

Документ подписан электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кандрашина Елена Александровна
Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 07.07.2026 11:53:57

Уникальный программный ключ:

2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

Управление организации научных исследований
и подготовки научных кадров

Кафедра философии и истории

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол №11 от 27.05.2026 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	2.1.7 Онтология и теория познания
Программа аспирантуры	5.7.1 Онтология и теория познания
Общая трудоемкость	3 з.е.
Форма обучения	очная
Место дисциплины в структуре программы аспирантуры	3 курс, 5,6 семестр

Содержание (рабочая программа)

	Стр.
1 Место дисциплины в структуре программы аспирантуры	3
2 Планируемые результаты освоения дисциплины	3
3 Объем и виды учебной работы	3
4 Содержание дисциплины	4
5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	8
6 Оценочные материалы	10

1. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Онтология и теория познания» входит в образовательный компонент программы аспирантуры.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины «Онтология и теория познания» в программе аспирантуры направлено на следующий образовательный результат:

ОР-1: сданный кандидатский экзамен (экзамены).

Целью изучения дисциплины является формирование целостных представлений о процессах и явлениях в природе и обществе, современных научных методах познания, культуре мышления и этических нормах, регулирующих отношение человека к обществу и природе. Внутри данной проблематики выделяются соответственно онтологический и гносеологический уровни.

Задачами дисциплины являются:

- выработка навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- развитие умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;
- формирование представлений о научных, философских и религиозных картинах мира, сущности, назначении и смысле человеческого бытия;
- понимание смысла соотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и обществу;
- формирование представлений о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном мире, духовных ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни;
- осознание роли науки и техники в развитии цивилизации, понимание связанных с ними социальных и этических проблем;
- понимание ценности научной рациональности, ее исторических типов, знание структуры, форм и методов научного познания, их эволюции.

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Виды учебной работы	Всего часов	
	Сем. 5	Сем. 6
Контактная работа, в том числе:		
Занятия лекционного типа	12	12
Занятия семинарского (практические занятия) типа	12	12
Консультации		2
Самостоятельная работа, в том числе промежуточная аттестация:	12	46
Вид промежуточной аттестации:	Зачет	Экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Контактная работа			Самостоятельная работа
		Лекции	Занятия семинарского типа	Консультации	
<i>Раздел 1. Онтология</i>					
1	Понятие онтологии, ее место в структуре философского и научного знания	4	4		6
2	Бытие как центральная категория онтологии. Типы и уровни бытия	4	4		6
3	Категория материи. Свойства организации материи	4	4		6
<i>Раздел 2. Теория познания</i>					
4	Понятие гносеологии. Предмет и основные проблемы гносеологии	4	4		7
5	Основные гносеологические категории и проблемы	4	4		6
6	Чувственное и рациональное, интуитивное и дискурсивное в познании	4	4		6
Контроль		21			
Итого		24	24	2	37

4.2. Содержание тем

РАЗДЕЛ 1. ОНТОЛОГИЯ

Тема 1. Понятие онтологии, ее место в структуре философского и научного знания

Понятие онтологии. Место онтологии в структуре философского знания. Онтологическое самообоснование философии. Универсальность и необходимость онтологического аспекта философской проблематики. Место и роль онтологии в современной философии.

Закономерности формирования и развития научной онтологии и теории познания на основе концептуальной интеграции достижений фундаментальных наук в построении научной картины мира. Критический анализ религиозно-идеалистической, метафизической и натурфилософской онтологии и гносеологии.

Методологические функции научной онтологии и теории познания в развитии современной науки и техники, в процессах творчества, в различных сферах деятельности. Изменение соотношения онтологии, гносеологии и методологии познания в контексте прогресса научно-философского миропонимания. Разработка философско-методологических и социальных оснований современной науки и техники.

Тема 2. Бытие как центральная категория онтологии. Типы и уровни бытия

Способы постановки вопросов о бытии. Проблема критериев существования. Базовые понятия онтологии. Бытие и мышление. Бытие и сущность. Бытие и существование.

Потенциальное и актуальное бытие. Идеальное и материальное, онтологический статус идеального. Соотношение бытия и реальности в различных философских концепциях. Бытие, существование, становление и исчезновение. Бытие и ничто как предельные абстракции построения онтологических философских систем (Гегель). Бытие и сущее. Бытие, пребывание, становление.

Структура бытия, реальности, существования и его онтологические критерии. Соотношение объективной, субъективной и виртуальной реальности. Полярная диалектика оппозиций и системная диалектика как новый этап в понимании всеобщих законов в природных и социальных системах, во взаимоотношении универсальных и специфических законов.

Бытие вещей и процессов. Бытие человека. Духовное бытие. Бытие и небытие, жизнь и смерть. Бытие, время, жизнь, сознание. Бытие и Абсолют. Структура объективной реальности. Различение объективной и субъективной реальности. Иллюзорные образы бытия. Виртуальная реальность. Материальное, духовное и идеальное в природных и социальных явлениях. Формы идеализации и абстрагирования в науках и компьютерное представление идеализированных моделей.

Тема 3. Категория материи. Свойства организации материи

Понятие материи. Историческая эволюция представлений о материи. Взаимоотношение структурных уровней материи в микро-, макро- и мегамире, законов системной организации на разных уровнях, форм самодвижения, взаимодействий и энергетической активности.

Перспективы построения общей теории систем с позиций системной онтологии и методологии. Современные методы теоретического обоснования концепции бесконечности мира в структуре, пространстве и времени, преодоления финалистских моделей в релятивистской космологии, теологического креационизма.

Формы самоорганизации и развития материи, возникновения жизни во Вселенной с учетом достижений астрофизики, синергетики, теории систем, биохимической эволюции и концепции внеземных цивилизаций, развития биосферы и формирования ноосферы.

Онтология пространства и времени, их всеобщих и локальных свойств, модификация этих свойств в микромире и мегамире, в биологических и социальных системах. Системный характер различных форм развития в мире, их специфических законов в неорганической и живой природе, а также в обществе, особенностей и результатов развития на разных структурных уровнях. Соотношение восходящих и нисходящих форм развития в мире, их различных направлений, внутренних законов, движущих факторов и внешних условий их реализации.

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ

Тема 4. Понятие гносеологии. Предмет и основные проблемы гносеологии

Понятие гносеологии. Предмет теории познания и характер ее вопросов. Место гносеологии в системе философского знания. Соотношение гносеологии и онтологии. Взаимоотношение гносеологии с частными когнитивными дисциплинами.

Природа гносеологических категорий. Концептуальный строй гносеологии и ее базовые понятия. Основные гносеологические программы и стратегии. Типологии гносеологических программ и стратегий: традиция и современность; основания и критерии.

Теоретический анализ современных зарубежных концепций гносеологии и эпистемологии, степени их соответствия реальным закономерностям развития науки и техники, внутренней непротиворечивости и обоснованности. Перспективы развития и взаимного обогащения онтологии, гносеологии и методологии познания в прогрессе науки и техники, а также средств информационного обеспечения.

Тема 5. Основные гносеологические категории и проблемы

Структура познавательного отношения. Категории субъекта и объекта познания. Сущность и смысл познания. Противоречие между субъектом и объектом как движущая сила развития знания. Проблема соотношения личностного и безличного знания.

Проблема познаваемости мира. Новые подходы в решении проблемы познаваемости мира, его доступных и недоступных областей, в осуществлении преемственности, объективности и адекватности знания, его расширяющихся практических применений.

Проблема соотношения чувственного и рационального в познании. Феномен знания в гносеологической теории. Источники человеческого знания о мире. Теория врожденных идей. Проблема априорного и апостериорного.

Понятие истины. Истина и достоверность. Концепции истины: корреспондентная, когерентная, прагматистская. Абсолютная и относительная истина. Критерии отграничения истины от заблуждения. Специфика критериев истинности знания в естественных, гуманитарных и технических науках. Соотношение истины, ценности и практической эффективности знания, правдоподобного, вероятного и достоверного объяснения сложных процессов и систем.

Тема 6. Чувственное и рациональное, интуитивное и дискурсивное в познании

Единство чувственного и рационального в познании. Виды чувственного и рационального познания. Сенсуализм, эмпиризм, рационализм в теории познания. «Коперниканский поворот» И. Канта в теории познания.

Проблема получения и обоснования нового знания. Природа дискурсивного знания. Дискурс и рефлексия. Уровни рефлексивной деятельности. Интуитивное знание. Виды интуиции. Проблема интересубъективной проверки и трансляции интуитивного знания. Связь интуиции и дискурса в процессах познания, обоснования и трансляции знания. Современное понимание интуиции в ее связи с формализованными типами доказательства, видами интуитивного творчества и продуктивного воображения.

Уровни информационной деятельности мозга и отражательно-регулятивных систем человека, их онтогенез, филогенез и изменение в жизненных циклах. Проблема бессознательного и подсознательного в соотношении с осознанным мышлением, оперативной и потенциальной памятью, вербальными и невербальными формами мышления. Гносеологические и технические проблемы разработки искусственного интеллекта, совершенствования информационно-интеллектуальных систем в локальных и глобальных масштабах.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Тематика занятий лекционного типа	Объем в часах
1.	Раздел 1. Онтология	Понятие онтологии, ее место в структуре философского и научного знания	4
		Бытие как центральная категория онтологии. Типы и уровни бытия	4
		Категория материи. Свойства организации материи	4
2.	Раздел 2. Теория познания	Понятие гносеологии. Предмет и основные проблемы гносеологии	4
		Основные гносеологические категории и проблемы	4
		Чувственное и рациональное, интуитивное и дискурсивное в познании	4
	Итого		24

Тематика занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид семинарского занятия	Тематика занятий семинарского типа	Объём в часах
1.	Раздел 1. Онтология	практическое	Понятие онтологии, ее место в структуре философского и научного знания	4
		практическое	Бытие как центральная категория онтологии. Типы и уровни бытия	4
		практическое	Категория материи. Свойства организации материи	4
2.	Раздел 2. Теория познания	практическое	Понятие гносеологии. Предмет и основные проблемы гносеологии	4
		практическое	Основные гносеологические категории и проблемы	4
		практическое	Чувственное и рациональное, интуитивное и дискурсивное в познании	4
	Итого			24

Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Раздел 1. Онтология	– подготовка доклада – тестирование
2.	Раздел 2. Теория познания	– подготовка доклада – тестирование

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Литература

Основная литература

1. Онтология и теория познания в 2 т. Том 1. Основы онтологии : учебник для вузов / под редакцией Ф. Ф. Вяккерера, В. Г. Иванова, Б. И. Липского, Б. В. Маркова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03817-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585144>

2. Онтология и теория познания в 2 т. Том 2. Основы теории познания : учебник для вузов / под общей редакцией Б. И. Липского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09674-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585143>

3. Чичерин, Б. Н. Наука и религия / Б. Н. Чичерин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 421 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08337-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562285>

4. Кочеров, С. Н. Философия : учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Яковлева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16623-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584827>

5. Дахин, А. В. Онтология памяти : учебник для вузов / А. В. Дахин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19870-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587876>

6. Каган, М. С. Метаморфозы бытия и небытия : монография для вузов / М. С. Каган. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 424 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08279-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598879>

Дополнительная литература

1. Право и философия: синтез и современная парадигма [Текст] : сборник научных статей / под редакцией А. Г. Безверхова, П. П. Ланга. - Самара : Полиграфическое объединение "Стандарт", 2022. - 178 с.

2. Гурьянова, А. В. Философия: основы онтологии и гносеологии [Текст] : учеб. пособие. - Самара : Самарский гос. экономический университет, 2018. - 104 с. ; 60x84/16. - (Учебная литература для вузов). - Библиогр.: с. 85 - 90.

3. Гурьянова, А. В. Онтология и теория познания [Текст] : учеб. пособие. - Самара : Самарский гос. экономический университет, 2017. - 116 с. ; 60x84/16. - (Учебная литература для вузов). - Библиогр.: с. 109 - 114.

4. Арлычев, А. Н. Онтология и теория познания [Текст] : учеб. пособие. - изд. стереотип. - М. : Либроком, 2016. - 224 с.

5. Аскольдов, С. Основные проблемы теории познания и онтологии [Текст] . - М. : Книга по Требованию, 2015. - 262 с.

6. История и философия науки [Текст] : Учебное пособие / ред. С. А. Лебедев . - УМО. - М. : Академический Проект : Альма - Матер, 2007. - 608с.

7. Конев, В. А. Онтологические особенности мира человека [Текст] : учеб. пособие. - Самара : СамГУ, 2003. - 72 с.

8. Конев, В. Онтология культуры. (Избранные работы) [Текст] : сборник статей / В. Конев. - Самара : СамГУ, 1998. - 196 с.

9. Лукач Д. К онтологии общественного бытия : Прологомены / Д. Лукач ; Нарский И.Н., Хевеши М.А., Бурова И.Н., Журинская М.А. - Пер. с нем. - М. : Прогресс, 1991. - 410с.

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Astra Linux Special Edition «Смоленск», «Орел»; РедОС
2. 2МойОфис Стандартный 2, МойОфис Образование, Р7-Офис Профессиональный

5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)
2. Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации» (<http://pravo.gov.ru/>)
3. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/>)
4. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и Э\СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и Э\СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и Э\СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и Э\СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

6. Оценочные материалы

6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком « + »
Текущий контроль	Оценка докладов	+
	Тестирование	+
Промежуточная аттестация	Зачет	+
	Экзамен	+

6.2. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости
Примерная тематика докладов

Раздел дисциплины	Темы
Онтология	<ol style="list-style-type: none"> 1. Онтология, ее предмет и место в системе философского знания 2. Онтология и современная наука 3. Проблема единства и многообразия мира 4. Проблема происхождения жизни 5. Проблема бытия в философии. Эволюция представлений о бытии 6. Бытие и небытие 7. Философские представления о материи 8. Движение как способ бытия материи 9. Развитие как способ бытия материи 10. Пространство и время как способы бытия материи 11. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени 12. Системность и самоорганизация 13. Уровни и типы бытия 14. Бытие вещей и процессов 15. Бытие идей и духовных ценностей 16. Бытие человека 17. Социальное бытие 18. Объективная и субъективная реальность 19. Виртуальная реальность 20. Идеальное и материальное. Онтологический статус идеального
Теория познания	<ol style="list-style-type: none"> 21. Гносеология, ее предмет и место в системе философского знания 22. Гносеологические категории: их природа и сущность 23. Основные гносеологические проблемы 24. Проблема познаваемости мира 25. Структура познавательного отношения 26. Субъект и объект познания 27. Социальная детерминация познания 28. Феномен знания в гносеологической теории 29. Многообразие человеческого знания 30. Практическое знание 31. Специфика научного познания и знания 32. Вненаучные формы знания 33. Проблема соотношения личного и безличного знания 34. Чувственное и рациональное в познании 35. Проблема получения и обоснования нового знания 36. Интуитивное знание. Виды интуиции 37. Соотношение интуитивного и дискурсивного в познании 38. Истина и достоверность. Концепции истины 39. Истина и заблуждение: критерии демаркации 40. Абсолютная и относительная истина

Примерные задания для тестирования

Философское учение о бытии - это

- a) антропология
- b) онтология
- c) эпистемология

d) аксиология
Учение о бытии становится самостоятельной философской дисциплиной

- a) в XVII веке
- b) в XVIII веке
- c) в XIX веке
- d) в XX веке

Материя не является

- a) объективной реальностью
- b) субъективной реальностью
- c) окружающей действительностью
- d) миром в целом

Какое утверждение неверно?

- a) материя существует независимо от сознания
- b) материя отображается сознанием
- c) материя выражается в форме сознания
- d) материя и сознание диалектически взаимосвязаны

Философский монизм

- a) признает единство мира
- b) отрицает единство мира
- c) не рассматривает проблему единства мира
- d) не дает окончательного решения проблемы единства и многообразия мира

С научной точки зрения Вселенная появилась в результате

- a) возрастания энтропии
- b) синтеза тяжелых металлов
- c) первичного взрыва
- d) божественного сотворения

С религиозной точки зрения Вселенная появилась в результате

- a) возрастания энтропии
- b) синтеза тяжелых металлов
- c) первичного взрыва
- d) божественного сотворения

Признаком тепловой смерти Вселенной не является

- a) прекращение движения
- b) повышение температуры
- c) равномерное распространение тепла
- d) выгорание водорода в звездах

Учение, которое отрицает существование в мире движения, - это

- a) диалектика
- b) метафизика
- c) майевтика
- d) схоластика

Учение, которое признает наличие в мире движения, - это

- a) диалектика
- b) метафизика
- c) майевтика
- d) схоластика

Философская теория познания - это

- a) онтология
- b) гносеология
- c) антропология
- d) аксиология

Теория познания становится самостоятельной философской дисциплиной

- a) в XVII веке
- b) в XVIII веке
- c) в XIX веке
- d) в XX веке

И. Кант так сформулировал основной вопрос теории познания:

- a) Что я могу знать?
- b) Что я должен делать?
- c) На что я смею надеяться?
- d) Что такое человек?

Какое гносеологическое направление дает положительный ответ на вопрос «Познаваем ли мир в принципе»?

- a) скептицизм
- b) рационализм
- c) гносеологический оптимизм
- d) агностицизм

Философы-агностики

- a) утверждают принципиальную познаваемость мира
- b) отрицают возможность достоверного познания
- c) сомневаются в самой возможности познания действительности
- d) считают возможности разума безграничными

Сторонники сенсуализма утверждают:

- a) мы познаем мир при помощи разума
- b) мы познаем мир при помощи чувств
- c) мы познаем мир при помощи интуиции
- d) мы познаем мир при помощи рассудка

Сторонники рационализма утверждают:

- a) мы познаем мир при помощи разума
- b) мы познаем мир при помощи чувств
- c) мы познаем мир при помощи интуиции
- d) мы познаем мир при помощи рассудка

Кто впервые провозгласил принцип единства чувственного и рационального в познании?

- a) Локк
- b) Декарт
- c) Кант
- d) Юм

К сфере рационального познания относится

- a) восприятие
- b) суждение
- c) представление
- d) ощущение

К сфере чувственного познания относится

- a) суждение
- b) понятие
- c) умозаключение
- d) представление

6.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Фонд вопросов для проведения промежуточной аттестации

Раздел дисциплины	Вопросы
Онтология	1. Онтология, ее место и роль в системе философского знания 2. Закономерности формирования и развития онтологии

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Методологическая роль онтологии в развитии современной науки, разработке ее философских оснований 4. Основные категории онтологии 5. Универсальность онтологического аспекта философской проблематики 6. Онтология и метафизика 7. Проблема единства мира. Монизм и плюрализм. 8. Философское осмысление проблемы возникновения жизни во Вселенной с учетом достижений науки 9. Философское осмысление проблемы конечности и бесконечности мира 10. Категория бытия в философии. Бытие и ничто, 11. Бытие и сущее. Исторические трактовки бытия и сущего в философии 12. Структура бытия, реальности, существования. Уровни и типы бытия 13. Соотношение объективной, субъективной, актуальной и виртуальной реальности 14. Философские представления о материи 15. Движение как способ бытия материи 16. Развитие, прогресс, регресс 17. Системный характер развития в мире. Концепции развития 18. Онтология пространства и времени, их всеобщих и локальных свойств 19. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени 20. Бытие и материя. Бытие вещей и процессов 21. Системность и самоорганизация как способы бытия материи 22. Онтология духовного мира. Бытие идей и духовных ценностей 23. Социальное бытие 24. Бытие человека 25. Детерминизм и проблема свободы воли 26. Бытие, мышление, сознание 27. Онтология сознания. Проблема сознание-тело 28. Сознание, язык, общение 29. Понятие субстанции и ее атрибуты (акциденции) 30. Материальное, духовное и идеальное в природных и социальных явлениях. Физикализм. Натурализм. Дуализм. Идеализм. Панпсихизм
Теория познания	<ol style="list-style-type: none"> 31. Гносеология, ее место и роль в системе философского знания 32. Основные категории гносеологии 33. Закономерности формирования и развития гносеологии 34. Методологическая роль гносеологии в развитии современной науки, разработке ее философских оснований 35. Основные категории онтологии, их природа и сущность 36. Особенности деятельностного подхода к познанию 37. Проблема познаваемости мира. Скептицизм и агностицизм 38. Структура познавательного отношения. Субъект и объект познания 39. Специфика индивидуального, коллективного и социального познания 40. Социальная детерминация познания

	<p>41. Проблема бессознательного и подсознательного в познании в соотношении с осознанным мышлением</p> <p>42. Проблема понимания. Герменевтический круг. Понимание и объяснение</p> <p>43. Феномен знания в гносеологической теории</p> <p>44. Соотношение эмпирического и теоретического уровней знания, их взаимовлияние</p> <p>45. Проблема получения и обоснования нового знания</p> <p>46. Закономерности и этапы формирования научных теорий</p> <p>47. Соотношение личностного и безличного знания</p> <p>48. Источники человеческого знания о мире</p> <p>49. Чувственное и рациональное в познании</p> <p>50. Специфика философского мышления. Философия и другие формы мировоззрения</p> <p>51. Соотношение интуитивного и дискурсивного в познании</p> <p>52. Роль интуиции в процессе познания и творческой деятельности. Виды интуиции</p> <p>53. Познание и творчество. Социокультурная обусловленность творчества</p> <p>54. Концепции истины. Абсолютная и относительная истина</p> <p>55. Истина и заблуждение: критерии истинности знания в естественных, гуманитарных, социальных и технических науках</p> <p>56. Эпистемологические проблемы разработки искусственного интеллекта</p> <p>57. Проблема рациональности в познании. Эволюция форм рациональности</p> <p>58. Эволюционная эпистемология</p> <p>59. Социальная эпистемология</p> <p>60. Методология прогнозирования. Возможности и границы в познании будущего</p>
--	--

6.4 Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала и критерии оценивания на экзамене:

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Аспирант владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное;	Аспирант демонстрирует знания дисциплины почти в полном объеме программы (имеются проблемы лишь в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает	Аспирант владеет основным объемом знаний по дисциплине; имеются затруднения в самостоятельных ответах, встречаются неточные формулировки; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.	Аспирант не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

<p>умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное и устанавливать причинно-следственные связи; четко формулирует ответы; хорошо знаком с основной литературой по предмету; увязывает теоретические аспекты изучения предмета с задачами мировоззренческого и социально-культурного плана; владеет знаниями основных этических принципов научного исследования.</p>	<p>полноценные ответы на вопросы билета; не всегда умеет выделить наиболее существенное, не допуская вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи.</p>	<p>Аспирант способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований.</p>	
--	--	--	--