

Документы  
Информация о владельце: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Самарский государственный экономический университет"  
ФИО: Кандрашина Елена Александровна  
Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»  
Дата подписания: 10.07.2026 11:38:45  
Уникальный программный ключ:  
2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «НАУКОЁМКАЯ ЭКОНОМИКА»

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: Экономика, управление и стратегия развития предприятия (организации)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 2 года

Объем: в зачетных единицах: 6 з.е.  
в академических часах: 216 ак.ч.

г. Самара, 2026

**Разработчики:**

Доктор экономических наук Андреев О. С.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки от 11.08.2020 № 939, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н.

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Кафедра экономики, организации и стратегии развития предприятия	Руководитель образовательной программы	Булавко О. А.	Согласовано	20.05.2026

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Задачи изучения дисциплины:

- Изучить сущность и ключевые признаки наукоемкой экономики.;
- Знать механизмы взаимодействия науки, технологий и производства в рамках национальной инновационной системы.;
- Уметь рассчитывать экономические показатели и оценивать факторы эффективности наукоемкого предприятия или проекта..

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1 Знает современные коммуникативные технологии и принципы, закономерности академической и профессиональной устной и письменной коммуникации

*Знать:*

УК-4.1/Зн1 Особенности делового профессионального общения в академической/научной среде; стереотипы поведения и общения, формулы этикетной речи

*Уметь:*

УК-4.1/Ум1 Анализировать научные события с оценкой их значимости, высказывать собственное мнение по проблемам, связанным с научной и профессиональной деятельностью, создавать собственные образцы речи в сфере научной и профессиональной коммуникации

*Владеть:*

УК-4.1/Нв1 Методами организации деловой коммуникации в устной, письменной и электронной формах; методами устного и письменного общения с учетом этических аспектов речи

УК-4.2 Применяет на практике коммуникативные технологии, методы и способы академического и профессионального взаимодействия, в т.ч. на иностранном(ых) языке(ах)

*Знать:*

УК-4.2/Зн1 Как использовать современные коммуникации на иностранном языке в решении профессиональных задач

*Уметь:*

УК-4.2/Ум1 Использовать на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения

*Владеть:*

УК-4.2/Нв1 Навыками использования в профессиональной деятельности общением на государственном и иностранном языках

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

*Знать:*

УК-5.1/Зн1 Национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия

*Уметь:*

УК-5.1/Ум1 Соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

*Владеть:*

УК-5.1/Нв1 Навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

УК-5.2 Обеспечивает взаимопонимание между представителями различных культур и применяет навыки общения в процессе межкультурного взаимодействия

*Знать:*

УК-5.2/Зн1 События, современное состояние общества, проявления его межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах

*Уметь:*

УК-5.2/Ум1 Преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур

*Владеть:*

УК-5.2/Нв1 Взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

### 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Наукоёмкая экономика» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1. В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
УК-4.1 Знает современные коммуникативные технологии и принципы, закономерности академической и профессиональной устной и письменной коммуникации	Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский), Русский язык и культура речи, Учебная практика: ознакомительная практика	Деловые и научные коммуникации, Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Производственная практика: научно-исследовательская работа, Русский язык и культура речи, Русский язык как иностранный, Учебная практика: ознакомительная практика

УК-4.2 Применяет на практике коммуникативные технологии, методы и способы академического и профессионального взаимодействия, в т.ч. на иностранном(ых) языке(ах)	Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский), Русский язык и культура речи	Деловые и научные коммуникации, Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Производственная практика: научно-исследовательская работа, Русский язык и культура речи, Русский язык как иностранный
УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5.1 Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Русский язык и культура речи	Деловые и научные коммуникации, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Производственная практика: научно-исследовательская работа, Русский язык и культура речи, Русский язык как иностранный
УК-5.2 Обеспечивает взаимопонимание между представителями различных культур и применяет навыки общения в процессе межкультурного взаимодействия	Русский язык и культура речи	Деловые и научные коммуникации, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Производственная практика: научно-исследовательская работа, Русский язык и культура речи, Русский язык как иностранный

#### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Практические занятия (часы)	Индивидуальная контактная работа (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
Первый семестр	216	6	12	12	0,15	185,85	Зачет
Всего	216	6	12	12	0,15	185,85	18

#### 5. Содержание дисциплины (модуля)

##### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы		ические занятия	отельная работа

	Всего	Практи	Самос
<b>Раздел 1. Формирование наукоемкой экономики</b>	<b>101,85</b>	<b>6</b>	<b>95,85</b>
Тема 1.1. Сущность и особенности наукоемкой экономики.	37,85	2	35,85
Тема 1.2. Наукоемкая сфера и инновационная деятельность в системе рыночной экономики.	32	2	30
Тема 1.3. Особенности функционирования наукоемких предприятий (организаций) в национальной инновационной системе.	32	2	30
<b>Раздел 2. Инфраструктура наукоемкой экономики</b>	<b>96</b>	<b>6</b>	<b>90</b>
Тема 2.1. Сущность инновационного развития. Система управления знаниями. Интеллектуальные ресурсы, как объект управления.	32	2	30
Тема 2.2. Роль государства в наукоемкой экономике	32	2	30
Тема 2.3. Инфраструктура наукоемкой экономики.	32	2	30

## 5.2. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля/Оценочное средство
Текущий контроль	Тестирование Задание на установление соответствия Установление правильной последовательности Задание открытого типа
Промежуточная аттестация	Зачет

№ п/п	Наименование раздела	Вид контроля/ используемые оценочные материалы	
		Текущий	Промежут. аттестация
1	Формирование наукоемкой экономики	Тестирование Задание на установление соответствия Установление правильной последовательности Задание открытого типа	Зачет

2	Инфраструктура наукоемкой экономики	Тестирование Задание на установление соответствия Установление правильной последовательности Задание открытого типа	Зачет
---	-------------------------------------	--	-------

## 6. Оценочные материалы текущего контроля

### 1. Формирование наукоемкой экономики Тестирование

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
	Правильный ответ (ключ ответа)		
1	<p>Выберите один вариант ответа</p> <p>Вы готовите презентацию для международной конференции по наукоемкой экономике. Какой из приёмов лучше всего поддержит академическое взаимодействие с аудиторией из разных стран?</p> <p>А) Использовать узкоотраслевой сленг, чтобы показать экспертность.</p> <p>Б) Включить много текста на слайдах, чтобы участники могли прочитать детали.</p> <p>В) Применять визуальные элементы (графики, инфографику) с краткими подписями на английском языке.</p> <p>Г) Говорить только на родном языке, полагаясь на синхронный перевод.</p>		, УК-4
	Ответ:	Б.	
2	<p>Выберите один вариант ответа</p> <p>Вам нужно отправить деловое письмо зарубежному коллеге-экономисту с запросом данных для совместного исследования уровня наукоемкости отдельно взятой отрасли. Какая структура письма наиболее соответствует нормам профессионального взаимодействия?</p> <p>А) Сразу изложить суть запроса без приветствия, чтобы сэкономить время.</p> <p>Б) Начать с вежливого приветствия и краткого напоминания о контексте сотрудничества, затем чётко сформулировать запрос и указать дедлайн.</p> <p>В) Описать всю историю вашего научного пути, потом перейти к запросу.</p> <p>Г) Использовать только эмодзи и короткие фразы для неформальности.</p>		УК-4
	Ответ:	Б.	
3	<p>Выберите один вариант ответа</p> <p>В ходе онлайн дискуссии по экономической политике участник из другой страны использует термин «fiscal stimulus», который вам не до конца понятен. Как лучше поступить, чтобы поддержать эффективное профессиональное взаимодействие?</p> <p>А) Сделать вид, что поняли, и продолжить разговор.</p> <p>Б) Вежливо уточнить значение термина, используя фразу: «Could you clarify what you mean by “fiscal stimulus” in this context?»</p> <p>В) Резко возразить, что такие термины только запутывают.</p> <p>Г) Перевести термин дословно на родной язык и использовать его.</p>		УК-4
	Ответ:	Б.	
4	<p>Выберите один вариант ответа</p> <p>Вы участвуете в международном вебинаре по формированию наукоемкой экономики и хотите задать вопрос спикеру. Какой формат вопроса будет наиболее уместным с точки зрения современных коммуникативных норм?</p> <p>А) Написать длинный текст в чат, включающий все ваши мысли и возражения.</p> <p>Б) Сформулировать краткий, конкретный вопрос на английском языке, например: «How does the model account for inflation expectations?»</p> <p>В) Подождать до конца и задать вопрос на родном языке без подготовки.</p> <p>Г) Отправить спикеру личное сообщение в мессенджере во время выступления.</p>		УК-4
	Ответ:	Б.	
5	<p>Выберите один вариант ответа</p> <p>Вы пишете аннотацию к своей работе по наукоемкой экономике для публикации на международной платформе. Какое из утверждений лучше всего отражает требования к академическому взаимодействию на иностранном языке?</p> <p>А) Аннотация должна быть написана максимально сложным языком, чтобы произвести впечатление.</p> <p>Б) Аннотация должна кратко и ясно излагать цель, методы и результаты исследования на английском языке, используя стандартную научную лексику.</p> <p>В) Можно использовать разговорные выражения, чтобы текст звучал дружелюбно.</p> <p>Г) Достаточно перевести заголовок и пару предложений, остальное не важно.</p>		УК-4
	Ответ:	Б.	

### 1. Формирование наукоемкой экономики Задание на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
	Правильный ответ (ключ ответа)		

1	<p>Установите соответствие</p> <p>Установите соответствие между типом профессионального экономического текста и ключевой коммуникативной задачей, которую он решает в международном взаимодействии.</p> <p>Тип текста</p> <p>А) Аннотация к научной статье по экономике для международного журнала</p> <p>Б) Деловое письмо с запросом статистических данных у зарубежного института</p> <p>В) Заявка на исследовательский грант по экономической тематике</p> <p>Г) Пост в профессиональной сети (например, LinkedIn) о результатах экономического исследования</p> <p>Коммуникативная задача</p> <p>1) Убедить грантодателя в значимости и реализуемости проекта</p> <p>2) Дать читателю быстрое понимание цели, методов и результатов работы</p> <p>3) Чётко сформулировать запрос, обозначить сроки и контекст, проявить уважение к нормам деловой переписки</p> <p>4) Привлечь внимание коллег, обозначить практическую значимость, инициировать дискуссию</p>	УК-4
	<p>Ответ: А–2, Б–3, В–1, Г–4.</p>	
2	<p>Установите соответствие</p> <p>Установите соответствие между цифровым инструментом, используемым в экономической практике, и его основной функцией в рамках профессионального и академического взаимодействия.</p> <p>Инструмент Функция в коммуникации</p> <p>А) Google Docs / Microsoft Word Online</p> <p>Б) Zoom / Microsoft Teams</p> <p>В) Canva / PowerPoint</p> <p>Г) Tableau / Power BI</p> <p>Функция в коммуникации</p> <p>1) Визуализация экономических данных для презентаций и отчётов</p> <p>2) Проведение онлайн встреч, вебинаров, дискуссий с демонстрацией экрана</p> <p>3) Совместное редактирование документов, отслеживание изменений и комментариев</p> <p>4) Интерактивная аналитика и визуализация больших массивов экономических данных</p>	УК-4
	<p>Ответ: А–3, Б–2, В–1, Г–4.</p>	
3	<p>Установите соответствие</p> <p>Соотнесите распространённые ошибки в межкультурной экономической коммуникации с их последствиями для профессионального взаимодействия.</p> <p>Ошибка</p> <p>А) Использование узкоотраслевого сленга без пояснений при общении с иностранными коллегами</p> <p>Б) Отправка объёмного текста без абзацев и визуальных акцентов в деловом письме</p> <p>В) Дословный перевод русских экономических конструкций на английский без учёта устоявшихся англоязычных эквивалентов</p> <p>Г) Применение чрезмерно разговорного тона и эмодзи в официальной переписке с зарубежным партнёром</p> <p>Последствие</p> <p>1) Недопонимание терминов и искажение смысла экономических показателей</p> <p>2) Снижение читаемости, риск, что адресат не дочитает письмо до конца</p> <p>3) Восприятие сообщения как неформального или непрофессионального</p> <p>4) Потеря доверия и снижение статуса в глазах международного партнёра</p>	УК-4
	<p>Ответ: А–1, Б–2, В–3, Г–4.</p>	

### 1. Формирование наукоемкой экономики Установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	<p>Установите правильную последовательность</p> <p>Вы готовите англоязычную презентацию для международной экономической конференции. Расставьте этапы подготовки в правильной последовательности, чтобы обеспечить эффективное академическое взаимодействие с разноязычной аудиторией.</p> <p>Варианты для упорядочивания:</p> <p>1. Добавить краткие подписи на английском к графикам и диаграммам, избегая перегруженности текстом.</p> <p>2. Определить ключевую идею выступления и 3–5 основных тезисов, которые должны запомнить слушатели.</p> <p>3. Провести репетицию с таймингом и записать пробное видео, чтобы оценить понятность речи и визуальных материалов.</p> <p>4. Отобрать данные и визуализировать их с помощью инструментов типа PowerPoint или Canva, ориентируясь на принцип «один слайд — одна мысль».</p> <p>5. Сформулировать вступление и заключение на английском, используя стандартные клише академического дискурса («Let me begin by outlining...», «In conclusion, we can state that...»).</p>	УК-4	
	<p>Ответ: 2 → 4 → 1 → 5 → 3.</p>		

2	Установите правильную последовательность Вам поручили подготовить краткий обзор англоязычной экономической статьи для внутреннего отчёта компании. Расставьте шаги в правильной последовательности, чтобы результат соответствовал требованиям профессиональной коммуникации и был полезен для коллег. Варианты для упорядочивания: 1. Выделить ключевые выводы, цифры и практические рекомендации, релевантные для бизнеса. 2. Прочитать статью целиком, отмечая методологию, источники данных и ограничения исследования. 3. Структурировать резюме по схеме: цель → методы → результаты → выводы (Purpose → Methods → Results → Conclusions), используя короткие абзацы и маркированные списки. 4. Составить черновик резюме на английском объёмом 150–200 слов, избегая дословного перевода и сохраняя аналитический тон. 5. Проверить точность экономических терминов, сверяясь с авторитетными глоссариями или базами данных (например, OECD Glossary), и убедиться, что формулировки не искажают смысл оригинала.	УК-4
	Ответ: 2 → 1 → 5 → 4 → 3.	

### 1. Формирование наукоемкой экономики Задание открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Прочитайте задание и запишите ответ Назовите русскоязычный термин, соответствующий международному понятию «stakeholder engagement» в контексте экономического анализа заинтересованных сторон	УК-4	
	Ответ: вовлечение заинтересованных сторон.		
2	Прочитайте задание и запишите ответ Назовите отечественный цифровой сервис, позволяющий организовать защищённую видеоконференцию для обсуждения макроэкономических прогнозов с региональными экспертами	УК-4	
	Ответ: Яндекс Телемост.		
3	Прочитайте задание и запишите ответ Укажите общепринятое сокращение термина «валовой национальный доход» на русском языке	УК-4	
	Ответ: ВНД.		
4	Прочитайте задание и запишите ответ Назовите отечественный цифровой инструмент для совместной работы над экономическим отчётом в реальном времени	УК-4	
	Ответ: Яндекс Документы.		
5	Прочитайте задание и запишите ответ Назовите формат визуализации, оптимальный для презентации макроэкономических трендов на международной конференции	УК-4	
	Ответ: инфографика.		

### 2. Инфраструктура наукоемкой экономики Тестирование

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Выберите один вариант ответа Какой фактор межкультурного взаимодействия критически важен при выходе российской компании на рынок Японии с высокотехнологичной продукцией 1. Игнорирование местных деловых ритуалов ради скорости сделки. 2. Учёт иерархии и форм вежливости в переговорах, поскольку это влияет на доверие и итоговые экономические договорённости. 3. Использование исключительно английского языка как «универсального» для экономии на переводах. 4. Копирование западных маркетинговых шаблонов без адаптации.	УК-5	
	Ответ: 2)		
2	Выберите правильный ответ В чём проявляется учёт разнообразия культур при анализе моделей потребительского поведения для глобального рынка наукоемкой продукции? 1. В отказе от любых локальных исследований в пользу единых глобальных метрик. 2. В признании, что восприятие «престижности» и «новизны» технологичного товара различается по культурам и напрямую влияет на спрос и ценовую эластичность. 3. В ориентации только на уровень дохода, без учёта культурных кодов. 4. В унификации упаковки и названий товаров для всех стран.	УК-5	
	Ответ: 2)		

3	<p>Выберите правильный ответ</p> <p>При формировании международной команды для наукоёмкого проекта учёт разнообразия культур означает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назначение единого «жёсткого» стиля управления без поправок на национальные особенности коммуникации.</li> <li>2. Понимание различий в восприятии обратной связи (прямая критика может восприниматься по-разному) и выстраивание форматов совещаний, которые повышают общую производительность и снижают конфликты.</li> <li>3. Требование, чтобы все участники общались только на одном языке вне зависимости от уровня владения.</li> <li>4. Разделение команды по национальному признаку для минимизации трений.</li> </ol>	УК-5
	<p>Ответ: 2)</p>	
4	<p>Выберите правильный ответ</p> <p>Какое проявление межкультурного разнообразия напрямую влияет на экономические показатели трансграничных цепочек поставок высокотехнологичной продукции?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Единые стандарты логистики нивелируют любые культурные различия.</li> <li>2. Различия в отношении к пунктуальности, понятию «срок» и допустимым отклонениям могут менять уровень страхового запаса, издержки хранения и штрафы, влияя на себестоимость.</li> <li>3. Культурные особенности важны только для маркетинга, а не для логистики.</li> <li>4. Достаточно перевести документы на нужные языки — остальное не имеет значения.</li> </ol>	УК-5
	<p>Ответ: 2)</p>	
5	<p>Выберите правильный ответ</p> <p>При разработке экспортной стратегии для российских селекционных достижений (семена, биопрепараты) учёт разнообразия культур предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продажу одних и тех же сортов/препаратов по единой цене без учёта локальных практик земледелия.</li> <li>2. Анализ местных традиций землепользования, отношения к ГМО/биотехнологиям и сезонных моделей спроса, что напрямую влияет на позиционирование и ценообразование.</li> <li>3. Ориентацию исключительно на климатические параметры, игнорируя культурные привычки фермеров.</li> <li>4. Продвижение через глобальные рекламные шаблоны без локализации.</li> </ol>	УК-5
	<p>Ответ: 2)</p>	

## 2. Инфраструктура наукоёмкой экономики Задание на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Компетенция
	Правильный ответ (ключ ответа)	
1	<p>Установите соответствие</p> <p>Установите соответствие между культурными особенностями и их экономическим эффектом при выходе российских наукоёмких компаний на зарубежные рынки:</p> <p>А) Высокая дистанция власти (по Хофстеде) в целевой стране.</p> <p>Б) Коллективистская культура.</p> <p>В) Неприятие неопределённости.</p> <p>Г) Полихромное восприятие времени (по Холлу).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Удлинение цикла сделки из-за важности личных отношений и поэтапного согласования; рост затрат на командировки и офлайн встречи.</li> <li>2. Повышенный спрос на гарантии, детальные контракты и страхование рисков; увеличение транзакционных издержек.</li> <li>3. Решения о закупках часто принимаются семьёй/кланом, а не одним менеджером; необходимость адаптировать B2B коммуникацию под групповые форматы.</li> <li>4. Строгая иерархия в переговорах: экономические предложения должны адресоваться только топ-менеджменту, иначе сделка блокируется на уровне исполнителей.</li> </ol>	УК-5
	<p>Ответ: А — 4, Б — 3, В — 2, Г — 1.</p>	
2	<p>Установите соответствие</p> <p>Установите соответствие между проявлениями межкультурного разнообразия и инструментами экономической оценки, которые становятся критически важными в этих условиях:</p> <p>А) Различия в восприятии «срока поставки» (монохромные vs полихромные культуры).</p> <p>Б) Разная трактовка «штрафа» и «обязательства» в деловых практиках.</p> <p>В) Важность «сохранения лица» и репутационных рисков.</p> <p>Г) Различия в моделях принятия решений (индивидуализм vs коллективизм).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Моделирование сценариев дефолта и корректировка ставки дисконтирования; учёт в расчётах IRR/NPV.</li> <li>2. Анализ длительности согласований и буферов по срокам; влияние на cash flow и потребность в оборотном капитале.</li> <li>3. Групповые фокус-группы и сегментация по клановым/семейным признакам; адаптация ценовой политики и промо-механик.</li> <li>4. Оценка репутационных потерь и стоимости «мягких» гарантий; включение в контрактные условия репутационных ковенантов.</li> </ol>	УК-5
	<p>Ответ: А — 2, Б — 1, В — 4, Г — 3.</p>	

3	Установите соответствие Установите соответствие между аспектами межкультурного взаимодействия при российско китайском технологическом партнёрстве и их влиянием на экономические расчёты: А) Концепция «сохранения лица» (mianzi) и избегание публичной критики. Б) Иерархичность и централизация решений. В) Долгосрочная ориентация и терпение к «медленным» проектам. Г) Важность неформальных связей (guanxi) в контрактах. 1. Увеличение длительности цикла согласований; необходимость закладывать дополнительные сроки и оборотные средства в бюджет проекта. 2. Возможность реализовывать «длинные» R&D проекты с низкой промежуточной отдачей; оправданность высоких первоначальных инвестиций при горизонте 7–10 лет. 3. Риски скрытых конфликтов и накопления недопонимания; необходимость включать в смету расходы на медиаторов и кросс культурных тренеров. 4. Зависимость исполнения обязательств от личных связей, а не только от текста договора; корректировка оценки вероятности дефолта и резервирование под риски.	УК-5
	Ответ: А — 3, Б — 1, В — 2, Г — 4.	

## 2. Инфраструктура наукоемкой экономики Установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Установите правильную последовательность Установите верную последовательность этапов адаптации российского финтех продукта для рынка Нигерии с учётом межкультурного разнообразия: А) Сегментировать рынок по регионам и этнокультурным группам, чтобы учесть различия в доступе к смартфонам, доверии к цифровым сервисам и моделях семейных бюджетов. Б) Разработать гибридные каналы обслуживания (офлайн точки, USSD, партнёрства с локальными платёжными агентствами) для компенсации культурных и инфраструктурных барьеров. В) Исследовать традиционные финансовые практики (касс взаимопомощи, общинные сбережения, бартерные элементы) и их влияние на восприятие кредитов и накоплений. Г) Адаптировать UX/UI и маркетинговые сообщения под локальные символы доверия, язык и «социальные доказательства» (одобрение лидеров, семейные сценарии).	УК-5	
	Ответ: В → А → Б → Г.		
2	Установите правильную последовательность Расположите в правильной последовательности шаги, которые должен предпринять экономист при расчёте эффективности экспорта российского наукоёмкого оборудования в Бразилию: А) Оценить региональные различия в деловой культуре (отношение к срокам, статусу, личным связям) и спрогнозировать длительность согласований и транзакционные издержки. Б) Проанализировать роль семейных и общинных рекомендаций (word of mouth) в B2B решениях и скорректировать модель привлечения клиентов (CAC) и удержания (retention). В) Учесть восприятие цены как сигнала статуса и престижа, что влияет на ценовую эластичность и возможность ценовой дискриминации. Г) Собрать данные о локальных деловых практиках, праздничных циклах и «полихромном» восприятии времени, чтобы заложить буферы по срокам и оборотным средствам.	УК-5	
	Ответ: Г → А → Б → В.		

## 2. Инфраструктура наукоемкой экономики Задание открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Прочитайте задание и запишите ответ Укажите культурную особенность, критичную для переговоров с китайскими партнёрами в наукоёмких проектах.	УК-5	
	Ответ: сохранение лица		
2	Прочитайте задание и запишите ответ Назовите фактор межкультурного разнообразия, меняющий логистику поставок в Латинской Америке.	УК-5	
	Ответ: полихромное время		
3	Прочитайте задание и запишите ответ Какой элемент культурного контекста важен при выходе российских образовательных платформ на турецкий рынок?	УК-5	
	Ответ: семейные решения		
4	Прочитайте задание и запишите ответ Что критично учитывать при оценке спроса на российскую сельхозтехнику в Египте?	УК-5	
	Ответ: религиозные циклы		
5	Прочитайте задание и запишите ответ Назовите культурную особенность Нигерии, значимую для модели монетизации финтех сервисов.	УК-5	
	Ответ: общинные практики		

## 7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Зачет первый семестр

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
	Правильный ответ (ключ ответа)		
1	<p>Дайте развернутый ответ на вопрос Что такое культурные измерения Хофстеде? Как различие в индивидуализме/коллективизме влияет на проектную команду?</p>		, УК-4, УК-5
	Ответ:	Модель описания национальных культур по ряду параметров. В коллективистских культурах избегают публичного несогласия с руководителем; в индивидуалистских — открыто критикуют.	
2	<p>Дайте развернутый ответ на вопрос Какие культурные особенности Юго Восточной Азии учесть в презентации для инвесторов? Назовите 2 аспекта невербальной коммуникации и 2 — содержания.</p>		УК-4, УК-5
	Ответ:	Невербальные: сдержанный зрительный контакт с высокопоставленными лицами, формальный дресс код. Содержание: акцент на долгосрочные выгоды, подчёркивание пользы для региона.	
3	<p>Дайте развернутый ответ на вопрос В чём различие западной и восточной моделей коммерциализации научных разработок?</p>		УК-4, УК-5
	Ответ:	Западная ориентирована на быстрый выход на рынок и высокий риск; восточная — на долгосрочные инвестиции и поэтапное внедрение.	
4	<p>Дайте развернутый ответ на вопрос Назовите 3 цифровых инструмента для международного патентного поиска. Как они помогают в коммуникации с зарубежными партнёрами?</p>		УК-4, УК-5
	Ответ:	Espacenet, USPTO, PatSnap. Позволяют находить аналоги технологий, выявлять приоритетные направления, аргументированно обсуждать сотрудничество.	
5	<p>Дайте развернутый ответ на вопрос Назовите 3 правила ясности изложения тезисов для международной конференции и 2 учёта культурных различий.</p>		УК-4, УК-5
	Ответ:	Ясность: короткие предложения, активная форма глаголов, чёткие определения терминов. Учёт различий: линейная логика (тезис обоснование пример), мягкие формулировки вместо категоричных утверждений.	
6	<p>Дайте развернутый ответ на вопрос Как различаются образовательные системы России и США в подготовке кадров для наукоёмких отраслей? Как это проявляется в совместной работе?</p>		УК-4, УК-5
	Ответ:	Россия: сильная фундаментальная подготовка. США: акцент на проектное обучение и предпринимательские навыки. В совместной работе российские специалисты дают технически безупречные решения; американские — быстрее находят практическое применение.	
7	<p>Дайте развернутый ответ на вопрос Что такое «утечка мозгов» в контексте наукоёмкой экономики? Назовите 2 причины этого явления.</p>		УК-4, УК-5
	Ответ:	Отток квалифицированных специалистов из страны. Причины: нехватка финансирования исследований, лучшие карьерные перспективы за рубежом.	
8	<p>Дайте развернутый ответ на вопрос Назовите 3 международные организации, влияющие на развитие наукоёмкой экономики. Кратко укажите роль каждой.</p>		УК-4, УК-5
	Ответ:	WIPO — защита интеллектуальной собственности; OECD — анализ инновационных систем; UNESCO — поддержка научного образования и международного сотрудничества.	
9	<p>Дайте развернутый ответ на вопрос В чём специфика научной коммуникации в азиатских странах (на примере Японии) по сравнению с западными нормами?</p>		УК-4, УК-5
	Ответ:	Приоритет иерархии и «сохранения лица»; избегание прямой критики; акцент на консенсусе, а не на индивидуальной позиции.	
10	<p>Дайте развернутый ответ на вопрос Как культурные различия в восприятии времени (монохронные vs полихронные культуры) влияют на международные проекты?</p>		УК-4, УК-5
	Ответ:	В монохронных культурах (Германия) строго соблюдают сроки; в полихронных (Мексика) допускают параллельное выполнение задач и гибкость дедлайнов, что может вызывать конфликты	

### 7.1. Уровни овладения

**Компетенция: УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.**

**Индикатор достижения компетенции: УК-4.1 Знает современные коммуникативные технологии и принципы, закономерности академической и профессиональной устной и письменной коммуникации.**

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

*Индикатор достижения компетенции: УК-4.2 Применяет на практике коммуникативные технологии, методы и способы академического и профессионального взаимодействия, в т.ч. на иностранном(ых) языке(ах).*

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

**Компетенция: УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.**

*Индикатор достижения компетенции: УК-5.1 Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.*

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100

Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

*Индикатор достижения компетенции: УК-5.2 Обеспечивает взаимопонимание между представителями различных культур и применяет навыки общения в процессе межкультурного взаимодействия.*

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

## **8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. Лапин, Н. И. Теория и практика инноватики: учебник для вузов / Н. И. Лапин, В. В. Карачаровский. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 350 с - 978-5-534-11073-9. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/587307> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

2. Менеджмент. Инновационная деятельность и управление инновациями: учебник и практикум для спо / В. А. Антонец, Н. В. Нечаева, А. С. Суркова [и др.]; В. А. Антонец [и др.] ; под редакцией В. А. Антонца, Б. И. Бедного.. - 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 266 с - 978-5-534-20917-4. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/587209> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

3. Баранчеев, В. П. Управление инновациями: учебник для вузов / В. П. Баранчеев, Н. П. Масленникова, В. М. Мишин. - 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 724 с - 978-5-534-17991-0. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/598384> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

#### *Дополнительная литература*

1. Ляхович,, Д. Г. Практики студента магистратуры направления подготовки «Научоемкие технологии и экономика инноваций»: учебно-методическое пособие / Д. Г. Ляхович,,; под редакцией И. Н. Омельченко. - Практики студента магистратуры направления подготовки «Научоемкие технологии и экономика инноваций» - Москва: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2020. - 64 с. - 978-5-7038-5574-4. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/111265.html> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

2. Диденко,, Д. В. Интеллектуалоемкая экономика: человеческий капитал в российском и мировом социально-экономическом развитии: монография / Д. В. Диденко,. - Интеллектуалоемкая экономика: человеческий капитал в российском и мировом социально-экономическом развитии - Санкт-Петербург: Ай Пи Ар Медиа, 2024. - 404 с. - 978-5-4497-2657-5. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/137004.html> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

## **8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

### *Профессиональные базы данных*

1. <http://pravo.gov.ru/> - Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации»

2. <https://fgistp.economy.gov.ru/design/main> - Федеральная государственная информационная система территориального планирования

### *Ресурсы «Интернет»*

1. <https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

2. <http://www.forecast.ru/> - Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования (ЦМАКП)

3. <https://minpromtorg.gov.ru/> - Министерство промышленности и торговли Российской Федерации (Минпромторг России)

4. <https://rosstat.gov.ru/> - Федеральная служба государственной статистики (Росстат)

## **8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### *Перечень программного обеспечения*

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Консультант Плюс;

### *Перечень информационно-справочных систем*

(обновление выполняется еженедельно)

1. Справочно-правовая система "Гарант-Максимум";

## **8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
---	---

Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения