

Документы  
Информация о владельце: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Самарский государственный экономический университет"  
ФИО: Кандрашина Елена Александровна  
Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»  
Дата подписания: 08.07.2026 10:29:16  
Уникальный программный ключ:  
2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ФИЛОСОФИЯ»

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность

Направленность (профиль)подготовки: Экономическая безопасность

Квалификация (степень) выпускника: экономист

Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: Очная форма обучения – 5 лет  
Очно-заочная форма обучения – 5 лет 6 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.  
в академических часах: 108 ак.ч.

г. Самара, 2026

**Разработчики:**

Доктор философских наук Гурьянова А. В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Минобрнауки от 14.04.2021 № 293, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по управлению рисками", утвержден приказом Минтруда России от 18.04.2025 № 264н; "Специалист по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 512н; "Специалист по конкурентному праву", утвержден приказом Минтруда России от 16.09.2021 № 637н; "Специалист в сфере предупреждения коррупционных правонарушений", утвержден приказом Минтруда России от 08.08.2022 № 472н.

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Кафедра учета, анализа и экономической безопасности	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Татаровский Ю. А.	Рассмотрено	26.05.2026, № 12

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Задачи изучения дисциплины:

- Сформировать представление о философии как способе рационального осмысления мира, человека и общества, раскрыть её предмет, структуру, основные функции, круг ключевых проблем и роль в становлении мировоззрения личности;
- Раскрыть содержание основных этапов развития философской мысли, включая античную, средневековую, новоевропейскую, классическую, неклассическую и современную философию, показать их связь с социально-историческим развитием общества, культуры, науки и человека;
- Рассмотреть основные философские проблемы бытия, познания, сознания, человека, общества, морали, свободы и ответственности, а также показать значение философского мышления для критического анализа действительности, самостоятельного суждения и профессиональной деятельности.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.2 Учитывает и поддерживает взаимопонимание между представителями различных культур и навыки общения в мире культурного многообразия

*Знать:*

УК-5.2/Зн1 Основные философские концепции межкультурного взаимодействия; особенности мировоззренческих и ценностных систем различных культур; принципы взаимопонимания и диалога культур

*Уметь:*

УК-5.2/Ум1 Анализировать культурные различия и их влияние на общение; учитывать особенности различных мировоззренческих и ценностных систем; выстраивать взаимодействие на основе уважения культурного многообразия

*Владеть:*

УК-5.2/Нв1 Навыками философского осмысления межкультурного взаимодействия; способами поддержания взаимопонимания между представителями различных культур; приемами конструктивного общения в условиях культурного многообразия

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.2 Принимает конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий действий

*Знать:*

УК-1.2/Зн1 Основные философские методы анализа проблем; принципы рационального принятия решений; способы разработки и оценки различных стратегий действий; философские подходы к обоснованию выбора

*Уметь:*

УК-1.2/Ум1 Анализировать проблемные ситуации; выбирать и обосновывать решения на основе философских методов; определять наиболее эффективные способы достижения поставленных целей

*Владеть:*

УК-1.2/Нв1 Навыками анализа и оценки проблемных ситуаций; приемами принятия обоснованных решений; способами разработки и аргументации стратегий действий для решения поставленных задач

УК-1.3 Применяет системный подход к установлению причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них, методики постановки цели и определения способов ее достижения, методики разработки стратегий действий при проблемных ситуациях

*Знать:*

УК-1.3/Зн1 Основные принципы системного подхода; философские методы выявления причинно-следственных связей; способы постановки цели, определения путей ее достижения и разработки стратегий действий в проблемных ситуациях

*Уметь:*

УК-1.3/Ум1 Устанавливать причинно-следственные связи между философскими явлениями и проблемами; определять наиболее значимые факторы; формулировать цель, выбирать способы ее достижения и разрабатывать стратегию действий

*Владеть:*

УК-1.3/Нв1 Навыками системного анализа философских проблем; приемами выявления и оценки причинно-следственных связей; методами постановки цели, выбора средств ее достижения и обоснования стратегии действий

### 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Философия» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 2, Очно-заочная форма обучения - 2.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.2 Принимает конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий действий	История государства и права зарубежных стран, Экономическая теория	Информационная безопасность, История государства и права зарубежных стран, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Учебная практика: ознакомительная практика, Экономическая теория

УК-1.3 Применяет системный подход к установлению причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них, методики постановки цели и определения способов ее достижения, методики разработки стратегий действий при проблемных ситуациях	Безопасность жизнедеятельности	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Учебная практика: ознакомительная практика
УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5.2 Учитывает и поддерживает взаимопонимание между представителями различных культур и навыки общения в мире культурного многообразия	История государства и права зарубежных стран, Основы российской государственности, Русский язык как иностранный	История государства и права зарубежных стран, Международные учетные системы, Общественный проект "Обучение служением", Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Русский язык как иностранный

#### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

##### Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Индивидуальная контактная работа (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
Второй семестр	108	3	36	18	18	0,15	53,85	Зачет
Всего	108	3	36	18	18	0,15	53,85	18

##### Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Индивидуальная контактная работа (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
Второй семестр	108	3	4	2	2	0,15	85,85	Зачет
Всего	108	3	4	2	2	0,15	85,85	18

**5. Содержание дисциплины (модуля)**  
**5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий**  
(часы промежуточной аттестации не указываются)

*Очная форма обучения*

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>Раздел 1. История философии</b>	<b>50</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>30</b>
Тема 1.1. Введение в философию	10	2	2	6
Тема 1.2. Античная философия	10	2	2	6
Тема 1.3. Философия средних веков, Возрождения и Нового времени	10	2	2	6
Тема 1.4. Классическая и неклассическая философия	10	2	2	6
Тема 1.5. Отечественная философия	10	2	2	6
<b>Раздел 2. Основные проблемы философии</b>	<b>39,85</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>23,85</b>
Тема 2.1. Проблема бытия в философии	10	2	2	6
Тема 2.2. Проблема человека в философии	10	2	2	6
Тема 2.3. Философская теория познания	10	2	2	6
Тема 2.4. Социальная философия	9,85	2	2	5,85

*Очно-заочная форма обучения*

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>Раздел 1. История философии</b>	<b>47</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>45</b>
Тема 1.1. Введение в философию	9,4	0,2	0,2	9
Тема 1.2. Античная философия	9,4	0,2	0,2	9

Тема 1.3. Философия средних веков, Возрождения и Нового времени	9,4	0,2	0,2	9
Тема 1.4. Классическая и неклассическая философия	9,4	0,2	0,2	9
Тема 1.5. Отечественная философия	9,4	0,2	0,2	9
<b>Раздел 2. Основные проблемы философии</b>	<b>42,85</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>40,85</b>
Тема 2.1. Проблема бытия в философии	10,7	0,25	0,25	10,2
Тема 2.2. Проблема человека в философии	10,7	0,25	0,25	10,2
Тема 2.3. Философская теория познания	10,7	0,25	0,25	10,2
Тема 2.4. Социальная философия	10,75	0,25	0,25	10,25

## 5.2. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля/Оценочное средство
Текущий контроль	Тестирование
Промежуточная аттестация	Зачет

№ п/п	Наименование раздела	Вид контроля/ используемые оценочные материалы	
		Текущий	Промежут. аттестация
1	История философии	Тестирование	Зачет
2	Основные проблемы философии	Тестирование	Зачет

## 6. Оценочные материалы текущего контроля

### 1. История философии Тестирование

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	<p>Выберите один правильный вариант ответа</p> <p>В чем состоит специфика философского подхода к осмыслению разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия?</p> <p>А. В описании отдельных культур без анализа их ценностей, исторического развития и представлений о человеке.</p> <p>Б. В выявлении предельных оснований человеческого бытия, познания, морали, культуры и общественной жизни.</p> <p>В. В замене научного знания личными убеждениями и бытовыми представлениями о мире.</p> <p>Г. В изучении политических институтов без обращения к проблемам человека и смысла жизни.</p>		УК-5
	Ответ:	Б	

2	<p>Установите соответствие между понятием и его содержанием Соотнесите философские понятия с их содержанием при изучении разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>1. Мировоззрение 2. Этика 3. Онтология 4. Гносеология</p> <p>А. Раздел философии, изучающий бытие и основные формы существования мира. Б. Система взглядов человека на мир, общество, ценности и свое место в жизни. В. Раздел философии, изучающий познание, истину и способы получения знания. Г. Раздел философии, изучающий мораль, добро, зло, долг и ответственность.</p> <p>Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В</p>	УК-5
3	<p>Запишите ответ в виде слова Как называется целостная система представлений человека о мире, обществе, ценностях и своем месте в жизни, посредством которой он осмысливает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия?</p> <p>Ответ: мировоззрение</p>	УК-5
4	<p>Выберите один правильный вариант ответа Что было характерно для понимания человека в эпоху Возрождения и сохранило свое значение при изучении разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия?</p> <p>А. Отрицание ценности личности и ее свободы. Б. Интерес к достоинству человека, его свободе, творчеству и земной жизни. В. Отказ от изучения искусства, науки и культуры. Г. Представление о человеке как о части природы.</p> <p>Ответ: Б</p>	УК-5
5	<p>Расположите в правильной последовательности Расположите периоды развития философии в правильной хронологической последовательности, проявившейся в изучении человека, культуры и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>А. Философия Нового времени Б. Античная философия В. Философия Возрождения Г. Средневековая философия</p> <p>Ответ: Б, Г, В, А</p>	УК-5
6	<p>Запишите ответ в виде словосочетания Как называется идейное направление эпохи Возрождения, утверждавшее достоинство человека, ценность свободы, творчества и земной жизни при осмыслении разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия?</p> <p>Ответ: гуманизм</p>	УК-5
7	<p>Выберите один правильный вариант ответа Что отличает неклассическую философию в анализе человека, культуры и общества в процессе межкультурного взаимодействия?</p> <p>А. Отрицание свободы и личного выбора человека. Б. Внимание к индивидуальному опыту, языку, культуре, истории и человеческому существованию. В. Исключение человека и общества из философского анализа. Г. Сведения философии к математическим доказательствам.</p> <p>Ответ: Б</p>	УК-5
8	<p>Установите соответствие между философским направлением и его содержанием Соотнесите философские направления с их содержанием при анализе человека, культуры и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>1. Немецкая классическая философия 2. Экзистенциализм 3. Русская религиозная философия 4. Позитивизм</p> <p>А. Внимание к свободе, выбору, ответственности и личному существованию человека. Б. Осмысление духовности, нравственности, общности и смысла истории. В. Ориентация на научное знание, факт и проверяемость утверждений. Г. Разработка проблем разума, морали, свободы, истории и развития духа.</p> <p>Ответ: 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В</p>	УК-5
9	<p>Запишите ответ в виде слова Какое понятие отечественной философии обозначает духовное единение людей на основе свободного согласия, общей веры, нравственной ответственности и совместного служения, значимое для понимания разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия?</p> <p>Ответ: соборность</p>	УК-5
10	<p>Запишите ответ в виде словосочетания Какой тип мышления в философии опирается на логическое рассуждение и играет важную роль при критическом анализе проблемных ситуаций на основе системного подхода и решении познавательных задач?</p>	УК-1

	Ответ: рациональное мышление	
11	<p>Установите соответствие</p> <p>Установите соответствие между философом и его вкладом в развитие методов познания и критического анализа проблемных ситуаций.</p> <p>1. Сократ 2. Платон 3. Аристотель 4. Демокрит</p> <p>А. Создание учения об атомах Б. Разработка логики как средства анализа информации В. Метод вопросов и ответов для поиска истины Г. Учение о мире идей</p>	УК-1
	Ответ: 1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А	
12	<p>Выберите один правильный вариант ответа</p> <p>Какой философ Нового времени рассматривал сомнение как средство критического анализа проблемных ситуаций?</p> <p>А. Августин Блаженный Б. Фома Аквинский В. Рене Декарт Г. Эразм Роттердамский</p>	УК-1
	Ответ: В	
13	<p>Запишите ответ в виде слова</p> <p>Как называется философский метод Сократа, основанный на критическом анализе проблемных ситуаций и реализуемый посредством последовательных вопросов?</p>	УК-1
	Ответ: диалектика	
14	<p>Расположите в правильной последовательности</p> <p>Расположите в правильной хронологической последовательности этапы развития философии, внесшие вклад в формирование новых методов познания и критического анализа проблемных ситуаций.</p> <p>А. Новое время Б. Возрождение В. Средневековье Г. Античность</p>	УК-1
	Ответ: Г, В, Б, А	
15	<p>Выберите один правильный вариант ответа</p> <p>Кто из философов Нового времени обосновал необходимость сомнения как средства критического анализа проблемных ситуаций?</p> <p>А. Аристотель Б. Декарт В. Кант Г. Платон</p>	УК-1
	Ответ: Б	
16	<p>Выберите один правильный вариант ответа</p> <p>Что характерно для неклассической философии при осуществлении критического анализа проблемных ситуаций?</p> <p>А. Игнорирование личности и культуры. Б. Внимание к человеку, языку и историческому контексту. В. Отказ от изучения общества. Г. Признание только математических методов</p>	УК-1
	Ответ: Б	
17	<p>Запишите ответ в виде слова</p> <p>Осуществляя критический анализ философских учений в рамках системного подхода к пониманию человека и его бытия, определите, как называется философское направление, уделяющее особое внимание свободе выбора человека и анализу его существования?</p>	УК-1
	Ответ: экзистенциализм	
18	<p>Установите соответствие между философским направлением и его содержанием</p> <p>Установите соответствие между философским направлением и его содержанием, применяя системный подход к анализу отечественных философских школ и осуществляя критический анализ собственных идей</p> <p>1. Славянофильство 2. Западничество 3. Русская религиозная философия 4. Космизм</p> <p>А. Идея единства человека и космоса. Б. Особый путь развития России. В. Ориентация на европейский опыт развития. Г. Исследование духовных основ человека и общества.</p>	УК-1
	Ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	

## 2. Основные проблемы философии Тестирование

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
	Правильный ответ (ключ ответа)		
1	<p>Выберите один правильный вариант ответа</p> <p>Как философия рассматривает человека при изучении разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия?</p> <p>А. Как биологический организм, не связанный с культурой.</p> <p>Б. Как природное, социальное и духовное существо, формирующееся в обществе и культуре.</p> <p>В. Как существо, не способное к свободному выбору и нравственной ответственности.</p> <p>Г. Как существо, существующее независимо от языка, воспитания, истории и общения.</p>		УК-5
	Ответ:	Б	
2	<p>Установите соответствие между философской проблемой и ее содержанием</p> <p>Соотнесите философские проблемы с их содержанием при изучении человека, общества и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>1. Проблема бытия</p> <p>2. Проблема человека</p> <p>3. Проблема свободы</p> <p>4. Проблема смысла жизни</p> <p>А. Вопрос о целях, ценностях и назначении человеческого существования.</p> <p>Б. Вопрос о существовании мира, его основаниях и формах реальности.</p> <p>В. Вопрос о сущности человека, его природе, культуре и месте в обществе.</p> <p>Г. Вопрос о возможности выбора и ответственности человека за свои поступки.</p>		УК-5
	Ответ:	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	
3	<p>Запишите ответ в виде словосочетания</p> <p>Какой является природа человека в философии, если его сущность раскрывается через единство биологических предпосылок, социальной среды, культурного опыта и способности к нравственному выбору при анализе разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия?</p>		УК-5
	Ответ:	биосоциальной	
4	<p>Выберите один правильный вариант ответа</p> <p>Как следует работать с информацией при изучении проблемных ситуаций на основе системного подхода и выработке стратегии действий?</p> <p>А. Проверять аргументы, анализировать источники, выявлять противоречия и уважать обоснованные точки зрения.</p> <p>Б. Принимать любое мнение без проверки и анализа.</p> <p>В. Оценивать другие культуры только через личные стереотипы.</p> <p>Г. Отказываться отличать достоверное знание от неподтвержденного мнения.</p>		УК-5
	Ответ:	А	
5	<p>Расположите в правильной последовательности.</p> <p>Расположите в правильной последовательности действия при философском анализе социальной проблемы, связанной с разнообразием культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>А. Сформулировать обоснованный вывод.</p> <p>Б. Выявить социально-исторические причины проблемы.</p> <p>В. Определить саму проблему и ее участников.</p> <p>Г. Оценить проблему с этической и философской точки зрения</p>		УК-5
	Ответ:	В, Б, Г, А	
6	<p>Запишите ответ в виде словосочетания</p> <p>Как называется способность человека анализировать информацию, проверять аргументы, выявлять противоречия и делать обоснованные выводы при изучении разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия?</p>		УК-5
	Ответ:	критическое мышление	
7	<p>Выберите один правильный вариант ответа</p> <p>Какой философский вопрос лежит в основе системного подхода к анализу бытия?</p> <p>А. Что существует и почему?</p> <p>Б. Что первично: материя или сознание?</p> <p>В. Чем различаются истина и заблуждение?</p> <p>Г. Как формируются ценности?</p>		УК-1
	Ответ:	А	
8	<p>Запишите ответ в виде слова</p> <p>Определите, как называется философская категория, обозначающая существование всего, что есть, в контексте системного подхода к философским категориям</p>		УК-1
	Ответ:	бытие	
9	<p>Выберите один правильный вариант ответа</p> <p>Как философия рассматривает человека при критическом анализе проблемных ситуаций на основе системного подхода?</p> <p>А. Как биологическое существо.</p> <p>Б. Как носителя сознания.</p> <p>В. Как биосоциальное и духовное существо.</p> <p>Г. Как часть природы без связи с обществом.</p>		УК-1
	Ответ:		

	Ответ:	В	
10	<p>Установите соответствие между элементом познания и его содержанием</p> <p>Установите соответствие между элементом познания и его содержанием, применяя системный подход к анализу форм и уровней познания, а также осуществляя критический анализ информации о познавательных процессах.</p> <p>1. Истина 2. Заблуждение 3. Чувственное познание 4. Рациональное познание</p> <p>А. Познание посредством понятий и суждений. Б. Неверное отражение действительности. В. Адекватное отражение действительности. Г. Познание через органы чувств.</p>		УК-1
	Ответ:	1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А	
11	<p>Расположите в правильной последовательности</p> <p>Расположите в правильной последовательности этапы познания при критическом анализе проблемных ситуаций на основе системного подхода и выработке стратегии действий.</p> <p>А. Формулирование вывода. Б. Получение информации. В. Критический анализ информации. Г. Синтез информации.</p>		УК-1
	Ответ:	Б, В, Г, А	
12	<p>Запишите ответ в виде словосочетания</p> <p>Как называется способ исследования общества как целостной системы, основанный на выявлении взаимосвязей между его элементами для выработки стратегии действий?</p>		УК-1
	Ответ:	системный подход	

## 7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

*Зачет второй семестр - очная, очно-заочная*

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
	Правильный ответ (ключ ответа)		
1	<p>Дайте развернутый ответ на вопрос</p> <p>Что изучает философия?</p>		УК-5, УК-1
	Ответ:	Философия изучает наиболее общие вопросы о мире, человеке, обществе, познании, ценностях и смысле жизни. Она помогает человеку формировать мировоззрение и понимать свое место в мире. В отличие от частных наук, философия рассматривает не отдельные факты, а предельные основания бытия, мышления и человеческой деятельности. Также философия развивает способность рассуждать, задавать вопросы и критически оценивать разные взгляды на действительность.	
2	<p>Дайте развернутый ответ на вопрос</p> <p>Какие основные проблемы рассматривались в античной философии?</p>		УК-5, УК-1
	Ответ:	В античной философии рассматривались проблемы первоначала мира, устройства космоса, природы человека и его места в мире. Важное место занимали вопросы познания, истины, добродетели, справедливости и смысла разумной жизни. Сократ обращал внимание на нравственное самопознание, Платон - на мир идей и идеальное государство, Аристотель - на логику, бытие, этику и политику. Античная философия заложила основы рационального обсуждения главных вопросов о мире, человеке и обществе.	
3	<p>Дайте развернутый ответ на вопрос</p> <p>Как менялось понимание человека в философии Средневековья, Возрождения и Нового времени?</p>		УК-5, УК-1
	Ответ:	В философии Средневековья человек понимался как творение Бога, обладающее душой, свободной волей и нравственной ответственностью. В эпоху Возрождения на первый план вышли достоинство личности, земная жизнь, свобода и творчество. В философии Нового времени человек рассматривался как разумный субъект, способный познавать природу и преобразовывать общество. Таким образом, понимание человека изменялось от религиозно-нравственного к гуманистическому и рационалистическому.	
4	<p>Дайте развернутый ответ на вопрос</p> <p>Чем неклассическая философия отличается от классической?</p>		УК-5, УК-1
	Ответ:	Классическая философия опиралась на разум, системность и веру в возможность объективного познания мира. Неклассическая философия обращает больше внимания на личность, волю, переживания, язык, культуру и историческую ситуацию человека. Поэтому она показывает человека не только как разумное, но и как противоречивое, свободное и переживающее существо. В неклассической философии усиливается интерес к внутреннему миру личности и кризисам человеческого существования	
5	<p>Дайте развернутый ответ на вопрос</p> <p>Какие главные темы характерны для отечественной философии?</p>		УК-5, УК-1

	<p>Ответ: Для отечественной философии характерны темы духовности, нравственности, правды, свободы, соборности и судьбы России. В ней большое внимание уделяется связи личности и общества, человека и государства, веры и культуры. Особенность отечественной философии состоит в том, что философские вопросы часто рассматриваются через нравственный выбор и ответственность человека. Важное место занимает вопрос о духовных основаниях общественной жизни и об историческом пути России.</p>	
6	<p>Дайте развернутый ответ на вопрос Что такое бытие в философии?</p> <p>Ответ: Бытие - это философская категория, обозначающая существование всего того, что есть. К бытию относятся природа, человек, общество, сознание, культура и духовные явления. Проблема бытия связана с вопросом о том, что именно существует, как устроена реальность и какое место в ней занимает человек. Через понятие бытия философия рассматривает самые общие основания мира и человеческого существования.</p>	УК-5, УК-1
7	<p>Дайте развернутый ответ на вопрос Как философия понимает природу человека?</p> <p>Ответ: Философия рассматривает человека как биосоциальное и духовное существо. Биологическая сторона связана с телесностью и природными потребностями, а социальная - с обществом, языком, трудом и культурой. Духовная сторона проявляется в сознании, свободе, нравственном выборе, ответственности и поиске смысла жизни. Поэтому человек не сводится только к природе или обществу, а соединяет в себе несколько уровней существования.</p>	УК-5, УК-1
8	<p>Дайте развернутый ответ на вопрос Что изучает теория познания?</p> <p>Ответ: Теория познания изучает, как человек получает, проверяет и обосновывает знания о мире. Она рассматривает чувственное и рациональное познание, истину, заблуждение, опыт, разум и доказательство. Важным вопросом теории познания является то, как отличить достоверное знание от мнения или ошибки. Она показывает, какую роль в познании играют практика, критическое мышление и проверка информации</p>	УК-5, УК-1
9	<p>Дайте развернутый ответ на вопрос Что изучает социальная философия?</p> <p>Ответ: Социальная философия изучает общество как целостную систему. Она рассматривает социальные отношения, культуру, государство, право, мораль, историческое развитие и роль личности в обществе. Социальная философия помогает понять, как устроено общество, почему оно изменяется исторически и как человек связан с социальной средой. Социальная философия анализирует причины конфликтов, формы общественного развития и ценности совместной жизни людей.</p>	УК-5, УК-1
10	<p>Дайте развернутый ответ на вопрос Как связаны свобода и ответственность человека?</p> <p>Ответ: Свобода означает способность человека делать выбор и самостоятельно определять свои поступки. Ответственность означает понимание последствий этого выбора для себя, других людей и общества. В философии свобода не означает произвол, потому что настоящий свободный поступок предполагает нравственную и социальную ответственность. Чем шире возможности выбора, тем выше личная ответственность за принятое решение и его последствия. Как связаны свобода и ответственность человека?</p>	УК-5, УК-1

### 7.1. Уровни овладения

**Компетенция: УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.**

*Индикатор достижения компетенции: УК-5.2 Учитывает и поддерживает взаимопонимание между представителями различных культур и навыки общения в мире культурного многообразия.*

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент самостоятельно учитывает культурные, мировоззренческие и ценностные различия, поддерживает взаимопонимание и конструктивный диалог с представителями различных культур	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент учитывает основные культурные различия, проявляет уважительное отношение и поддерживает взаимопонимание в типовых ситуациях общения.	61-80

Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент понимает значение культурного многообразия и способен учитывать отдельные культурные особенности при взаимодействии	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

**Компетенция: УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.**

*Индикатор достижения компетенции: УК-1.2 Принимает конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий действий.*

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент самостоятельно анализирует философские проблемы, обоснованно принимает конкретные решения, оценивает их эффективность и предлагает последовательные стратегии действия	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент анализирует философские проблемы, принимает решения и разрабатывает стратегии действий в типовых ситуациях с учетом основных условий задачи	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент по образцу анализирует проблему, принимает простые решения и определяет отдельные способы действий для ее решения	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

*Индикатор достижения компетенции: УК-1.3 Применяет системный подход к установлению причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них, методики постановки цели и определения способов ее достижения, методики разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.*

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент самостоятельно применяет системный подход к анализу философских проблем, устанавливает причинно-следственные связи, выделяет наиболее значимые из них, формулирует цель и разрабатывает обоснованную стратегию действий	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент применяет системный подход при анализе философских проблем, выявляет основные причинно-следственные связи, определяет цель и выбирает способы ее достижения в типовых ситуациях	61-80

Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент по образцу устанавливает отдельные причинно-следственные связи, формулирует простую цель и определяет отдельные способы ее достижения	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

## 8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

#### *Основная литература*

1. Спиркин, А. Г. Философия: учебник для вузов / А. Г. Спиркин. - 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 585 с - 978-5-534-18296-5. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/599045> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке
2. Тюгашев, Е. А. Философия: учебник для вузов / Е. А. Тюгашев. - Москва: Юрайт, 2026. - 252 с - 978-5-9916-9259-5. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/584319> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке
3. Гуревич, П. С. Философия: учебник для вузов / П. С. Гуревич. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 462 с - 978-5-534-15952-3. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/598409> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

#### *Дополнительная литература*

1. Спиркин, А. Г. Социальная философия и философия истории: учебник для вузов / А. Г. Спиркин. - Москва: Юрайт, 2026. - 184 с - 978-5-534-01357-3. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/598490> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке
2. Лавриненко, В. Н. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология: учебник для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан. - 7-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 246 с - 978-5-534-18251-4. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/584208> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке
3. Гобозов, И. А. Социальная философия: учебник для вузов / И. А. Гобозов. - 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 330 с - 978-5-534-17802-9. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/598559> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке
4. Гриненко, Г. В. Философия Древнего мира. Античная философия: учебное пособие для вузов / Г. В. Гриненко. - 4-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 141 с - 978-5-534-20097-3. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583882> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке
5. Шапошников, Л. Е. Русская религиозная философия. Конец XIX — начало XX века. Ведущие представители: учебник для вузов / Л. Е. Шапошников. - Москва: Юрайт, 2026. - 305 с - 978-5-534-07160-3. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/586655> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

### 8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

#### *Профессиональные базы данных*

Не используются.

#### *Ресурсы «Интернет»*

1. <http://inion.ru/resources/bazy> - Библиографические базы данных ИНИОН РАН
2. <https://culture.gov.ru/> - Министерство культуры Российской Федерации (Минкультуры России)
3. <https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
4. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России)
5. <https://www.minobrnauki.gov.ru/> - Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России)

### 8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

#### *Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

1. "Astra Linux Special Edition" РУСБ.10015-01;
2. Справочно-правовая система "Консультант Плюс";
3. Мой офис;

#### *Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

1. Справочно-правовая система "Гарант-Максимум";

### 8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения