

Документ: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Информация о владельце: "Самарский государственный экономический университет"
ФИО: Кандрашина Елена Александровна
Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»
Дата подписания: 28.07.2026 15:26:29
Уникальный программный ключ:
2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ»

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Направленность (профиль)подготовки: Государственно-правовая

Квалификация (степень) выпускника: юрист

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 5 лет

Объем:
в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

г. Самара, 2026

Разработчики:

Кандидат юридических наук Карев Д. А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, утвержденного приказом Минобрнауки от 31.08.2020 № 1138, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по внешнеэкономической деятельности", утвержден приказом Минтруда России от 17.06.2019 № 409н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Кафедра теории права и публично-прав овых дисциплин	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Ревина С. Н.	Рассмотрено	18.05.2026, № 9

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Задачи изучения дисциплины:

- Формирование у студентов фундаментальных знаний в области истории государства и права России и государственно-правовых явлений;
- Развитие универсальной компетенции УК-1 в части осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;
- Формирование у студентов навыка анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Анализирует критические, проблемные ситуации на основе действующего законодательства и системного подхода

Знать:

УК-1.1/Зн1 Основные принципы системного подхода и методы критического анализа и синтеза информации принципы системного подхода и методы критического анализа и синтеза информации

Уметь:

УК-1.1/Ум1 Осуществлять систематизацию информации, проводить ее критический анализ и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи

Владеть:

УК-1.1/Нв1 Навыками научного поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; разработки и обоснования плана действий по решению проблемной ситуации

УК-1.2 Вырабатывает стратегию действий, возникающих в критических ситуациях

Знать:

УК-1.2/Зн1 Принципы системного анализа, методы структурирования информации и декомпозиции сложных проблем.

Уметь:

УК-1.2/Ум1 Выделять главное, находить причинно-следственные связи, определять дефицит информации и риски вариантов решений.

Владеть:

УК-1.2/Нв1 Навыками критического анализа данных, моделирования ситуаций и аргументированного выбора оптимальной стратегии.

ОПК-2 Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности

ОПК-2.1 Анализирует философские, этические категории, различные исторические типы мировоззрения, специфику моральных норм и профессиональных принципов в целях выявления и анализа ценностных конфликтов в коллективе

Знать:

ОПК-2.1/Зн1 Основные этапы истории России, закономерности её развития, место и роль в мировой истории, ключевые историографические подходы и вклад России в глобальные процессы.

Уметь:

ОПК-2.1/Ум1 Анализировать события с учётом внутренних и внешних факторов, соотносить российскую и всемирную историю, выявлять исторические уроки, критически работать с источниками, связывать исторический опыт с профессиональной этикой.

Владеть:

ОПК-2.1/Нв1 Методами историко-сравнительного анализа, аргументацией на базе исторических данных, сопоставлением прошлого с современными задачами, рефлексией о влиянии истории на личные ценности и служебный долг, этичным подходом к чувствительным темам.

ОПК-2.2 Идентифицирует мировоззренческие, социальные и личностные аспекты в стандартных и нестандартных профессиональных задачах, осуществляет рефлексию собственных мотивов и ценностных ориентиров при подготовке и принятии решений, определяет границы профессиональной ответственности и возможности социальных последствий своей деятельности

Знать:

ОПК-2.2/Зн1 Основные принципы и закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, методологию и основные подходы к изучению закономерностей функционирования права, соответствующую терминологию и роль права в обществе

Уметь:

ОПК-2.2/Ум1 Анализировать юридическую технику, содержание правовых актов, юридически правильно оценивать их смысл, учитывая исторический опыт юридической практики различных государств

Владеть:

ОПК-2.2/Нв1 Навыками анализа и формулировки выводов на основе полученных знаний относительно существующих проблем и тенденций развития и функционирования права

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «История государства и права России» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
ОПК-2 - Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности		

ОПК-2.1 Анализирует философские, этические категории, различные исторические типы мировоззрения, специфику моральных норм и профессиональных принципов в целях выявления и анализа ценностных конфликтов в коллективе	Римское право	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Римское право, Учебная практика: ознакомительная практика, Философия
ОПК-2.2 Идентифицирует мировоззренческие, социальные и личностные аспекты в стандартных и нестандартных профессиональных задачах, осуществляет рефлекссию собственных мотивов и ценностных ориентиров при подготовке и принятии решений, определяет границы профессиональной ответственности и возможности социальных последствий своей деятельности	Римское право	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Римское право, Учебная практика: ознакомительная практика, Философия
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1 Анализирует критические, проблемные ситуации на основе действующего законодательства и системного подхода	История России, Экономическая теория	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, История России, Нейросетевые технологии в социальных медиа, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Проблемы теории и практики публичной власти, Учебная практика: ознакомительная практика, Философия, Экономическая теория
УК-1.2 Вырабатывает стратегию действий, возникающих в критических ситуациях	История России, Экономическая теория	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, История России, Нейросетевые технологии в социальных медиа, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Проблемы теории и практики публичной власти, Учебная практика: ознакомительная практика, Философия, Экономическая теория

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Групповая контактная работа (часы)	Индивидуальная контактная работа (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
Первый семестр	144	4	36	18	18	2	0,3	71,7	Экзамен
Всего	144	4	36	18	18	2	0,3	71,7	34

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Методология, периодизация, историография	24	4	4	16
Тема 1.1. Предмет, метод и задачи курса истории отечественного государства и права	12	2	2	8
Тема 1.2. Периодизация и историография истории государства и права	12	2	2	8
Раздел 2. Особенности становления и развития права в России (XIX-XX вв.)	83,7	14	14	55,7
Тема 2.1. Образование и особенности Древнерусского государства. Формирование государственных институтов Древней Руси: великий князь, совет при князе, дружина, вече. Правовое положение различных социальных групп Древней Руси (правлящий слой, свободное и зависимое население).	12	2	2	8

Тема 2.2. Русская Правда. Меры юридической ответственности по Русской Правде. Судебный процесс по Русской Правде. Сословно-представительная монархия во второй половине XVI – первой половине XVII вв. Земские соборы и их роль в развитии русского государства.	12	2	2	8
Тема 2.3. Государственные реформы и политика опричнины в период правления Ивана IV Грозного. Соборное уложение 1649 г.: источники, структура и общая характеристика как источника права.	12	2	2	8
Тема 2.4. Реформа государственного аппарата в первой четверти XVIII в. Реорганизация государственного аппарата в первой четверти XIX в.	12	2	2	8
Тема 2.5. Эволюция государственно-правовой системы Российской империи в XIX в. Государство и право в России в период буржуазных реформ и контрреформ.	13	2	2	9
Тема 2.6. Законодательство и правовая система России начала XX в. Советское право. Конституции СССР. Изменения в государственном и общественном строе страны в период перестройки (1985 - 1991 гг.).	13	2	2	9
Тема 2.7. Современная история государства и права России	9,7	2	2	5,7

5.2. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля/Оценочное средство
Текущий контроль	Тестирование
Промежуточная аттестация	Экзамен

№ п/п	Наименование раздела	Вид контроля/ используемые оценочные материалы	
		Текущий	Промежут. аттестация
1	Методология, периодизация, историография	Тестирование	Экзамен
2	Особенности становления и развития права в России (XIX-XX вв.)	Тестирование	Экзамен

6. Оценочные материалы текущего контроля

1. Методология, периодизация, историография Тестирование

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Манифест 17 октября 1905 года провозглашал: а) передачу помещичьей земли крестьянам б) отмену всех сословных и религиозных привилегий в) учреждение Государственной Думы г) частичную политическую амнистию		ОПК-2, УК-1
	Ответ:	в	
2	Какой метод позволяет сопоставить развитие правовых институтов в России и Западной Европе в эпоху Средневековья? а) биографический; б) историко-сравнительный; в) статистический; г) экспериментальный.		ОПК-2, УК-1
	Ответ:	б	
3	Какое событие наиболее ярко отражает роль России в общеевропейских процессах начала XIX в.? а) присоединение Крыма (1783); б) Отечественная война 1812 г. и Заграничные походы; в) восстание декабристов (1825); г) издание Манифеста о вольности дворянства (1762).		ОПК-2, УК-1
	Ответ:	б	
4	В высококонтекстной культуре (к которой относят и многие традиции российского общества) значительная часть смысла сообщения передаётся: а) исключительно в письменной форме; б) через невербальные сигналы и контекст; в) с помощью технических средств связи; г) только в формальных документах.		ОПК-2, УК-1
	Ответ:	б	
5	Что стало важнейшим правовым актом, закрепившим централизацию Русского государства в конце XV в.? а) Русская Правда; б) Судебник Ивана III (1497); в) Стоглав; г) Соборное Уложение.		ОПК-2, УК-1
	Ответ:	б	
6	Для критического анализа источника по истории государства и права важно в первую очередь определить: а) количество страниц в документе; б) авторство, дату, цель создания и аудиторию; в) цвет обложки издания; г) наличие иллюстраций.		ОПК-2, УК-1
	Ответ:	б	
7	При межкультурном взаимодействии стереотипы опасны тем, что: а) помогают быстрее принимать решения; б) упрощают восприятие и могут вести к предвзятости; в) всегда основаны на точных данных; г) улучшают взаимопонимание.		ОПК-2, УК-1
	Ответ:	б	
8	Какую роль сыграло принятие христианства на Руси (988) в становлении государственности? а) никак не повлияло на развитие государства; б) способствовало укреплению власти князя, интеграции в христианский мир и развитию письменности и права; в) привело к немедленному введению республиканской формы правления; г) вызвало быстрый распад Киевской Руси.		ОПК-2, УК-1
	Ответ:	б	

9	При анализе реформ Петра I с точки зрения их влияния на государственный аппарат ключевым аспектом будет: а) личные вкусы императора; б) создание Сената, коллегий, Табели о рангах и изменение принципов службы; в) мода на европейскую одежду; г) количество построенных кораблей. Ответ: б	ОПК-2, УК-1
10	Расположите правовые памятники в хронологическом порядке: 1. Соборное Уложение; 2. Русская Правда; 3. Судебник Ивана IV; 4. Псковская судная грамота. Ответ: 2, 4, 3, 1.	ОПК-2, УК-1
11	Установите последовательность этапов критического анализа исторического источника: 1. интерпретация содержания и выявление позиции автора; 2. определение внешних характеристик (автор, дата, место создания); 3. сопоставление с другими источниками и проверка на достоверность; 4. формулирование выводов о ценности источника для исследования. Ответ: 2, 1, 3, 4.	ОПК-2, УК-1
12	Расположите уровни межкультурного взаимодействия от наиболее личного к наиболее масштабному: 1. межгосударственное сотрудничество; 2. взаимодействие в профессиональной команде; 3. общение в семье и ближайшем окружении; 4. межрегиональные и межнациональные проекты. Ответ: 3, 2, 4, 1.	ОПК-2, УК-1
13	Соотнесите исторический период и характерную черту государственного строя: Период А) Киевская Русь (IX–XI вв.) 1) становление абсолютистской монархии, бюрократизация управления Б) Московское царство (XVI–XVII вв.) 2) вечевые традиции, княжеская власть с опорой на дружину В) Российская империя (XVIII–XIX вв.) 3) сословно-представительная монархия, Земские соборы Ответ: А–2, Б–3, В–1	ОПК-2, УК-1
14	При анализе правовых норм Древней Руси ключевым источником является _____, отражающая нормы обычного права и княжеские установления. Ответ: Русская Правда	ОПК-2, УК-1
15	Для успешного межкультурного взаимодействия важно проявлять _____ — способность понимать и уважать ценности и нормы другой культуры, не отказываясь от собственных. Ответ: культурную чувствительность (или культурную эмпатию).	ОПК-2, УК-1
16	Реформы Александра II (в том числе судебная реформа 1864 г.) стали важным этапом _____ российского государства и права, приблизив их к европейским стандартам судопроизводства. Ответ: модернизации	ОПК-2, УК-1

2. Особенности становления и развития права в России (XIX–XX вв.) Тестирование

№ п/п	Содержание вопроса	Компетенция
	Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Какой метод наиболее продуктивен для сопоставления судебной реформы 1864 г. в России с тенденциями развития правосудия в Европе XIX в.? а) биографический; б) историко-сравнительный; в) формально-юридический без учёта контекста; г) метод математического моделирования. Ответ: б	ОПК-2, УК-1
2	Какое значение имела отмена крепостного права (1861) для формирования новых правовых отношений в России? а) сразу установила равноправие всех сословий; б) создала предпосылки для развития гражданского общества и рынка труда, но сохранила значительные сословные ограничения; в) привела к полной ликвидации помещичьего землевладения; г) не повлияла на правовую систему. Ответ: б	ОПК-2, УК-1

3	Почему в многонациональной Российской империи применение общеимперских законов требовало учёта местных обычаев? а) потому что местные обычаи имели приоритет над имперскими законами; б) чтобы избежать конфликтов и обеспечить управляемость, учитывая культурные и правовые традиции народов; в) по требованию международных договоров; г) из-за технической невозможности централизованного контроля. Ответ: б	ОПК-2, УК-1
4	Что закрепил Манифест 17 октября 1905 г. с точки зрения эволюции государственного строя России? а) абсолютную монархию без изменений; б) провозглашение республики; в) дарование гражданских свобод и учреждение законодательной Государственной думы; г) немедленную отмену сословий. Ответ: в	ОПК-2, УК-1
5	При анализе Основных законов Российской империи в редакции 1906 г. важно учитывать: а) только текст статей без исторического контекста; б) политический кризис 1905–1907 гг., общественные ожидания и реальные полномочия институтов власти; в) исключительно мнения современных публицистов; г) художественные произведения той эпохи как основной источник. Ответ: б	ОПК-2, УК-1
6	Как культурные представления о справедливости в крестьянской среде влияли на восприятие судебных реформ второй половины XIX в.? а) крестьяне полностью отвергли новый суд как «чужой» и предпочитали общинное разбирательство; б) новые институты воспринимались неоднозначно: ценилась гласность и состязательность, но сохранялось доверие к традиционным общинным механизмам; в) крестьянское население сразу приняло все нововведения без сопротивления; г) влияние культуры на правосознание отсутствовало. Ответ: б	ОПК-2, УК-1
7	Какую роль сыграл опыт революционных событий 1917 г. и последующих преобразований в формировании новой правовой парадигмы? а) право осталось неизменным по сравнению с имперским периодом; б) произошёл разрыв с дореволюционной традицией, приоритет классового подхода и создание социалистической правовой системы; в) Россия полностью переняла западноевропейские правовые модели; г) право стало основываться исключительно на религиозных нормах. Ответ: б	ОПК-2, УК-1
8	Для критического анализа Конституции СССР 1936 г. необходимо сопоставлять: а) только её текст и современные стандарты прав человека; б) декларируемые нормы с реальной политической практикой, социально-экономическим контекстом и последующими нормативными актами; в) только мнения эмигрантских авторов; г) исключительно статистические данные без учёта правовых норм. Ответ: б	ОПК-2, УК-1
9	Расположите правовые акты и события в хронологическом порядке: 1 Судебная реформа (Судебные уставы); 2 Манифест об отмене крепостного права; 3 Манифест 17 октября; 4 Принятие первой советской Конституции (РСФСР, 1918). Ответ: 2, 1, 3, 4.	ОПК-2, УК-1
10	Установите последовательность этапов анализа правового акта XIX в.: 1 интерпретация норм и выявление принципов; 2 определение цели принятия акта и круга регулируемых отношений; 3 сопоставление с предшествующим и последующим законодательством; 4 установление авторства, даты, официального источника публикации. Ответ: 4, 2, 1, 3.	ОПК-2, УК-1
11	Расположите уровни учёта культурных особенностей при правоприменении в Российской империи от общего к частному: 1. специфика национальных окраин и местных обычаев; 2. общеимперские правовые принципы и нормы; 3. сословные традиции и практики; 4. локальные общинные нормы и представления о справедливости. Ответ: 2, 3, 1, 4.	ОПК-2, УК-1
12	При изучении правовых реформ второй половины XIX в. важно различать _____ (что провозглашалось) и _____ (как нормы реализовывались на практике с учётом административных, финансовых и кадровых ограничений).	ОПК-2, УК-1

	Ответ:	декларируемые принципы; реальное правоприменение.	
13	В многонациональной империи учёт _____ позволял сохранять лояльность народов и обеспечивать управляемость территорий, сочетая общеимперское законодательство с местными обычаями и религиозными нормами.		ОПК-2, УК-1
	Ответ:	этнокультурной специфики (или: местных правовых традиций).	
14	Исторический опыт становления советского права показывает, как _____ и идеологические установки могут определять содержание и применение правовых норм, формируя особую модель правопорядка.		ОПК-2, УК-1
	Ответ:	классовый подход	
15	Соотнесите период и ключевую характеристику развития права:		ОПК-2, УК-1
	Период	Характеристика	
	А) 1860–1870-е гг.	1) приоритет классового подхода, формирование социалистического права, разрыв с дореволюционной правовой традицией	
	Б) 1905–1907 гг.	2) масштабные либеральные реформы, включая судебную, земскую, городскую; начало модернизации правовой системы	
	В) 1917–1918 гг.	3) появление элементов представительства и гражданских свобод при сохранении сильной монархической власти; развитие законодательства о свободах и выборах	
	Ответ:	А–2, Б–3, В–1.	

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Экзамен первый семестр

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Дайте развернутый ответ на вопрос Назовите и кратко охарактеризуйте 3 метода, применимых при изучении истории государства и права России. Покажите, как каждый из них помогает выявить закономерности развития правовых институтов.		ОПК-2, УК-1
	Ответ:	В каждом ответе должны быть: 1. Приведены точные даты, названия актов, имена, соответствующие историческим реалиям. 2. Каждый тезис подкреплён примерами (нормы Русской Правды, положения Судебника, статьи уставов и пр.). 3. Ответы структурированы: выделены пункты, используются таблицы для наглядного сравнения. 4. Прослеживается контекстный подход: правовые изменения объясняются через социально-экономические и политические факторы.	
2	Дайте развернутый ответ на вопрос Раскройте значение принятия христианства на Руси (988 г.) для становления государственности и права. Приведите не менее 3 конкретных последствий.		ОПК-2, УК-1
	Ответ:	В каждом ответе должны быть: 1. Приведены точные даты, названия актов, имена, соответствующие историческим реалиям. 2. Каждый тезис подкреплён примерами (нормы Русской Правды, положения Судебника, статьи уставов и пр.). 3. Ответы структурированы: выделены пункты, используются таблицы для наглядного сравнения. 4. Прослеживается контекстный подход: правовые изменения объясняются через социально-экономические и политические факторы.	
3	Дайте развернутый ответ на вопрос Объясните, почему при анализе правовых памятников Древней Руси важно учитывать особенности «устной правовой культуры» и коллективные представления о справедливости. Проиллюстрируйте на примере Русской Правды.		ОПК-2, УК-1
	Ответ:	В каждом ответе должны быть: 1. Приведены точные даты, названия актов, имена, соответствующие историческим реалиям. 2. Каждый тезис подкреплён примерами (нормы Русской Правды, положения Судебника, статьи уставов и пр.). 3. Ответы структурированы: выделены пункты, используются таблицы для наглядного сравнения. 4. Прослеживается контекстный подход: правовые изменения объясняются через социально-экономические и политические факторы.	
4	Дайте развернутый ответ на вопрос Охарактеризуйте роль Судебника Ивана III (1497 г.) в централизации Русского государства. Назовите 2–3 ключевые новеллы, имевшие общегосударственное значение.		ОПК-2, УК-1

	Ответ: В каждом ответе должны быть: 1. Приведены точные даты, названия актов, имена, соответствующие историческим реалиям. 2. Каждый тезис подкреплён примерами (нормы Русской Правды, положения Судебника, статьи уставов и пр.). 3. Ответы структурированы: выделены пункты, используются таблицы для наглядного сравнения. 4. Прослеживается контекстный подход: правовые изменения объясняются через социально-экономические и политические факторы.	
5	Дайте развернутый ответ на вопрос Проанализируйте реформы Петра I в сфере государственного управления с точки зрения их влияния на принципы государственной службы. Укажите не менее 3 реформ и их правовое значение. Ответ: В каждом ответе должны быть: 1. Приведены точные даты, названия актов, имена, соответствующие историческим реалиям. 2. Каждый тезис подкреплён примерами (нормы Русской Правды, положения Судебника, статьи уставов и пр.). 3. Ответы структурированы: выделены пункты, используются таблицы для наглядного сравнения. 4. Прослеживается контекстный подход: правовые изменения объясняются через социально-экономические и политические факторы.	ОПК-2, УК-1
6	Дайте развернутый ответ на вопрос Как культурные и цивилизационные особенности России (например, соотношение коллективизма и индивидуализма, отношение к власти) отразились в правовых реформах XIX в. (на примере крестьянской и судебной реформ)? Приведите 2 примера. Крестьянская реформа 1861 г. Судебная реформа 1864 г. Ответ: В каждом ответе должны быть: 1. Приведены точные даты, названия актов, имена, соответствующие историческим реалиям. 2. Каждый тезис подкреплён примерами (нормы Русской Правды, положения Судебника, статьи уставов и пр.). 3. Ответы структурированы: выделены пункты, используются таблицы для наглядного сравнения. 4. Прослеживается контекстный подход: правовые изменения объясняются через социально-экономические и политические факторы.	ОПК-2, УК-1
7	Дайте развернутый ответ на вопрос Проведите сравнительный анализ принципов судопроизводства по Судебным уставам 1864 г. и по законодательству Российской империи до реформ. Выделите 3 принципиальных отличия. Ответ: В каждом ответе должны быть: 1. Приведены точные даты, названия актов, имена, соответствующие историческим реалиям. 2. Каждый тезис подкреплён примерами (нормы Русской Правды, положения Судебника, статьи уставов и пр.). 3. Ответы структурированы: выделены пункты, используются таблицы для наглядного сравнения. 4. Прослеживается контекстный подход: правовые изменения объясняются через социально-экономические и политические факторы.	ОПК-2, УК-1
8	Дайте развернутый ответ на вопрос Объясните, как межкультурные различия в понимании справедливости и законности могли влиять на правоприменение в многонациональной Российской империи. Приведите 1–2 примера. Ответ: В каждом ответе должны быть: 1. Приведены точные даты, названия актов, имена, соответствующие историческим реалиям. 2. Каждый тезис подкреплён примерами (нормы Русской Правды, положения Судебника, статьи уставов и пр.). 3. Ответы структурированы: выделены пункты, используются таблицы для наглядного сравнения. 4. Прослеживается контекстный подход: правовые изменения объясняются через социально-экономические и политические факторы.	ОПК-2, УК-1
9	Дайте развернутый ответ на вопрос Сформулируйте, как исторический опыт России (на примере 2–3 периодов) формирует гражданскую позицию и ответственное отношение к профессиональному долгу юриста или государственного служащего. Ответ: В каждом ответе должны быть: 1. Приведены точные даты, названия актов, имена, соответствующие историческим реалиям. 2. Каждый тезис подкреплён примерами (нормы Русской Правды, положения Судебника, статьи уставов и пр.). 3. Ответы структурированы: выделены пункты, используются таблицы для наглядного сравнения. 4. Прослеживается контекстный подход: правовые изменения объясняются через социально-экономические и политические факторы.	ОПК-2, УК-1

10	Дайте развернутый ответ на вопрос Многонациональный и многоконфессиональный характер Российской империи в XIX — начале XX вв. (на примере правового статуса Царства Польского, Финляндии или народов Кавказа и Сибири). Как исторический опыт интеграции разных культур в единое правовое поле помогает преодолеть современные стереотипы о государственном устройстве России?		ОПК-2, УК-1
	Ответ:	В каждом ответе должны быть: 1. Приведены точные даты, названия актов, имена, соответствующие историческим реалиям. 2. Каждый тезис подкреплён примерами (нормы Русской Правды, положения Судебника, статьи уставов и пр.). 3. Ответы структурированы: выделены пункты, используются таблицы для наглядного сравнения. 4. Прослеживается контекстный подход: правовые изменения объясняются через социально-экономические и политические факторы.	
11	Дайте развернутый ответ на вопрос Проанализируйте правовые нормы Соборного уложения 1649 года или Свода законов Российской империи, регулирующие межэтнические и межрелигиозные отношения. На основе этого анализа оцените, как менялось ваше личное представление об истоках веротерпимости и специфике межкультурного взаимодействия в отечественной истории.		ОПК-2, УК-1
	Ответ:	В каждом ответе должны быть: 1. Приведены точные даты, названия актов, имена, соответствующие историческим реалиям. 2. Каждый тезис подкреплён примерами (нормы Русской Правды, положения Судебника, статьи уставов и пр.). 3. Ответы структурированы: выделены пункты, используются таблицы для наглядного сравнения. 4. Прослеживается контекстный подход: правовые изменения объясняются через социально-экономические и политические факторы.	

7.1. Уровни овладения

Компетенция: УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Индикатор достижения компетенции: УК-1.1 Анализирует критические, проблемные ситуации на основе действующего законодательства и системного подхода.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

Индикатор достижения компетенции: УК-1.2 Вырабатывает стратегию действий, возникающих в критических ситуациях.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100

Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

Компетенция: ОПК-2 Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.

Индикатор достижения компетенции: ОПК-2.1 Анализирует философские, этические категории, различные исторические типы мировоззрения, специфику моральных норм и профессиональных принципов в целях выявления и анализа ценностных конфликтов в коллективе.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

Индикатор достижения компетенции: ОПК-2.2 Идентифицирует мировоззренческие, социальные и личностные аспекты в стандартных и нестандартных профессиональных задачах, осуществляет рефлексию собственных мотивов и ценностных ориентиров при подготовке и принятии решений, определяет границы профессиональной ответственности и возможности социальных последствий своей деятельности.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80

Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Потапов, Ю. А. История государства и права России. Законодательство о цензуре. XVIII — начало XX века: учебник для вузов / Ю. А. Потапов. - Москва: Юрайт, 2026. - 168 с - 978-5-534-19895-9. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/586753> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке
2. Калина, В. Ф. История государства и права России: учебник для вузов / В. Ф. Калина, Г. Ю. Курсова. - 4-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 361 с - 978-5-534-20283-0. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/600436> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке
3. История государства и права России: учебник для вузов / 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 195 с - 978-5-94879-001-5. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/600406> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке
4. Иванов, А. Б. История государства и права России. Вторая половина XIX века — XXI век: учебник и практикум для вузов / А. Б. Иванов, С. А. Егоров, В. Н. Карташов. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 309 с - 978-5-534-17604-9. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/586282> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. История государства и права России до XVII века: учебник для вузов / А. С. Смыкалин, В. П. Мотревич, А. В. Воронин [и др.]; В. Е. Рубаник [и др.] ; под общей редакцией В. Е. Рубаника.. - Москва: Юрайт, 2026. - 275 с - 978-5-534-04403-4. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/584268> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке
2. История государства и права России. XVII век — начало XX века: учебник для вузов / А. С. Смыкалин, В. П. Мотревич, А. В. Воронин [и др.]; В. Е. Рубаник [и др.] ; под общей редакцией В. Е. Рубаника.. - Москва: Юрайт, 2026. - 300 с - 978-5-534-03504-9. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/584269> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке
3. История государства и права России с начала XX века: учебник для вузов / А. С. Смыкалин, В. П. Мотревич, А. В. Воронин [и др.]; В. Е. Рубаник [и др.] ; под общей редакцией В. Е. Рубаника.. - Москва: Юрайт, 2026. - 313 с - 978-5-534-03506-3. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/584272> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <http://www.gov.ru/> - Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия»)
2. <http://pravo.gov.ru/> - Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации»

3. <http://www.gks.ru/> - Профессиональная база данных «Официальная статистика»
(Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики)

4. <https://minfin.gov.ru/> - Министерство финансов Российской Федерации (Минфин России)

Ресурсы «Интернет»

Не используются.

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. "Astra Linux Special Edition" РУСБ.10015-01;
2. МойОфис Стандартный 2.;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Справочно-правовая система "Гарант-Максимум";
2. Справочно-правовая система "Консультант Плюс";

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения