верный ответ

13	Добровольное единение людей на основе духовной общности, братства и подлинной нравственности в этическом контексте славянофилы обозначали понятием «_____».	соборность	Указан верный ответ
14	Высшей целью человеческих стремлений, совершенством, представлением о высших моральных требованиях, регулирующих жизнь человека и общества в условиях его межкультурного разнообразия, является _____.	идеал	Указан верный ответ
15	Сторонники этой концепции считают, что процесс развития различных обществ и их межкультурное разнообразие – это следствие влияния природных сил. Устройство поверхности, климат, почва и другие естественные факторы определяют характер общественного строя, уровень хозяйственного развития, а также физические и психологические черты населяющих их людей. О какой концепции идет речь?	географический детерминизм	Указан верный ответ
16	Представители этого направления общественной мысли считали связь культуры и жизни народа с географической средой его особым «месторазвитием». Именно в нем они усматривали причины своеобразия русского национального самосознания. Наряду с этим подчеркивалось особое влияние на российское (русское) самосознание «туранского» фактора, без учета которого невозможно понять ход русской истории. О каком направлении идет речь?	евразийство	Указан верный ответ
17	В 1836 г. в своем первом философическом письме этот мыслитель писал: «Одна из самых печальных особенностей нашей своеобразной цивилизации состоит в том, что мы все еще открываем истины, ставшие избитыми в других странах... Дело в том, что мы никогда не шли вместе с другими народами, мы не принадлежим ни к одному из известных семейств человеческого рода, ни к Западу, ни к Востоку». О каком философе, весьма критично отзывавшемся о современной ему российской действительности в социально-историческом контексте, идет речь?	Чаадаев	Указан верный ответ (допускается более развернутый ответ, включающий имя и отчество философа – «Петр Яковлевич Чаадаев»)
18	Русский философ Иван Алексеевич Ильин писал в социально-историческом контексте: «...Им нужна Россия с убывающим народонаселением... Им нужна Россия безвольная...» «Им нужна Россия расчлененная, по наивному “свободолюбию” согласная на расчленение и воображающая, что ее “благо” – в распадении... Но единая Россия им не нужна». Какого противника России имел в виду философ?	Европу	Указан верный ответ. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие смысла, например, «Запад» или «европейскую цивилизацию»
19	Дополните подходящим по смыслу понятием высказывание президента Российской Федерации В.В. Путина об основополагающей роли нашей страны в условиях межкультурного разнообразия современного мира: «Это не _____ находится между Западом и Востоком. Это Запад и Восток находятся слева и справа от России».	Россия	Указан верный ответ
20	Итальянский общественный деятель, основатель Римского клуба Аурелио Печчеи сформулировал три принципа «нового гуманизма» в условиях межкультурного разнообразия общества, которыми (в идеале) следует руководствоваться человечеству в процессе совместного общежития в XXI веке: 1. Чувство глобальности. 2. Любовь к справедливости. 3. Нетерпимость к _____. Завершите формулировку третьего принципа	насилию	Указан верный ответ
21	Основной принцип этической концепции немецкого философа-гуманиста Альберта Швейцера состоит в «благоговении перед _____» в любой ее форме, в стремлении к ее сохранению, к созданию достойных условий для ее развития, облегчению страданий живущих.	жизнью	Указан верный ответ

6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме зачета

Раздел	Вопросы
1.История философии	1. Природа и специфика философского знания. 2. Проблема генезиса философии. 3. Структура философского знания. 4. Онтология: основные темы, проблемы и направления. 5. Место гносеологии в системе философского знания. 6. Наука и ненаучные формы познания. 7. Общество как предмет философского исследования. 8. Проблема достоверности знаний и стратегии развития науки: эмпиризм и рационализм. 9. Рационализм и иррационализм как философские позиции. 10. Философия буддизма. 11. Философия конфуцианства. 12. Философия античного атомизма. 13. Философия Сократа и её значение для античной философской традиции. 14. Проблема соотношения формы, материи, вещи в философии Аристотеля. 15. Соотношение мира идей и мира вещей с точки зрения Платона и Аристотеля. 16. Эллинистическо-римская философия, основные школы и особенности. 17. Принцип тождества бытия и мышления в различных философских системах (Парменид Элейский, Лейбниц, Гегель). 18. Принцип радикального сомнения в философии Р. Декарта. 19. Проблема соотношения веры и разума в средневековой философии. 20. Б. Спиноза: учение о субстанции и мышлении.
2.Основные проблемы философии	21. Немецкая классическая философия (И. Кант, Г. Гегель). 22. Сравнительный анализ классической и неклассической философии. 23. Онтология как философское учение о бытии, категориальный аппарат онтологии и его интерпретации в истории философской мысли. 24. Системная организация бытия, основные структурные уровни организации материального бытия. 25. Пространственно-временная организация бытия, основные концепции пространства и времени в философии и науке. 26. Понятие природы, эволюция представлений о природе в философии и науке. 27. Диалектика как философская теория развития, принципы, законы и категории диалектики. 28. Основные идеи и принципы синергетики и её роль в постижении бытия. 29. Учение о человеке в структуре философского знания, многомерность человеческого бытия. 30. Основные стратегии осмысления человека в классической и постклассической философии. 31. Проблема антропосоциогенеза в философии и науке.

	32. Социокультурные и экзистенциальные модусы человеческого бытия. 33. Проблема сознания и основные стратегии её исследования в истории философской мысли, свойства и функции сознания. 34. Сознание и мозг, сущность психофизиологической проблемы. 35. Психоанализ как теория бессознательного и метод лечения. 36. Искусственный интеллект как философская проблема, этические проблемы в создании и использования искусственного интеллекта. 37. Общество как сложноорганизованная саморазвивающаяся система, основные сферы (подсистемы) общества. 38. Эволюция представлений об обществе в истории философской мысли, основные стратегии исследования социальной реальности в современной философии. 39. Проблема источников, движущих сил и факторов социальной динамики. 40. Проблема направленности истории, линейные и нелинейные интерпретации исторического процесса. 41. Понятие цивилизации, типы цивилизаций в истории общества. 42. Понятия техники и технологии, их роль в жизни общества. 43. Глобализация как предмет социально-философского анализа, проблемы и риски общества потребления. 44. Феномен информационного общества, риски виртуальной реальности. 45. Демографические опасности и риски, перспективы развития современного общества. 46. Специфика познавательного отношения человека к миру и многообразие типов познавательной деятельности. 47. Познание как постижение истины, основные концепции истины. 48. Понятие науки, наука как система знаний, деятельность и социальный институт. 49. Формы, уровни и методы научного познания. 50. Генезис и историческое развитие науки, классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
--	---

6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала и критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 2-х балльной системы
«зачтено»	УК-1, УК-5
«не зачтено»	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне