Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кандрашина Елена Александровна
Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»
Дата подписания: 07.07.2026 11:43:01
Уникальный программный ключ:
2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**
**«Самарский государственный экономический университет»**

Управление организации научных исследований и подготовки научных кадров

Кафедра региональной экономики и управления

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол №11 от 27.05.2026 г.)

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|---|---|
| **Наименование дисциплины** | 2.2.1 Педагогика высшей школы |
| **Программа аспирантуры** | 5.1.4. Уголовно-правовые науки |
| **Общая трудоемкость** | 2 з.е. |
| **Форма обучения** | очная |
| **Место дисциплины в структуре программы аспирантуры** | 2 курс, 3 семестр |

**САМАРА 2026**

**Содержание (рабочая программа)**


| | | Стр. |
|---|---|---|
| 1 | Место дисциплины в структуре программы аспирантуры | 3 |
| 2 | Планируемые результаты освоения дисциплины | 3 |
| 3 | Объем и виды учебной работы | 4 |
| 4 | Содержание дисциплины | 4 |
| 5 | Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины | 7 |
| 6 | Оценочные материалы | 9 |

## 1. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина Педагогика высшей школы входит в образовательный компонент элективных дисциплин программы аспирантуры.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины «Педагогика высшей школы» в программе аспирантуры направлено на следующий образовательный результат.

**ОР-3:** освоенные дисциплины и (или) практики, направленные на педагогическую деятельность, предусмотренные учебным планом программы.

Целью изучения дисциплины является овладение системой знаний о высшем образовании, его содержании, структуре, принципах управления образовательными процессами и овладение современными технологиями в сфере управления и организации образовательного процесса при подготовке аспирантов к педагогической деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- знакомство с основными направлениями развития инновационных процессов в педагогике высшей школы, понимание их сущности и современного состояния;
- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- организация работы исследовательского коллектива в области педагогических наук;
- моделирование образовательного процесса и проектирование программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;
- анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программ их развития;
- формирование компетенций, необходимых в научном исследовании в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательной деятельности.

## 3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

| Виды учебной работы | Всего часов |
|---|---|
| | Сем. 3 |
| Контактная работа, в том числе: | 20 |
| Занятия лекционного типа | 10 |
| Занятия семинарского (практические занятия) типа | 10 |
| Самостоятельная работа, в том числе промежуточная аттестация: | 52 |
| Вид промежуточной аттестации: | Зачет |

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Контактная работа | | | Самостоятельная работа |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Занятия семинарского типа | Консультации | |
| | | | Практич. занятия | | |
| ***Раздел 1.*** | | | | | |
| 1 | Современная система высшей школы в России | 4 | 6 | | 26 |
| ***Раздел 2.*** | | | | | |
| 2 | Педагогическая деятельность, дидактика и методы обучения в высшей школе | 6 | 4 | | 26 |
| **Контроль** | | | | | |
| **Итого** | | **10** | **10** | | **52** |

### 4.2. Содержание тем

### Тематика занятий лекционного типа

| №п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Вид занятия лекционного типа | Тематика занятия лекционного типа |
|---|---|---|---|
| 1. | Современные тренды Высшей школы | лекция | Тема 1. Образование как глобальная проблема современности. На пути к SMART-университетам. Изменение образовательной парадигмы в эпоху четвертой промышленной революции.<br>Современный период развития науки и образования. Смена научных парадигм – закон развития науки. Специфика педагогического процесса в современной высшей школе.<br>Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования в России. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. | Методологические основы педагогики высшей школы | лекция | Методология современной педагогики и образования. Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук.<br>Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Определение предмета педагогики высшей школы. Ее основные категории. Принципы и методы педагогического исследования. Объект педагогики высшей школы – педагогические системы, функционирующие в высших учебных заведениях, а также системы управления вузами. Структура информационной компетентности преподавателя. |
| 3 | Методы профессионального воспитания и развитие личности студента | лекция | Понятие о воспитании. Деятельностный подход к воспитанию. Воспитание как целенаправленный и планомерный процесс формирования и развития личности студента. Профессиональное воспитание в вузе.<br>Воспитательный потенциал деятельности и общения, как основных форм проявления активности личности. Механизм целеполагания как индивидуальный стратегический выбор в процессе развития личности. Основания построения индивидуальной образовательной траектории. Движущие силы и основные закономерности развития личности с позиции современной педагогической науки. «4 К» современного образования. |
| 4 | Проектировочная деятельность преподавателя ВШ | лекция | Теоретические основы педагогического проектирования. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. Объекты педагогического проектирования: педагогические системы, педагогические процессы, педагогические ситуации. Проблемы педагогической квалиметрии в высшей школе. Инструментальные педагогические среды. Комплексы программ для разработки авторских занятий. Проектирование научно-педагогического исследования |

**Тематика занятий семинарского типа**

| Наименование темы (раздела) дисциплины | Вид занятия семинарского типа** | Тематика занятия семинарского типа |
|---|---|---|
| Современные тренды Высшей школы | практическое занятие | Тема 1. Современный период развития науки и образования. Смена научных парадигм – закон развития науки. Специфика педагогического процесса в современной высшей школе. Современные образовательные технологии. |
| Теоретико-методологические основы педагогики. Дидактика высшей школы | практическое занятие | Тема 2. Педагогические закономерности, принципы и методы. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Интенсификация обучения на основе современных образовательных технологий. Факторы активности учащихся в обучении. Методы оживления аудиторных занятий. Методы внеаудиторного общения. Образовательные инновации. Информационные технологии в высшем образовании. |
| Методы профессионального воспитания и развитие личности студента | практическое занятие | Тема 3. Основания построения индивидуальной образовательной траектории. Движущие силы и основные закономерности развития личности с позиции современной педагогической науки. «4 К» современного образования. Контроль результатов образовательного процесса: информационный аспект. Программа «Профессионал» как инструмент экспертнооценочной технологии. |
| Проектировочная деятельность преподавателя ВШ | практическое занятие | Тема 4. Моделирование, проектирование, конструирование основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины, технологической карты дисциплины, технологической карты учебного занятия. |

**Самостоятельная работа**

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | Современная система высшей школы в России | 1.Поисково-аналитическая и практическая<br>1.1.Подготовка рефератов, выступлений на практических занятиях<br>1.2.Подготовка к аудиторным занятиям.<br>1.3.Поиск литературы и других информационных источников.<br>2.Творческая (научно-исследовательская).<br>2.1.Написание реферата.<br>2.2.Участие в научно-исследовательской работе (написание статей).<br>2.3.Участие в конференциях. |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Педагогическая деятельность, дидактика и методы обучения в высшей школе | 1 Разработка рабочей программы дисциплины<br>2 Формы контроля результатов образовательного процесса<br>3. Технологический подход в ВШ<br>4. Разработка примерного перечня тем рефератов (эссе, творческих работ)<br>5. Информационные технологии в профессиональной деятельности.<br>6. Коммуникативная компетентность преподавателя ВШ.<br>7. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов<br>8. Примерная тематика контрольных работ<br>9. Примерная тематика коллоквиумов «не предусмотрено» рабочей программой |

## 5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Литература

**Основная литература**

1. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588372

2. Крившенко, Л. П. Психология и педагогика в высшей школе : учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15315-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588803

**Дополнительная литература**

1. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебник для вузов / Е. В. Иванов. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16040-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585718

2. Столь, А. В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом : учебное пособие для вузов / А. В. Столь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20931-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588618

3. Психология и педагогика высшей школы : учебник для вузов — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18900-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590521

4. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебник для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584257

### 5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Astra Linux Special Edition «Смоленск», «Орел»; РедОС
2. МойОфис Стандартный 2, МойОфис Образование, Р7-Офис Профессиональный

### 5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступобучающихся

1 Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - http://www.gov.ru/)
2. Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации» (http://pravo.gov.ru/)
3. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - https://www.minfin.ru/ru/)
4. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - http://www.gks.ru/
5. Электронная библиотека Федерального портала по российскому образованию. http://window.edu.ru/library
6. Педагогическая библиотека. http://www.pedlib.ru/
7. Образовательные ресурсы сети Интернетhttp://16-2-07.edusite.ru/p33aa1.html

### 5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

### 5.5. Специальные помещения

| | |
|---|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Комплекты ученической мебели<br>Мультимедийный проектор<br>Доска<br>Экран |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа) | Комплекты ученической мебели<br>Мультимедийный проектор<br>Доска<br>Экран<br>Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ |
| Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций | Комплекты ученической мебели<br>Мультимедийный проектор<br>Доска<br>Экран<br>Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ |
| Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплекты ученической мебели<br>Мультимедийный проектор<br>Доска<br>Экран<br>Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ |
| Помещения для самостоятельной работы | Комплекты ученической мебели<br>Мультимедийный проектор<br>Доска<br>Экран<br>Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ |

| | |
|---|---|
| Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования | Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования |

## 6. Оценочные материалы

### 6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

| Вид контроля | Форма контроля | Отметить нужное знаком « + » |
|---|---|---|
| Текущий контроль | Оценка докладов | + |
| | Устный/письменный опрос | + |
| | Тестирование | + |
| | Практические задачи | - |
| Промежуточная аттестация | Экзамен | - |
| | Зачет | + |

### 6.2. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

**Примерная тематика докладов**

| Раздел дисциплины | Темы |
|---|---|
| Современная система высшей школы в России | 1. Современные вызовы модернизации высшей школы.<br>2. Приоритетное направление развития образовательной системы РФ: совершенствование содержания и технологий образования.<br>3. Профессионально-педагогические компетенции преподавателя в условиях новых стандартов.<br>2. Компетентностный подход при определении содержания образовательных программ.<br>3. Формы организации обучения в вузе: традиции и инновации<br>4.Проблемы и перспективы интеграции науки и образования на современном этапе развития общества |
| Педагогическая деятельность, дидактика и методы обучения в высшей школе | Формирование личности преподавателя высшей школы в процессе самовоспитания.<br>7. Методическое портфолио преподавателя высшей школы: особенности структуры.<br>8. Метапринципы развития высшего образования.<br>9. Систематика барьеров учебно-творческой деятельности студентов.<br>10. Трансформирование педагогических теорий в современные образовательные технологии.<br>11. «Я-концепция» творческого саморазвития личности преподавателя вуза.<br>12. Возрастные особенности развития и саморазвития студента.<br>13. Воспитание студентов вуза: сущность и приоритетные стратегии.<br>14. Модель системы воспитательной работы в вузе.<br>15. Педагогическое взаимодействие в преподавателя и студента в процессе воспитания, ориентированного на саморазвитие.<br>16. Технологии оценки качества воспитания студентов вуза.<br>17. Творческое саморазвитие преподавателя в условиях инновационной деятельности вуза.<br>18. Методологическая культура преподавателя вуза.<br>19. Педагогический мониторинг: виды и функции. |

**Вопросы для устного/письменного опроса**

| Раздел дисциплины | Темы |
|---|---|
| Современная система высшей школы в России | 1.Высшее образование: социальный феномен, образовательный процесс.<br>2. Сравнительный анализ современных трендов высшего образования: государственная<br>политика, тенденции развития, цели, задачи, структура, образовательная программа,<br>технологии (Китай, Япония, США, страны Евросоюза, Африка).<br>3. Роль высшего образования в глобальном образовательном пространстве и в развитии<br>цивилизации.<br>4. Болонский процесс и его влияние на изменение высшего образования.<br>5. Современные концепции развития высшего образования: фундаментализации, гуманизации, гуманитаризации.<br>6. Современные подходы и парадигмы развития высшего образования: деятельностный,системный, проектный, интегративный.<br>7. Современные парадигмы развития высшего образования: компетентностная,андрогогическая, культурососбразная, личностно-ориентированная.<br>8. Педагогика как наука, ее объект, предмет, задачи, функции, методы исследования, связь сдругими науками. |
| Педагогическая деятельность, дидактика и методы обучения в высшей школе | 9. Методология и теория процесса обучения в высшей школе.<br>10. Дидактика как науке о теории обучения.<br>11. Преподавание и учение – взаимосвязанные процессы обучения.<br>12. Принципы обучения в высшей школе: научности, системности, сознательности,<br>активности, самостоятельности, прочности и т.п.<br>13. Функции обучения: познавательная, развивающая, воспитательная, деятельностная.<br>14. Федеральный государственный стандарт высшего образования как требования<br>государства к качеству высшего образования.<br>15. Проектирование и организация образовательного процесса в вузе: содержание<br>образовательной программы, учебного плана, графика учебного процесса, отбор технологий<br>преподавания и организации учебной, самостоятельной, исследовательской деятельности<br>студентов в высшей школе.<br>16. Измерители и фонды оценочных средств качества обучения студентов в вузе.<br>17. Проектирование матрицы компетенций<br>18. Проектирование рабочей программы спецкурса.<br>19. Проектирование фонда оценочных средств.<br>20. Подача заявки на грант.<br>21. Психологические основы деятельности обучения и воспитания в высшей школе: понятие<br>деятельность, психологическая структура деятельности, особенности психологии<br>организации и управления учебной, исследовательской, самостоятельной проектной<br>деятельностью студентов.<br>22. Психологические особенности личности студента: мотивы (личностные, социальные,<br>профессиональные), направленность личности и ее потребности (профессиональные, |

| | |
|---|---|
| | социальные, нравственные, художественно-эстетические и т.п.).<br>23. Ценностные ориентации студентов, особенности нравственно-волевых качеств личности<br>студентов – ответственность, самостоятельность, способность к волевой саморегуляции,<br>рефлексии, соподчинению мотивов.<br>24. Особенности организации научно-исследовательской деятельности студентов, СНО,<br>академической мобильности, социально-проектной деятельности и т.п.<br>25. Мастерство и компетенции преподавателя высшей школы: мотивация, готовность к<br>самообразованию и саморазвитию, проектной и инновационной деятельности. |

**Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций (min 20, max 50)**

1. Каким понятием обозначается способ взаимодействия обучающих и обучаемых, направленный на достижение образовательной цели?

А) принцип обучения
Б) метод обучения
С) технология обучения
Д) форма обучения

2. Что представляет собой идея портфолио в контексте нового подхода к обучению?
   А) способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений студента, отражающий изменения в подготовленности с течением времени
   Б) интернет-ресурс, предоставляющий доступ к образовательным материалам
   С) методику преподавания, основанную на групповом тестировании
   Д) методику разработки комплексных учебных программ для студентов
3. К какой подструктуре как компоненту структуры личности, согласно мнению К. К. Платонова, относятся особенности познавательных процессов? к подструктуре форм отражения
   А) к подструктуре форм отражения
   Б) подструктуре направленности
   С) к подструктуре биологических, конституциональных свойств
   Д) к подструктуре опыта
   4. Оптация в образовании предполагает:
   А) стабилизацию профессиональной активности, высокий уровень профессиональной деятельности
   Б) поиск своего места в мире профессий и в жизни
   С) поступление в профессиональное учебное заведение
   Д) новую систему отношений в разновозрастном производственном коллективе
   5. По какому критерию из перечисленных ниже НЕ осуществляется оценка качества семинарского занятия?
   А) по критерию теоретизации
   Б) по критерию достижения цели семинара
   С) по критерию целенаправленности
   Д) по критерию ведения записей студентами
   6. Содержание умственного воспитания включает в себя(несколько вариантов):
   А) развитие индивидуальных интеллектуальных способностей и познавательных ожностей учащихся
   Б) развитие сознания и самосознания учащихся, их творческого потенциала
   С) профессиональное просвещение в области труда и производственной деятельности, экономики и права

Д) разностороннее развитие конкретных спортивных умений и мастерства

7. Каким понятием обозначается отдельный элемент метода обучения?

А) форма обучения
Б) правило обучения
С) техника обучения
Д) прием обучения

8 Как называется метод воспитания, который выражает нормы поведения человека, выступает как конкретная задача, помогает уяснить смысл, полезность или необходимость действий?

А) пример
Б) убеждение
С) поощрение
Д) педагогическое требование

9. Как называются лекции, которые предусматривают представление учебного материала двумя преподавателями?

А) обобщающие лекции
Б) бинарные лекции
С) проблемные лекции
Д) информационные лекции

10. К какой группе средств обучения относятся демонстрационные приборы, диаграммы, таблицы?

А) к бумажным средствам обучения
Б) к аудиальным средствам обучения
С) к визуальным средствам обучения
Д) к магнитооптическим средствам обучения

11. Какими из перечисленных ниже параметров характеризуется биологический аспект личности студента?

А) наследственность
Б) характер
С) способности
Д) социальная группа
Е) безусловные рефлексы

12. Что из нижеперечисленного отражают перечень ожидаемых конечных результатов?

А) навыки
Б) компетенции
С) индикаторы
Д) индексы

13. Выберите базовые учебно-познавательные компетенции(несколько ответов):

А) усвоение способов приобретения знаний из различных источников информации
Б) осведомленность о различных способах размещения и использования ресурсов
С) осуществление рационального планирования исследовательской деятельности
Д) наличие умений по получению и структурированию найденной информации
Е) владение алгоритмом процесса сбора и обработки информации

14. С какой дисциплиной связана кросс-культурная дидактика?

А) кросс-культурная психология
Б) общая дидактика
С) общая педагогика
Д) общая психология

15. Какие модели поликультурного образовательного процесса выделил Джеймс Бэнкс?

А) монокультурная
Б) контрибутивная
С) диалоговая
Д) аддитивная
Е) многоперспективная
Ж) трансформационная
И) добавочная

16. Укажите типы дискурсов информационно-образовательной среды:

А) этический
Б) деловой
С) профессиональный
Д) научный

17. Какие задачи возникают в учебном процессе?

А) проектные задачи
Б) учебные задачи
С) исследовательские задачи
Д) гуманистические задачи

18. Какие параметры нужно учитывать, чтобы успешно спроектировать курс, используя методологию педагогического дизайна?

А) возраст учеников
Б) место курса в контексте изучаемых дисциплин
С) набор компетенций по результатам изучения курса
Д) контрольно-измерительные материалы, отражающие уровень владения компетенциями
Е) индивидуальные особенности учеников

19. Кросс-культурная дидактика это

А) процесс культурного обмена в условиях поликультурной среды
Б) владение навыками преподавания в поликультурной среде
С) межкультурная грамотность преподавателя
Д) теория обучения в поликультурной среде

20. Какой из подходов в современном высшем образовании является наиболее актуальным?

А) информационный

Б) личностно-ориентированный
С) компетентностный
Д) знаниевый

21. Что обеспечивает вхождение университета в мировые рейтинги?
А) научно-проектная деятельность и ее интеграция с бизнесом
Б) востребованность и уровень зарплат выпускников
С) публикационные показатели сотрудников
Д) история вуза

22. К «4 К» современного образования относятся:
А) коммуникативная компетентность
Б) навыки командной работы
С) креативность
Д) критическое мышление
Е) развитие эмоционального интеллекта
Ж) комплексный подход к обучению

23. Что является основной целью интеллектуальных тьюторских систем?
А) помочь студенту в формировании и реализации жизненной стратегии
Б) помочь студенту самостоятельно освоить образовательную программу
С) служить вспомогательным средством при сопровождении учащегося наряду с человеческим фактором
Д) полностью заменить человеческий фактор при моделировании ИОТ и сопровождении учащегося в учебном процессе

24. Современный процесс обучения можно определить:
А) как коммуникативный процесс, заключающийся в передаче информации от адресанта к адресату с учетом контекста образовательного пространства
Б) как коммуникативный процесс, заключающийся в формировании знаний, умений и навыков согласно ФГОС
С) как коммуникативный процесс, заключающийся во вторичной социализации студента
Д) как коммуникативный процесс, заключающийся в формировании пула компетенций, востребованных на современном рынке труда

25. На что делается основной упор в современном высшем образовании?
А) на выстраивание и моделирование компетентностного профиля
Б) на передачу и ретрансляцию знаний
С) на синхронизацию полученных навыков и компетенций с рынком труда в данной

профобласти
Д) на приобретение актуальных практических навыков

26. Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, их распределение по годам обучения, количество времени на каждый предмет, - это:
А) Учебный план
Б) Учебник
С) Образовательная область
Д) Учебная программа

27. Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности, - это:
А) Образовательная программа
Б) Учебник
С) Рабочий учебный план
Д) Авторская программа

28. Технология модульного обучения разрабатывается на основе принятых принципов:
А) Деятельности, паритетности, технологичности, системного квантования, мотивации, модульности, проблемности, когнитивной визуальности
Б) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения
С) Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение
Д) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность

29. В чём заключается принцип деятельности модульного обучения?
А) Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста.
Б) Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента
С) Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий
Д) Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения

30. В чём заключается принцип мотивации модульного обучения?
А) Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста
Б) Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента
С) Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий
Д) Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения

## 6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

### Фонд вопросов для проведения промежуточной аттестации

| Раздел дисциплины | Вопросы |
|---|---|
| Современная система высшей школы в России | 1. Понятие академической революции. Четвертая промышленная революция и экономика знаний как основные глобальные тренды.<br>2. Глобализация и массовизация высшего образования.<br>3. Категоризация университетов и создание университетов мирового класса.<br>4. Трансформации университетов в глобальном контексте.<br>5. Современные вызовы модернизации российского образования<br>6. Приоритетное направление развития образовательной системы РФ: совершенствование содержания и технологий образования.<br>7. Структурные реформы: категории университетов в современной России и их стратегические задачи.<br>8. Создание университетов мирового класса в РФ: проект 5\100.<br>9. Концепции изучения педагогики. Современные образовательные парадигмы.<br>10. Актуальные проблемы высшей школы в России |
| Педагогическая деятельность, дидактика и методы обучения в высшей школе | 1. Формы, методы, технологии обучения, используемые в образовательном пространстве. Понятие, классификация.<br>2. Активные методы обучения: игры, тренинги, проектирование, ситуации, кейсы.<br>3. Различные подходы к определению сущности понятий: новшество новизна, инновация, инновационная деятельность в образовании.<br>4. Инновации в области организации учебного процесса.<br>5. Инновации в области управляющей системы вуза.<br>6. Инновационные технологии обучения.<br>7. Понятие менеджмента качества образовательной деятельности.<br>8. Принципы TQM.<br>9. Стандарты и рекомендации для гарантии качества высшего образования в европейском пространстве.<br>10. Факторы, определяющие качество образовательной услуги.<br>11. Основные формы международного сотрудничества.<br>12. Развитие международных связей и образовательных инициатив в области профессионального образования.<br>33. Личность тьютора как фактор эффективной реализации программ бизнес-образования.<br>14. Понятие, цели и функции дополнительного профессионального образования.<br>15. Парадигмы бизнес-образования.<br>16. Разработка соглашений о стратегическом партнерстве с работодателями: цели, задачи.<br>17. Реализация образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения. |

## 6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточнойаттестации

**Шкала и критерии оценивания**

| Оценка | Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 2-х балльной системы |
|---|---|
| **«зачтено»** | Достигнут планируемый образовательный результат (ОР-2) |
| **«не зачтено»** | Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне |