

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о документе

ФИО: Кандраткина Елена Александровна

Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 24.09.2025 (19:15)

Уникальный программный ключ:

2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«Самарский государственный экономический университет»

Институт Институт экономики предприятий

Кафедра Экономики, организации и стратегии развития предприятия

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета

(протокол №1 от 29 августа 2025 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины Б1.В.ДЭ.01.03 Общественный проект «Обучение служением»

Основная профессиональная образовательная программа 27.03.02 Управление качеством
Экономика и управление качеством

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Общественный проект «Обучение служением» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору) блока Б1. Дисциплины (модули)

Компетенция	Предшествующие дисциплины по связям компетенций	Последующие дисциплины по связям компетенций
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Командообразование и работа в команде, Адаптация лиц с ОВЗ	Управление человеческими ресурсами, Основы проектной деятельности, Управление изменениями, Командообразование и работа в команде, Адаптация лиц с ОВЗ, Производственная практика: преддипломная практика, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Командообразование и работа в команде, Адаптация лиц с ОВЗ	Предпринимательское дело, Основы проектной деятельности, Командообразование и работа в команде, Адаптация лиц с ОВЗ, Производственная практика: преддипломная практика, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Общественный проект «Обучение служением» в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	УК-3.1: Знать	УК-3.1: Уметь:	УК-3.1: Владеть:
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели,	особенности социального взаимодействия и командной работы	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	навыками командной работы

определяет свою роль в команде			
--------------------------------	--	--	--

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	УК-6.1: знать	УК-6.1: уметь	УК-6.1: владеть
УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	навыками управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 2
Контактная работа, в том числе:	36.15/1
Занятия лекционного типа	18/0.5
Занятия семинарского типа	18/0.5
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.15/0
Самостоятельная работа:	17.85/0.5
Промежуточная аттестация	18/0.5
Вид промежуточной аттестации:	
Зачет	Зач
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	72
Зачетные единицы	2

4. Содержание дисциплины

Тематический план дисциплины Стандартизация продукции представлен в таблице.

Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
Раздел 1. Обучение служением как образовательная методика							
1.	Основные принципы и цели методики «Обучение служением»	2	2			2	УК-3.1, ПК-6.1

2.	Отечественная и зарубежная история методики «Обучение служением» в системе высшего образования	2				2	УК-3.1, ПК-6.1	
3.	Социальное служение как социальный институт	2	2				УК-3.1, ПК-6.1	
Раздел 2. Проектная деятельность с социальным эффектом								
1.	Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования	2	2			2	УК-3.1, ПК-6.1	
2.	Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта	2	2			2	УК-3.1, ПК-6.1	
3.	Разработка обучающимися паспорта и гипотезы проекта	2	2			2	УК-3.1, ПК-6.1	
4.	Формирование «социального заказа» и установление партнёрских отношений с внешними организациями и сообществами	2	2			2	УК-3.1, ПК-6.1	
5.	Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними	2	2			2	УК-3.1, ПК-6.1	
6.	Использование информационных систем в рамках организации проектной деятельности	2	2			1,85	УК-3.1, ПК-6.1	
Контроль		18						
Итого		18	18	0.15		17.85		

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература

1. Обучение служением : учебник / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, М. А. Суржиков [и др.]. — Москва : КноРус, 2024. — 442 с. — ISBN 978-5-406-12152-8. — URL: <https://book.ru/book/950544>

2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебник для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16232-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564672>

Петрова, Т.Э. Добровольчество и волонтерство в России: традиции и тенденции : монография / Петрова Т.Э. — Москва : Русайнс, 2019. — 109 с. — ISBN 978-5-4365-2974-5. — URL: <https://book.ru/book/932523>

3. Событийное волонтерство : учебник для вузов / М. А. Мазниченко [и др.] ; под общей редакцией М. А. Мазниченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20658-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567796>

Дополнительная литература

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559868>

2. Кутепов, В. А. Военная история : учебник для вузов / В. А. Кутепов, К. А. Грымзин, В. А. Масляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20237-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566223>

3. Певная, М. В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики : монография / М. В. Певная ; под научной редакцией Г. Е. Зборовского. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 433 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10984-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540308>

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Astra Linux Special Edition «Смоленск», «Орел»; РедОС ; ОС "Альт Рабочая станция" 10; ОС "Альт Образование" 10

2. МойОфис Стандартный 2, МойОфис Образование, Р7-Офис Профессиональный, МойОфис Стандартный 3, МойОфис Профессиональный 3

5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации» (<http://pravo.gov.ru/>)

2. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. справочно-правовая система «Консультант Плюс»

2. справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран

	Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

6. Фонд оценочных средств по дисциплине **Общественный проект «Обучение служением»:**

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

УК- 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
№ п/п	Задание	Ключ к заданию / Эталонный ответ	Критерии оценивания	
1	Совокупность индивидов, взаимодействующих друг с другом для достижения общих целей и осознающих свою принадлежность к данной совокупности – это А. Группа Б. Команда В. Коллектив Г. Класс	А	Дан верный ответ	
2	Устойчивое объединение людей, стремящихся к общей цели и обладающие групповой сплоченностью, - это _____ А. Коллектив Б. Команда В. Группа	А	Дан верный ответ	
3	Группа сотрудников, непосредственно работающих над осуществлением проекта и подчиненных руководителю последнего; основной элемент его структуры, так как именно команда проекта обеспечивает реализацию его замысла – это А. Команда проекта Б. Группа проекта В. Коллектив проекта Г. Сообщество людей проекта	А	Дан верный ответ	
4	Процесс взаимодействия членов группы на основе взаимозависимости и взаимовлияния в целях удовлетворения как личных, так и групповых интересов и потребностей – это А. Групповые ценности Б. Групповая динамика В. Групповое давление	Б	Дан верный ответ	
5	Отношения, существующие в группах и организациях, развитые на основе межличностного взаимодействия; способы совершения, действий, отличные от формально признанных процедур – это А. Неформальные Б. Формальные	А	Дан верный ответ	
6	Установите соответствие между закономерностями (стадиями) развития группы и наименованиями этапов ее развития	1 – Г, 2 – Б, 3 – А, 4 - В	Дан верный ответ	
	Закономерности (стадии) развития группы			Наименование этапа развития группы
	1. формирование			А. нормативный
	2. конфликты			Б. переходный
	3. умиротворение	В. продуктивный		

	4.	работа	Г.	начальный		
7	Соотнесите понятия и определения				1 – Б, 2 – А	Дан верный ответ
	Понятие		Определение			
	1.	Первичные группы	А.	Группы, в которых взаимодействуют иными официальными организациями		
	2.	Вторичные группы	Б.	Контактные группы, в которых в «лицом к лицу» и их члены объединены		
8	Внедрение новой практики развития команды имеет определенный алгоритм действий. Определите последовательность и действия, согласно алгоритму:				1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – Д, 5 – В	Дан верный ответ
	Номер действия в алгоритме		Действия			
	1.	Первое действие	А.	Разработать новую (целевую)		
	2.	Второе действие	Б.	Проанализировать исходное положение		
	3.	Третье действие	В.	Отслеживать целевое поведение		
	4.	Четвертое действие	Г.	Выбрать в поведении то, что в		
	5.	Пятое действие	Д.	Определить (создать) тренажер поведения		
9	Установите последовательность развития группы в соответствии с классической моделью Брюса Такмана и соответствующие каждой стадии наименования:				1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В	Дан верный ответ
	Номер стадии развития группы		Наименование стадии (этапа) развития			
	1.		А.	конфликты (переходный)		
	2.		Б.	формирование (начальное)		
	3.		В.	работа (продуктивный)		
	4.		Г.	умиротворение (нормативное)		
10	Процесс превращения случайной общности людей в малую группу – это				группообразование	Дан верный ответ
11	Механизмы функционирования группы, посредством которых осуществляются групповые процессы и достигаются групповые состояния — это				групповые эффекты	Дан верный ответ
12	Теория, утверждающая, что индивиды стремятся быть связанными друг с другом по причине пространственной или географической близости, - это теория ...				близости	Дан верный ответ
13	Действия, направленные на формирование и сплочение команды людей и увеличение ее эффективности — это ...				командообразование	Дан верный ответ
14	Командная работа над проблемой или проектом предполагает выполнение членами команды не только своих прямых функциональных обязанностей, но и так называемых командных ролей. Согласно модели командных ролей Белбина при командной работе роли включаются в работу в определенном порядке, при этом рекомендуется начинать с наиболее значимых командных ролей для определенных целей, а затем подбирать остальные роли. Укажите порядок включения трех групп ролей в соответствии с моделью командных ролей Белбина (от начала работы над проектом до его завершения)				1) интеллектуальные роли 2) социальные роли 3) исполнительские роли	Допускаются иные формулировки, не искажающие смысла
15	Назовите первую из трёх стадий объективно существующего конфликта, которые отражаются на социальном взаимодействии, в том числе в команде.				Противоречие	Указан единственно верный вариант ответа
16	Назовите основные признаки команды, влияющие на определение ролей в команде				1) наличие общей цели, 2) эффективность	Верно 2 и более ответа

		межличностное взаимодействие, профессионализм членов команды и способность согласованно работать на общий результат	
17	<p>Определите вид нижеописанного конфликта по такому критерию как источник возникновения:</p> <p>Выпускник архитектурного колледжа устроился на работу в небольшую проектную организацию. Спустя полгода он обнаружил, что одна из его идей была реализована под другим именем (под именем руководителя проектной организации). На следующий день молодой человек потребовал от обидчика объяснений и услышал ответ в резкой форме.</p>	межличностный	Указан единственно верный вариант ответа

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

№ п/п	Задание	Ключ к заданию / Эталонный ответ	Критерии оценивания
1.	<p>Определение, конструирование цели, формирование образа желаемого будущего – это</p> <p>А. Целеполагание Б. Стратегирование В. Образование Г. Желание</p>	А	Дан верный ответ
2.	<p>Техника тайм-менеджмента, в рамках которой используется таблица, разделённая на 4 квадранта по двум критериям — важности (вертикаль) и срочности (горизонталь):</p> <p>А. Метод GTD Б. Матрица Эйзенхауэра В. Метод помидора Г. Метод «90 на 30» Д. Принцип «девяти дел» Е. «Принцип трёх дел» Ж. Метод ZTD З. Канбан</p>	Б	Дан верный ответ
3.	<p>Цель самовоспитания –</p> <p>А. Развитие существующих навыков. Б. Получение новых знаний, В. Получение опыта и навыков. Г. Развитие внутренних качеств, которые могут помочь чего-то добиться</p>	Г	Дан верный ответ
4.	<p>Элементы внутренней структуры личности, сформированные и закреплённые жизненным опытом человека в ходе процессов социализации и социальной адаптации, – это</p> <p>А. Ценностные ориентации Б. Ценностное сознание человека В. Инструментальные ценности Г. Терминальные ценности</p>	А	Дан верный ответ
5.	<p>Совокупность и последовательность действий, в результате которых достигается цель: человек формирует знание о себе, образ Я, Я-концепцию –</p> <p>А. Саморазвитие Б. Самопознание В. Самоопределение</p>	Б	Дан верный ответ

Г. Идентификация личности				
6.	Соотнесите основные векторы саморазвития и их определения		1 – Ж, 2 – В, 3 – Б, 4 – Г, 5- Е, 6 – Д, 7 - А	Дан верный ответ
	Понятие	Определение		
	1 Физический	А человек развивается по своей специальности, совершенствует и улучшает свои умения и качества, регулярно повышает свою квалификацию		
	2 Психический	Б развитие своего здоровья		
	3 Физиологический	В человек совершенствует свои способности, умения и навыки с помощью эмоциональной работы, ментальной, воображением и эмпатией		
	4 Социальный	Г совершенствование социальных навыков помогает профессиональному росту, коммуникативные способности позволяют продвигаться в верхние социальные слои		
	5 Духовный	Д направление, в котором человек совершенствует свои мыслительные способности, приобретая новые качества и умения, получая информацию, повышая грамотность и изучая новые области знаний		
	6 Интеллектуальный	Е в этом направлении личность занимается самопознанием, ищет смысл бытия и свое предназначение в жизни, - человек постоянно стремится к совершенству в моральном и нравственном планах, пытается раскрыть свой потенциал, хочет понять суть мироздания и берет на себя ответственность за все происходящие события		
7 Профессиональный	Ж человек совершенствует свое тело, физическую силу, гибкость, выносливость			
7.	Соотнесите подходы к жизни по Стивину Кови и их определения		1 – А, 2 –Б	Дан верный ответ
	Понятие	Определение		
	1 Реактивный	А Проживание жизни посредством реагирования на внешние обстоятельства, жизнь по типу «как сложилось» и «как получилось»		
2 Проактивный	Б Выстраивание жизни по своему желанию, активное влияние на события и обстоятельства; при таком подходе человек сам формирует свою жизнь и признает себя ответственным за нее			
8.	Процесс самовоспитания занимает много времени и включает несколько этапов. Определите последовательность действий		1 - Д, 2 – Г, 3 -А, 4 – В, 5 – Е, 6 - Б	Дан верный ответ
	Номер этапа процесса	Действия		
	1	А. Составление плана действий, которые помогут достичь цели		
	2	Б. Достижение цели		
	3	В. Реализация плана		
	4	Г. Определение цели		
	5	Д. Осознание дискомфорта, конфликта между реальностью и желаемым		
6	Е. Сопоставление запланированного с реальностью			
9.	Ситуация: Вы — студент 1 курса бакалавриата по направлению "Управление качеством на предприятии". Текущий семестр оказался крайне насыщенным: 1. Учеба: 5 основных предметов с большим объемом чтения, еженедельными заданиями и двумя предстоящими курсовыми. 2. Работа: Подработка 20 часов в неделю (необходима для оплаты проживания). 3. Саморазвитие: Вы записались на онлайн-курс по анализу данных (4 часа в неделю), так как понимаете его важность для будущей карьеры (принцип LLL - Lifelong Learning).		1 -А 2 – Б 3 – В, И 4 – Г, Е 5 – Д 6 – Ж 7 – К	Дан верный ответ

	<p>4. Здоровье: Заметили снижение энергии, проблемы со сном. Врач рекомендовал регулярные физические нагрузки (минимум 3 раза в неделю) и более строгий режим сна.</p> <p>5. Личное: Стараетесь поддерживать отношения с семьей и друзьями, но времени катастрофически не хватает. Чувствуете постоянный стресс и риск выгорания.</p> <p>Ваша цель - эффективно управлять временем, снизить стресс, успешно справиться с текущими обязательствами (учеба, работа) и продолжить движение по выбранной траектории саморазвития (онлайн-курс), не жертвуя критически важным здоровьем.</p> <p>Перечень возможных действий: (Действия приведены в случайном порядке)</p> <p>А - Провести аудит времени: в течение 3-5 дней фиксировать все свои занятия с точностью до 15-30 минут, чтобы понять, куда реально уходит время, и определить свои долгосрочные (на 1-3 года) и среднесрочные (на семестр) цели в ключевых сферах (учеба, карьера/навыки, здоровье, отношения).</p> <p>Б - Расставить приоритеты среди текущих задач и целей, используя матрицу Эйзенхауэра (Срочно/Важно) или метод ABC-анализа.</p> <p>В - Обсудить ситуацию с академическим руководителем/куратором: попросить совета, узнать о возможностях академических отпусков или снижения нагрузки; поговорить с работодателем: обсудить возможность временного сокращения часов (например, до 15 в неделю) или более гибкого графика.</p> <p>Г - Запланировать обязательные, но реалистичные временные блоки для физической активности (3 раза в неделю по 45-60 мин) и сна (минимум 7 часов), внося их в календарь как неприкосновенные.</p> <p>Д - Использовать техники фокусировки (например, Pomodoro - 25 мин. работы / 5 мин. отдыха) и минимизировать отвлекающие факторы (соцсети, уведомления) во время учебы и работы над курсом.</p> <p>Е - Научиться говорить "нет" новым обязательствам, не соответствующим текущим приоритетам (например, участию в дополнительном проекте или необязательному мероприятию).</p> <p>Ж - Запланировать короткие, но регулярные встречи/звонки с близкими (например, 30 мин. в выходные), вместо попыток найти "много времени".</p> <p>И - Провести "ревизию" онлайн-курса: выделить самые важные для ваших целей модули, возможно, пройти их более интенсивно или временно снизить темп прохождения, сохраняя прогресс.</p> <p>К - В конце каждой недели выделять 20-30 минут на рефлекссию: что получилось/не получилось, что отнимает слишком много времени, какие коррективы внести в план на следующую неделю.</p> <p>Расположите ВЫБРАННЫЕ вами действия в ЛОГИЧЕСКОЙ и ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ. Пронумеруйте их от 1 самое первое/основополагающее до 7 - регулярное/завершающее цикл (В НЕКОТОРЫХ ПУНКТАХ БОЛЕЕ ОДНОГО ДЕЙСТВИЯ, ОБОЗНАЧЕННОГО БУКВОЙ В ЗАДАНИИ)</p>		
10.	<p>Вставьте пропущенные слова: Состояние, возникающее в ситуации, когда человеку кажется, что внешние события от него не зависят, и он ничего не можем сделать, чтобы их предотвратить или видоизменить, - это</p>	выученная беспомощность	Дан верный ответ
11.	<p>Вставьте пропущенное слово: Процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков деятельности, основное средство подготовки человека к жизни и труду – это ...</p>	образование	Дан верный ответ
12.	<p>Вставьте пропущенное слово (с большой буквы, т.к. оно первое в предложении): ... означает, что человек неукоснительно следует выбранной стратегии действий, выполняет свой план и отказывается от любых действий, которые мешают ему приблизиться к цели или являются пустой и бесполезной тратой ресурсов</p>	Самодисциплина	Дан верный ответ

13.	<p>Алексей, студент 2 курса IT, хочет стать разработчиком. Он:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учится + сдает долги по математике за предыдущий семестр. 2. Работает баристой 15 ч/нед (платит из заработанных денег за общежитие). 3. Мечта: выучить новый язык программирования Python (важно для карьеры!). 4. Проблема: Чувствует усталость, засыпает на лекциях. Хобби (футбол) забросил. Python учит урывками, прогресса нет. <p>Выберите ТРИ ДЕЙСТВИЯ из списка на ближайшую неделю, чтобы Алексея смог при этом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • улучшить самочувствие, • не бросать изучение Python (принцип LLL (Lifelong Learning -обучение на протяжении всей жизни)), • успевать с учебой и работой. <p>Список действий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отказаться от Python "до сессии". 2. Запланировать сон 8 часов и 2 тренировки как "несдвигаемые" дела. 3. Попросить работодателя сдвинуть график или уменьшить смены на 2 недели. 4. Попросить преподавателя математического анализа о консультации по долгам. 5. Учить Python по 25 мин. утром перед парой (техника Pomodoro). 6. Бросить работу – "учеба важнее". 	2, 3, 5	Дан верный ответ
14.	<p>Катя, студентка 1 курса. У нее:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Через 3 дня важный экзамен по истории – нужно много читать и учить. 2. Она 2 недели учит английский по приложению (15 мин. в день), чтобы смотреть сериалы без перевода (ее мотивация для LLL(Lifelong Learning -обучение на протяжении всей жизни)). 3. Последние 2 ночи Катя плохо спала, готовясь к истории. Сегодня она очень устала, голова "не варит", но экзамен близко. <p>Задача Кати - что сделать СЕГОДНЯ, чтобы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • успеть подготовиться к экзамену, • не пропустить свой урок английского (принцип LLL (Lifelong Learning -обучение на протяжении всей жизни)– маленькие, но регулярные шаги), • чувствовать себя лучше. <p>Выберите ДВА ЛУЧШИХ ДЕЙСТВИЯ из списка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вообще не спать сегодня ночью, чтобы выучить ВСЁ к экзамену. 2. Выспаться сегодня (лечь вовремя, спать 7-8 часов). 3. Отменить английский на 3 дня – "все равно потом наверстаю". 4. Сделать короткий урок английского (15 мин.) ПЕРЕД тем, как начать зубрить историю. 	2, 4	Дан верный ответ
15.	<p>Максим, студент 2 курса. У него завтра:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. После обеда экзамен по математике (не подготовился, риск не сдать). 2. Совещание студсовета (Максим - участник, но не докладчик). 3. Нужно отправить заявку на крутую летнюю стажировку (дедлайн - послезавтра). <p>Вот его список дел на завтра:</p> <ul style="list-style-type: none"> • А) Учить билеты к экзамену (математика). • Б) Прийти на 2-часовое совещание студсовета (обсудят организацию фестиваля через месяц). • В) Написать мотивационное письмо и оформить заявку на стажировку. • Г) Позвонить другу, чтобы узнать тему доклада на следующей неделе. <p>Задача Максима, используя Матрицу Эйзенхауэра, определить два самых приоритетных дела на завтра (что делать в первую очередь) из вышеприведённого списка (А, Б, В, Г) и определить их КВАДРАНТ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Срочно и Важно (Критично, сделать первым!) 2. Не Срочно, но Важно (Запланировать!) 3. Срочно, но Не Важно (Делегировать или сделать быстро!) 4. Не Срочно и Не Важно (Исключить!) 	1- А, В	Дан верный ответ
16.	Для организации своей работы Вами выбран канбан-метод. Что в рамках данного метода позволяет визуализировать работу, поделив задачи на три	доски	Дан верный ответ

	группы: сделать, в работе, готово		
17.	<p>Маша, студентка 1 курса, должна написать сложный конспект по философии (объем: 5 страниц). Она постоянно отвлекается на соцсети и сообщения, из-за чего работа затягивается. Подруга посоветовала ей метод Pomodoro. И Маша решила попробовать. Какие ТРИ ДЕЙСТВИЯ из списка ниже будут САМЫМИ ВАЖНЫМИ для ее первого успешного применения данного метода?</p> <p>Список действий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поставить таймер на 45 минут и писать конспект без остановки. 2. Поставить таймер ровно на 25 минут, сосредоточиться ТОЛЬКО на конспекте. 3. Отключить уведомления на телефоне и закрыть лишние вкладки в браузере. 4. Сразу после звонка таймера сделать строгий 5-минутный перерыв (встать, потянуться, посмотреть в окно). 5. Во время 25-минутной работы быстро проверить сообщения, если телефон завибрировал. 6. После первого перерыва сразу поставить таймер на 50 минут, чтобы "наверстать". 	2, 3, 4	Дан верный ответ

6.2 КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерные вопросы к зачету

Контролируемые компетенции – УК- 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию, саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

№ п/п	Задание	Ключ к заданию / Эталонный ответ
1.	Понятие группы, коллектива и команды	Совокупность индивидов, взаимодействующих друг с другом для достижения общих целей и осознающих свою принадлежность к данной совокупности – это группа. Устойчивое объединение людей, стремящихся к общей цели и обладающие групповой сплоченностью, - это коллектив. Самостоятельный субъект деятельности, который может быть рассмотрен с точки зрения свойств, процессов, параметров, характерных для социальной группы, - это команда
2.	Понятие развития	По определению Л.С. Выготского, процесс формирования человека и личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени нового качества специфического для человека, подготовленного всем предшествующим ходом развития, но не содержащегося в готовом виде на более ранней ступени – это развитие
3.	Понятие лица с ограниченными возможностями здоровья	Лицо, имеющее физический и/или психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования – это лицо с ограниченными возможностями здоровья
4.	Понятие дефектологии. Разделы, из которых состоит дефектология как междисциплинарная отрасль знания	Наука о закономерностях и особенностях развития детей с физическими и психическими нарушениями, о принципах, методах, формах организации их воспитания и обучения – это дефектология. Дефектология как междисциплинарная отрасль знания состоит из двух разделов: специальной педагогики и специальной психологии
5.	Понятие социальной защиты инвалидов	Система гарантированных государством экономических, правовых мер и мер социальной поддержки, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества – это социальная защита инвалидов
6.	Понятие системы управления командой проекта	Система управления командой проекта – это совокупность таких элементов, как: <ul style="list-style-type: none"> • организационное планирование, • кадровое обеспечение проекта,

		<ul style="list-style-type: none"> создание команды проекта, осуществление функции контроля и мотивации трудовых ресурсов проекта для эффективного хода работ и завершения проекта
7.	Понятие интеграции людей с ограниченными возможностями в общество	Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии – это интеграция
8.	Понятие технологии командообразования	Совокупность методов, форм и средств (ресурсов), используемых с целью создания (формирования) эффективной команды – это технология командообразования
9.	Три стадии объективно существующего конфликта	Три стадии объективно существующего конфликта, которые отражаются на социальном взаимодействии, в том числе в команде: <ul style="list-style-type: none"> противоречие, осознание ситуации как конфликта, конфликтное поведение как система эмоционально окрашенных действий
10.	Основные признаки команды, влияющие на определение ролей в команде	Основные признаки команды, влияющие на определение ролей в команде: <ul style="list-style-type: none"> наличие общей цели, эффективное межличностное взаимодействие, профессионализм каждого из членов, способность согласованно работать на общий результат
11.	Понятие командных норм	Разделяемые членами группы стандарты поведения, определяющие их поступки – это командные нормы
12.	Содержание индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида	Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида содержит как реабилитационные мероприятия, технические средства реабилитации и услуги, предоставляемые инвалиду с освобождением от платы в соответствии с федеральным перечнем реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду, так и реабилитационные мероприятия, технические средства реабилитации и услуги, в оплате которых принимают участие сам инвалид либо другие лица или организации независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.
13.	Понятие реабилитации инвалидов	Реабилитация инвалидов - система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.
14.	Понятие командной роли	Модель поведения человека, которая отражает способ выполнения им своей работы, - это командная роль
15.	Группы и типы ролей в соответствии с моделью командных ролей Белбина	<ol style="list-style-type: none"> Интеллектуальные роли (генератор идей, аналитик-стратег, специалист), Социальные роли (душа команды, исследователь ресурсов, координатор), Роли действия (мотиватор, реализатор, педант).

6.3 Методические материалы, определяющие критерии оценивания сформированности компетенций

Критерии и шкалы оценивания промежуточной аттестации (зачет)

зачтено	не зачтено
Выставляется при условии, если студент в процессе обучения показывает хорошие знания учебного материала, выполнил все задания для подготовки к опросу, подготовил доклад по тематике практического занятия. При этом студент логично и последовательно излагает материал темы, раскрывает смысл вопроса, дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы	Выставляется при условии, если студент обладает отрывочными знаниями, затрудняется в умении использовать основные категории, не выполнил задания для подготовки к опросу, не подготовил доклад по тематике практического занятия, дает неполные ответы на вопросы из основной литературы, рекомендованной к курсу
Повышенный/пороговый	Компетенции не сформированы

